

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## МОДУЛЬ 6 "ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА" **Психолингвистика**

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S2 Коррекционной педагогики**

Учебный план 44.03.03 Специальная психология в образовательной и медицинской практике (о, 2025).plx  
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Специальная психология в образовательной и медицинской практике

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 4
аудиторные занятия	26	
самостоятельная работа	45,75	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	13 3/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8	8	8
Лабораторные	18	18	18	18
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,25	0,25	0,25	0,25
Итого ауд.	26	26	26	26
Контактная работа	26,25	26,25	26,25	26,25
Сам. работа	45,75	45,75	45,75	45,75
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

*кандидат филологических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики, Трапезникова Анна Алексеевна*

---

Рабочая программа дисциплины

**Психолингвистика**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Специальная психология в образовательной и медицинской практике

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 12.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**S2 Коррекционной педагогики**

Протокол от 07.05.2025 г. № 9

Зав. кафедрой Беляева Ольга Леонидовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №9 от 14 мая 2025г.

Председатель НМС УГН(С): Беляева Ольга Леонидовна

14 мая 2025 г

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.04
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Речевые практики
2.1.2	Русский язык в профессиональной деятельности
2.1.3	Функциональный базис речи
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Специальная методика преподавания русского языка
2.2.2	Курсовая работа по модулю "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи"

## 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**

:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	- Знает основные нормы современного русского литературного языка, коммуникативные качества речи и правила речевого этикета на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает основные нормы современного русского литературного языка, коммуникативные качества речи и правила речевого этикета на базовом уровне
Уровень 3	- Знает основные нормы современного русского литературного языка, коммуникативные качества речи и правила речевого этикета на пороговом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	- Умеет создавать речевые высказывания в устной и письменной форме в соответствии с коммуникативными качествами речи, языковыми нормами современного русского литературного языка и правилами речевого этикета на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет создавать речевые высказывания в устной и письменной форме в соответствии с коммуникативными качествами речи, языковыми нормами современного русского литературного языка и правилами речевого этикета на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет создавать речевые высказывания в устной и письменной форме в соответствии с коммуникативными качествами речи, языковыми нормами современного русского литературного языка и правилами речевого этикета на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	- Владеет основными нормами современного русского литературного языка, коммуникативными качествами речи и правилами речевого этикета на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет основными нормами современного русского литературного языка, коммуникативными качествами речи и правилами речевого этикета на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет основными нормами современного русского литературного языка, коммуникативными качествами речи и правилами речевого этикета на пороговом уровне
<b>ПК-2 : Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	- Знает инновационные технологии организации образовательного процесса в различных социокультурных условиях, а также в условиях разных типов образовательных учреждений на продвинутом уровне; - Знает инновационные технологии обучения, воспитания и развития детей и подростков с ОВЗ на продвинутом уровне; - Знает достижения и актуальные проблемы отечественной и зарубежной

	специальной педагогики в современных социокультурных условиях на продвинутом уровне
Уровень 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает инновационные технологии организации образовательного процесса в различных социокультурных условиях, а также в условиях разных типов образовательных учреждений на базовом уровне;</li> <li>- Знает инновационные технологии обучения, воспитания и развития детей и подростков с ОВЗ на базовом уровне;</li> <li>- Знает достижения и актуальные проблемы отечественной и зарубежной специальной педагогики в современных социокультурных условиях на базовом уровне</li> </ul>
Уровень 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает инновационные технологии организации образовательного процесса в различных социокультурных условиях, а также в условиях разных типов образовательных учреждений на пороговом уровне;</li> <li>- Знает инновационные технологии обучения, воспитания и развития детей и подростков с ОВЗ на пороговом уровне;</li> <li>- Знает достижения и актуальные проблемы отечественной и зарубежной специальной педагогики в современных социокультурных условиях на пороговом уровне</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет реализовывать личностно-деятельностный подход в процессе развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ на продвинутом уровне;</li> <li>- Умеет формировать познавательную и личностную сферу детей на продвинутом уровне</li> </ul>
Уровень 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет реализовывать личностно-деятельностный подход в процессе развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ на базовом уровне;</li> <li>- Умеет формировать познавательную и личностную сферу детей на базовом уровне</li> </ul>
Уровень 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет реализовывать личностно-деятельностный подход в процессе развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ на пороговом уровне;</li> <li>- Умеет формировать познавательную и личностную сферу детей на пороговом уровне</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеет практическими навыками выбора форм организации коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ на продвинутом уровне;</li> <li>- Владеет практическими навыками коммуникации с детьми, имеющими нарушения в развитии с использованием вербальных, невербальных средств, в том числе альтернативных на продвинутом уровне</li> </ul>
Уровень 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеет практическими навыками выбора форм организации коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ на базовом уровне;</li> <li>- Владеет практическими навыками коммуникации с детьми, имеющими нарушения в развитии с использованием вербальных, невербальных средств, в том числе альтернативных на базовом уровне</li> </ul>
Уровень 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеет практическими навыками выбора форм организации коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ на пороговом уровне;</li> <li>- Владеет практическими навыками коммуникации с детьми, имеющими нарушения в развитии с использованием вербальных, невербальных средств, в том числе альтернативных на пороговом уровне</li> </ul>
<b>ПК-6: Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает представлениями о системах специального образования в России и за рубежом на продвинутом уровне;</li> <li>- Знает особенности, методы и приемы формирования различных видов детской деятельности как важных компенсаторных средств развития детей с ОВЗ на продвинутом уровне;</li> <li>- Знает содержание и методику обследования детей младенческого, раннего, дошкольного возраста на продвинутом уровне;</li> <li>- Знает психологические особенности родителей детей с ОВЗ на продвинутом уровне</li> </ul>
Уровень 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает представлениями о системах специального образования в России и за рубежом на базовом уровне;</li> <li>- Знает особенности, методы и приемы формирования различных видов детской деятельности как важных компенсаторных средств развития детей с ОВЗ на базовом уровне;</li> <li>- Знает содержание и методику обследования детей младенческого, раннего,</li> </ul>

