

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 9 "ТЕХНОЛОГИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

Образовательные программы и образовательные стандарты

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	О11 Психологии и педагогики детства		
Учебный план	44.03.02 Детская психология (2025г., очно).plx Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Детская психология		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	36		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	УП	РП		
Неделя	14 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кни, Доцент, Каблукова И.Г. _____

Рабочая программа дисциплины

Образовательные программы и образовательные стандарты

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Детская психология

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

О11 Психологии и педагогики детства

Протокол от 07.05.2025 г. № 5

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 5 от 14.05.2025г.

Председатель НМС УГН(С) Тодышева Т.Ю.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование представлений о действующих образовательных стандартах и образовательных программах, определяющих содержание образования и способы его предъявления обучающимся различных ступеней образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Социальная педагогика
2.1.2	История образования и педагогической мысли
2.1.3	Возрастная психология
2.1.4	Теория и методика воспитания
2.1.5	Теория и методика обучения
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Дошкольная педагогика с основами методики
2.2.2	Развитие детей в разных видах деятельности

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

:	
Знать:	
Уровень 1	Детально раскрывает основы психологической и педагогической диагностики; подробно описывает причины трудностей в освоении основной образовательной программы обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; всесторонне характеризует методы сбора, обработки информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики.
Уровень 2	Раскрывает основы психологической и педагогической диагностики; описывает причины трудностей в освоении основной образовательной программы обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; характеризует методы сбора, обработки информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики.
Уровень 3	Называет основы психологической и педагогической диагностики; перечисляет причины трудностей в освоении основной образовательной программы обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; обозначает методы сбора, обработки информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять инструменты и методы психолого-педагогической диагностики, оценки показателей уровня и динамики развития для понимания степени овладения обучающимися образовательной программы обучающихся; умеет проводить педагогическую диагностику обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся.
Уровень 2	Стремится применять инструменты и методы психолого-педагогической диагностики, оценки показателей уровня и динамики развития для понимания степени овладения обучающимися образовательной программы обучающихся; старается проводить педагогическую диагностику обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся.
Уровень 3	Затрудняется применять инструменты и методы психолого-педагогической диагностики, оценки показателей уровня и динамики развития для понимания степени овладения обучающимися образовательной программы обучающихся; пытается проводить педагогическую диагностику обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет методами и приемами, позволяющими педагогу понять степень овладения обучающимися образовательной программы, причины затруднения в овладении содержанием программы, а также специальными технологиями и методами,

	позволяющими создавать условия для преодоления затруднений обучающихся
Уровень 2	Владеет отдельными методами и приемами, позволяющими педагогу понять степень овладения обучающимся образовательной программы, причины затруднения в овладении содержанием программы, а также специальными технологиями и методами, позволяющими создавать условия для преодоления затруднений обучающихся
Уровень 3	Затрудняется в овладении методами и приемами, позволяющими педагогу понять степень овладения обучающимся образовательной программы, причины затруднения в овладении содержанием программы, а также специальными технологиями и методами, позволяющими создавать условия для преодоления затруднений обучающихся
ПК-8: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	
:	
Знать:	
Уровень 1	Детально раскрывает нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования, дает их сопоставительный анализ
Уровень 2	Раскрывает нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования,
Уровень 3	Называет нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; перечисляет современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования,
Уметь:	
Уровень 1	Умеет проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся;
Уровень 2	Владеет способами проектирования образовательных программ для разных категорий обучающихся;
Уровень 3	Затрудняется в проектировании образовательных программ для разных категорий обучающихся;
Владеть:	
Уровень 1	Владеет способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ.
Уровень 2	Владеет приемами анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ.
Уровень 3	Затрудняется в анализе подходов и моделей к проектированию образовательных программ.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Характеристика современного образования						
1.1	Нормативно-правовые основы системы образования РФ /Лек/	3	2	ПК-8	Л1.1		Собеседование по вопросам
1.2	Стандартизация и вариативность современного образования /Лек/	3	2	ПК-8	Л1.1		Собеседование по вопросам
1.3	Федеральные государственные образовательные стандарты РФ /Лек/	3	2	ПК-8	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.7		Собеседование по вопросам
1.4	Образовательные результаты современного образования /Лек/	3	4	ПК-8 ОПК-5	Л1.1		Собеседование по вопросам
1.5	Образовательные программы современного образования /Лек/	3	4	ПК-8 ОПК-5	Л1.1		Собеседование по вопросам
1.6	Оценка качества современного образования /Лек/	3	4	ПК-8 ОПК-5	Л1.1		Собеседование по вопросам
1.7	К разделу 1 /Ср/	3	18	ПК-8 ОПК-5	Л1.1		Контрольная работа

