МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 9 "ТЕХНОЛОГИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"
Модуль 10 Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**М1 Педагогики и психологии начального образования**
Учебный план	44.03.02 Психология и педагогика начального образования (о, 2025).plx Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика начального образования
Квалификация	**Бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 3
аудиторные занятия	4	
самостоятельная работа	103,85	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		Итого	
Недель				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	4	4	4	4
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4,15	4,15	4,15	4,15
Сам. работа	103,85	103,85	103,85	103,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.психол.н., доцент, Сафонова М.В. _____

Рабочая программа дисциплины
Модуль 10 Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика начального образования
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2025 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
М1 Педагогики и психологии начального образования

Протокол от 07.05.2025 г. № 4

Зав. кафедрой Мосина Н.А.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №___ от __ _____20__г.

Председатель НМС УГН(С)
__ _____ 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью практики «Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика» является подготовка бакалавров к
профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении. Производственная практика

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.05
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Модуль 13 "Психолого-педагогическое сопровождения учебной деятельности обучающихся"
2.1.2	Анатомия и возрастная физиология
2.1.3	Образовательные программы и образовательные стандарты
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Методы формирования и оценки личностных и универсальных учебных действий обучающихся
2.2.2	Психологические особенности детей с ОВЗ
2.2.3	Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура"
2.2.4	Производственная практика: вожатская практика
2.2.5	Социальная психология
2.2.6	Педагогическая психология

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

:	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает технологии контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Уровень 2	На базовом уровне знает технологии контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Уровень 3	На пороговом уровне знает технологии контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Уровень 2	На базовом уровне способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Уровень 3	На пороговом уровне способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и
Владеть:	

Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ПК-1: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	
:	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает технологии коллективной работы по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
Уровень 2	На базовом уровне знает технологии коллективной работы по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
Уровень 3	На пороговом уровне хнает техннологии коллективной работы по проектированию и реализации программ развития и воспитания
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
Уровень 2	На базовом уровне способен к участию в коллективной работе по проектированию и

	реализации программ развития и воспитания обучающихся
Уровень 3	На пороговом уровне способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками коллективной работы по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками коллективной работы по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками коллективной работы по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Подготовительный этап						
1.1	Установочная конференция /Пр/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Отчетная документация
1.2	Подготовка заданий. /Ср/	3	30		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
	Раздел 2. Основной этап						
2.1	Осуществление психолого педагогической деятельности в образовательном учреждении. Получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. /Ср/	3	40		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Предъявление индивидуальн ого плана деятельности групповому руководителю
	Раздел 3. Итоговой этап						
3.1	Систематизация и оформление результатов производственной практики. /Пр/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
3.2	Систематизация и оформление результатов производственной практики. /Ср/	3	33,85		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
3.3	экзамен /КРЭ/	3	0,15		Л1.1 Л1.2 Л1.3		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Общие указания

Профессиональная деятельность является творческим процессом, требующим соответствующей организации труда, владения современными информационными технологиями в сфере своей профессиональной деятельности, культурой мышления, письменной и устной речи. Именно поэтому практическая подготовка бакалавров включает в себя аналитическую, консультативную, диагностическую, просветительскую, коррекционную, супервизорскую, рефлексивную деятельности.
12
Общая цель всех форм организации практической подготовки – развитие общенаучной и профессиональной компетенции бакалавров.
Производственная практика является важным звеном в подготовке бакалавра. Знакомство с организацией деятельности педагога-психолога в образовании, изучение проблем современного образовательного учреждения и участников образовательного процесса способствует повышению компетенции бакалавров при организации будущей профессиональной деятельности. В процессе
практики может формироваться стиль профессиональной деятельности, профессиональные компетенции, на развитие которых будет направлено дальнейшее обучение.
Перед прохождением практики бакалавр должен внимательно изучить программу практики и обратиться к соответствующим нормативным материалам с тем, чтобы быть подготовленным к выполнению поручений, данных руководителем практики, к решению конкретных правовых вопросов.
Как при подготовке, так и в период прохождения практики рекомендуется по возникающим вопросам обращаться к законодательству, учебной, монографической литературе, материалам, публикуемым в периодической печати.
Бакалавру-практиканту рекомендуется совместно с руководителем практики составить на основе программы практики конкретный план прохождения практики.
Бакалавр обязан соблюдать правила распорядка учреждения, организации, государственного органа и органа местного самоуправления которых он проходит практику, вести дневник практики; а по окончании ее – составить отчет о прохождении практики.
В период прохождения производственной практики бакалавр должен:
□
научиться
обучающихся;
□
составлять
психологический
портрет
группы
научиться делать «фотографию» урока школьного учителя,
анализировать его;
□
научиться анализировать план воспитательной работы классного руководителя с учетом современных требований;
□
□
научиться изучать личность обучающегося;
научиться изучать и анализировать уровень развития группы обучающихся;
□
познакомиться с методикой организации и оказания психолого педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями;
□
научиться анализировать собственную психолого-педагогическую деятельность, овладеть техникой решения психолого-педагогических ситуаций.
Конкретное содержание практики планируется бакалавром совместно с
научным
руководителем
диссертационной

