

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## МОДУЛЬ 13 "ПРЕДМЕТНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ" **Психология детей раннего и дошкольного возраста** **рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>О11 Психологии и педагогики детства</b>		
Учебный план	44.03.02 Детская психология (2025г., очно ).plx Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Детская психология		
Квалификация	<b>Бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>6 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах: экзамены 4 зачеты 3	
в том числе:			
аудиторные занятия	74		
самостоятельная работа	105,85		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		
часов на контроль	35,67		

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	12	12	12		24	12
Практические	26	26	24		50	26
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)			0,33		0,33	
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15			0,15	0,15
Итого ауд.	38	38	36		74	38
Контактная работа	38,15	38,15	36,33		74,48	38,15
Сам. работа	69,85	69,85	36		105,85	69,85
Часы на контроль			35,67		35,67	
Итого	108	108	108		216	108

Программу составил(и):

*кбн, Доцент, Вербянова О.М.*

Рабочая программа дисциплины

**Психология детей раннего и дошкольного возраста**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы Детская психология  
утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**О11 Психологии и педагогики детства**

Протокол от 07.05.2025 г. № 5

Зав. кафедрой Груздева О.В., канд. психол. наук, доцент

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 5 от 14.05.2025г.

Председатель НМС УГН(С) Тодышева Т.Ю.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование у обучающихся необходимых компетенций в ходе изучения важнейших возрастных закономерностей развития психики ребенка раннего и дошкольного возраста.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.ВДП.01

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 Возрастная психология

2.1.2 Общая психология

#### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1 Развитие детей в разных видах деятельности

2.2.2 Организация развития детей раннего возраста в образовании

2.2.3 Педагогическая психология

2.2.4 Психолого-педагогическая практика

2.2.5 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-2: Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**

#### Знать:

Уровень 1 На продвинутом уровне знать способы психолого-педагогической диагностики результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Уровень 2 На базовом уровне знать способы психолого-педагогической диагностики результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся.

Уровень 3 На пороговом уровне знать некоторые способы психолого-педагогической диагностики результатов обучения и личностного развития детей.

#### Уметь:

Уровень 1 На продвинутом уровне уметь достаточно хорошо осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Уровень 2 На базовом уровне уметь осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей.

Уровень 3 На пороговом уровне уметь осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей.

#### Владеть:

Уровень 1 На продвинутом уровне владеть разнообразными способами осуществления психолого-педагогической диагностики результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Уровень 2 На базовом уровне владеть способами осуществления психолого-педагогической диагностики результатов обучения и личностного развития детей.

Уровень 3 На пороговом уровне владеть некоторыми способами осуществления психолого-педагогической диагностики результатов обучения и личностного развития детей.

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте-ракт.	Пр. подгот.	Примеча-ние
-------------	---	----------------	-------	--------------	------------	------------	-------------	-------------

	<b>Раздел 1. 1. Психология ребенка раннего возраста</b>							
1.1	Основные критерии возрастного периода. Психология младенца /Лек/	3	2	ПК-2				Освоение теоретического материала

1.2	Общая характеристика ребенка раннего возраста /Лек/	3	2	ПК-2				Освоение теоретического материала
1.3	Развитие общения ребенка раннего и дошкольного возраста /Лек/	3	2	ПК-2				Освоение теоретического материала
1.4	Особенности познавательной сферы ребенка раннего возраста /Лек/	3	2	ПК-2				Освоение теоретического материала
1.5	Особенности личности ребенка раннего возраста /Лек/	3	4	ПК-2				Освоение теоретического материала
1.6	Психология ребенка младенческого возраста /Пр/	3	2	ПК-2				Решение психолого-педагогических задач
1.7	Ведущий вид деятельности ребенка раннего возраста /Пр/	3	2	ПК-2				Решение психолого-педагогических задач. Составление ментальных таблиц
1.8	Особенности познавательных процессов ребенка раннего возраста /Ср/	3	8	ПК-2				Решение психолого-педагогических задач. Составление ментальных таблиц.
1.9	Познавательная сфера ребенка раннего возраста /Пр/	3	4	ПК-2				Решение психолого-педагогических задач. Составление ментальных таблиц

1.10	Развитие общения ребенка /Ср/	3	8	ПК-2				Решение психолого-педагогических задач. Составление ментальных таблиц
1.11	Кризис 3-х лет /Ср/	3	8	ПК-2				Решение психолого-педагогических задач.
1.12	Личность ребенка раннего возраста /Пр/	3	4	ПК-2				Решение психолого-педагогических задач.
1.13	Диагностика познавательного развития ребенка раннего возраста /Ср/	3	12	ПК-2				Работа с учебной и научно-методической литературой
1.14	Диагностика развития ребенка раннего возраста /Пр/	3	4	ПК-2				Обсуждение диагностических методик
1.15	Зачет /КРЗ/	3	0,15	ПК-2				Подготовка к зачету
1.16	Проблема возрастной периодизации /Ср/	3	8	ПК-2				Работа с учебной литературой
1.17	Подготовка к коллоквиуму /Ср/	3	5,85	ПК-2				Работа с учебной литературой
1.18	Методы изучения психики ребенка /Ср/	3	12	ПК-2				Подготовка доклада
1.19	Технология психолого-педагогического эксперимента /Ср/	3	8	ПК-2				Решение психолого-педагогических задач
1.20	Методы изучения психики ребенка /Пр/	3	4	ПК-2				Доклады. Обсуждение психолого-педагогических задач

