

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»

Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра-разработчик: кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 9 от «07» мая 2025 г.  
Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 9 от «14» мая 2025 г.  
Председатель НМСС(Н) Беляева О.Л.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

### **ПСИХОЛИНГВИСТИКА**

Направление подготовки:

*44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование*

Направленность (профиль) образовательной программы:

*Специальная психология в образовательной и медицинской практике*

Квалификация: (степень):

*Бакалавр*

*(заочная форма обучения)*

Составитель: Трапезникова А.А., к.ф.н., доцент кафедры коррекционной педагогики

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

**Целью** создания ФОС дисциплины «Психолингвистика» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль: Специальная психология в образовательной и медицинской практике;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль: Специальная психология в образовательной и медицинской практике;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины**

**Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины «Психолингвистика»:

УК-4.Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

ПК-2.Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты языке(ах).

ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

### Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.</p>	<p>Иностранный язык, социология, основы учебной деятельности студента, культурология, политология, основы права, основы научной деятельности студента, практика по получению первичных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. Информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности.</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	1	Выступление с докладом на семинарском занятии
			2	Разработка презентации доклада
			3	Составление дополнительной библиографии
			4	Составление тестов и кроссвордов
			5	Написание реферата
<p>ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.</p>	<p>Философия, психология, педагогика, иностранный язык, социология, культурология, российская культура в эпоху средневековья и новое время, политология, основы права.</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	6	Тестирование
			7	Зачет

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету.

Критерии оценивания по оценочному средству:

- точность и полнота ответа;
- глубина и самостоятельность понимания проблемы, предложенной в вопросе;
- уровень владения теоретическими и эмпирическими знаниями;
- обоснованность привлечения фактологического материала;
- логичность построения ответов и грамотность устной речи.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(187 - 200 баллов) отлично/зачтено	(151 - 186 баллов) хорошо/зачтено	(120 - 150 баллов)* удовлетворительно/зачтено
<b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
<b>ПК-2.</b> Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.	Обучающийся на высоком уровне способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.	Обучающийся на среднем уровне способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.
<b>ПК-6.</b> Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей	Обучающийся на высоком уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение	Обучающийся на среднем уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение

психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.
---	--	--	---

\*При уровне ниже 60 баллов компетенция считается несформированной.

#### **4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

Фонды оценочных средств включают следующие виды работ: выступление с докладом на семинарском занятии, разработка презентации доклада, составление дополнительной библиографии, составление тестов и кроссвордов, написание реферата, тестирование.

Критерии оценивания по оценочным средствам:

Выступление с докладом на семинарском занятии

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Глубина анализа источников	4
Логичность и последовательность изложения материала	3
Умение отвечать на дополнительные вопросы	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

**Критерии оценивания по оценочному средству 2 – разработка презентации доклада.**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Соответствие требованиям презентации	5
Адекватность количества фото- и видеоматериалов	4
Глубина анализа материала	3
Наличие ярких примеров	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>15</b>

**Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составление дополнительной библиографии**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
----------------------------	--

Количество источников (1 ист.- 1 балл)	3-5
Полнота библиографических сведений	5
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

**Критерии оценивания по оценочному средству 4 - составление тестов и кроссвордов**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Количество заданий (0,5 б. за 1зад.)	10
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

**Критерии оценивания по оценочному средству 5 - написание реферата**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Полнота раскрытия темы	1
Ясность и логичность	1
Глубина анализа материала	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

**Критерии оценивания по оценочному средству 6 – индивидуальное домашнее задание**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Ориентация в информационном пространстве	1
Обучающийся приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему	2
Логичность и последовательность изложения материала	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

**Критерии оценивания по оценочному средству 7 – тестирование**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
60–72 % выполненных заданий	18-20
73–86 % выполненных заданий	21-25
87–100 % выполненных заданий	26-30
<b>Максимальный балл</b>	<b>30</b>

