

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 8 "ОБРАЗОВАНИЕ И ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ"

Логоритмика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S2 Коррекционной педагогики**

Учебный план 44.03.03 Логопедия и олигофренопедагогика (о, 2025).plx
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия и олигофренопедагогика

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты 7

аудиторные занятия 22

самостоятельная работа 49,75

контактная работа во время

промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 7 (4.1) | | Итого | |
|---|---------|------|-------|------|
| | 9 | | | |
| Неделя | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 10 | 6 | 10 | 6 |
| Практические | 12 | 16 | 12 | 16 |
| Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен) | 0,25 | 0,3 | 0,25 | 0,3 |
| Итого ауд. | 22 | 22 | 22 | 22 |
| Контактная работа | 22,25 | 22,3 | 22,25 | 22,3 |
| Сам. работа | 49,75 | 49,7 | 49,75 | 49,7 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

старший преподаватель, Дмитриева Ольга Алексеевна _____

Рабочая программа дисциплины

Логоритмика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Логопедия и олигофренопедагогика

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 12.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

S2 Коррекционной педагогики

Протокол от 07.05.2025 г. № 9

Зав. кафедрой Беляева Ольга Леонидовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №_9__ от 14.05.2025 г.

Председатель НМС УГН(С) Беляева Ольга Леонидовна

14.05.2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формирование профессиональных компетенций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.ОДП.06

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося: **ДИСЛАЛИЯ, ДИЗАРТРИЯ, АЛАЛИЯ**

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: **ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ**

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-1: Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

:

Знать:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | Знает на пороговом уровне предмет, объект, принципы, значение логопедической ритмики; классификации нарушений речи. |
| Уровень 2 | Знает на базовом уровне предмет, объект, принципы, значение логопедической ритмики; классификации нарушений речи. |
| Уровень 3 | Знает на продвинутом уровне предмет, объект, принципы, значение логопедической ритмики; классификации нарушений речи. |

Уметь:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | Умеет на пороговом уровне выделять внутрипредметные и межпредметные связи логопедической ритмики; анализировать литературные источники, предложенные преподавателем; выделять структуру дефекта при нарушении речи; место коррекции в образовательном процессе с детьми, имеющих нарушение речи. |
| Уровень 2 | Умеет на базовом уровне выделять внутрипредметные и межпредметные связи логопедической ритмики; анализировать литературные источники, предложенные преподавателем; выделять структуру дефекта при нарушении речи; место коррекции в образовательном процессе с детьми, имеющих нарушение речи. |
| Уровень 3 | Умеет на продвинутом уровне выделять внутрипредметные и межпредметные связи логопедической ритмики; анализировать литературные источники, предложенные преподавателем; выделять структуру дефекта при нарушении речи; место коррекции в образовательном процессе с детьми, имеющих нарушение речи. |

Владеть:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | Владеет на пороговом уровне навыками реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. |
| Уровень 2 | Владеет на базовом уровне навыками реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. |
| Уровень 3 | Владеет на продвинутом уровне навыками реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. |

ПК-3: Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.

:

Знать:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | Знает на пороговом уровне как планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ. |
| Уровень 2 | Знает на базовом уровне как планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ. |
| Уровень 3 | Знает на продвинутом уровне как планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ. |

