МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет

им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 2 "КОММУНИКАТИВНЫЙ"
Иностранный язык

рабочая программа дисциплины (модуля)

|  |  |
| --- | --- |
| Закреплена за кафедрой | **И Английского языка** |
| Квалификация | **Бакалавр**44.03.02 Детская психология (о, 2025).р1х44.03.02 Психолого-педагогическое образованиеНаправленность (профиль) образовательной программыДетская психология |
| Форма обучения | **очная** |

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану

216

Виды контроля в семестрах:

зачеты с оценкой 2

в том числе:

аудиторные занятия 60

самостоятельная работа 155,85

контактная работа во время

промежуточной аттестации (ИКР)

0,15

Распределение часов дисциплины по семестрам

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Семестр(<Курс>.<Семестр накурсе>) | **1 (1.1)** | **2 (1.2)** | Итого |
| Недель | 17 4/6 | 14 3/6 |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП | УП | РП |
| Лабораторные | 30 | 30 | 30 | 30 | 60 | 60 |
| Контактная работа(промежуточнаяаттестация) зачеты |  |  | 0,15 | 0,15 | 0,15 | 0,15 |
| Итого ауд. | 30 | 30 | 30 | 30 | 60 | 60 |
| Контактная работа | 30 | 30 | 30,15 | 30,15 | 60,15 | 60,15 |
| Сам. работа | 78 | 78 | 77,85 | 77,85 | 155,85 | 155,85 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 | 216 | 216 |

Программу составил(и):

*Старший преподаватель, Слесарев Василий Григорьевич
кфилн, Доцент, Лефлер Наталья Олеговна*

Рабочая программа дисциплины

**Иностранный язык**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

|  |
| --- |
| составлена на основании учебного плана: |
| Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образованиеНаправленность (профиль) образовательной программы Детская психология |
| утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8. |
|  |  |
| Рабочая программа одобрена на заседании кафедры |
| **O11 Психологии и педагогики детства** |
|  |  |
| Протокол от 07.05.2025 г. № 5Зав. кафедрой Груздева О.В., канд. психол. наук, доцент |
|  |  |
| Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 5 от 14.05.2025г. |
|  |  |
| Председатель НМС УГН(С) Тодышева Т.Ю. |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формирование у обучающихся навыков практического владения иностранным языком в различных ситуациях
межличностного и профессионального общения.

|  |
| --- |
| **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** |
| Цикл (раздел) ОП: Б1.ОДП.01.02 |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| 2.1.1 | Школьный курс иностранного языка |
| 2.1.2 | Русский язык и культура речи |
| **2.2** | **Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо какпредшествующее:** |
| 2.2.1 | Деловой иностранный язык - уровень магистратура |
| 2.2.2 | Русский язык и культура речи |
| 2.2.3 | Цифровое творчество |
| 2.2.4 | Педагогическая риторика |
| 2.2.5 | Культурология |
| 2.2.6 | История России |

|  |
| --- |
| **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)** |
| **УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языкеРоссийской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)** |
|  |
| **Знать:** |
| Уровень 1 | на продвинутом уровне знает систему норм русского литературного языка при его использовании в качествегосударственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, видыустной и письменной коммуникации |
| Уровень 2 | на базовом уровне знает систему норм русского литературного языка при его использовании в качествегосударственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, видыустной и письменной коммуникации |
| Уровень 3 | на пороговом уровне знает систему норм русского литературного языка при его использовании в качествегосударственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, видыустной и письменной коммуникации |
| **Уметь:** |
| Уровень 1 | на продвинутом уровне умеет пользоваться системой норм русского литературного языка при егоиспользовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), используетразличные формы, виды устной и письменной коммуникации |
| Уровень 2 | на базовом уровне умеет пользоваться системой норм русского литературного языка при его использовании вкачестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы,виды устной и письменной коммуникации |
| Уровень 3 | на пороговом уровне умеет пользоваться системой норм русского литературного языка при его использованиив качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы,виды устной и письменной коммуникации |
| **Владеть:** |
| Уровень 1 | на продвинутом уровне владеет системой норм русского литературного языка при его использовании вкачестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы,виды устной и письменной коммуникации |
| Уровень 2 | на базовом уровне владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качествегосударственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, видыустной и письменной коммуникации |
| Уровень 3 | на пороговом уровне владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качествегосударственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, видыустной и письменной коммуникации |
| **УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом ифилософском контекстах** |
|  |
| **Знать:** |
| Уровень 1 | Знать закономерности развития культуры, ее исторические формы и типы, многообразие культур ицивилизаций в их взаимосвязи, |
| Уровень 2 | Знать место человека и его социальной группы в культуре, духовно-нравственные права и обязанности, |