работы,
отражается
в
13
индивидуальном плане производственной практики, в котором фиксируются все виды деятельности бакалавра в течение практики.
Отчет о практике должен быть изложен на 10-15 страницах. В нем освещаются следующие моменты: место и время прохождения практики; описание выполняемой работы по отдельным разделам программы практики; анализ наиболее сложных и интересных случаев, решенных бакалавром на практике; указания на затруднения, которые встретились при прохождении практики; изложение спорных, сложных вопросов, возникающих по конкретным видам профессиональной деятельности, и их анализ; основанный на нормативных материалах, проблемные вопросы по тем или иным документам, с которыми бакалавр знакомился во время практики.
В отчете бакалавр должен указать, как проходила практика, какую она принесла пользу в усвоении теоретического материала, и какую помощь оказывали ему руководители практики.
Отчет не должен быть повторением дневника или пересказом программы практики.
Во время защиты бакалавр должен уметь анализировать те или иные действия и решения, о которых он пишет в дневнике и отчете, указать, при каком условии они являются обоснованными.
Отчет о производственной практике и все материалы ее прохождения в соответствии с перечнем, указанным в программе и методических указаниях, бакалавр должен представить не позднее, чем за 15 дней до начала сессии.
К отчету о производственной практике бакалавру необходимо приложить проекты, копии документов, составленные им самостоятельно в ходе выполнения профессиональной деятельности.
Отчет
о производственной практике составляется бакалавром
практикантом в соответствии с программой практики и дополнительными указаниями руководителя практики.
Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчета и отзыва научного руководителя практики в комиссии, в которую входят руководитель бакалаврской программы и руководитель практики по направлению подготовки.
По итогам положительной аттестации бакалавру выставляется оценка (зачёт).
Оформление отчета
Для получения аттестации по практике бакалавру необходимо сдать отчет о прохождении производственной практики. Отчет о прохождении практики представляется бакалавром к итоговой конференции. Отчет должен продемонстрировать достигнутые бакалавром результаты и сформированные профессиональные компетенции.
В отчете по производственной практике должны быть отражены:
14
□
□
□
□
Сроки и место проведения производственной практики.
План работы в период практики.
Получение практических навыков деятельности педагога-психолога.
Отзыв руководителя по практике, к которому прикреплен бакалавр о качестве выполнения работ бакалавром.
□
□
□
□
□
Прочие материалы.
К
отчету должны быть приложены материалы, собранные и проанализированные за время прохождения практики:
протоколы наблюдений;
психологические заключения;
самоанализ по итогам практики.