	Раздел 2. Образовательные программы дошкольного образования						
2.1	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: структура и концепция /Пр/	3	4	ПК-8	Л1.2 Л1.3 Л1.4		Собеседование по вопросам
2.2	Федеральная образовательная программа дошкольного образования /Пр/	3	4	ОПК-5	Л1.3 Л1.4		Собеседование по вопросам
2.3	Современные программы дошкольного образования: комплексные и парциальные /Пр/	3	4	ПК-8 ОПК-5	Л1.3 Л1.4		Собеседование по вопросам
2.4	К разделу 2 /Ср/	3	12	ПК-8 ОПК-5	Л1.3		Многопозиционный анализ ФГОС ДО; Ментальная карта "ФОП ДО" Презентация "Анализ современной программы дошкольного образования"
	Раздел 3. Образовательные программы начального общего образования						
3.1	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: структура и концепция /Пр/	3	4	ПК-8	Л1.8		Собеседование по вопросам
3.2	Современные программы начального общего образования /Пр/	3	2	ОПК-5	Л1.8		Собеседование по вопросам
3.3	К разделу 3 /Ср/	3	6	ПК-8 ОПК-5	Л1.8		Денотантный граф "ФГОС НОО" Презентация "Современная программа начального образования"

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Типовые вопросы и задания к контрольной работе:

1. ФГОС ДО определяет требования к:

- Объему и структуре ОП ДО;
- Материально-техническим и кадровым условиям ДОО
- Условиям реализации и результатам освоения ОП ДО
- Качеству дошкольного образования
- Содержанию и способам реализации ОП ДО
- организации предметно-пространственной среды и педагогическим кадрам

2. ОП ДО определяет:

- содержание и организацию образовательного процесса;
- объем, содержание и планируемые результаты образовательного процесса;
- требования предметно-пространственной развивающей среды, характер взаимодействия со взрослыми и сверстниками, систему отношений ребенка к миру, самому себе, к другим людям;
- основные направления развития детей;
- наполнение целевого, содержательного, организационного и дополнительного разделов.

3. К обязательным условиям реализации ОП ДО относятся:

- Материально-технические и кадровые условия;
- Социально-бытовые и нормативно-правовые условия;