| | |
|-----------------|---|
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Умеет на пороговом уровне планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ. |
| Уровень 2 | Умеет на базовом уровне планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ. |
| Уровень 3 | Умеет на продвинутом уровне планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Владеет на пороговом уровне навыками планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ. |
| Уровень 2 | Владеет на базовом уровне навыками планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ. |
| Уровень 3 | Владеет на продвинутом уровне навыками планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции | Литература и эл. ресурсы | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|--------------|--------------------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Модуль 1. Логопедическая ритмика как наука | | | | | | |
| 1.1 | Тема 1. Основы логоритмики и история создания метода. Тема 2. Содержание логопедической ритмики. Тема 3. Характеристика задач логопедической ритмики на разных этапах коррекционной педагогической работы с лицами, страдающими речевыми нарушениями /Лек/ | 7 | 4 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | |
| 1.2 | Тема 1. Основы логоритмики и история создания метода. Тема 2. Содержание логопедической ритмики. Тема 3. Характеристика задач логопедической ритмики на разных этапах коррекционной педагогической работы с лицами, страдающими речевыми нарушениями /Пр/ | 7 | 8 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | |
| 1.3 | Тема 1. Основы логоритмики и история создания метода. Тема 2. Содержание логопедической ритмики. Тема 3. Характеристика задач логопедической ритмики на разных этапах коррекционной педагогической работы с лицами, страдающими речевыми нарушениями /Ср/ | 7 | 18 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|------|--|-------------------|--|--|
| 1.4 | /Зачёт/ | 7 | 3,85 | | | | |
| | Раздел 2. Модуль 2. Особенности организации и содержания логопедической ритмики при нарушениях голоса, дизартрии, афазии, заикании. | | | | | | |
| 2.1 | Тема 1. Особенности организации и содержания логопедической ритмики при нарушениях голоса /Лек/ | 7 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | |
| 2.2 | Тема 1. Особенности организации и содержания логопедической ритмики при нарушениях голоса /Пр/ | 7 | 8 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | |
| 2.3 | Тема 1. Особенности организации и содержания логопедической ритмики при нарушениях голоса /Ср/ | 7 | 24 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | |
| 2.4 | /КРЭ/ | 7 | 0,15 | | | | |
| 2.5 | /КРЭ/ | 7 | 0,15 | | | | |
| 2.6 | /Зачёт/ | 7 | 3,85 | | | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Типовые вопросы к зачету по дисциплине

1. Определите значение логоритмики для развития речи детей. Физиологическая связь двигательной и речевой функций. Теория Н.А. Бернштейна.
2. Задачи содержания логоритмики при дизартрии у детей и взрослых.
3. Задачи и содержание логоритмики при афазии у взрослых.
4. Обоснуйте значение логоритмики при заикании. Дайте примеры построения логоритмических упражнений и их реализации для заикающихся разного возраста.
5. Игровые приемы для логоритмики детей дошкольного возраста.
6. Подборка упражнений, целью которых является развитие координации речи с движением, для детей, подростков и взрослых с речевыми нарушениями.
7. Особенности методических приемов логоритмики при невротической и неврозоподобной формах заикания.
8. Значение логоритмики в системе коррекции речевых нарушений.
9. Задачи логопедической ритмики при заикании, содержание основных методических приемов при его невротической и неврозоподобной формах.
10. Какие логоритмические упражнения направлены на регуляцию мышечного тонуса.
11. Какие логоритмические упражнения направлены на развитие темпо-ритмических способностей.
12. Какие логоритмические упражнения направлены на развитие координации речевой артикуляции и общих движений.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к зачету.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---|---------------------|
| Л1.1 | Шашкина Г. Р. | Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи: учебное пособие для вузов | Москва: Юрайт, 2022 |
| Л1.2 | Астапов В. М. | Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебник для вузов | Москва: Юрайт, 2025 |
| Л1.3 | Шашкина Г. Р. | Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи: учебник для вузов | Москва: Юрайт, 2025 |

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа на лекциях заключается в следующем:

А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.

Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.

В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.

Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.

Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.

И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в $\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.

Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.

М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу. При подготовке к зачету конспекты лекций не должны являться единственным источником научной информации. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удастся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации. На зачете по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий. Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

Рекомендации по организации самостоятельной работы.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ является обязательным компонентом при освоении программы бакалавриата. Часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к семинарским занятиям. Другая часть – к предварительному лекциям ознакомлению с учебным материалом, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем. Выполнять задания лучше сразу

после лекций.