МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра-разработчик: кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 9 от «07» мая 2025 г.
Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета специальности (направления подготовки)
Протокол № 9 от «14» мая 2025 г.
Председатель НМСС(Н) Беляева О.Л.

ФОНДОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
Логопедия

Квалификация: (степень):
Бакалавр
(заочная форма обучения)

Составитель: Трапезникова А.А., к.ф.н., доцент кафедры коррекционной педагогики

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Специальная методика преподавания русского языка» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины, с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;

– совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. **Перечень компетенций,** формируемых в процессе изучения дисциплины

УК-2-Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ОПК – 3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК – 8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1- Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК-3 - Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.

2.2. **Оценивающие средства**

Компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			номер	форма
УК-2-Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. **ОПК – 3** - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. **ОПК – 8** - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности Педагогика Производственная практика: педагогическая практика Производственная практика Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Текущий	4.2.1. 4.2.2. 4.2.3	обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос.
ПК-1- Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности Производственная практика Научно-исследовательская работа Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Текущий	4.2.1. 4.2.2. 4.2.3	обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос.

организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. **ПК-3** - Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать ииспользовать методическое и техническое обеспечение для реализациообразовательных и/ или реабилитационных программ.		Итоговый	3.2.1	Экзамен

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: экзамен

Критерии оценивания по оценивающему средству – вопросы к экзамену

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
УК-2	Обучающийся на высоком уровне способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Обучающийся на базовом уровне способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Обучающийся на пороговом уровне способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ОПК – 3	Обучающийся на высоком уровне способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	Обучающийся на базовом уровне способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	Обучающийся на пороговом уровне способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную

	деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК – 8	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Обучающийся на базовом уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Обучающийся на пороговом уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
ПК-1-	Обучающийся на высоком уровне способен реализовывать программы коррекции нарушенийразвития, образования, психолого-педагогической реабилитации исоциальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, атакже в организациях здравоохранения и социальной защиты.	Обучающийся на базовом уровне способен реализовывать программы коррекции нарушенийразвития, образования, психолого-педагогической реабилитации исоциальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, атакже в организациях здравоохранения и социальной защиты.	Обучающийся удовлетворительном уровне способен реализовывать программы коррекции нарушенийразвития, образования, психолого-педагогической реабилитации исоциальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, атакже в организациях здравоохранения и социальной защиты.
ПК-3 -	Обучающийся на высоком уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать ииспользовать методическое и техническое обеспечение для реализациииобразовательных и/ или реабилитационных программ	Обучающийся на базовом уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать ииспользовать методическое и техническое обеспечение для реализациииобразовательных и/ или реабилитационных программ	Обучающийся удовлетворительном уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать ииспользовать методическое и техническое обеспечение для реализациииобразовательных и/ или реабилитационных программ

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

- 1. Обзор литературных источников.
- 2. Устный опрос.

- 3. Сообщение / презентация, доклад

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Обзор литературных источников

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в материале, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 доказательств по данной проблеме.	5
Максимальный балл	13

4.2.2 Критерии оценивания по оценочному средству – Устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся ответил на поставленные вопросы, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может применить на практике предложенный опыт.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества.	5
Максимальный балл	13

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству – Сообщение/презентация, доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в теоретическом и/или практическом материале, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества или изложил свой опыт применения	6
Максимальный балл	14

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Вопросы к экзамену по дисциплине «Специальная методика преподавания русского языка»

1. Методика преподавания русского языка как наука, ее лингвистические, психологические и дидактические основы. Предмет, задачи и методы исследования.
2. Образовательное и воспитательное значение русского языка как учебного предмета.
3. Коррекционные задачи обучения русскому языку в 1-4 классах, разделы работы и содержание обучения.
4. Обучение различным видам речевой деятельности на уроках русского языка.
5. Формирование грамматического строя речи у учащихся начальных классов.
6. Задачи, содержание и система работы по формированию грамматического строя речи.
7. Формирование словарного запаса у учащихся начальных классов.
8. Задачи, содержание и система работы над обогащением словаря учащихся.
9. Принципы построения работы по обучению языку учащихся начальных классов.
10. Задачи, содержание и методы изучения элементарного курса грамматики в начальных классах.
11. Методика формирования грамматических понятий на уроках русского языка.
12. Типы уроков русского языка. Особенности их структуры и методики проведения. Требования к современному уроку русского языка.
13. Изучение лексики в старших классах школы. Задачи, содержание раздела в школьном курсе русского языка. Система работы над лексикой.

14. Методика работы над художественным произведением в начальных классах.
15. Методика изучения частей речи в курсе русского языка. Затруднения учащихся с ОНР, возникающие в процессе изучения морфологии, и возможные пути их преодоления.
16. Лексико-синтаксическая работа при подготовке к сочинению учащихся старших классов.
17. Формирование основных грамматических понятий у учащихся старших классов школы при изучении раздела морфологии. Методические условия, обеспечивающие эффективное усвоение грамматических понятий учащимися.
18. Понятие о тексте как единице связной речи. Умения, формируемые у учащихся при работе с текстом.
19. Методика обучения изложениям.
20. Методика словарной работы на уроках русского языка