- Психолого-педагогические и финансовые условия;
 - Медико-биологические и коррекционно-развивающие условия;
 - Требования к предметно-пространственной развивающей среде;
 - Требования к индивидуализации образования и поддержки развития детей.
4. Дошкольная образовательная организация может реализовывать:
- Одну ОП ДОО;
 - Не более четырех ОП ДОО в соответствии с типом групп (общеразвивающие, компенсирующие, оздоровительные, комбинированные);
 - Несколько ОП ДОО в соответствии с количеством групп;
 - Не более двух ОП ДОО.
5. ОП ДОО реализуется:
- В течение всего времени пребывания детей в ДОО;
 - В течение проведения педагогами занятий с детьми;
 - В течении всего времени пребывания детей в ДОО, исключая режимные моменты (прием пищи, сон, прогулку и др);
 - В течении непосредственного взаимодействия педагогов и других специалистов с детьми.
6. Дошкольная образовательная организация при разработке ОП ДО обязана выполнить все требования стандарта и может не использовать существующие примерную и авторские образовательные программы:
- верно;
 - неверно.
7. Соотнесите основные направления развития детей дошкольного возраста с их содержательным наполнением:
- № Направление развития Содержательное наполнение
- 1 Речевое Обогащение словаря, развитие грамотной связной речи, развитие диалогической и монологической речи, фонематического слуха и речевого творчества
- 2 Физическое Развитие физических качеств и двигательной активности детей, развитие основных движений, подвижные игры, знакомство с видами спорта, основы здорового образа жизни
- 3 Познавательное Сенсорное воспитание, формирование экологических, математических представлений, гражданское воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, развитие мыслительных операций и психических процессов
- 4 Художественно-эстетическое Развитие творческой деятельности детей, музыкальное воспитание, литературное образование, восприятие художественных произведений, знакомство с разными видами искусства
- 5 Социально-коммуникативное Основы безопасного поведения, трудовое, нравственное, патриотическое воспитание, развитие социального и эмоционального интеллекта, развитие общения и взаимодействия с окружающими
8. Назовите авторскую комплексную программу дошкольного образования, ориентированную на организацию образовательной деятельности в разновозрастных группах:
- Детство;
 - Золотой ключик;
 - Истоки;
 - От рождения до школы.
9. Назовите авторскую комплексную программу дошкольного образования, использующую скаффолдинг как особый вид педагогической поддержки ребенка в образовательной деятельности:
- От рождения до школы;
 - Вдохновение;
 - ПРОдетей;
 - Мир открытий.
10. Назовите авторскую комплексную программу дошкольного образования, раскрывающую в качестве важнейшего условия развития личности ребенка и ее индивидуальности - пространство детской реализации:
- Мозаика;
 - Открытия;
 - От рождения до школы;
 - Тропинки.
11. Назовите авторскую комплексную программу дошкольного образования, содержательным приоритетом которой является развитие творческих способностей детей 3-7 лет:
- Тропинки;
 - Ступеньки к школе;
 - Развитие;
 - Радуга.
12. Назовите авторскую комплексную программу дошкольного образования, содержательным приоритетом которой является развитие общих способностей дошкольников 3-7 лет:
- Детский сад 2100;
 - Развитие;
 - От рождения до школы;
 - Вдохновение.
13. Назовите авторскую комплексную программу дошкольного образования, реализующую соконструктивный подхода в педагогической работе с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста:
- Миры детства – конструирование возможностей;
 - Детский сад – дом радости;
 - Вдохновение;

• Мир открытий.

14. Не подлежат оценке следующие результаты освоения образовательной программы начального общего образования:

- Личностные характеристики и ценностные ориентации;
- Предметные знания;
- Практические умения;
- Универсальные учебные действия.

15. Учет индивидуальных потребностей и интересов детей в образовательной программе начального общего образования обеспечивается через:

- Внеучебную деятельность и учебные курсы, ориентированные на детские интересы;
- Дополнительное образование детей младшего школьного возраста;
- Введение в учебные дисциплины тем и разделов, отражающих интересы детей;
- Содержательное наполнение каникул.

16. Содержательный раздел образовательной программы начального общего образования включает следующие программы:

- формирования универсальных учебных действий; отдельных учебных предметов; воспитания;
- развития универсальных учебных действий; отдельных учебных предметов; воспитания и социализации обучающихся; коррекционной работы;
- развития универсальных учебных действий; отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; воспитания и социализации обучающихся; коррекционной работы;
- формирования универсальных учебных действий; отдельных учебных предметов; воспитания и социализации обучающихся; коррекционно-развивающей работы.

17. Локальный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения учебного предмета, требования к результатам освоения образовательной программы обучающимися в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами – это

- Федеральная образовательная программа начального общего образования;
- Авторская образовательная программа начального общего образования;
- Образовательная программа начального общего образования;
- Рабочая программа начального общего образования.

