

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 14 "ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ" Технологии психолого-педагогического сопровождения детей в образовании рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | | |
|--|--|----------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | О11 Психологии и педагогики детства | | |
| Учебный план | 44.03.02 Детская психология (2025г., очно).plx Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Детская психология | | |
| Квалификация | Бакалавр | | |
| Форма обучения | очная | | |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ | | |
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля в семестрах: | |
| в том числе: | | зачеты 6 | |
| аудиторные занятия | 62 | | |
| самостоятельная работа | 45,85 | | |
| контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) | 0 | | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 5 (3.1) | | 6 (3.2) | | Итого | |
|---|---------|-----|---------|-----|-------|----|
| | УП | РП | УП | РП | | |
| Неделя | 13 | 2/6 | 10 | 3/6 | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 10 | | 10 | | 20 | |
| Практические | 24 | | 18 | | 42 | |
| Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен) | | | 0,15 | | 0,15 | |
| Итого ауд. | 34 | | 28 | | 62 | |
| Контактная работа | 34 | | 28,15 | | 62,15 | |
| Сам. работа | 38 | | 7,85 | | 45,85 | |
| Итого | 72 | | 36 | | 108 | |

Программу составил(и):

Рабочая программа дисциплины

Технологии психолого-педагогического сопровождения детей в образовании

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Детская психология

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

О11 Психологии и педагогики детства

Протокол от 07.05.2025 г. № 5

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 5 от 14.05.2025г.

Председатель НМС УГН(С) Тодышева Т.Ю.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Способствовать развитию обще-культурных и профессиональных компетенций обучающихся

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|-------------------|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.ВДП.02.ДЭ.01 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Психология детей раннего и дошкольного возраста |
| 2.1.2 | Дошкольная педагогика с основами методики |
| 2.1.3 | Развитие детей в разных видах деятельности |
| 2.1.4 | Психологические особенности детей с ОВЗ |
| 2.1.5 | Педагогическая психология |
| 2.1.6 | Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде |
| 2.1.7 | Психология и педагогика семьи |
| 2.1.8 | Психолого-педагогическая диагностика |
| 2.1.9 | Основы психопрофилактики и психопросвещения |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Современные технологии инклюзивного образования |
| 2.2.2 | Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ |
| 2.2.3 | Психологическая служба в образовании |
| 2.2.4 | Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка |
| 2.2.5 | Производственная практика: технологическая(проектно-технологическая) практика |

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-7: Способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса

| | |
|-----------------|--|
| : | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне хорошо знать технологии организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса |
| Уровень 2 | На базовом уровне знать технологии организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса |
| Уровень 3 | На пороговом уровне знать некоторые технологии организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне уметь использовать технологии организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса |
| Уровень 2 | На базовом уровне уметь использовать технологии организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса |
| Уровень 3 | На пороговом уровне уметь использовать некоторыми технологиями организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне хорошо владеть технологиями организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса |
| Уровень 2 | На базовом уровне владеть технологиями организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса |
| Уровень 3 | На пороговом уровне владеть некоторыми технологиями организации психолого-педагогического |

сопровождения субъектов образовательного процесса

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература и эл. ресурсы | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|--------------------------|------------|------------|
|-------------|---|----------------|-------|-------------|--------------------------|------------|------------|

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**5.1. Контрольные вопросы и задания**

1. Характеристика субъектов образования

5.2. Темы письменных работ**5.3. Фонд оценочных средств**

Вопросы к зачету по дисциплине

Технологии психолого-педагогического сопровождения в образовании

1. Раскройте сущность психолого-педагогического сопровождения.

2. Перечислите принципы психолого-педагогического сопровождения.

Назовите и раскройте этапы психолого-педагогического сопровождения.

Охарактеризуйте особенности субъектов психолого-педагогического сопровождения.

5. Перечислите функции психолого-педагогического сопровождения.

6. Раскройте условия эффективного взаимодействия со специалистами смежных областей.

7. Раскройте сущность психолого-педагогического сопровождения учреждений дополнительного образования.

Раскройте сущность психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Раскройте сущность психолого-педагогического сопровождения детей при переходе на разные уровни образования.

Раскройте сущность психолого-педагогического сопровождения родителей обучающихся.

