

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 15 "ПРЕДМЕТНО- ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ"

Развитие детей в разных видах деятельности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	О11 Психологии и педагогики детства		
Учебный план	44.03.02 Детская психология (2025г., очно).plx Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Детская психология		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах: экзамены 4 зачеты 3	
в том числе:			
аудиторные занятия	68		
самостоятельная работа	111,85		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		
часов на контроль	35,67		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10	20	20
Практические	24	24	24	24	48	48
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)			0,33	0,33	0,33	0,33
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15			0,15	0,15
В том числе в форме практ. подготовки			6	6	6	6
Итого ауд.	34	34	34	34	68	68
Контактная работа	34,15	34,15	34,33	34,33	68,48	68,48
Сам. работа	73,85	73,85	38	38	111,85	111,85
Часы на контроль			35,67	35,67	35,67	35,67
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):

Старший преподаватель, Козлова Ольга Викторовна

Рабочая программа дисциплины

Развитие детей в разных видах деятельности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Детская психология

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

О11 Психологии и педагогики детства

Протокол от 07.05.2025 г. № 5

Зав. кафедрой Груздева О.В., канд. психол. наук, доцент

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 5 от 14.05.2025г.

Председатель НМС УГН(С) Тодышева Т.Ю.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование профессиональных компетенций студентов к самостоятельному решению задач направленных на развитие детей дошкольного возраста в разных видах деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.ВДП.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 Возрастная психология

2.1.2 Теория и методика воспитания

2.1.3 Теория и методика обучения

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1 Развивающая среда детства

2.2.2 Психология и педагогика игры

2.2.3 Психолого-педагогическая практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания

Знать:

Уровень 1 Слабо ориентируется в возрастных возможностях детей раннего и дошкольного возраста

Уровень 2 Знает возрастные возможности детей раннего и дошкольного возраста

Уровень 3 Знает возрастные возможности детей раннего и дошкольного возраста

Уметь:

Уровень 1 Умеет осуществлять поиск необходимого содержания в соответствии с задачей с подачи наставника.

Уровень 2 Умеет осуществлять поиск необходимого содержания для решения некоторых задач

Уровень 3 Умеет осуществлять поиск необходимого содержания в соответствии с задачей.

Владеть:

Уровень 1 Владеет некоторыми способами психологического просвещения

Уровень 2 Владеет способами психологического просвещения

Уровень 3 Владеет способами организации и проведения психологического просвещения

ПК-2: Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Знать:

Уровень 1 Знает некоторые способы диагностики трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей

Уровень 2 Знает способы диагностики обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей

Уровень 3 Знает способы диагностики обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей

Уметь:

Уровень 1 Затрудняется в применении методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей

Уровень 2 Умеет применять знакомый инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей

Уровень 3 Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей

Владеть:

Уровень 1 совместно с психологом-наставником способен осуществлять диагностику личностных характеристик детей

Уровень 2 Владеет действиями по контролю и оценке результатов педагогической и психолого-педагогической деятельности

Уровень 3 Владеет действиями по контролю и оценке результатов педагогической и психолого-педагогической деятельности

ПК-3: Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики

Знать:	
Уровень 1	Знает некоторые технологии проектирования образовательных программ и систем
Уровень 2	Знает технологии проектирования образовательных программ и систем
Уровень 3	Знает разнообразные технологии проектирования образовательных программ и систем
Уметь:	
Уровень 1	Умеет проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей
Уровень 2	Умеет проектировать программу личностного и профессионального развития
Уровень 3	Умеет проектировать программу личностного и профессионального развития
Владеть:	
Уровень 1	Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики при контроле со стороны наставника
Уровень 2	Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися с применением знакомых методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики
Уровень 3	Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики
ПК-4: Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	Знает отдельные способы организации и проведения психологического консультирования субъектов образовательного процесса
Уровень 2	Знает способы организации и проведения психологического консультирования субъектов образовательного процесса
Уровень 3	Знает и легко ориентируется в способах организации и проведения психологического консультирования субъектов образовательного процесса
Уметь:	
Уровень 1	Умеет проектировать основные стадии педагогического взаимодействия с помощью наставника
Уровень 2	Умеет проектировать основные стадии педагогического взаимодействия
Уровень 3	легко проектирует основные стадии педагогического взаимодействия
Владеть:	
Уровень 1	Владеет способами взаимодействия с помощью наставника
Уровень 2	Владеет способами взаимодействия
Уровень 3	Владеет разнообразными способами взаимодействия
ПК-5: Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
Знать:	
Уровень 1	Плохо ориентируется в содержании, формах и методах совместной и индивидуальной деятельности обучающихся
Уровень 2	Знает содержание, формы и методы совместной и индивидуальной деятельности обучающихся
Уровень 3	Знает содержание, формы и методы совместной и индивидуальной деятельности обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	Испытывает трудности в выборе содержания, форм и методов совместной и индивидуальной деятельности обучающихся
Уровень 2	Умеет осуществлять выбор содержания, формы и методов совместной и индивидуальной деятельности обучающихся
Уровень 3	Умеет осуществлять выбор содержания, форм и методов совместной и индивидуальной деятельности обучающихся
Владеть:	
Уровень 1	Слабо владеет способами реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов детей и обучающихся
Уровень 2	Владеет способами реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов детей и обучающихся
Уровень 3	Владеет способами реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК-6: Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	