18. Назовите УМК (программу) начальной школы, ориентированную на развитие теоретического мышления младших школьников:

- Гармония;
- Перспектива;
- РИТМ;
- Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова

19. Назовите УМК (программу) начальной школы, содержательно ориентированную на формирование и дальнейшее развитие базовых национальных ценностей, культурного, духовного и нравственного богатства российского народа:

- Начальная инновационная школа;
- Начальная школа 21 века;
- Школа России;
- Планета Знаний.

20. Назовите УМК (программу) начальной школы, ориентированную на учет топографической принадлежности школьника:

- Перспективная начальная школа;
- Начальная инновационная школа;
- Перспектива;
- РИТМ.

21. Назовите отличия понятий «образовательные области» и «направления развития детей»:

- их нет, это синонимы;
- направления развития детей соотносятся с предметными дисциплинами (математика, экология, музыка, ИЗО и др.), а образовательные области состоят из нескольких направлений развития детей, т.е. включают несколько предметных дисциплин;
- образовательные области соотносятся с предметными дисциплинами (математика, экология, музыка, ИЗО и др.), а направления развития детей состоят из нескольких образовательных областей, т.е. включают несколько предметных дисциплин;
- образовательные области – это структурно-смысловая единица содержания дошкольного образования, определяющая адекватные дошкольному возрасту сферы образовательной деятельности детей; направления развития детей – это содержание деятельности, которое реализуется в любой ситуации взаимодействия ребенка с окружающим миром, родителями, педагогами, взрослыми, другими детьми.

Типовые вопросы и задания к выступлениям на семинаре (устный ответ):

Раздел 1. «Образовательные программы дошкольного образования»

Тема 7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: структура и концепция (4 часа):

Вопросы для обсуждения:

1. Цели и задачи современного дошкольного образования.
2. ФГОС ДО как общественный договор.
3. Назначение и функции ФГОС ДО.

4. Деятельностный подход к построению ФГОС ДО.
5. ФГОС ДО как инструмент реализации государственной политики в сфере образования.
6. Статус ФГОС ДО.

Тема 8. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (4 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. ФОП ДО сущность и функции.
2. Особенности ФОП.
3. Внедрение ФОП ДО.
4. Структура ФОП ДО
5. Целевые ориентиры ФОП ДО.
6. Федеральная рабочая программа образования.
7. Федеральная рабочая программа воспитания.
8. Программа коррекционно-развивающей работы.

Тема 9. Современные программы дошкольного образования: комплексные и парциальные (4 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Авторские комплексные образовательные программы: сущность, содержательное своеобразие, особенности реализации в ДОО (От рождения до школы, Истоки, Детство, Радуга, Развитие, Золотой ключик, ПРОдетей, Вдохновение, Детский сад по системе Монтессори, Тропинки, Теремок, Детский сад – дом радости, Ступеньки к школе, Первые шаги, Мозайка, Открытия, Мир открытий, Детский сад 2100, Миры детства – конструирование возможностей и др.).
2. Авторские парциальные образовательные программы: сущность, содержательное разнообразие, особенности реализации в ДОО (Развитие через движение, Программа раннего физического развития детей дошкольного возраста, НАУСТИМ, Цвет творчества, Обучение грамоте детей дошкольного возраста, ФЭМП у дошкольников, От звука к букве, От Фребеля до робота: растим будущих инженеров, Цветные ладошки, Умные пальчики, В мире музыкальной драматургии, С чистым сердцем, Бадминтон для дошкольников, Английский для дошкольников, Веселый рюкзачок, Формирование культуры безопасности, STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста, Математического развития дошкольников «Игралочка», Малыш-крепыш, Мир без опасности, Истории карпушек: как жить в мире с собой и другими, Раста, малыш!).

Раздел 2. «Образовательные программы начального общего образования»

Тема 10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: структура и концепция (4 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Системно деятельностный подход к построению ФГОС НОО.
2. Личностные, метапредметные и предметные результаты ФГОС НОО.
3. Вариативность, индивидуализация, открытость: от идеи к реализации.
4. Стимулирование учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
5. Формирование функциональной грамотности.
6. Характер обучения и взаимодействия участников образовательного процесса

Тема 11. Современные программы начального общего образования.