	дошкольного возраста на базовом уровне; - Знает психологические особенности родителей детей с ОВЗ на базовом уровне
Уровень 3	- Знает представлениями о системах специального образования в России и за рубежом на пороговом уровне; - Знает особенности, методы и приемы формирования различных видов детской деятельности как важных компенсаторных средств развития детей с ОВЗ на пороговом уровне; - Знает содержание и методику обследования детей младенческого, раннего, дошкольного возраста на пороговом уровне; - Знает психологические особенности родителей детей с ОВЗ на пороговом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	- Умеет организовывать психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и их семей на продвинутом уровне; - Умеет осуществлять продуктивно взаимодействие с участниками педагогического процесса на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет организовывать психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и их семей на базовом уровне; - Умеет осуществлять продуктивно взаимодействие с участниками педагогического процесса на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет организовывать психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и их семей на пороговом уровне; - Умеет осуществлять продуктивно взаимодействие с участниками педагогического процесса на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	- Владеет практическими навыками организации и проведения специальной работы по оптимизации психологического климата в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет практическими навыками организации и проведения специальной работы по оптимизации психологического климата в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет практическими навыками организации и проведения специальной работы по оптимизации психологического климата в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ на пороговом уровне

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Раздел 1. Объект и предмет психолингвистики. Формирование речи ребенка</b>						
1.1	Формирование речи ребенка. Понятие онтогенеза. Процесс освоения речи ребенком. Доречевой этап; освоение звуковой формы /Лек/	4	2	ПК-2 УК-4 ПК-6	Л1.1 Л1.2		Работа над ошибками. Выступление с докладом на семинарском занятии. Разработка презентации доклада. Составление дополнительной библиографии. Составление тестов и кроссвордов. Написание реферата. Тестирование

1.2	Формирование речи ребенка. Понятие онтогенеза. Процесс освоения речи ребенком. Доречевой этап; освоение звуковой формы /Лаб/	4	5	ПК-2 УК-4 ПК-6	Л1.1 Л1.2		Работа над ошибками. Выступление с докладом на семинарском занятии. Разработка презентации доклада. Составление дополнительной библиографии. Составление тестов и кроссвордов. Написание реферата. Тестирование
1.3	Формирование речи ребенка. Понятие онтогенеза. Процесс освоения речи ребенком. Доречевой этап; освоение звуковой формы /Ср/	4	10	ПК-2 УК-4 ПК-6	Л1.1 Л1.2		Работа над ошибками. Выступление с докладом на семинарском занятии. Разработка презентации доклада. Составление дополнительной библиографии. Составление тестов и кроссвордов. Написание реферата. Тестирование
1.4	Активный рост запаса слов; овладение морфологией; детское словотворчество; овладение синтаксисом /Лек/	4	2	ПК-2 УК-4 ПК-6	Л1.1 Л1.2		Работа над ошибками. Выступление с докладом на семинарском занятии. Разработка презентации доклада. Составление дополнительной библиографии. Составление тестов и кроссвордов. Написание реферата. Тестирование