дневник практики.
Самоанализ по итогам практики
В течение работы бакалавр-практикант постоянно должен осуществляться самоанализ собственной деятельности и принятых решений. Он делается на основе:
1) анализа успехов и неудач, при проведении мероприятий практики,
2) результатов самонаблюдения и рефлексии при осуществлении тех или иных действий;
3) мнения коллег-практикантов и руководителей практики.
1. Смогли ли Вы во время практики использовать знания, полученные по психологии
а) постоянно
б) частично
в) не смог
2. В каких видах деятельности Вы почувствовали себя наиболее успешным?
3. Чем Вы объясните трудности, с которыми столкнулись во время практики в школе?
 недостаточной подготовкой по специальным дисциплинам;
 незнанием психологии детей;
 недостатком опыта;
 отсутствием необходимых личностных качеств;
 недостатком помощи со стороны учителя или методистов, руководящих практикой;
 случайностью выбора профессии, отсутствием интереса к ней;
 большим количеством детей в классе;
 большим количеством обязанностей;
 другими причинами (какими именно, назовите):
3. Как Вы преодолевали затруднения в период практики:
 самостоятельно;
15
 обращался за помощью в зависимости от обстоятельств;
 обращался за помощью только в тех случаях, когда не мог справиться самостоятельно;
 преодолевал затруднения всегда с чьей-либо помощью.
4. Кто оказывал Вам помощь чаще всего? Какую?
 методист по психологии;
 учитель-предметник;
 классный руководитель;
 представитель администрации образовательного учреждения;
 однокурсники.
5. Как Вы считаете, от чего зависела результативность (успешность) прохождения Вами практики:
 от моих индивидуальных качеств личности;
 от практики наличия у меня теоретических знаний по психологии;
 от характера взаимодействия с руководителями практики
 от своевременно оказанной мне помощи при затруднениях;
 от социально-психологического климата в образовательном учреждении;
 от предоставления мне свободы в процессе принятия решений4
 от других факторов. Каких именно:
6. На основе самоанализа
я
пришел к выводу об успешности моей
деятельности в дальнейшем при реализации следующих условий:
1._____
_____
2._____
_____
3._____
_____
_____
_____
7. Удовлетворены ли Вы в целом практикой: Да/Нет
8. Какие аспекты практики вызвали у вас наибольшее удовлетворение? Почему?
9. Какими аспектами практики Вы недовольны? Почему?
10. Выразите свое отношение к общей оценке за Вашу практику:
Согласен
Завышена
Занижена

11. Ваши пожелания и предложения по улучшению подготовки студентов в университете.

Дневник практики

16

Дневник практики поможет Вам спланировать и организовать свою деятельность в период работы в образовательном учреждении, а также станет помощником в анализе и осмыслении возникающих профессиональных ситуаций и собственных действий.

В «организационной» части дневника спланируйте свою деятельность на период практики, внесите необходимые для работы сведения:

1. Фамилии, имена, отчества директора, учителя по специальности, методистов.
2. Информацию о классе, в котором будете работать (список учащихся, актив класса).
3. Расписание звонков.
4. Расписание уроков в прикрепленном классе.
5. Расписание консультаций методистов.
6. Друга полезная информация.

При планировании деятельности воспользуйтесь предложенной схемой.

В рефлексивной части дневника найдут отражение, прежде всего события профессионального бытия, которые будут происходить во время практики. Что может попасть в поле Вашего внимания: первый день практики, конкретные ситуации; поступки детей, их портретные характеристики; беседы с коллегами, с
преподавателями, классным руководителем, родителями учащихся; профессиональные споры, конфликты и т.д.

Важным условием ведения дневника является то, чтобы Вы отмечали все то, что является действительно значимым для Вас.

Для описания различных профессионально важных событий Вам предлагается следующая схема:

- Что я хотел (а) достичь?
- Что я думал (а)?
- Что делал (а)?
- Что кажется сейчас наиболее существенным, важным в ситуации?
- Кто и как повлиял на мое восприятие этого события?
- Какие затруднения я испытывал (а)?
- Каковы были причины затруднений?
- Удалось ли преодолеть эти затруднения и как это удалось сделать?
- Заключения (выводы) к которым я пришла (.пришел)

Воспользуйтесь предлагаемыми ниже схемами:

1. Постарайтесь отразить свое отношение к предстоящей практике:

Я ожидаю, что практика _____

Я хотел (а) бы научиться _____

Мои переживания связаны _____

17

Мои сильные стороны, которые будут мне помогать _____

Мои слабые стороны, которые могут мне помешать _____

Я думаю, что смогу _____

2. Мой первый день практики:

Войдя первый раз в класс, к которому я прикреплен _____

Знакомство с учителями оказалось для меня _____

Я испытываю неуверенность _____

Мне понравилось_____

Сегодняшний день принес мне _____

Завтра, я надеюсь _____

3. Достижения.

Достижение	Что помогло мне его достичь?	Кто помог мне его достичь?	Как оно отразилось на моей дальнейшей деятельности?

4. Затруднения.

Затруднение Почему возникло
затруднение?
Способы и
сроки его
решения
Чья помощь
мне
необходима?
Как я пойму,
что
затруднение
разрешено?