Раскройте сущность психолого-педагогического сопровождения педагогов образовательных учреждений.

5.4. Перечень видов оценочных средств**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа:

Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по освоению дисциплины

Технологии психолого-педагогического сопровождения детей в образовании

Основные формы организации обучения по дисциплине включают в себя:

- проведение занятий лекционного типа (в виде традиционных и проблемных лекций);

- проведение занятий семинарского типа (в виде коллективных форм обсуждения, мозговых штурмов, работы в микрогруппах- решение проблемных ситуаций);

- различные формы самостоятельной работы.

Самостоятельная работа включает :

- Письменное сообщение
- Подготовка доклада;
- Работа в таблицах обобщающего или сравнительного характера;
- Подготовка психолого-педагогического проекта
- Взаимная экспертиза психолого-педагогического проекта.

Письменное сообщение - вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы на основе сбора данных, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

Структурными элементами сообщения являются: титульный лист, содержание, основная часть, заключение, библиографический список. Содержание должно включать перечень основных структурных элементов сообщения. Основная

часть - главный содержательный раздел, разбитый на подразделы и пункты в соответствии с составленным планом.

Заключение содержит обобщающие выводы по теме и личные оценки автора. Библиографический список использованных источников должен содержать перечень источников, использованных при выполнении сообщения. Источники следует располагать по алфавиту.

В качестве письменного сообщения рассматриваются подготовка развернутого сообщения по теме дисциплины, выполнение

аннотации научной статьи по определенной теме дисциплины.

Доклад - вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, позволяет углубить сведения по предмету, приучает к научному мышлению, обеспечивает развитие способности к аналитической и обобщающей деятельности, приучает к научному мышлению.

Выступление с докладом подразумевает использование презентации, где кратко, наглядно представлены основные факты, сведения, выводы.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения, выводы и обобщение

Устные сообщения - необходимое условие и средство осуществления профессиональной деятельности, поэтому важно этому

учиться. Устные выступления - это то, к чему надо обязательно готовиться: необходимо изучить материал, структурировать его, найти способы краткого и понятного изложения.

Главная цель любого доклада - донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей

ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

Работа в таблицах аналитического или сравнительного характера.

Это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки

таблицы. Данная работа обеспечивает развитие способности к аналитической и обобщающей деятельности, приучает к научному мышлению, вынуждает переработать материал и тем самым, эффективно его усвоить.

Студентам предлагается представить сведения по дисциплине в виде таблиц, которые представляют а) динамику развития основных критериев возрастных периодов; б) сведения об особенностях развития познавательных процессов на этапах раннего и дошкольного детства; в) специфику развития различных видов деятельности детей; г) специфику кризисов развития

и др.

Основными требованиями к выполнению задания является содержательность и краткость изложения. В таблице могут быть представлены ключевые слова, словосочетания, которые содержательно раскрывают сведения.

Правила работы в таблице:

- изучить информацию по теме;
- информацию представить в сжатом виде;
- заполнить все графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки:

- правильность содержания;
- умение кратко и точно изложить информацию;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- заполнение всех ячеек таблицы.

Подготовка психолого-педагогического проекта

Разработайте мини- проект по обеспечению сопровождения ребенка в период адаптации .

А) Выберите возрастной период в развитии ребенка.

1. Ранний возраст
2. Дошкольный возраст

Б) Выберите направление в сопровождении ребенка

1. Профилактика
2. Мониторинг
3. Консультирование
4. Развивающая работа
5. Коррекционная работа
6. Психопрофилактика

Разработка мини проекта по обеспечению сопровождения ребенка в период адаптации

Теоретический этап.

Опишите особенности ребенка возрастного периода (который вы выбрали)

Опишите сущность и особенности реализации направления сопровождения ребенка в период адаптации (того направления, которое вы выбрали)

Раскройте средства реализации данного направления

Практический этап

Представьте разработку данного направления по сопровождению ребенка определенного возраста в период адаптации с использованием конкретных средств

Взаимная экспертиза психолого-педагогического проекта

Необходимо изучить предложенный мини-проект, представить анализ выполненного проекта и дать ему оценку. Следует обратить внимание на критические замечания, содержания и полнота которых определяет оценку за экспертизу проекта.