|  |  |
| --- | --- |
|  | ценности и особенности современного культурного процесса в России, ее место и статус в современноммировом культурном процессе |
| Уровень 3 | Знать закономерности и особенности функционирования и развития многонациональных обществ,культурфилософские концепции, культурное взаимодействие мировых сообществ, формы духовной культуры |
| **Уметь:** |
| Уровень 1 | Уметь ориентироваться в основных концепциях отечественной и зарубежной культурологии, осуществлятьсоциокультурную диагностику (определять принадлежность той или иной идеи или понятия ксоответствующей культурологической концепции) |
| Уровень 2 | Уметь применять концептуальный аппарат культурологии к решению мировоззренческих, профессионально -педагогических и практически-жизненных задач |
| Уровень 3 | Уметь обсуждать проблемы, находящиеся на стыке различных форм культуры. оценивать и прогнозироватьвоздействие теорий, учений на культуру человечества, видеть опасности некоторых концепций и перспективыличностной культуры |
| **Владеть:** |
| Уровень 1 | Владеть категориальным аппаратом культурологии, корпусом историко-культурологических знаний. |
| Уровень 2 | Владеть навыками целенаправленного осуществления межличностного и межэтнического взаимодействия вучебной и внеучебной деятельности, методами межкультурной коммуникации |
| Уровень 3 | Владеть навыками ведения дискуссий на культурологические, мировоззренческие темы и письменногоаргументированного изложения собственной точки зрения,навыками работы с классическими и современными текстами по культурологической, философской,религиоведческой и этической тематике |
| **ПК-8: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитанияобучающихся** |
|  |
| **Знать:** |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне знает как участвовать в коллективной работе по проектированию и реализациипрограмм развития и воспитания обучающихся |
| Уровень 2 | На пороговом уровне знает как участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программразвития и воспитания обучающихся |
| Уровень 3 | На базовом уровне знает как участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программразвития и воспитания обучающихся |
| **Уметь:** |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне умеет участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программразвития и воспитания обучающихся |
| Уровень 2 | На пороговом уровне умеет участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программразвития и воспитания обучающихся |
| Уровень 3 | На базовом уровне умеет участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программразвития и воспитания обучающихся |
| **Владеть:** |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне владеет навыками коллективной работы по проектированию и реализации программразвития и воспитания обучающихся |
| Уровень 2 | На пороговом уровне владеет навыками коллективной работы по проектированию и реализации программразвития и воспитания обучающихся |
| Уровень 3 | На базовом уровне владеет навыками коллективной работы по проектированию и реализации программразвития и воспитания обучающихся |