5. Зафиксируйте все основные изменения, касающиеся стиля вашего общения и взаимодействия с людьми, Ваши эмоции, связанные с этой сферой педагогической деятельности, Ваши личные «открытия» в этой области.

Партнеры по общению,
взаимодействию
Содержание общения,
взаимодействия
Мои новые ощущения

18
6. Итоги практики:
Практика оказалась для меня _____
На мой взгляд _____
Мне понравилось _____
Самым интересным было _____
Было трудно _____
Для себя я понял (а) _____
Практика научила меня _____
Для меня стало открытием _____
Я проявил (а) самостоятельность в _____
Мне предстоит поработать над _____
В моей школе особенно ценно _____
Я бы предложил (а) _____
При подготовке студентов к практике необходимо _____
7. Оцените свою деятельность в период практики.

5.2. Темы письменных работ

Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)
5.1. Психолого-педагогический портрет класса.
1. Класс _____
(укажите, какой класс)
2. Состав класса по возрасту_____
(укажите возраст)
1. Состав класса по полу:
девочки _____

мальчики_____
4. Учащиеся с ослабленным здоровьем _____
5. Характеристика деятельности класса:
 Как предпочитают учащиеся проводить свой досуг?
 Проявляют ли учащиеся класса инициативу при постановке целей деятельности?
 Каковы мотивы участия школьников в деятельности класса?
2. Характеристика взаимоотношений:
 Количество микрогрупп в классе?
 Основания для объединения в микрогруппы?
 Характер отношений между группами?
 Краткая характеристика наиболее авторитетных групп (характер взаимоотношений в группе, преобладание ценностей, нормы поведения).
 Краткая характеристика лидеров класса, входят ли они в официальный актив.
 Количество и краткая характеристика «отверженных» в классе.
 Каковы традиции класса?
 Какие конфликты наиболее часто встречаются в классе, их причины, способы разрешений?
 Осознает ли класс себя единым целым?
5.2. Психологическая характеристика обучащегося
При составлении психологической характеристики учащегося можно опираться на следующий план:
1. Цель изучения личности учащегося.
На этом этапе нужно описать, почему именно личность этого ученика стала предметом Вашего анализа. Что заставило Вас обратить внимание на этого ребёнка/подростка. Какие трудности Вы испытывали во взаимоотношениях с ним.
2. История развития ребенка/подростка.
31
В этой части характеристики важно описать историю школьной жизни ученика. Какие события в прошлом могли повлиять на формирование характера школьника, его отношения с окружающими. Здесь же опишите, что Вам известно о семье и близких людях ребёнка/подростка.
3. Методы изучения личности.
Для более глубокого анализа Вам потребуется выбрать специальный метод психологического исследования. Выбор метода будет зависеть от необходимости изучения какой-либо из сторон личности учащегося. Для изучения личности мы предлагаем Вам различные направления: изучение эмоциональной сферы учащегося (тревожность, эмоциональность, агрессивность), структуры самосознания (самооценка, цели и ценности, направленность личности и т.д.), структуры мотивации учебной деятельности, особенностей взаимоотношений с окружающими.
Для исследования можно использовать один или несколько методов. При диагностике важно соблюдать инструкцию и всю процедуру исследования, указанную в методике. Многое зависит от того, находитесь ли вы в контакте с учеником. Результаты тестов (бланк ответов) прилагаются к характеристике.
После основных выводов нужно проанализировать результаты и описать, насколько они совпадают с Вашими наблюдениями за учеником. Далее нужно выделить рекомендации по индивидуальной воспитательной работе с этим ребёнком/подростком.
План психолого-педагогического характеристики школьника
1. Анкетные данные.
1. Имя и фамилия, дата и место рождения, возраст во время исследования.
2. Дата исследования.
3. Место жительства ребенка.
4. Имена и фамилии родителей, профессия родителей.
5. Школа, класс и год обучения, адрес школы и классный руководитель.
2. Семейное влияние. Социальное положение.
1. Экономическое положение семьи.
2. Образование.
3. Культурный уровень семьи.
4. Состав семьи (полная/неполная, родители родные/не родные, наличие прародителей).
5. Подготовка ребенка к школы и условия учения дома; отношение семьи к школе.
3. Внесемейные и внешкольные влияния.
1. Организованные: протекание воспитания ребенка/подростка вне семьи