1.21	Особенности развития личностной сферы ребенка раннего возраста /Пр/	3	6	ПК-2				Решение психолого-педагогических задач. Рекомендации по развитию личностной сферы ребенка
<b>Раздел 2. 2. Психология ребенка дошкольного возраста</b>								
2.1	Виды деятельности ребенка дошкольного возраста /Лек/	4	4	ПК-2				Освоение теоретического материала
2.2	Личность ребенка дошкольного возраста /Лек/	4	6	ПК-2				Освоение теоретического материала
2.3	Развитие игровой деятельности ребенка /Ср/	4	8	ПК-2				Решение психолого-педагогических задач. Составление ментальных таблиц
2.4	Развитие игровой деятельности /Пр/	4	2	ПК-2				Решение психолого-педагогических задач. Составление ментальных таблиц. Проектирование игровой деятельности.
2.5	Виды детской деятельности /Ср/	4	4	ПК-2				Решение психолого-педагогических задач.
2.6	Продуктивные виды деятельности /Пр/	4	2	ПК-2				Решение психолого-педагогических задач.

2.7	Познавательная сфера ребенка дошкольного возраста /Ср/	4	8	ПК-2				Решение психолого-педагогических задач. Составление ментальных таблиц
2.8	Личность ребенка дошкольного возраста /Ср/	4	8	ПК-2				Решение психолого-педагогических задач. Составление ментальных таблиц
2.9	Познавательная сфера ребенка дошкольного возраста /Пр/	4	4	ПК-2				Решение психолого-педагогических задач. Составление ментальных таблиц. Развивающие игры для детей
2.10	Личность ребенка дошкольного возраста. Кризис 7 лет. /Пр/	4	4	ПК-2				Решение психолого-педагогических задач. Составление ментальных таблиц
2.11	Экзамен /КРЭ/	4	0,33	ПК-2				Подготовка к экзамену
2.12	Особенности познавательной сферы ребенка дошкольного возраста /Лек/	4	2	ПК-2				Освоение теоретического материала
2.13	Диагностика познавательной сферы ребенка дошкольного возраста /Ср/	4	8	ПК-2				Работа с литературой
2.14	Развитие мотивационной сферы ребенка дошкольного возраста /Пр/	4	2	ПК-2				Развивающие игры
2.15	Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка /Пр/	4	4	ПК-2				Развивающие игры
2.16	Развитие самосознания ребенка дошкольного возраста. /Пр/	4	4	ПК-2				Развивающие игры

2.17	Готовность ребенка к школе /Пр/	4	2	ПК-2					Разработка рекомендаций родителям
------	---------------------------------	---	---	------	--	--	--	--	-----------------------------------

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Входной контроль

1. Раскройте определения: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности,
2. Назовите последовательно все возрастные периоды с указанием возрастных границ и ведущего вида деятельности.
3. Назовите познавательные процессы.

### 5.2. Темы письменных работ

### 5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Перечень вопросов для промежуточной аттестации

1. Раскройте особенности организации познавательной деятельности ребенка раннего возраста.
2. Раскройте особенности организации познавательной деятельности ребенка дошкольного возраста
3. Раскройте особенности познавательных процессов ребенка раннего возраста. Методы диагностики познавательных процессов ребенка раннего возраста (группа студентов).
4. Раскройте особенности познавательных процессов ребенка дошкольного возраста. Методы диагностики познавательных процессов ребенка дошкольного возраста (группа студентов).
5. Раскройте особенности личностной сферы ребенка раннего возраста. Методы диагностики личностной сферы ребенка раннего возраста
6. Раскройте особенности личностной сферы ребенка дошкольного возраста. Методы диагностики личностной сферы ребенка дошкольного возраста (группа студентов)
7. Раскройте современные проблемы игровой деятельности детей. Позитивное и негативное влияние современных игрушек на развитие ребенка
8. Развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста. Учет возрастных особенностей ребенка в организации игры.
9. Развитие сюжетно-ролевой игры детей дошкольного возраста. Приемы стимулирования игры детей с учетом возраста.
10. Раскройте роль группы сверстников в развитии ребенка дошкольного возраста.
11. Раскройте особенности развития общения ребенка со взрослым и сверстником. Методы диагностики развития деятельности общения.
12. Раскройте особенности взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста в группе. Методы диагностики взаимоотношений детей в группе.
13. Раскройте роль предметной деятельности в развитии познавательной сферы ребенка раннего возраста.
14. Раскройте роль предметной деятельности в развитии личностной сферы ребенка раннего возраста.
15. Раскройте роль продуктивных видов деятельности в развитии детей дошкольного возраста.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. М1СГО8ОЙ® Ш1пс1о\к® 8.1 ПроЕе88юпа1 (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Казрегзку Рпс1ро1п1 8есип1у - Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-21р - (Свободная лицензия ОТЪ);
4. А^обе АсгоБа! Кеа^ег - (Свободная лицензия);
5. Ооод1е СЪгоге - (Свободная лицензия);
6. МогШа Р1геЕох - (Свободная лицензия);
7. ^^ЬгеОЕЕ^се - (Свободная лицензия ('.(РЕ);
8. ХпУ1с\т - (Свободная лицензия);
9. ^аVa - (Свободная лицензия);
10. УЪС - (Свободная лицензия);