|  |
| --- |
| **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
| **Код****занятия** | **Наименование разделов и тем/вид занятия/** | **Семестр /****Курс** | **Часов** | **Компетен-****ции** | **Литерату****ра** | **Интеракт.** | **Пр.****подгот.** | **Примеча****ние** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Раздел 1. Раздел 1. Тема 1.Работа.Карьера.** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.1 | Работа. КарьераГрамматика: Ргезеп!8тр1е !епзе, Ргезеп!соп1лпио118 1еп8е /Лаб/ | 1 | 6 |  | Л1.1 Л1.2Л1.3 |  |  | Лексико-грамматический тестУстныйответ(пересказ,диалог) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.2 | Работа. КарьераГрамматика: Ргезеп!зтр1е !епзе, Ргезеп!соп!тиоиз 1епзе /Ср/ | 1 | 16 |  | Л1.1 Л1.2Л1.3 |  |  | Подготовка клексико-грамматическомутестуУстныйответ(пересказ,диалог) |
|  | **Раздел 2. Тема 2. Магазины.Покупки. Онлайн шоппинг.** |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.1 | Магазины. Покупки.Онлайн шоппинг.Грамматика: Раз! з1тр1е1епзе. Сотрага11\ез /Лаб/ | 1 | 6 |  | Л1.1 Л1.2Л1.3 |  |  | Лексико-грамматический тестУстныйответ(пересказ,диалог) |
| 2.2 | Магазины. Покупки.Онлайн шоппинг.Грамматика: Раз! з1тр1е!епзе. Сотрага11\ез /Ср/ | 1 | 16 |  | Л1.1 Л1.2Л1.3 |  |  | Подготовка клексико-грамматическомутестуУстныйответ(пересказ,диалог) |
|  | **Раздел 3. Тема 3. Окружающий мир.****Путешествия. Туризм.** |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.1 | Окружающий мир.Путешествия. Туризм.Грамматика: Раз! зтр1е!епзе. Раз! Соп11пиоиз /Лаб/ | 1 | 6 |  | Л1.1 Л1.2Л1.3 |  |  | Лексико-грамматический тестУстныйответ(пересказ,диалог) |
| 3.2 | Окружающий мир.Путешествия. Туризм.Грамматика: Раз! зтр1е!епзе. Раз! Соп11пиоиз /Ср/ | 1 | 16 |  | Л1.1 Л1.2Л1.3 |  |  | Подготовка клексико-грамматическомутестуУстныйответ(пересказ,диалог) |
|  | **Раздел 4. Тема 4. Еда. Рестораны.Онлайн сервисы в сферекейтеринга.** |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.1 | Еда. Рестораны. Онлайнсервисы всферекейтеринга.Грамматика: Соип!аЫеапс1 ипсоип!аЫе поипз/Лаб/ | 1 | 6 |  | Л1.1 Л1.2Л1.3 |  |  | Лексико-грамматический тестУстныйответ(пересказ,диалог)Мини-сочинение |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.2 | Еда. Рестораны. Онлайнсервисы всферекейтеринга.Грамматика: Соип1аЫеапс1 ипсоип1аЫе поипз/Ср/ | 1 | 16 |  | Л1.1 Л1.2Л1.3 |  |  | Подготовка клексико-грамматическомутестуУстныйответ(пересказ,диалог)Мини-сочинение |
|  | **Раздел 5. Тема 5. Отдых. Спорт.Фитнес.** |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.1 | Отдых. Спорт. Фитнес.Грамматика: Г’геаеп1рег1’ес11епае /Лаб/ | 1 | 6 |  | Л1.1 Л1.2Л1.3 |  |  | Лексико-грамматический тестУстныйответ(пересказ,диалог)Мини-сочинение |
| 5.2 | Отдых, спорт. фитнесГрамматика: ^ирегШпеа /Ср/ | 1 | 14 |  | Л1.1 Л1.2Л1.3 |  |  | Подготовка клексико-грамматическомутестуУстныйответ(пересказ,диалог)Мини-сочинение |
|  | **Раздел 6. Раздел 2. Тема 6. Дом.Поиск и аренда недвижимости.Интерьер. Университетскиекампусы.** |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.1 | Дом. Поиск и аренданедвижимости. Интерьер.Университетскиекампусы.Грамматика: ^^е8^^опГоппайоп /Лаб/ | 2 | 6 |  | Л1.1 Л1.2Л1.3 |  |  | Лексико-грамматический тестУстныйответ(пересказ,диалог)Рекламноеобъявление |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.2 | Дом. Поиск и аренданедвижимости. Интерьер.Университетскиекампусы.Грамматика: ^^е8^^опГоппайоп /Ср/ | 2 | 16 |  | Л1.1 Л1.2Л1.3 |  |  | Подготовка клексико-грамматическомутесту,устномуответу(пересказ,диалог)Подготовкарекламногообъявления |
|  | **Раздел 7. Тема 7. Семья, друзья,социальные контакты.** |  |  |  |  |  |  |  |
| 7.1 | Семья, друзья,социальные контакты.Грамматика: ^ирегЫп'еа /Лаб/ | 2 | 6 |  | Л1.1 Л1.2Л1.3 |  |  | Лексико-грамматический тестУстныйответ(пересказ,диалог)Личноеписьмо |
| 7.2 | Семья, друзья,социальные контакты.Г рамматика: ^ирегЫп'еа/Ср/ | 2 | 16 |  | Л1.1 Л1.2Л1.3 |  |  | Подготовка клексико-грамматическомутестуУстныйответ(пересказ,диалог)Личноеписьмо |
|  | **Раздел 8. Тема 8. Образование.Будущая профессия.Профессиональные интересы.** |  |  |  |  |  |  |  |
| 8.1 | Образование. Будущаяпрофессия.Профессиональныеинтересы.Грамматика: Мос1а1 уегЬа /Лаб/ | 2 | 6 |  | Л1.1 Л1.2Л1.3 |  |  | Лексико-грамматический тестУстныйответ(пересказ,диалог)Эссе /заявление |
| 8.2 | Образование. Будущаяпрофессия.Профессиональныеинтересы.Грамматика: Мос1а1 уегЬа /Ср/ | 2 | 16 |  | Л1.1 Л1.2Л1.3 |  |  | Подготовка клексико-грамматическомутестуУстныйответ(пересказ,диалог)Эссе /заявление |
|  | **Раздел 9. Тема 9. Деловое общение.Деловые поездки.** |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9.1 | Деловое общение.Деловые поездки.Грамматика: Ри(иге з1тр1е(епзе, Ри(иге регЕес( (епзе/Лаб/ | 2 | 6 |  | Л1.1 Л1.2Л1.3 |  |  | Лексико-грамматический тестУстныйответ(пересказ,диалог)Деловоеписьмо |
| 9.2 | Деловое общение.Деловые поездки.Грамматика: Ри(иге з1тр1е(епзе, Ри(иге регЕес( (епзе/Ср/ | 2 | 16 |  | Л1.1 Л1.2Л1.3 |  |  | Подготовка клексико-грамматическомутестуПодготовка к кустномуответу(пересказ,диалог)Деловоеписьмо |
|  | **Раздел 10. Тема 10. Медиа сервисы.Сайт университета.** |  |  |  |  |  |  |  |
| 10.1 | Медиасервисы. СайтуниверситетаГрамматика: Еаззтее уоюе /Лаб/ | 2 | 6 |  | Л1.1 Л1.2Л1.3 |  |  | Лексико-грамматический тестУстныйответ(пересказ,диалог)Мини-сочинение |
| 10.2 | Медиасервисы. СайтуниверситетаГрамматика: Еаззтее уоюе/Ср/ | 2 | 13,85 |  | Л1.1 Л1.2Л1.3 |  |  | Лексико-грамматический тестУстныйответ(пересказ,диалог)Мини-сочинение |
| 10.3 | Зачет /КРЗ/ | 2 | 0,15 |  | Л1.1 Л1.2Л1.3 |  |  |  |