1.5	Активный рост запаса слов; овладение морфологией; детское словотворчество; овладение синтаксисом /Лаб/	4	5	ПК-2 УК-4 ПК-6	Л1.1 Л1.2		Работа над ошибками. Выступление с докладом на семинарском занятии. Разработка презентации доклада. Составление дополнительной библиографии. Составление тестов и кроссвордов. Написание реферата. Тестирование
1.6	Активный рост запаса слов; овладение морфологией; детское словотворчество; овладение синтаксисом /Ср/	4	10	ПК-2 УК-4 ПК-6	Л1.1 Л1.2		Работа над ошибками. Выступление с докладом на семинарском занятии. Разработка презентации доклада. Составление дополнительной библиографии. Составление тестов и кроссвордов. Написание реферата. Тестирование
	<b>Раздел 2. Раздел 2. Взаимосвязь языка и сознания, речи и мышления. Динамический характер взаимоотношений языка, мышления и эмоций</b>						
2.1	Производство и восприятие речи /Лек/	4	2	ПК-2 УК-4 ПК-6	Л1.1 Л1.2		Работа над ошибками. Выступление с докладом на семинарском занятии. Разработка презентации доклада. Составление дополнительной библиографии. Составление тестов и кроссвордов. Написание реферата. Тестирование

2.2	Производство и восприятие речи /Лаб/	4	4	ПК-2 УК-4 ПК-6	Л1.1 Л1.2	Работа над ошибками. Выступление с докладом на семинарском занятии. Разработка презентации доклада. Составление дополнительной библиографии. Составление тестов и кроссвордов. Написание реферата. Тестирование
2.3	Производство и восприятие речи /Ср/	4	15	ПК-2 УК-4 ПК-6	Л1.1 Л1.2	Работа над ошибками. Выступление с докладом на семинарском занятии. Разработка презентации доклада. Составление дополнительной библиографии. Составление тестов и кроссвордов. Написание реферата. Тестирование
2.4	Этнопсихоллингвистика. Проблема взаимоотношения языка и культуры /Лек/	4	2	ПК-2 УК-4 ПК-6	Л1.1 Л1.2	Работа над ошибками. Выступление с докладом на семинарском занятии. Разработка презентации доклада. Составление дополнительной библиографии. Составление тестов и кроссвордов. Написание реферата. Тестирование

2.5	Этнопсихоллингвистика. Проблема взаимоотношения языка и культуры /Лаб/	4	4	ПК-2 УК-4 ПК-6	Л1.1 Л1.2		Работа над ошибками. Выступление с докладом на семинарском занятии. Разработка презентации доклада. Составление дополнительной библиографии. Составление тестов и кроссвордов. Написание реферата. Тестирование
2.6	Этнопсихоллингвистика. Проблема взаимоотношения языка и культуры /Ср/	4	10,75	ПК-2 УК-4 ПК-6	Л1.1 Л1.2		Работа над ошибками. Выступление с докладом на семинарском занятии. Разработка презентации доклада. Составление дополнительной библиографии. Составление тестов и кроссвордов. Написание реферата. Тестирование
	<b>Раздел 3. Раздел 3. Контроль усвоения</b>						
3.1	Зачёт /КРЭ/	4	0,25	ПК-2 УК-4 ПК-6	Л1.1 Л1.2		Зачёт согласно ФОС

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Психоллингвистика»

1. Объект и предмет психоллингвистики.
2. Определение психоллингвистики.
3. Связь психоллингвистики с другими науками.
4. Истоки психоллингвистики:
  - а) античные и средневековые подходы к теории речевой деятельности;
  - б) научные теории XIX в.;
  - в) изучение теории речевой деятельности в XX в.
5. Понятие онтогенеза.
6. Отличия языка человека от языка животных. Попытки научить животных говорить.
7. Дети-Маугли.
8. Критический период для освоения речи.
9. Процесс освоения речи ребенком:
  - а) доречевой этап;
  - б) освоение звуковой формы;
  - в) связь звучания со смыслом;
  - г) активный рост запаса слов;
  - д) овладение морфологией;
  - е) детское словотворчество;
  - è) овладение синтаксисом;
  - ж) овладение значением слова;

