

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ФОС)**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

им. В.П. Астафьева

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра коррекционной педагогики

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании кафедры  
Протокол № 9 от «07» мая 2025 г.  
Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

**ОДОБРЕНО**

на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 9 от «14» мая 2025 г.  
Председатель НМСС(Н) Беляева О.Л.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

***Формирование предложных конструкций***

44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Логопедия (з)

бакалавр

квалификация (степень) выпускника)

Составитель  
педагогика

Л.А. Брюховских, к.п.н., доцент кафедры коррекционной

## 1. Назначение фонда оценочных средств

**1.1. Целью** создания ФОС дисциплины является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

**1.2. ФОС** по дисциплине «Формирование предложных конструкций» решает **задачи:**

- углубить и закрепить знания по соответствующей направлению подготовки
- освоить различные организационные формы и методы коррекционного процесса с детьми при формировании предложных конструкций;
- овладеть современными образовательными технологиями формирования предложных конструкций

**1.3. ФОС** разработан на основании нормативных **документов:**

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 128;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от

28.04.2018).

Учебным планом программы предусмотрена дисциплина на бсеместре, трудоемкость 72ч., из них 6 ч. лекционных, 8 ч. практических, 54 ч. самостоятельная работа, завершается усвоение дисциплины зачётом на 6 семестре

Контрольная работа – текущий контроль – конспект занятия

**2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики**

2.1. **Перечень компетенций,** формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК- 1-Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК -3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.

3.

### 3.1. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ПК-1-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	<p>Русский язык в профессиональной деятельности</p> <p>Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии</p> <p>Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ</p> <p>Дислалия</p> <p>Дизартрия</p> <p>Нарушения голоса. Ринолалия.</p> <p>Алалия. Афазия.</p> <p>Нарушения письма и чтения</p> <p>Заикание</p> <p>Фонетико-фонематическое недор. речи</p>	текущий контроль,  промежуточная аттестация	1 2 3 4	<p>Обзор литературных источников.</p> <p>устный опрос;</p> <p>Сообщение/презентация/ доклад</p> <p>зачёт</p>
ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое	<p>Специальная методика преподавания русского языка</p> <p>Специальная методика обучения математике</p> <p>Логоритмика</p> <p>Моделирование образовательных программ для детей с нарушением</p>	Текущий контроль  промежуточная аттестация	1 2 3 4	<p>устный опрос;</p> <p>Сообщение /презентация/ доклад</p> <p>Конспект занятия</p> <p>зачёт</p>

<p>обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.</p>	<p>речи</p> <p>Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями зрения</p> <p>Образование и реабилитация младших школьников с нарушением зрения</p> <p>Развитие зрительного восприятия обучающихся с нарушением зрения</p> <p>Социально-бытовая ориентировка лиц с нарушением зрения</p> <p>Обучение рельефно-точечному шрифту Брайля</p> <p>Теоретические основы образования детей с нарушением зрения</p> <p>Офтальмо-гигиенические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения</p> <p>Тифлотехнические устройства и образовательные средства для лиц с нарушением зрения</p> <p>Технологии развития осязания и мелкой моторики</p> <p>Технологии развития ориентировки в пространстве детей с нарушением зрения</p> <p>Методы реабилитации детей с нарушениями зрения</p> <p>огии формирования вербальных</p>			
--	---	--	--	--

### **3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачёту.

3.2. Оценочные средства.

### 3.2.1. Оценочное средство: вопросы к зачёту.

#### Критерии оценивания по оценивающему средству – вопросы к экзамену

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	Обучающийся на высоком уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	Обучающийся на среднем уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
ПК -3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое	Обучающийся на продвинутом уровне способен планировать педагогическую	Обучающийся на базовом уровне способен	Обучающийся на пороговом уровне способен планировать

обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.	деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.	планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.	педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

- 1. Обзор литературных источников.
- 2. Устный опрос.
- 3. Сообщение / презентация, доклад

4 Контрольная работа –конспект занятия

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Обзор литературных источников

Критерии оценивания	Число баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в материале, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 доказательств по данной проблеме.	5
Максимальный балл	13

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству – Устный опрос

Критерии оценивания	Число баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся ответил на поставленные вопросы, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может применить на практике предложенный опыт.	5
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества.	5
Максимальный балл	14

#### 4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству – Сообщение/презентация, доклад

Критерии оценивания	Число баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в теоретическом и/или практическом материале, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества или изложил свой опыт применения	5
Максимальный балл	13

#### 4. Критерии оценивания по оценочному средству **Контрольная работа - Конспект занятия**

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Формулирование цели и задач	4
Содержание практической разработки соответствует особенностям обучающихся (возрастным, типологическим индивидуальным) и цели.	4
Методы, приемы и технологии соответствуют особенностям обучающихся (возрастным, типологическим индивидуальным).	4

Дидактический материал соответствуют особенностям обучающихся (возрастным, типологическим индивидуальным.	2
Максимальный балл	14

## **5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

### **5.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **5.1.1. Вопросы к зачёту**

1. Цель, задачи формирования предложных конструкций у детей с речевым недоразвитием
2. Принципы формирования предложных конструкций у детей с речевым недоразвитием.
3. Структура формирования предложных конструкций у детей с речевым недоразвитием.
4. Содержание направления: I – развитие и коррекция сенсомоторной сферы, оптимизация межполушарных взаимодействий
5. Содержание направления: II – развитие психических функций
6. Содержание направления: III – формирование понимания предложных структур языка.
7. Цель, задачи, алгоритм работы по формированию предложных конструкций
8. Приемы ручного моделирования предлогов.
9. Методы и приемы объективизации пространственных отношений и логических связей слов в предложении.
10. Цель, задачи исследования лексико-грамматических средств, понимания логико-грамматических структур языка и неречевых процессов.
11. Содержание раздела – Исследование моторных функций
12. Содержание раздела – Исследование латерализации.
13. Содержание раздела – Исследование психологической базы речи (части 1,2).
14. Содержание раздела – Исследование языковых и речевых средств.
15. Содержание раздела – Исследование понимания логико-грамматических структур языка.
16. Особенности сформированности предложных конструкций у детей с ОНР.
17. Разработка и презентация конспекта занятия по формированию сложных грамматических конструкций (предложных).