Знать:	
Уровень 1	Плохо знает задачи профилактической деятельности в разных возрастных группах
Уровень 2	Знает задачи профилактической деятельности в разных возрастных группах
Уровень 3	Знает и умеет формулировать задачи профилактической деятельности в разных возрастных группах
Уметь:	
Уровень 1	Испытывает трудности в оценивании педагогической ситуации и определении цели и задач профилактической деятельности
Уровень 2	Умеет оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи профилактической деятельности
Уровень 3	Умеет оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи профилактической деятельности по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса
Владеть:	
Уровень 1	Способен планировать и реализовывать отдельные профилактические мероприятия
Уровень 2	Способен реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса
Уровень 3	Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса
ПК-7: Способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	Слабо ориентируется в возрастных возможностях детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 2	Знает возрастные возможности детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	Знает возрастные возможности детей раннего и дошкольного возраста
Уметь:	
Уровень 1	Умеет осуществлять поиск необходимого содержания в соответствии с задачей с подачи наставника
Уровень 2	Умеет осуществлять поиск необходимого содержания для решения некоторых задач
Уровень 3	Умеет осуществлять поиск необходимого содержания в соответствии с задачей
Владеть:	
Уровень 1	Владеет некоторыми способами получения информации
Уровень 2	Владеет способами получения информации
Уровень 3	Владеет способами получения и обработки информации
ПК-8: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	Пугает современные образовательные программы и требования к ним
Уровень 2	Отличает образовательные программы, требования к их структуре и содержанию.
Уровень 3	Знает современные образовательные программы, требования к их структуре и содержанию
Уметь:	
Уровень 1	Затрудняется проектировать образовательные программы в соответствии с требованиями стандартов
Уровень 2	Проектировать образовательные программы в соответствии с требованиями стандартов может при помощи наставника
Уровень 3	Умеет проектировать образовательные программы в соответствии с требованиями стандартов
Владеть:	
Уровень 1	Способами конструирования программ владеет слабо
Уровень 2	способы конструирования программ выбирает с подсказкой наставника
Уровень 3	Владеет способами конструирования программ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вил занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте-ракт.	Пр. подгот.	Примечание
	Раздел 1. Развитие детей в разных видах деятельности: теоретический аспект проблемы							

1.1	Тема 1. Теоретические основы развития детей в разных видах деятельности /Лек/	3	2	ПК-6	Л1.1 Л1.5			рассмотрение теоретических вопросов
1.2	Тема 2. Нормативно-правовые основы развития детей в разных видах деятельности /Пр/	3	2	ПК-2	Л1.3			устное сообщение
1.3	выполнение заданий раздела /Ср/	3	20	ПК-2 ПК-6	Л1.3			письменная работа
	Раздел 2. Виды детской деятельности							
2.1	Тема 3. Игровая деятельность /Пр/	3	6	ПК-8 ПК-3 ПК-5	Л1.3 Л1.6			собеседование по вопросам
2.2	Тема 4. Познавательно-исследовательская деятельность /Лек/	3	2	ПК-5	Л1.3			собеседование по вопросам
2.3	Тема 7. Коммуникативная деятельность /Пр/	4	6	ПК-7	Л1.3			собеседование по вопросам
2.4	Тема 6. Двигательная деятельность /Лек/	4	2	ПК-6	Л1.3			собеседование по вопросам
2.5	Тема 5. Изобразительная деятельность /Лек/	3	4	ПК-3	Л1.3 Л1.6			собеседование по вопросам
2.6	Тема 8. Конструирование из различных материалов /Пр/	4	6	ПК-8 ПК-3	Л1.3 Л1.6		2	собеседование по вопросам
2.7	Тема 9. Музыкальная деятельность /Пр/	4	6	ПК-8 ПК-3	Л1.3 Л1.6		2	собеседование по вопросам
2.8	Тема 10. Восприятие художественной литературы и фольклора /Пр/	4	4	ПК-4	Л1.3 Л1.6		2	собеседование по вопросам
2.9	выполнение заданий по разделу /Ср/	4	20	ПК-1	Л1.3			письменная работа
2.10	Тема 3. Игровая деятельность /Лек/	3	2	ПК-7				собеседование по вопросам
2.11	Тема 4. Познавательно-исследовательская деятельность /Пр/	3	8	ПК-8 ПК-1				выполнение практических заданий
2.12	Тема 5 Изобразительная деятельность /Пр/	3	8	ПК-1				выполнение практических заданий
2.13	Тема 6. Двигательная деятельность /Пр/	4	2	ПК-3				выполнение практических заданий
2.14	/Ср/	3	53,85	ПК-5				Заполнение сравнительной таблицы
2.15	/КРЗ/	3	0,15	ПК-1 ПК-3				собеседование по вопросам
	Раздел 3. Методические основы развития детей в разных видах							