## **5. Оценочные средства для промежуточной аттестации.**

**Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Психолингвистика»**

1. Объект и предмет психолингвистики.
  2. Определение психолингвистики.
  3. Связь психолингвистики с другими науками.
  4. Истоки психолингвистики:
    - а) античные и средневековые подходы к теории речевой деятельности;
    - б) научные теории XIX в.;
    - в) изучение теории речевой деятельности в XX в.
  5. Понятие онтогенеза.
  6. Отличия языка человека от языка животных. Попытки научить животных говорить.
  7. Дети-Маугли.
  8. Критический период для освоения речи.
  9. Процесс освоения речи ребенком:
    - а) доречевой этап;
    - б) освоение звуковой формы;
    - в) связь звучания со смыслом;
    - г) активный рост запаса слов;
    - д) овладение морфологией;
    - е) детское словотворчество;
    - ё) овладение синтаксисом;
    - ж) овладение значением слова;
    - з) теория формирования языкового сознания в онтогенезе.
  10. Социальная значимость необходимости совершенствования речи.
  11. Важнейшие условия развития речи школьника:
    - а) условия развития фонематического слуха;
    - б) условия для накопления лексики, развития грамматики и соединения предложений в связный текст.
  12. Трудности, которые испытывает ребенок при поступлении в школу.
  13. Особенности внутренней речи.
  14. Долговременная память.
  15. Оперативная память.
  16. Планирование в устной речи.
  17. Интонационное сопровождение речи.
  18. Создание нужной ситуации общения.
  19. Необходимость комплексного развития устной и письменной речи.
- Что такое производство речи.
- Речевые ошибки как отражение процесса речепроизводства:
- а) виды речевых ошибок;
  - б) особенности производства речи, вытекающие из речевых ошибок.
22. Теории происхождения речи.
  23. Модели производства речи:
    - а) модели зарубежных ученых;
    - б) модели отечественных ученых.
  24. Что такое восприятие речи.
  25. Признаки восприятия (неосознаваемость, уровневость, осмысленность)

26. Особенности восприятия букв и слов.
27. Особенности восприятия предложений.
28. Соотнесение речи с действительностью.
29. Механизмы восприятия.
30. Восприятие и понимание речи.
31. Модели восприятия речи.
32. Прием и передача информации как акт мыслительной деятельности индивида.
33. Речевая деятельность – форма материализации мысли.
34. Закрепление в языке познавательной работы человека.
35. Слово – накопитель умственной энергии. Обобщение в языке.
36. Язык как орудие познания.
37. Неязыковые формы мышления и речевая деятельность.
38. Цель и смысл речевой деятельности.
39. Слово в сознании человека. Семантические поля.
40. Словообразование и речевая деятельность. Эксперимент Л.В.Сахарного.
41. Психолингвистический аспект грамматики. Правила построения речи.
42. Взгляды Л.С.Выготского на проблему порождения и понимания речи.
43. Н.И.Жинкин о планировании в устной речи.
44. Динамический характер взаимоотношений языка и мышления.  
Язык и культура.
46. Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости.**

Типовые вопросы и задания к письменной работе (тесту).

### ТЕСТ № 1

1. Объектом психолингвистики является
  - 1) психика человека;
  - 2) язык и речь человека;
  - 3) исторические изменения языка.
2. Предметом психолингвистики является
  - 1) система языковых знаков;
  - 2) принципы устройства знаковой системы;
  - 3) процесс создания и восприятия знаков языка людьми.
3. Психолингвистика как наука возникла
  - 1) в России;
  - 2) во Франции;
  - 3) в США.
4. Основателями психолингвистики являются
  - 1) В.Гумбольдт, Г.Штейнталь, Г. Пауль;
  - 2) А.А.Потебня, И.А.Бодуэн де Куртене,
  - 3) Л.С.Выготский;
  - 4) Д.Кэрролл, Ч.Осгуд, Т.Сибеек.
5. Психолингвистика как наука возникла
  - 1) в XIX в.;
  - 2) в начале XX века;

3) в середине XX века.

6. Определение «психолингвистика – это наука, изучающая процессы рчеобразования, а также восприятия и формирования речи...» принадлежит:

1) Ч. Осгуду;

2) Л.С.Выготскому;

3) А.А.Леонтьеву.

7. Автором выражения «психолингвистика имеет дело с процессами кодирования и декодирования» является:

1) Ч.Осгуд;

2) Д.Кэрролл;

3) Н.Хомский.