1. **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**
	1. Контрольные вопросы и задания

Входной тест

Огаттаг зес(юп

1. СЕоозе (Ее соггес1 Еогт оЕ (Ее\* \егЕ "(о Ье":

а) ат Ь) 18 с) аге С) теаз е) тееге

1. Еаз( уеаг зЕе ... 22, зо зЕе ... 23 поте.
2. ТоСау (Ее тееа(Еег ... шсе. Ьи( уеа(еЫау 11... сок1.
3. I... Еипдгу. 1з (Ееге апу(Е1пд (о еа1?
4. I... Еипдгу 1аз( шдЕ(.
5. Ш’Ееге ... уои а( 11 о'с1оск 1аз( Рпс1ау?
6. Ооп'( Ьиу (Еозе\* зЕоез. ТЕеу ... (оо ехрепзтее.
7. Ш’Еу ... уои зо апдгу уез(егЕау?
8. Ш’е тиз( до поте. Й... хегу 1а1е.
9. ТЕ1з 11те 1аз( уеаг I... 1п капз.
10. Му з1з1ег апс! Ьго(Еег ... зо (1гсе1 а( (Ее епс! оЕ (Ее 1аз( (егт.
11. Скаг11е Скар1т. 1ке Гатои8 Г11т а1аг. ... Ьот т 1889.
12. А"’кеге ... 1ке скккгеп? -I коп' кпоте. Ткеу ... 1п 1ке\* дагкеп 10 пптНеа адо.
13. Скооае 1ке\* соггес1 Гогт:

а) Гкеге 18 Ь)18 1кеге с)Гкеге аге к)Гкеге теа8 е)Гкеге тееге Г)1кеге те111 Ье д) те111
Гкеге Ье

1. ... ап тГеге8Гтд Г11т оп ТУ уе8Гегкау етееаппд.
2. ... 24 коиг8 т а кау.
3. ... а раг1у аГ Гке с1иЬ 1а8Г Епкау
4. ... апуЬоку аГ Гке 81акоп 1о тее1 уои 1отогготе?
5. Теп уеаг8 адо ... 500 скккгеп аГ 1к18 8скоо1. Ноте ... ооег а Гкои8апк.
6. 1,оо1к Тке Ьад 18 етр1у. ... поГктд 1п 11.
7. Тке гоот 18 сере кагк. ... Гоо тиск ГпппШге 1п 11.
8. ... а аепппаг апк 2 1ес1пгеа уеа1егкау.
9. ... апу Ьгеак аГ коте?