Вопросы для обсуждения:

1. ФОП НОО: сущность, концепция, структура.
2. Учебно-методические комплексы (программы) начальной школы: «Школа России», «Начальная школа XXI века», «Школа2000», «Школа 2100», «Гармония», «Перспективная начальная школа», «Классическая начальная школа», «Планета знаний», «Перспектива», Программа Л.В. Занкова, Программа развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.

Типовые вопросы и задания к многопозиционному анализу ФГОС ДО:

Для выполнения этого задания вам понадобится текст федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Текст стандарта можно скачать здесь: <https://fgos.ru/> Познакомьтесь с позициями для анализа текста стандарт и выбрать одну, которую будете реализовывать. Проанализируйте текст стандарта в соответствии с выбранной вами позицией. Работу оформите в виде презентации в формате PowerPoint.

Типовые вопросы и задания к ментальной карте "ФОП ДО":

Составьте ментальную карту «ФОП ДО», используя ментальную карту раскройте основное содержание ФОП ДО.

Типовые вопросы и задания к презентации "Анализ современной программы дошкольного образования", "Современная программа начального образования":

Для выполнения этих заданий вам понадобятся тексты программ, которые можно прочитать в электронном университете: <https://e.kspu.ru/course/view.php?id=4256>. Проанализируйте программы в соответствии с указанными в методических рекомендациях критериями. Работу оформите в виде презентации в формате PowerPoint.

Типовые вопросы и задания к денотантному графу "ФГОС НОО":

Для выполнения этого задания вам понадобится текст федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Текст стандарта можно скачать здесь: <https://fgos.ru/>. Постройте денотантный граф ФГОС НОО.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

5.4. Перечень видов оценочных средств

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Скоробогатов А. В., Борисова Н. Р.	Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие	Казань: Познание (Институт ЭУП), 2014
Л1.2	Белоусова Р. Ю., Новоселова А. Н., Подоплелова Н. М.	Управление ДОО в условиях нового законодательства: учебно-методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2017
Л1.3	Белая К. Ю.	Программы и планы в ДОО: технология разработки в соответствии с ФГОС ДО: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2016
Л1.4	Смирнова Е. О.	Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.5	Даутова О. Б.	Проектирование учебно-познавательной деятельности школьника на уроке в условиях ФГОС: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2016
Л1.6	Крылова О. Н., Мушгавинская И. В.	Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2017
Л1.7	Петрова Т. И., Шкерина Т. А.	Современные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС общего образования: учебное пособие	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2016
Л1.8	Фугелова Т. А.	Образовательные программы начальной школы: учебное пособие для спо	Москва: Юрайт, 2023

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации к семинарским занятиям

Семинарские занятия являются одним из основных форм организации учебной деятельности в вузе. При подготовке к семинарам студенты изучают рекомендованную литературу. В процессе подготовки необходимо отметить различные подходы к рассматриваемому вопросу и определиться со своей позицией. Кроме того, в процессе подготовки к семинару могут возникнуть вопросы, связанные с непониманием терминов, авторских точек зрения, неприятие изученных позиций, подходов и концепций. Все возникающие затруднения необходимо прояснить на семинарском занятии.

В связи с этим, при подготовке к семинару рекомендуется вести рабочую тетрадь, в которой студент может фиксировать ответы на вопросы, предложенные к обсуждению на семинаре, цитаты из изученной литературы, тезисы или планы ответа. Необходимо выделить (сформулировать) вопросы, вызвавшие затруднения, а также неоднозначные, дискуссионные проблемы.

Успех изучения курса зависит от активности студента и осознанности им учебного содержания. Семинарское

занятие это пространство становления профессионально-личностной позиции и самостоятельной мысли.
Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы.

Методические рекомендации к написанию контрольной работы

По содержанию контрольная работа охватывает все основные учебные элементы курса «Социальная педагогика», и используются главным образом для проверки теоретических знаний студентов, оценки уровня осмысленности изученного материала.