8. Причина появления психолингвистики состоит:

1) в необходимости обучения иностранным языкам разных групп населения;

2) в необходимости восстановления речи при ее нарушениях;

3) в том, и в другом.

9. Важнейшее отличие языка животных от языка человека –

1) отсутствие семантической функции;

2) генетическая фиксированность;

3) и то, и другое.

10. Животные не могут говорить в силу

1) отсутствия у них особых языковых способностей;

2) отсутствия у них центров Брока и Вернике;

3) и того, и другого.

11. Критический период для возможного усвоения родного языка равен возрасту

1) до 12-13 лет;

2) до 6-7 лет;

3) до 10 лет.

12. Наиболее активно словарный запас ребенка развивается в период

1) от 1 до 3-х лет;

2) от 3-х до 6 лет;

3) от 4-х до 5 лет.

13. Овладение синтаксисом языка начинается с использования

1) слов-предложений;

2) двусоставных предложений;

3) сложных предложений.

14. Согласно отечественной теории, речь возникла

1) в процессе коллективного труда;

2) в результате социального договора;

3) в результате влияния иных цивилизаций.

15. Одна из моделей порождения речи – теории уровней языка – принадлежит

1) Н.Хомскому;

2) Ч.Осгуду;

3) Дж.Миллеру.

16. Высказывание « движение идет от мотива, порождающего какую-нибудь мысль, к оформлению самой мысли, к опосредованию ее во внутреннем слове, затем – в значениях внешних слов и, наконец, в словах» принадлежит

1) Л.С.Выготскому;

2) А.Р.Лурии;

3) Н.И.Жинкину.

17. Идея о том, что формирование речевых высказываний проходит ряд этапов: от первичной семантической записи – через внутреннюю речь – к развернутому речевому высказыванию – принадлежит

1) Н.И.Жинкину;

2) А.Р.Лурии;

3) Ч.Осгуду.

18. Модель восприятия речи «Отправитель – передатчик – канал связи – приемник – получатель» предложена

1) Ч.Осгудом;

2) Д.Миллером;

3) Н.Хомским.

19. Выражение «Мысль не воплощается, а совершается в слове» принадлежит

1) Л.С.Выготскому;

2) А.Р.Лурии;

3) Н.И.Жинкину.

20. Работа «Механизмы речи», в которой автор с помощью рентгеноскопии доказал, что высказывание начинается с формирования будущего синтаксического целого, принадлежит

1) А.Р.Лурии;

2) Л.С.Выготскому;

3) Н.И.Жинкину.

## ТЕСТ № 2

1. Определение «психолингвистика – это наука, изучающая процессы рчеобразования, а также восприятия и формирования речи...» принадлежит:

Ч. Осгуду;

2) Л.С.Выготскому;

3) А.А.Леонтьеву.

Психолингвистика как наука возникла

1) в XIX в.;

2) в начале XX века;

3) в середине XX века.

3. Автором выражения «психолингвистика имеет дело с процессами кодирования и декодирования» является:

Ч.Осгуд;

Д.Кэрролл;

Н.Хомский.

4. Психолингвистика как наука возникла

1) в России;

2) во Франции;

3) в США.

5. Основателями психолингвистики являются

- 1) В.Гумбольдт, Г.Штейнталь, Г. Пауль;
- 2) А.А.Потебня, И.А.Бодуэн де Куртене, Л.С.Выготский;
- 3) Д.Кэрролл, Ч.Осгуд, Т.Сибек.

6. Причина появления психолингвистики состоит:

- 1) в необходимости обучения иностранным языкам разных групп населения;
- 2) в необходимости восстановления речи при ее нарушениях;
- 3) в том, и в другом.

7. Объектом психолингвистики является

- 1) психика человека;
- 2) язык и речь человека;
- 3) исторические изменения языка.

8. Предметом психолингвистики является

- 1) система языковых знаков;
- 2) принципы устройства знаковой системы;
- 3) процесс создания и восприятия знаков языка людьми.

9. Важнейшее отличие языка животных от языка человека –

- 1) отсутствие семантической функции;
- 2) генетическая фиксированность;
- 3) и то, и другое.