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

ЕНБгагу.ги: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: 1111р://e111ьгагу.ги Режим доступа: Свободный доступ;  
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: Б11р8://ЫБЮс1иБ.ги Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanBook.cot Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: Ынр8://ига11.ги. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: Ынр8://кга88ри.ap11р1ад1а1.ги. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно - правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по освоению дисциплины

Основные формы организации обучения по дисциплине включают в себя:

- проведение занятий лекционного типа (в виде традиционных и проблемных лекций);
- проведение занятий семинарского типа (в виде коллективных форм обсуждения, мозговых штурмов, работы в микрогруппах - решение проблемных ситуаций);
- различные формы самостоятельной работы.

Самостоятельная работа включает :

- Письменное сообщение
- Подготовка доклада;
- Работа в таблицах обобщающего или сравнительного характера;
- Решение ситуационных задач психолого-педагогического содержания;

Письменное сообщение - вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы на основе сбора данных, расширяет познавательные интересы, причает к научному мышлению.

Структурными элементами сообщения являются: титульный лист, содержание, основная часть, заключение, библиографический список. Содержание должно включать перечень основных структурных элементов сообщения. Основная часть - главный содержательный раздел, разбитый на подразделы и пункты в соответствии с составленным планом.

Заключение содержит обобщающие выводы по теме и личные оценки автора. Библиографический список использованных источников должен содержать перечень источников, использованных при выполнении сообщения. Источники следует располагать по алфавиту.

В качестве письменного сообщения рассматриваются подготовка развернутого сообщения по теме дисциплины, выполнение аннотации научной статьи по определенной теме дисциплины.

Доклад - вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, позволяет углубить сведения по предмету, причает к научному мышлению, обеспечивает развитие способности к аналитической и обобщающей деятельности, причает к научному мышлению.

Выступление с докладом подразумевает использование презентации, где кратко, наглядно представлены основные факты, сведения, выводы.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения, выводы и обобщение

Устные сообщения - необходимое условие и средство осуществления профессиональной деятельности, поэтому важно этому учиться. Устные выступления - это то, к чему надо обязательно готовиться: необходимо изучить материал, структурировать его, найти способы краткого и понятного изложения.

Главная цель любого доклада - донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей

ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

#### Решение психолого-педагогических задач (ситуационные задачи)

Такой вид самостоятельной работы направлен на получение навыков и умений на основе использования теоретических знаний для решения конкретной ситуации или усвоения знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблемы.

В практикуме по каждой теме представлены психолого-педагогические задачи, которые решаются на основе знаний возрастных особенностей психики ребенка.

Студент, опираясь на теоретические знания, должен аргументировано представить решение задачи в письменном виде в рабочей тетради. При этом следует учитывать, что некоторые задачи могут содержать несколько правильных ответов.

По каждой теме студент должен решить не менее 10 задач.

#### Работа в таблицах аналитического или сравнительного характера.

Это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Данная работа обеспечивает развитие способности к аналитической и обобщающей деятельности, приучает к научному мышлению, вынуждает переработать материал и, тем самым, эффективно его усвоить.

Студентам предлагается представить сведения по дисциплине в виде таблиц, которые представляют а) динамику развития основных критериев возрастных периодов; б) сведения об особенностях развития познавательных процессов на этапах раннего и дошкольного детства; в) специфику развития различных видов деятельности детей; г) специфику кризисов развития

и др.

Основными требованиями к выполнению задания является содержательность и краткость изложения. В таблице могут быть представлены ключевые слова, словосочетания, которые содержательно раскрывают сведения.

Правила работы в таблице:

- изучить информацию по теме;
- информацию представить в сжатом виде;
- заполнить все графы таблицы;
- пользоваться готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки:

- правильность содержания;
- умение кратко и точно изложить информацию;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- заполнение всех ячеек таблицы.