3.1	Тема 11. Формы и методы организации разных видов детской деятельности /Лек/	4	4	ПК-8	Л1.3 Л1.4 Л1.6			выполнение компетентностноориентированных заданий
3.2	Тема 12. Организация среды, способствующая развитию детей в разных видах деятельности /Лек/	4	4	ПК-4 ПК-2	Л1.2 Л1.3 Л1.6			выполнение компетентностноориентированных заданий
3.3	/КРЭ/	4	0,33	ПК-6 ПК-7	Л1.3			тестирование
3.4	выполнение заданий по разделу /Ср/	4	17,85	ПК-5	Л1.5			
3.5	/КРЗ/	4	0,15	ПК-4 ПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.2 Л1.3			

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

5.1. Контрольные вопросы и задания

Типовые вопросы для обсуждения

1. Дайте определение понятию «игровая деятельность».
2. Раскройте особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста.
3. Напишите и охарактеризуйте современную классификацию детских игр.
4. Предметно-развивающая среда: понятие, требования, особенности организации.
5. Проведите сопоставительный анализ моделирования и конструирования с детьми дошкольного возраста. Раскройте элементы сходства и различия, возможности совместной реализации.
6. Выделите и охарактеризуйте основные конструктивные умения в дошкольном возрасте.

Пример компетентностноориентированных заданий:

1. Рассмотрите возможные варианты использования моделирования в познавательном развитии детей дошкольного возраста. Приведите примеры.
2. Приведите примеры применения моделирования в математическом развитии детей дошкольного возраста.
3. Приведите примеры применения моделирования в экологическом образовании детей дошкольного возраста.
4. Приведите примеры использования моделирования в речевом развитии детей дошкольного возраста.
5. Разработайте конспект занятия для детей одной из возрастных групп (группа на выбор) с использованием мнемотехники.
6. Приведите примеры моделей для детей дошкольного возраста и варианты их применения.
7. Подберите задания и упражнения, которые позволят определить уровень развития умений моделировать у детей дошкольного возраста.
8. Составьте мнемотаблицу для запоминания детьми стихотворения И. Лопухиной «Папа котенка привел».

5.2. Темы письменных работ

Пример темы письменной работы:

1. Значимость детской познавательной инициативы в проектной деятельности.
2. Организация проектной деятельности в условиях дошкольной образовательной организации.
3. Отличительные особенности проектной деятельности в дошкольной образовательной организации от проектной деятельности в школе.
4. Особенности организации среды в дошкольной образовательной организации с учетом вида деятельности.
5. Особенности организации и совместной деятельности в разных возрастных группах с использованием ЕЕСК)-конструктора.
6. Примеры игр с ЕЕСИ (-конструктором на разных возрастных этапах дошкольного детства).
7. Проектирование и проведение НОД с использованием ЕЕСК (-конструирования).

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Примерные тестовые задания по дисциплине

1. ФГОС ДО включает в себя следующие разделы:
 - А) Общие положения.
 - Б) Требования, предъявляемые к педагогам дошкольного образования.
 - В) Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
 - Г) Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования.
 - Д) Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.
 - Е) Требования к организации предметно-пространственной среде.

2. ФГОС ДО представляет собой...
- А) совокупность обязательных требований к ребенку, поступающего в дошкольную образовательную организацию.
- Б) совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.
- В) совокупность обязательных требований к организации среды в дошкольной образовательной организации.
- Г) совокупность обязательных требований к педагогу дошкольного образования.
- Д) совокупность обязательных требований к кадровому обеспечению дошкольной образовательной организации.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Мандель Б. Р.	Психология развития: полный курс: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015	ййр8://Ы1Ыюс1иБ.ги/тбе х.рйр? раде=Book&1б=279644
Л1.2	Смирнова Е. О., Абдулаева Е. А., Рябова И. А., Соколова М. В., Шейна Е. Г.	Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду: методическое пособие	Москва: Русское слово — учебник, 2018	ййр8://Ы1Ыюс1иБ.ги/тбе х.ркр? раде=Book&1б=485773
Л1.3	Абраухова В. В.	Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020	ййр8://Ы1Ыюс1иБ.ги/тбе х.ркр? раде=Book&1б=598995
Л1.4	Микляева Н. В., Виноградова Н. А., Князев Е. А., Красильников И. В., Маринюк А. А., Морозова Л. Д., Рыжова Н. А., Степанова О. А., Юганова И. В.	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022	кйр8://ига11.ги/Бсобе/498837
Л1.5	Бережковская Е. Л.	Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2022	кйр8://ига11.ги/Бсобе/496899
Л1.6	Абраухова В. В.	Педагогика творчества: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020	ййр8://Ы1Ыюс1иБ.ги/тбе х.ркр? раде=Book&1с1=574373