10. Животные не могут говорить в силу

- 1) отсутствия у них особых языковых способностей;
- 2) отсутствия у них центров Брока и Вернике;
- 3) и того, и другого.

11. Критический период для возможного усвоения родного языка равен возрасту

- 1) до 12-13 лет;
- 2) до 6-7 лет;
- 3) до 10 лет.

12. Наиболее активно словарный запас ребенка развивается в период

- 1) от 1 до 3-х лет;
- 2) от 3-х до 6 лет;
- 3) от 4-х до 5 лет.

13. Овладение синтаксисом языка начинается с использования

- 1) слов-предложений;
- 2) двусоставных предложений;
- 3) сложных предложений.

14. Согласно отечественной теории, речь возникла

- 1) в процессе коллективного труда;
- 2) в результате социального договора;
- 3) в результате влияния иных цивилизаций.

15. Одна из моделей порождения речи – теории уровней языка – принадлежит

- 1) Н.Хомскому;
- 2) Ч.Осгуду;
- 3) Дж.Миллеру.

16. Высказывание « движение идет от мотива, порождающего какую-нибудь мысль, к оформлению самой мысли, к опосредованию ее во внутреннем слове, затем – в значениях внешних слов и, наконец, в словах» принадлежит

- 1) Л.С.Выготскому;
- 2) А.Р.Лурии;
- 3) Н.И.Жинкину.

17. Идея о том, что формирование речевых высказываний проходит ряд этапов: от первичной семантической записи – через внутреннюю речь – к развернутому речевому высказыванию – принадлежит

- 1) Н.И.Жинкину;
- 2) А.Р.Лурии;
- 3) Ч.Осгуду.

18. Модель восприятия речи «Отправитель – передатчик – канал связи – приемник – получатель» предложена

- 1) Ч.Осгудом;
- 2) Д.Миллером;
- 3) Н.Хомским.

19. Выражение «Мысль не воплощается, а совершается в слове» принадлежит

- 1) Л.С.Выготскому;
- 2) А.Р.Лурии;
- 3) Н.И.Жинкину.

20. Работа «Механизмы речи», в которой автор с помощью рентгеноскопии доказал, что высказывание начинается с формирования будущего синтаксического целого, принадлежит

- 1) А.Р.Лурии;
- 2) Л.С.Выготскому;
- 3) Н.И.Жинкину.

### **Тематика рефератов**

1. Теоретические предпосылки психолингвистики в трудах античных философов.
2. Ученые средневековья о речевой деятельности.
3. В. фон Гумбольдт (А.А. Потебня, Бодуэн де Куртенэ, Фердинанд де Соссюр, Жан Пиаже, Л.С. Выготский, Н.И. Жинкин, А.Р. Лурия) о речевой деятельности.
4. Можно ли научить животных говорить?
5. Дети, выросшие среди животных.
6. Дети-Маугли, выросшие среди людей.
7. Освоение ребенком звуковой формы.
8. Владение словарным запасом: норма и отклонения.
9. Освоение ребенком грамматики языка.
10. Производство речи по Л.С.Выготскому.
11. Теория производства речи А.Р.Лурии.
12. Гипотезы о происхождении речи в филогенезе.
13. Модели и механизмы производства речи.

14. Синтаксическая концепция Н.Хомского.
15. Внутренняя речь как инструмент мышления.
16. Механизмы восприятия речи.
17. Понимание слова.
18. Понимание фразы и пресуппозиции.
19. Двусмысленные фразы и их понимание.
20. Вероятностное прогнозирование при восприятии речи.
21. Восприятие и понимание речи.
22. Внутренняя речь как инструмент мышления.
23. Понимание слова.
24. Двусмысленные фразы и их понимание.
25. Вероятностное прогнозирование при восприятии речи.
26. Связь языка и мышления в концепции А.Р.Лурии.
27. Текст как высшая единица речемыслительной деятельности.
28. Языковая картина мира.
29. Гипотеза Сепира – Уорфа.
30. Билингвизм и его типы.
31. Психолингвистические аспекты перевода и межкультурного общения.
32. Способы создания речевой ситуации при обучении иностранному языку.