Контрольная работа состоит из заданий разных форм:

1. Закрытая форма нескольких видов. Студент должен выбрать из предложенного списка ответов правильные. Количество правильных ответов может варьироваться от одного до четырех.
2. Открытая форма. Студент должен вписать ответ на месте прочерка.
3. Задания на соответствие. Студент должен установить соответствие элементов одного множества с элементами другого.
4. Задания на установление правильной последовательности. Студенту должен установить последовательность элементов множества.

Контрольная работа может проводиться с помощью компьютера или бланков с заданиями.

Методические рекомендации к многопозиционному анализу ФГОС ДО

Познакомьтесь с позициями:

«тезис» - выделить и обосновать основные тезисы текста, в сжатой форме передать содержание предложенного текста (тренировка навыков сжатия текста всеми способами, сворачивание содержания в более компактную форму);

• «понятие» - определить основные понятия данного текста, составить список использованных в тексте понятий и дать их определение, можно пользоваться различного рода словарями (тренировка аналитических умений, раскрытие базовых единиц текста);

• «схема» - представить текст в виде схемы, отразить смысловые связи текста (опыт наглядного изображения и представления изучаемый материал);

• «критик» - высказать возражение к основным положениям текста, в исследуемом содержании обнаружить несоответствия и противоречия (развитие критического мышления, позиции «не принятия» текста, опыт аргументированной критики);

• «апологет» - показать позитивное значение текста, поддержать идеи авторов, выделение положительных моментов, которые объективно существуют в тексте (развитие критического мышления, позиции принятия текста, поиск близких и понятных идей, которые разделяет студент);

«символ» - выразить идею текста с помощью визуального образа, представить символ текста, то есть необходимо отразить содержание изучаемого предмета в наглядном образе (опыт проецирования предметного содержания на субъективное смысловое пространство);

«поэты» - донести содержание текста в стихотворной форме или процесс работы с текстом (способы самовыражения через заданное предметное содержание);

«театр» - донести содержание средствами театра (драма, комедия и т.д.), разыгрывание миниатюры, отражающей изучаемое содержание текста, (способы самовыражения через заданное предметное содержание);

«ассоциация» - предъявить те ассоциации, которые вызывает текст (зрительные образы, детские воспоминания, музыкальные образы и т.д.)

(способы самовыражения через заданное предметное содержание, обращение и предъявление культурного опыта);

«рефлексия» - понять и сформулировать трудности, связанные с усвоением материала (опыт связывания субъективных смыслов и предметного содержания);

«эксперт» - оценить деятельность всех участников занятия, дать развернутую характеристику деятельности, закрепленной за группой, в отношении каждого студента (опыт связывания субъективных смыслов и предметного содержания);

«вопрос» - сформулировать и задать содержательные вопросы всем группам, в соответствии с их содержательной деятельностью (опыт связывания субъективных смыслов и предметного содержания).

Выберите одну из предложенных позиций, проанализируйте текст ФГОС ДО исходя из выбранной вами позиции.

Результаты работы представьте в виде презентации.

Методические рекомендации к составлению ментальной карты ФГОС ДО

Ментальная карта, она же интеллект-карта, она же mind map — это техника визуализации мышления, которая позволяет фиксировать и обрабатывать информацию. В классических версиях основная мысль или идея рисуется в центре ментальной карты, а все дополнительные — вокруг. Можно рисовать ментальные карты слева направо, можно сверху вниз, можно «ромашкой» или «звездочкой». Главное — фиксировать ход мыслей в понятной для вас форме.

1. Расположите лист для создания ментальной карты горизонтально

Так можно получить максимальное пространство, которое будет удобно заполнять текстом и визуальными образами.

2. Выберите, где будет находиться центральное понятие вашей ментальной карты

От этого будет зависеть общий внешний вид интеллект-карты и то, как вы будете рисовать ветви, например, слева направо, сверху вниз, по кругу, итп.

3. Создавайте цепочку логических связей

Генерируйте идеи для вашей ментальной карты по схеме матрешки, где одна вытекает из другой. Основное понятие ведет к дополнительным, а те, в свою очередь, к следующим, и так далее.