(ясли, родственники, воспитательные дома); членство и активность в
32
организациях; культурные влияния (чтение, искусство); лагерь отдыха,
субботники, воскресники и др.
2. Неорганизованные: товарищи, которых себе ребенок/подросток выбирает,
способ проведения свободного времени: неформальные компании и
детские общества.
4. Внешняя картина личности.
1. Проявления:
 Физическая внешность (внешний вид, чистота, одежда, прическа, кожа,
форма головы и черты лица, бросающиеся в глаза признаки).
 Пантомимика (особенности физических движений; быстрота, напряжение,
гармоничность,
координация,
жестикуляция).
осанка,
особенности
походки,
 Голос и речь (громкость, скорость, высота, окраска, тон, ритм, интонация
и мелодия, артикуляционные особенности).
 Речевое поведение (многоречивость/молчаливость, речевая готовность,
грамматические и стилистические особенности, содержание и культура
речи).
 Письмо (индивидуальные особенности почерка, зрелость и
организованность письма).
2. Способ поведения (приводится с точки зрения возрастных изменений):
 Основные черты поведения (активность/пассивность, общение/уклонение
от общения, организованность/хаотичность, дезинтегрированность) и его
нарушения, как, например, активности, контакта, организованности.
 Отношение к самому себе (к своему телу, здоровью, внешности, к
собственной личности: к недостаткам, преимуществам, возможностям; к
личным вещам, к будущему: перспективы). Поведение по отношению к
остальным (положение в коллективе: популярность, внушение опасений,
самостоятельность/доминантность; поведение по отношения к отдельным
лицам: к родителям, братьям и сестрам, сверстникам, руководящим и
подчиненным, старшим и младшим, больным, к другому полу; способ
установления контакта).
 Действия при психологически значимых ситуациях (общественно и
этически важных, при получении задания, в конфликте: спокойствие,
рассудочность/хаос, сопротивление).
 Поведение по отношению к воспитательным средствам, реакция на
поведение коллектива (послушание, самокритичность, равнодушие,
сопротивление, негативизм; улучшается/ухудшается и т. п.).
5. Отношение к учению:
 отношение к учебным предметам (увлеченное, заинтересованное,
безразличное, отрицательное);
 наличие особых способностей к изучаемым предметам;
33
 уровень внимания (высокий, средний, низкий); способность удерживать
внимание;
 уровень развития мышления (низкий, средний, высокий);
 выполнение учебных обязанностей (обязательность, аккуратность,
исполнительность, регулярность, небрежность, не обязательность);
 проявление активности на уроке (высокая, средняя, низкая, отсутствует);
 отношение к требованиям учителей (положительное, пассивно
положительное, безразличное, агрессивное).
6. Особенности познавательной сферы и личности
1.
2.
3.
Особенности
схватывание).
Особенности
восприятия
внимания
(ширина,
(постоянство,
сосредоточенность, распределение, сдвиги).