10.... а 1ок оГ теогк Гог уои Го ко пехГ тееек.

1. РиГ т:

а) Гкеге Ь) 11

1. ... 18 а Ггат аГ 10.30.
2. Ее1'8 Ьиу ГШз кге88. ... 18 сере 8тагГ.
3. ^каГ'8 тегопд? ... 18 аотекппд 1п ту еуе.
4. ... а саг 1п ГгопГ оГ Гке кои8е. 18 ... уоиг саг?
5. 18 ... апуГктд оп ТУ? - Уе8, ... а Г11т аГ 8.15.
6. ... 18 а 1еГГег оп Гке Г1оог. 18 ... Гог уои?
7. Скоо8е Гке соггесГ Гогт оГ Гке сегк:

а) каVе доГ Ь) ка8 доГ с) как к) те111 каVе

1. Ткеу кке аштак. Ткеу ... 3 код8 апк 2 саГ8.
2. 8агак ... поГ... Ьак каЬ118. 8ке 18 а тсе дпТ
3. Тот 18 сере 8ос1аЬ1е. Не ... а 1оГ оГ ГпепсЕ.
4. №хГ уеаг I ... а пете Г1аГ.
5. Ткеу ... тапу ехат8 1а8Г уеаг.
6. Мг. апк Мг8. коктоп ... 1тео скккгеп: а Ьоу апк а дпТ
7. 1'т аГга1к I ... поГ... тиск кте.
8. Аксе теа8 аЬ8епГ оп Мопкау. 8ке ... а ГооГкаске.
9. Веп 18 а 8ГикепГ оГ Гке Расику оГ Еогепдп Е-апдпаде’8. Не ... а 1оГ оГ Епд118к
Ьоок8 аГ коте. ... уои ... апу топеу?
10. Ткеу ... а рагГу пехГ 8аГигкау. А"’111 уои соте?
11. Не ... а 1оГ оГ теогк Го ко 1тео кау8 адо.
12. Скоо8е Гке пдк1 педакое Гогт:

а) поГ Ь) по

1. Не 18 ... а косГог.
2. Ткеге теа8 ... кюкопагу оп Гке ГаЬ1е.
3. Ткеге те111 Ье ... 8еттаг8 Готогготе.
4. Ткеге 18 ... тиск Гпгпкигс т Гке Г1аГ.
5. Ткеу каVе ... апу гекаксете.
6. Не ка8 ... Гпепк8.
7. Скоо8е Гке пдк1 ргопоип:
8. Му 8181ег апк (I, те) аге доок Гпепск.
9. Ш'ко 18 Гкеге? - И'з (те, I).
10. ('ное 8оте топеу Го (Гкеу, Гкет).
11. По уои 8ее (кег, 8ке)?
12. 8ке теои1к 11ке Го тееГ (1пт. ке).
13. Не1еп апк (Гкеу, Гкет) аге пепдккот.
14. Те11 (Гкет, 1ке1г) аЬоиГ 11.
15. (Оиг, и8) Гпепск тек1 соте Го 8ее (оиг, и8) Готогготе.
16. Ткеге 18 (8отеЬоку, апуЬоку) 1п Гке гоот.

11 .НаVе уои доГ (апуГктд, 8отеГктд) тГеге8кпд Го геак?

1218 Гкеге (тапу, тиск) 8поте 1п Гке 8ГгееГ?

1. Ткеу каVе (Гете, 11111е) Епд118к Ьоок8 аГ коте.
2. к 1к18 (уоиг, уоиг8) Ьоок?
3. И'8 (1ке1г. 1ке1Г8) ргоЬ1ет, поГ (оиг, оиг8).
4. Аге Гке8е 8кое8 (уоиг, уоиг8)?
5. ТЕ18 18 поГ (ту, тте) итЬге11а. (Му, тпе) 18 уе11оте.
6. Ткеу кпоте (оиг, оиг8) аккге88, ЬиГ I коп'Г кпоте (1кечг. 1ке1Г8).
7. (Му, тпе) гоот 18 Ь1ддег Гкап (кег, кег8), ЬиГ (кег, кег8) 18 шсег.
8. Скоо8е Гке пдк1 кедгее оГ сотраг18оп:
9. 8ке 18 тиск ... Гкап кег 8181ег

а) уоипд Ь) уоипдег с) уоипде8Г

1. Уои 8реак Епд118к ... оГ а11.