- з) теория формирования языкового сознания в онтогенезе.
10. Социальная значимость необходимости совершенствования речи.
  11. Важнейшие условия развития речи школьника:
    - а) условия развития фонематического слуха;
    - б) условия для накопления лексики, развития грамматики и соединения предложений в связный текст.
  12. Трудности, которые испытывает ребенок при поступлении в школу.
  13. Особенности внутренней речи.
  14. Долговременная память.
  15. Оперативная память.
  16. Планирование в устной речи.
  17. Интонационное сопровождение речи.
  18. Создание нужной ситуации общения.
  19. Необходимость комплексного развития устной и письменной речи.
  20. Что такое производство речи.
  21. Речевые ошибки как отражение процесса речепроизводства:
    - а) виды речевых ошибок;
    - б) особенности производства речи, вытекающие из речевых ошибок.
  22. Теории происхождения речи.
  23. Модели производства речи:
    - а) модели зарубежных ученых;
    - б) модели отечественных ученых.
  24. Что такое восприятие речи.
  25. Признаки восприятия (неосознаваемость, уровневость, осмысленность)
  26. Особенности восприятия букв и слов.
  27. Особенности восприятия предложений.
  28. Соотнесение речи с действительностью.
  29. Механизмы восприятия.
  30. Восприятие и понимание речи.
  31. Модели восприятия речи.
  32. Прием и передача информации как акт мыслительной деятельности индивида.
  33. Речевая деятельность – форма материализации мысли.
  34. Закрепление в языке познавательной работы человека.
  35. Слово – накопитель умственной энергии. Обобщение в языке.
  36. Язык как орудие познания.
  37. Неязыковые формы мышления и речевая деятельность.
  38. Цель и смысл речевой деятельности.
  39. Слово в сознании человека. Семантические поля.
  40. Словообразование и речевая деятельность. Эксперимент Л.В.Сахарного.
  41. Психолингвистический аспект грамматики. Правила построения речи.
  42. Взгляды Л.С.Выготского на проблему порождения и понимания речи.
  43. Н.И.Жинкин о планировании в устной речи.
  44. Динамический характер взаимоотношений языка и мышления. Язык и культура.
  46. Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа.

## 5.2. Темы письменных работ

Типовые вопросы и задания к письменной работе (тесту).

1. Объектом психолингвистики является
  - 1) психика человека;
  - 2) язык и речь человека;
  - 3) исторические изменения языка.
2. Предметом психолингвистики является
  - 1) система языковых знаков;
  - 2) принципы устройства знаковой системы;
  - 3) процесс создания и восприятия знаков языка людьми.
3. Психолингвистика как наука возникла
  - 1) в России;
  - 2) во Франции;
  - 3) в США.
4. Основателями психолингвистики являются
  - 1) В.Гумбольдт, Г.Штейнталь, Г. Пауль;
  - 2) А.А.Потебня, И.А.Бодуэн де Куртене,
  - 3) Л.С.Выготский;
  - 4) Д.Кэрролл, Ч.Осгуд, Т.Сибек.
5. Психолингвистика как наука возникла
  - 1) в XIX в.;
  - 2) в начале XX века;
  - 3) в середине XX века.
6. Определение «психолингвистика – это наука, изучающая процессы речеобразования, а также восприятия и формирования речи...» принадлежит:

- 1) Ч. Осгуду;
  - 2) Л.С.Выготскому;
  - 3) А.А.Леонтьеву.
7. Автором выражения «психолингвистика имеет дело с процессами кодирования и декодирования» является:
- 1) Ч.Осгуд;
  - 2) Д.Кэрролл;
  - 3) Н.Хомский.
8. Причина появления психолингвистики состоит:
- 1) в необходимости обучения иностранным языкам разных групп населения;
  - 2) в необходимости восстановления речи при ее нарушениях;
  - 3) в том, и в другом.
9. Важнейшее отличие языка животных от языка человека –
- 1) отсутствие семантической функции;
  - 2) генетическая фиксированность;
  - 3) и то, и другое.
10. Животные не могут говорить в силу
- 1) отсутствия у них особых языковых способностей;
  - 2) отсутствия у них центров Брока и Вернике;
  - 3) и того, и другого.
11. Критический период для возможного усвоения родного языка равен возрасту
- 1) до 12-13 лет;
  - 2) до 6-7 лет;
  - 3) до 10 лет.
12. Наиболее активно словарный запас ребенка развивается в период
- 1) от 1 до 3-х лет;
  - 2) от 3-х до 6 лет;
  - 3) от 4-х до 5 лет.
13. Овладение синтаксисом языка начинается с использования
- 1) слов-предложений;
  - 2) двусоставных предложений;
  - 3) сложных предложений.
14. Согласно отечественной теории, речь возникла
- 1) в процессе коллективного труда;
  - 2) в результате социального договора;
  - 3) в результате влияния иных цивилизаций.
15. Одна из моделей порождения речи – теории уровней языка – принадлежит
- 1) Н.Хомскому;
  - 2) Ч.Осгуду;
  - 3) Дж.Миллеру.
16. Высказывание « движение идет от мотива, порождающего какую-нибудь мысль, к оформлению самой мысли, к опосредованию ее во внутреннем слове, затем – в значениях внешних слов и, наконец, в словах» принадлежит
- 1) Л.С.Выготскому;
  - 2) А.Р.Лурии;
  - 3) Н.И.Жинкину.
17. Идея о том, что формирование речевых высказываний проходит ряд этапов: от первичной семантической записи – через внутреннюю речь – к развернутому речевому высказыванию – принадлежит
- 1) Н.И.Жинкину;
  - 2) А.Р.Лурии;
  - 3) Ч.Осгуду.
18. Модель восприятия речи «Отправитель – передатчик – канал связи – приемник – получатель» предложена
- 1) Ч.Осгудом;
  - 2) Д.Миллером;
  - 3) Н.Хомским.
19. Выражение «Мысль не воплощается, а совершается в слове» принадлежит
- 1) Л.С.Выготскому;
  - 2) А.Р.Лурии;
  - 3) Н.И.Жинкину.
20. Работа «Механизмы речи», в которой автор с помощью рентгеноскопии доказал, что высказывание начинается с формирования будущего синтаксического целого, принадлежит
- 1) А.Р.Лурии;
  - 2) Л.С.Выготскому;
  - 3) Н.И.Жинкину.
- Тематика рефератов
1. Теоретические предпосылки психолингвистики в трудах античных философов.
  2. Ученые средневековья о речевой деятельности.
  3. В. фон Гумбольдт (А.А. Потебня, Бодуэн де Куртенэ, Фердинанд де Соссюр, Жан Пиаже, Л.С. Выготский, Н.И. Жинкин, А.Р. Лурия) о речевой деятельности.
  4. Можно ли научить животных говорить?

5. Дети, выросшие среди животных.
6. Дети-Маугли, выросшие среди людей.
7. Освоение ребенком звуковой формы.
8. Овладение словарным запасом: норма и отклонения.
9. Освоение ребенком грамматики языка.
10. Производство речи по Л.С.Выготскому.
11. Теория производства речи А.Р.Лурии.
12. Гипотезы о происхождении речи в филогенезе.
13. Модели и механизмы производства речи.
14. Синтаксическая концепция Н.Хомского.
15. Внутренняя речь как инструмент мышления.
16. Механизмы восприятия речи.
17. Понимание слова.
18. Понимание фразы и пресуппозиции.
19. Двусмысленные фразы и их понимание.
20. Вероятностное прогнозирование при восприятии речи.
21. Восприятие и понимание речи.
22. Внутренняя речь как инструмент мышления.
23. Понимание слова.
24. Двусмысленные фразы и их понимание.
25. Вероятностное прогнозирование при восприятии речи.
26. Связь языка и мышления в концепции А.Р.Лурии.
27. Текст как высшая единица речемыслительной деятельности.
28. Языковая картина мира.
29. Гипотеза Сепира – Уорфа.
30. Билингвизм и его типы.
31. Психолингвистические аспекты перевода и межкультурного общения.
32. Способы создания речевой ситуации при обучении иностранному языку.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств прилагается

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Фонды оценочных средств включают:

1. Выступление с докладом на семинарском занятии;
2. Разработка презентации доклада;
3. составление дополнительной библиографии;
4. Составление тестов и кроссвордов;
5. Написание реферата;
6. Тестирование.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Петрунин, В. О.	Психолингвистика: Электронное учебное пособие: учебное пособие	Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2009
Л1.2	Глухов В. П.	Психолингвистика: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2023

#### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по работе на лекциях.

Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании.

В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно.

Опытные преподаватели при чтении лекций удачно проводят анализ явлений, событий, делают обобщения, умело оперируют фактическим материалом при доказательстве или опровержении каких-либо положений.

Надо внимательно прислушиваться и присматриваться к тому, как все это делает лектор, какие средства использует для того, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает выработать умение анализа и синтеза, способности к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений.

В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе. Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстрированный материал, который достаточно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспекте.

Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку.

Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия – это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У

обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои

мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся. Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, особенно важно это при заочной форме обучения.

Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад. Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут. Презентации не должны повторять текст говорящего, а лишь демонстрировать и иллюстрировать сообщение.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения. Без своевременного сданных семинарских / практических заданий студент не может быть допущен к зачету / экзамену.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Зачет – это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся.

К сдаче допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объём работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине.

На зачете надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период промежуточной аттестации, даётся на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его.