глубина,
объективность,
активность,
ширина,
Особенности памяти (запечатление, постоянство, точность, готовность; механическая — логическая; к чему особенно).
4.
5.
6.
7.
Особенности воображения (живость, активность, творческий характер).
Особенности мышления (быстрота, объективность, понятливость, ширина, критичность; особенности сравнения, анализа, синтеза, конкретности, антиципирования и т. п.).
Особенности речи (ясность, яркость, выразительность; различие в устной и письменной речи; объективность; зрелость запасов и т. п.).
Структурные свойства личности (уравновешенность, стойкость, единство, постоянство, ширина и глубина, масштаб, ценность, зрелость).
7. Личность ребенка в коллективе:
 уровень притязаний (лидер, принятый, отверженный);
 отношение к мнению коллектива, его требованиям и критическим замечаниям (серьезное, равнодушное, враждебное);
 отношение к общественным поручениям (с удовольствием, равнодушно, не выполняет);
 наличие друзей (их статус, интересы);
 отношения с товарищами (равные, высокомерные, надменные, воспитывающие и др.).
8. Психолого-педагогические выводы
Предпосылки и условия дальнейшего развития (коррекции) с приведением возможных изменений при тех или иных условиях.
Методы психолого-педагогического изучения личности учащегося
1. Сгруппируйте приведенные ниже признаки поведения школьников по их принадлежности к четырем известным темпераментам: сангвиническому, холерическому, флегматическому, меланхолическому.
34
1. Подвижен, находчив, легко привыкает к новой обстановке, остроумен в общении со сверстниками, легко устанавливает дружеские отношения, поэтому пластичен в поведении.
2. Нередко вспыльчив, несдержан, поэтому бывает недостаточно пластичен во взаимоотношениях с товарищами.
3. Трудно переключается с одной работы на другую и приспосабливается к меняющимся обстоятельствам. В установлении отношений с новыми людьми затрудняется . Спокоен.
4. Может просидеть над трудной задачей долго, раздражаясь при попытках его отвлечь.
5. Легко теряется при изменении обстоятельств, подвержен стрессовым состояниям, Так, спрошенный на уроке истории в присутствии завуча, начал говорить слабым голосом, но осекся и в целом ответить на вопрос не смог, хотя, как выяснилось, материал знал.
6. Экспрессивен, по внешнему виду легко угадать отношение к событию и настроение, которое, кстати сказать, чаще бывает приподнятым. Расстраивается редко и ненадолго.
7. Очень чувствителен. Это касается малейших неприятностей. Долго переживает замечания учителя, неудачи легко вызывают слезы. Настроение чаще пасмурное.
8. Экспрессивность низкая, по внешнему виду трудно судить о настроении и отношении может показаться, что на уроке он равнодушен к изучаемому материалу. Его трудно рассмешить или вывести из себя.
9. Высокая работоспособность, надолго сосредоточивается на кропотливом деле, не спеша его выполняет, терпелив, на уроках внимателен.
10. Активен на уроках в тех случаях, когда работа представляется интересной. Если это не так, то легко отвлекается.
11. Задумчив. Мечтателен, к подвижным и шумным играм не тяготеет, в себе не уверен в коллективе класса пассивен, от выступлений перед товарищами уклоняется.
12. Нетерпелив, плохо переносит кропотливую работу и ожидания, в отношениях с товарищами слишком прямолинеен.
2. Изучите тип темперамента учащегося вашего класса посредством

метода наблюдения. При этом помните, что наблюдение необходимо организовывать не только на уроках, но и на переменах, во внеурочной деятельности. Данные наблюдений пополняйте результатами анализа продуктов деятельности учащихся (дневник, тетрадь, рисунки, поделки и др.)

3. На основе наблюдения зафиксируйте, какие из перечисленных проявлений мотивации учения демонстрирует учащийся вашего класса. Результаты своего наблюдения представьте в таблице.

1. Склонен задавать учителю вопросы, стремясь уточнить сведения по

35

изучаемому материалу.

2. Часто интересуется отношением товарищей к выполненному им заданию.
3. Проявляет интерес к анализу собственных ошибок.
4. Решает задачи, чтобы показать, что он не хуже других.
5. Учится по причине хорошего понимания общественной значимости учения.
6. Испытывает удовольствие от оказания помощи товарищам в выполнении заданий.
7. Справившись с задачей, ищет другие способы ее решения
8. С удовольствием берется за новые задачи и задачи повышенной трудности.
9. Учится ради одобрения родителей.
10. Выполняет задание, чтобы избежать неприятностей.

Мотивы учения
познавательные
социальные
Широкие
познавательные
Учебно
познавательные
Широкие
социальные
узкосоциальные

4. Используя метод беседы, сделайте вывод о мотивах учебной деятельности школьника по предмету.

5. Расклассифицируйте представленные Вам проявления самооценки учащегося по двум основаниям: 1) проявления адекватной самооценки; 2) проявления неадекватной заниженной или завышенной самооценки. Результаты своей работы представьте в таблице.

1. Замкнут, держится обособленно, избегает контакта со сверстниками.
2. Испытывает пренебрежительное отношение со стороны одноклассников.
3. Высокомерен, пренебрежительно относится к товарищам.
4. Робок, повышенно ранним.
5. Бодр, активен, почти всегда пребывает в хорошем настроении.
6. Переживает по поводу своей устойчиво слабой успеваемости.
7. Тревожен, легко теряется в изменяющихся условиях.
8. По причине больших учебных успехов постоянно становится в пример одноклассникам.
9. Испытывает большое удовольствие от лести в свой адрес.
10. Внешне красив.
11. Играет роль классного шута.
12. Уравновешен, быстро приспосабливается к новым условиям.
13. Выступление перед товарищами – пытка для него.