а) тее11 Ь) ЬеГГег с) Ье8Г

1. ТЫ8 Ьоок 18 Гке ... опе 1п Гке 8Гоге.

а) ехрепзп'е Ь) тоге ехрепзп'е с) тоз! ехрепзп'е

1. Агт'з тагкз аге ... Лап т1пе,

а) ЬаТ Ь) Ле теогз! с) теогзе

1. Не 18 аз ... аз а 1юп.

а) з!гопдег Ь)з!гопд с) Ле з1гопдез1

1. Уоиг Тгезз 18 ... Лап кегз.

а) Ле тоз! Ьеап11Гп1 Ь) тоге Ьеап11Гп1 с) Ьеап11Гп1
КеаТтд зес1юп

КеаТ апТ1гапз1а1е Ле 1ех1.

"А! Ноте текк 811x41 апТкео"

II теаз 1отее а! Г1гз1 З1д1а1 Гог 29-уеаг-о1Т 8кеп Сазеу апТ 24-уеаг-о1Т к-ео ДогТап
текеп Леу те! а! Ле "8рог!з Регзоп оГ Ле Уеаг" ТV атеагТз 1аз! уеаг. 8ке'з а
рори1аг ТУ петезгеаТег апТ ке'з ап т!ета!юпа1 Гоо!Ьа11 з!аг. Ткеу'ге ап
ипизиа1 соир1е. 811x4'1 теаз Ьогп т I )пЬ11п. 1гс1апс1 апТ каз до! а Г1гз1 с1азз Тедгее
1п ро1Лсз Ггот ОхГогТ I кптеегзку. к-ео р1ауз Гоо!Ьа11 Гог Епд1апТ, апТ ке 1еГ!
зскоо1 а! з1х1ееп. кео 11теез 1п а реп!коизе Г1а! 1п Мапскез!ег, апТ 811хп 11теез 1п
ап 18!к сеп!игу коизе т копТоп. Ткеу'ге Ьо!к теегх Ьизу, апТ !кеу оп1у тее!
!тео Тауз а тееек. "1!'з Тк’Пспк." зауз 811хп. "Ьесаизе I теогк т !ке етеешпдз т
1опТоп, апТ к-ео 1гатз 1п Ле топппдз 1п Мапскез!ег. I Г1у !о Мапскез!ег, ог
к-ео Тптеез !о копТоп т 1пз кеггап оп 8а!игТау шдк!, апТ !кеп тее Ьо!к до Ьаск
!о теогк оп ТиезТау шопппд".

кео'з коЬЬу 1з сооктд. "Му Га!кег 1з а скеГ," ке зауз, "АпТ ту то!кег'з а дгеа!
соок !оо." 811x4'1 11кез геаТтд ЬюдгарЫез оГ Гатоиз реор1е, апТ зке 1з а кееп
скезз р1ауег, Ьи! зке Тоезп'! Ике сооктд. 8ке теа!скез етеегх петез ргодгатте
оп ТУ, Ьи! кео оп1у теа!скез зрог!з ргодгаттез. Ткеу еа! а! коте оп 8ипТауз
апТ МопТауз. "I ат т гез!аигап!з апТ ко!е1з етеегх Тау оГ !ке тееек," зке зауз,
"I до !о а 1о! оГ скап1у Ттпегз. кео соокз а готапкс Ттпег те-чЛ тете апТ
сапЛез оп 8ипТауз, Ьи! Гт карру текк а запТтеюк апТ а тсе ко! сир оГ !еа т
Ггоп! оГ !ке !е11у."

1. ктТ !ке тГоппаШт апТ сотр1е!е !ке !аЬ1е.

Н1т Нег

Ри11 пате

Аде
Док
НоЬЫез

1. Аге !кезе зеп!епсез !гие ог Га1зе?
2. 8кеп Лзк.
3. кео р1ауз 1ептз Гог Епд1апТ.
4. 8кеп ктеез т Мапскез!ег.
5. кео Тоезп'! 1гат т !ке етеептдз.
6. кео каз до! ап ехрепзп'е саг.
7. 8кеп ккез р1аутд скезз.
8. кео Тоезп'! теа!ск Ле петез оп ТУ.
9. 8кеп доез !о а 1о! оГ скап1у Ттпегз.

А'гЛпд зес!юп.