4. Используйте значки и изображения

Кроме пояснения текста, они могут помочь зацепить в вас новые идеи, вызвать ассоциативный ряд и «включить» вашу креативность.

5. Оформите каждую ветвь в особенном стиле

Выбор стиля может быть случайным, а может вызывать ассоциации с необходимым смыслом.

6. Найдите необычную форму для выражения связей

Причинно-следственную связь ваших мыслей в интеллект-карте можно иллюстрировать не только ветвями, а еще и другими элементами. Например, цифрами, как обозначают параграфы в учебных пособиях. Дайте номер каждому понятию и тому, которое к нему относится, и логика мышления будет сохранена без стрелок и линий.

7. Добавьте ярких красок

Яркие цвета привлекают внимание и способны придать дизайну особенное настроение. Это особенно полезно если ваша ментальная карта служит напоминанием о важных целях.

8. Используйте картинки и фотографии

Это улучшит восприятие ментальной карты. Особенно полезно иллюстрировать текст mind map, если она применяется для передачи знаний или изучения новой информации.

9. Добавьте комментарии

Дополняйте ваши понятия комментариями. Например, они могут раскрывать суть мысли или отвечать на вопрос, в чем ценность той или иной идеи.

10. Уделите внимание сочетанию цветов

Использовать яркие цвета в ментальной карте это очень полезно, но не переборщите с их количеством. Букет из всех цветов радуги может мешать сосредоточиться, а вот три-четыре хорошо сочетающихся друг с другом цвета сделают интеллект-карту стильной и красивой.

11. Используйте разные шрифты

Различные стили шрифтов помогут разделить идеи и темы в вашей карте мыслей.

12. Используйте хорошо читаемые шрифты

Пробуя разные шрифты и их сочетания в вашей mind map, есть риск увлечься. Не забудьте, что при всей красоте и оригинальности внешнего вида букв важно, чтобы шрифт легко читался.

13. Выделите вопросы

Если вы включаете в текст вашей ментальной карты вопросы, придумайте, как их оформить, чтобы отделить от остальных понятий. Например, вопросительные предложения можно подчеркнуть, обвести или поместить в центр «мысли-облачка».

14. Экспериментируйте с разными фигурами

Сочетайте разнообразные геометрические фигуры и формы в своей ментальной карте. Это поможет акцентировать внимание на каких-то элементах или разделить сферы понятий.

15. Проведите мозговой штурм

Ментальные карты могут быть отличным помощником в активации творческого мышления, когда нужно сгенерировать идеи. Определите центральное понятие и записывайте абсолютно все, что приходит в голову по теме. Не организовывайте информацию и не думайте о связях, просто проведите мозговой штурм. А уже после можно подумать о том, как результат этого процесса может вам пригодиться.

16. Придумайте свою систему символов

Для случаев, когда за мыслями не угнаться, или у вас есть желание вместо текста использовать в ментальной карте только визуальные образы — придумайте свои обозначения. Главное, чтобы вы потом смогли их расшифровать.

17. Используйте не одно, а несколько центральных понятий

Это особенно удобно, когда нужно сравнить две идеи или принять решение.

18. Попробуйте минимализм

В некоторых случаях важно сосредоточиться на главном, и тогда все дополнительные детали и яркие цвета отвлекают. Попробуйте сделать свою ментальную карту минималистичной, используя только текст и один-два цвета.

19. Меняйте размеры, чтобы выделить конкретные идеи

Варьируйте размер шрифта и толщину линий в зависимости от степени важности ключевого слова.

20. Экспериментируйте с формой

Изначально ментальные карты задуманы как рисунок в форме дерева или паука, но, оттолкнувшись от этой идеи, можно идти дальше, пробуя любые другие фигуры и образы для вашей mind map. Например, вы можете изобразить первый круг понятий в форме ромашки или ромба, а вытекающие из них разместить рядом просто текстом. Не ограничивайте свою фантазию!