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Мюгозой® Ш'1пс1о\o®- 8.1 РгоГе881опа1 (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Казрегзку Рпс1рот1 8есипку - Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-21р - (Свободная лицензия АРР);
4. Ас1обе АсгоБа! Кеабег - (Свободная лицензия);
5. Аоод1е Сйгоге - (Свободная лицензия);
6. МохШа Р1геГох - (Свободная лицензия);
7. 1,1Бге()ГГ1се - (Свободная лицензия АРР);
8. ХпУ1е\с - (Свободная лицензия);
9. Заса - (Свободная лицензия);
10. УРС - (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

ЕРЪгагу.ги: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: 1111р://е11Ыгагу.ги Режим доступа: Свободный доступ;

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: ййраР/ЫЙюс3иЬ.ги Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: е.1апBook.сот Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: ЫйраР/игай.ги Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: Й11р8://кга88ри.ап11р1ад1а1.ги. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно - правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При изучении учебной дисциплины «Развитие детей в разных видах деятельности» рекомендуется:

1. Планировать в общем образовательном процессе время для изучения дисциплины» в соответствии с «Технологической картой обучения дисциплине» и «Технологической картой рейтинга дисциплины».
2. Посещать все виды аудиторных занятий, а также консультации преподавателя по выполнению индивидуальной самостоятельной работы, творческих и учебно-исследовательских заданий. На лекционных занятиях необходимо систематически вести записи лекций, так как при подготовке к ним преподаватель использует разнообразные источники, тщательно отбирает необходимый для качественного усвоения дисциплины теоретический и практический материал.
3. В процессе изучения дисциплины «Развитие детей в разных видах деятельности» следует учитывать рекомендации преподавателя по организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности в рамках модульно-рейтинговой системы обучения. При изучении учебной дисциплины в модульно-рейтинговой системе необходимо руководствоваться «Технологической картой рейтинга дисциплины» - документом, определяющим количество баллов и формы работы в дисциплинарных модулях. При этом следует помнить, что:
 - готовиться к практическим занятиям надо по всем, а не отдельным, предложенным вопросам;
 - по каждому обсуждаемому вопросу составлять тезисный план ответа;
 - содержание изучаемого теоретического материала представлять в виде таблицы или схемы, что позволит систематизировать полученные знания;
 - вести словарь по основным научным терминам и ключевым понятиям, изучаемым в рамках дисциплинарного модуля;
 - активно участвовать в обсуждении вопросов семинарского занятия;
 - не ограничивать подготовку к семинарским занятиям выполнением только перечня обязательных форм учебных заданий.
4. При изучении учебной дисциплины «Развитие детей в разных видах деятельности» рекомендуется использовать материалы Рабочей программы дисциплины (РПД), разработанной ведущим преподавателем и утвержденной кафедрой и научно-методическим советом направления. Представленные в РПД материалы (планируемые результаты обучения, содержание разделов и тем дисциплины, технологическая карта обучения дисциплине, технологическая карта рейтинга дисциплины и карта литературного обеспечения дисциплины) помогут организовать процесс качественного освоения компетенций по каждому дисциплинарному модулю и дисциплине в целом.
5. Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы:
 - изучение ключевых монографий зарубежных и отечественных педагогов;
 - систематическое знакомство с новинками педагогической литературы (монографии, научные статьи в периодических изданиях: теоретических, научно-методических и практических журналах, таких как «Детский сад: теория и практика», «Дошкольное образование», «Управление дошкольным образованием», и др.) на бумажных и электронных носителях;
 - ведение подборки теоретических и научно-методических материалов, конспектов статей, опубликованных в периодических изданиях по основным проблемам этнической психологии, в качестве учебно-исследовательской работы;
7. При выполнении рефератов рекомендуется получить консультацию у преподавателя по выбору интересующей вас проблемы и темы, а также познакомиться с соответствующими методическими указаниями, определяющими требования к содержанию, объему и оформлению реферата. Положительным моментом при осуществлении публичного сообщения по теме реферата является разработка и организация его компьютерной презентации.