А'гке а 1е!!ег !о уоиг дгоирта!е аЬои! уопгзеП’.
8реактд зескоп

8реак оп Ле 1ор1с “АЬои! тузе’
КететЬег !о зреак аЬои!:

* текеп апТ текеге уои тееге Ьот
* тека! уои То
* текеге уои ктее
* тека! коЫпез аге
	1. Темы письменных работ

Темы мини-сочинений и эссе:

1. ТгаТЛопа1 Кпззшп Сшзте
2. Епдкзк СТпзте
3. Му катеопгке РооТ
4. Ноте !о Ье Гк
5. Р1асез !о до т Кпзз1а
6. Ноте сап уои ге1ах
7. Му Ги!иге ,]оЬ
8. Ноте сап I сопЛше деЛпд Шдкег еТпсаЛт
9. Ноте сап I ТеVе1ор т ту ргоГеззюп
10. 8ос1а1 пе!теогкз - аТтеап1адез апТ Т1заТтеап1адез
11. Ноте То реор1е изе Ле Шете!
12. Му ппп'егзку зке

Темы личных и деловых писем:

1. ^е!!е^ 1о а ГпетЛ йот кокЛау
2. Ртктд а реп ГпетЛ
3. Роз!сагЛ Гог Скпз!таз
4. Арркса!юп 1е!!ег
5. ^е!!е^ оГ сотр1ат!
6. ^е!!е^ оГ аро1оду
	1. Оценочные материалы (оценочные средства)

Вопросы к зачету в 1 семестре:

1. АЛиск ^оЬз аге 1п ЛетапЛ 1п Кизз1а
2. Ноте 1о Ьш1Л а сагеег
3. 8корртд - оп11пе ог 1гаЛ11юпа1 теау
4. 8корртд - тека! Ло уои изиа11у Ьиу
5. Р1асез 1о до 1п Кизз1а
6. А’ка1 ктЛ оГ 1оипзт 18 уоиг Гауоипт
7. Ноте 1о кеер оиг р1апе! с1еап
8. Му кауоипт РооЛ
9. Сооктд а! коте ог огЛег ГооЛ
10. Му Гауоигке оп11пе зегйсез Гог огЛе’ппд ГооЛ

Вопросы к зачету в 2 семестре:

1. Ноте 1о Ье Г11
2. Ноте сап уои ге1ах
3. Му Гауоигке ктЛ оГ зрог!
4. Му коизе
5. Ноте 1о йпЛ ап ассоттоЛакоп
6. Ноте 1о огдаш/е уоиг р1асе оГ к\тд
7. I киуегзку сатризез
8. Му катку
9. Му Ьез! ГпепЛ
10. А’ку Ло тее пееЛ 1о каVе зос1а1 соп1ас1з

Вопросы к экзамену в 3 семестре:

1. Ыдкег еЛисакоп т Ризз1а
2. I кдке’г еЛисакоп т !ке ПК
3. I кдке’г еЛисакоп т !ке I .АА
4. А’ку 1з Гидке’г еЛисакоп 1трог1ап1
5. Ноте 1о де! а таз!ег Ледгее
6. Ноте !о де! а роз!дгаЛиа!е Ледгее
7. Му Ги!иге ,]оЬ
8. Ноте !о Ье а дооЛ !еаскег
9. А’ку !ке ргоГеззюп оГ !еаскег 1трог1ап1
10. А’ка1 сап уои Ье \\кк ре'Ладод1са1 еЛиса11оп
11. Ноте сап уои ирдгаЛе уоиг ре'Ладод1са1 с|иакГ1еа1юп
12. А’ку Ло тее пееЛ Ьизтезз соттитсакоп
13. А’ка1 аге !ке Гурез оГ Ьизтезз соттитеакоп
14. Ноте !о Ье геаЛу Гог Ьизтезз соттитеакоп
15. Визтезз 1прз - коте !о ргераге
16. №те аде оГ тГогтакоп
17. Ноте Ло уои де! петез
18. 8ос1а1 пе!теогкз - аЛVап!адез апЛ Л1заЛ\ап1аде’з
19. Ноте Ло реор1е изе !ке 1п!егпе!
20. Му иппегзку зке\*