21. Используйте дополнительные элементы дизайна

Например, добавьте в ментальную карту изображение, связанное с вашей темой, которое будет выполнять роль фона. Это может сделать дизайн интеллект-карты ярче и навести вас на новые ассоциации и мысли.

Методические рекомендации к созданию презентаций:

В соответствии с темой презентации выберите критерии для анализа программ.

Критерии для анализа программ дошкольного образования:

Проанализируйте программу по следующим критериям:

1. Структура образовательной программы (ее соответствие требованиям ФГОС ДО)

2. Присутствие в программе обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (какое содержание, из каких образовательных областей включается в часть, формируемую участниками образовательных отношений)

3. Учет в программе возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (где в программе описывается возможность учета интересов детей)

4. Учет специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (где в программе описывается возможность учета условий, в которых реализуется образовательная деятельность)

5. Специфика способов реализации программы (какие методы, формы и средства реализации образования предлагаются в

программе)

6. Особенности обучения детей с ОВЗ (возможно ли обучение детей с ОВЗ по этой программе, какие категории детей могут обучаться по этой программе, предусмотрена ли для них, помимо основной образовательной деятельности, коррекционно-развивающая работа)

7. Характер взаимодействия педагогов и родителей (как родители участвуют в реализации программы, как учитывают их приоритеты в воспитании и развитии собственных детей)

8. Направления развития и способы развития инициативы и самостоятельности детей (где в программе можно прочитать о развитии содержательных направлений и способах развития инициативы и самостоятельности детей, что предлагает программа в этом направлении)

9. Условия реализации программы (какие условия должны быть созданы в детском саду, чтобы была возможность реализовать содержание данной программы)

10. Требования к предметно-пространственной среде (какая ППС нужна для реализации программы)

Критерии для анализа программ начального общего образования:

1. Содержательная направленность (приоритет) Программы;

2. Степень направленности Программы на развивающий характер обучения;

3. Сложность Программы;

4. Преемственность Программы с программами дошкольного и основного образования;

5. Требования Программы к подготовке педагогам;

6. Требования Программы к подготовке детей;

7. Роль родителей в реализации Программы;

8. Результаты реализации программы и способы их оценивания;

9. Достоинства Программы, каким детям рекомендовали бы обучение по Программе;

10. Недостатки Программы, каким детям не рекомендовали бы обучение по Программе.

Результаты работы представьте в форме презентации в формате pptx или ppt.

Методические рекомендации к созданию денотатного графа

ДЕНОТАТНЫЙ ГРАФ (от латинского denote – обозначаю и греческого – пишу).

Денотатный граф - инструмент контент-анализа текста, способ анализа текста путем вычленения из него наиболее существенных смыслов

Способ создания денотатного графа:

1. выделите ключевое слово или фразу, впишите их в верхний прямоугольник;

2. выберите глаголы, связывающие ключевое слово или фразу с их существенными признаками (глаголы, обозначающие цель – направить, предполагать, приводить, давать и т.д.; глаголы, обозначающие процесс достижения результата – достигать, осуществлять; глаголы, обозначающие предпосылки достижения результата – основываться, опираться, базироваться; глаголы-связки, с помощью которых осуществляется выход на определение смысла понятия – это, есть, быть, значить, означать, являться, называться), впишите глаголы в прямоугольники второго уровня;

3. конкретизируйте в прямоугольниках следующего уровня смысл выбранных вами глаголов для более полного раскрытия ключевого понятия.

4. чередуйте имена и глаголы в графе (именем может быть одно существительное или группа существительных в сочетании с другими частями речи; глагол выражает динамику мысли, движение от понятия к его существенным признакам);

5. дробите ключевое слово или фразу по мере построения графа на слова-«веточки», для каждого глагола можно найти 1-3 слова-«веточки»;

6. соотносите каждое слово-«веточку» с ключевым словом или фразой с целью исключения каких-либо несоответствий, противоречий и т.д.

Внимание! Денотатный граф составляется сверху вниз. Вначале нужно подобрать глаголы, а только потом сопоставить с ними признаки.