|  |
| --- |
| **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
| **6.1. Рекомендуемая литература** |
| **6.1.1. Основная литература** |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
| Л1.1 | Гвоздева Е. А. | Курс английского языка для студентовпедагогических вузов. 1 тдкзк Гог!еаскегз оГ етдкзк | Санкт-Петербург: Лань,2022 | к!!рз://е. 1апЬоок. сот/Ьоок/210068 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
| Л1.2 | Петрова Ю. А.,Сагайдачная Е. Н.,Черемина В. Б. | Английский язык: учебник | Ростов-на-Дону:Издательско-полиграфическийкомплекс РГЭУ (РИНХ),2020 | Ипр8://Ъ1Ъ11ос1иЪ.ги/тЛех.ррр?раде=Ъоок&1с1=611191 |
| Л1.3 | Башкирова О. А.,Кербер Е. В.,Костерина Ю. Е. | Английский язык: учебное пособие | Омск: Омскийгосударственныйтехнический университет(ОмГТУ), 2020 | Ипр8://Ъ1Ъ11ос1иЪ.ги/тЛех.ррр?раде=Ъоок&1с1=682941 |
| **6.3.1 Перечень программного обеспечения** |
| 1. МюгозоГт® А"'1пс1о\\®® 8.1 РгоГе881опа1 (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Казрегзку Епфотк 8есип1у - Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-/.1р - (Свободная лицензия СгГ’1,);
4. Ас1оЪе АсгоЪа! КеаЛег - (Свободная лицензия);
5. ('юод1е СЬготе - (Свободная лицензия);
6. Мо/111а РДеГох - (Свободная лицензия);
7. Р1Ъге( )ГГ1се - (Свободная лицензия ОРк):
8. ХпУ1е\« - (Свободная лицензия);
9. .1а«а - (Свободная лицензия);
10. УРС - (Свободная лицензия);
 |
| **6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем** |
| ЕРРгагу.ги: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодическихизданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: Ьйр://е11Ъгату.ги Режим доступа: Свободный доступ;Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: 1111р8://Ъ1Ъ11ос1иЪ.ги Режим доступа:Индивидуальный неограниченный доступ;Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: е.1апЪоок.сот Режим доступа: Индивидуальныйнеограниченный доступ;Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: ИираР/игак.ш Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: Ьпр8://кга88ри.ап11р1ад1а1.ги Режим доступа: Индивидуальныйнеограниченный доступ;Консультант Плюс /Электронный ресурс/:справочно - правововая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа:Локальная сеть вуза; |

1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в
Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский
государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного
обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования
(выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При работе с предложенным РПД, особое внимание обучающиеся должны уделить формированию способности и
готовности к межкультурной коммуникации, что предполагает развитие умений и навыков чтения и перевода текстов на
английском языке, развитие навыков иноязычного общения.

На занятии обучающимся предлагаются задания по всем видам речевой деятельности: аудированию, чтению, говорению и
письму. Грамматика изучается по дополнительным учебникам. Обучающиеся могут пользоваться различными учебниками
по грамматике, используя также и грамматические задания в Интернете, обучающиеся должны уметь пользоваться
словарями: англо-русским и русско-английским. После изучения каждой темы обучающиеся выполняют лексико-
грамматический тест и готовят проектное задание. Внеаудиторные занятия предполагают самостоятельное выполнение
лексико-грамматических упражнений и проектных заданий, чтение и перевод текстов профессиональной направленности.
В процессе освоения дисциплины «Иностранный язык» обучающиеся рекомендуется достаточно много времени уделять
самостоятельной работе над языком, используя записи учебных занятий, рекомендуемые учебники.

Обучающиеся неязыковых факультетов при изучении дисциплины «Иностранный язык» должны уметь работать со словарем:
англо-русским и русско-английским. При работе с грамматикой: выполнение лексико-грамматических упражнений, тестов,
обучающиеся должны уметь пользоваться грамматическими справочниками, таблицами, правилами, записанными в
тетради. При чтении и переводе текстов должны знать правила чтения английских буквосочетаний, знать структуру
построения английского предложения.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по иностранному языку и предусматривает: подготовку кпрактическим занятиям, индивидуальное чтение текстов, работу с Интернет-ресурсами. Домашние задания по
самостоятельной работе должны носить творческий характер и предусматривать обязательное извлечение информации при
чтении, использование полученной информации при выполнении последующих заданий. В базовом модуле 6 обучающимся
предлагаются проектные задания по следующим темам «Почему я хочу быть логопедом», «Как научить ребенка правильно
говорить», «Здоровое питание», «Значение профессии логопед в образовании» и др. Для повышения информативной
значимости текстов профессиональной направленности следует использовать актуальные статьи из газет и журналов, а также
Интернет - источники.