Самооценка школьника
адекватная
неадекватная
заниженная
завышенная

36

6. На основе систематического наблюдения сделайте вывод о характере самооценки учащегося вашего класса, результаты своих наблюдений фиксируйте в таблице.

Проявления самооценки учащегося _____
(укажите Ф., И. учащегося, класс, ОУ).

Дата
Данные наблюдения
комментарии

7. Сформулируйте рекомендации по воспитанию, обучению, развитию личности учащегося за которым вы вели психолого-педагогическое наблюдение.

5.3. Психологическая характеристика классного коллектива
1. Состав класса
Возрастной состав класса. Познавательный уровень, развитие учащихся. Работоспособность и успеваемость учащихся. Общественное лицо класса (имеется ли актив в классе). Интерес к общественным делам. Выполнение общественных поручений. Гражданская направленность, сознательность учащихся.
2. Сплоченность класса
2. Есть ли группировки по деловым интересам или отрицательного характера. Как учащиеся относятся, друг к другу. Как они относятся к делам класса.
3. Любят ли учащиеся вместе проводить время в школе или вне ее. Любят ли они вместе развлекаться или трудиться совместно.
4. Дружат ли мальчики и девочки. Защищают ли мальчики девочек.
5. Нет ли в классе круговой поруки. Если есть, то в чем она выражается.
6. Переживают ли школьники удачи и неудачи своего класса. Болеют ли за свой коллектив.
7. При проведении общешкольных мероприятий стараются ли они держаться вместе или разобщено.
3. Организованность класса
1. Умеют ли учащиеся организоваться для выполнения коллективных дел.
37
Умеют ли они распределять между собой работу и наиболее рационально ее выполнять.
2. Умеют ли учащиеся терпеливо и внимательно выслушивать друг друга (на собраниях, на перемене, при выполнении различных дел).
4. Общественное мнение в классе
1. Какие поступки своих товарищей учащиеся одобряют, какие осуждают.
2. Как и в какой форме, они выражают свое одобрение и неодобрение.
3. Есть ли расхождение между тем, что учащиеся говорят и тем, что они делают.
4. Критика и самокритика в классе. Преобладает ли гуманистическая направленность в отношениях школьников.
5. Характер товарищеских связей в коллективе
1. Что связывает школьников: место жительства, место за партой, интересы, общая работа.
2. Где дружат учащиеся (только в школе или вне ее). Внимательны ли они к товарищам. Стараются ли им помочь. В чем выражается эта помощь.
3. Проявляют ли школьники требовательность к своим друзьям. Умеют ли они видеть их недостатки. Как класс относится к дезорганизаторам, отличникам, активу, неуспевающим.
4. Правильно ли относятся учащиеся к товарищам с физическими недостатками.
6. Актив класса
Состав актива. Официальный (выборный) и фактический активы класса. Имеет ли актив авторитет. Выполняют ли распоряжение актива класса. Есть ли учащиеся, постоянно находящиеся в активе. Содействую! ли общешкольные активисты гармонизации отношений каждого школьника и коллектива.
7. Связь классного коллектива с общешкольным
1. Знают ли в классе о том, что происходит в школе в целом и в других классах.
2. Выполняются ли классом общешкольные поручения (постоянные и эпизодические).
3. В чем проявляется гуманистическая направленность связей учащихся с другими классами.
8. Мероприятия по дальнейшему сплочению и гармонизации отношении учеников и классного коллектива
1. Какие педагогические мероприятия следует провести в классе с целью сплочения и гармонизации отношений личности и коллектива.
2. Как использовать классный коллектив для создания комфортных условий для каждого школьника с целью его развития и воспитания.
Некоторые явления, выделенные в качестве формирующих психологический климат, изучаются с помощью карты-схемы. Она заполняется членами коллектива. Оценки в баллах означали следующее:
38
+ 3 данное положительное свойство присуще коллективу всегда,
+ 2 данное положительное свойство проявляется в большинстве случаев,
+ 1 данное положительное свойство проявляется достаточно часто
0 ни это положительное, ни противоположное отрицательное свойство не проявляется достаточно заметно, или в одинаковой степени проявляется то и другое,

 1 данное отрицательное свойство проявляется достаточно заметно,
 2 данное отрицательное свойство проявляется часто,
 3 данное отрицательное свойство проявляется всегда.

Положительные
характеристики
Оценка Отрицательные
характеристики (+ 3 +2 +1 0 1 2 3)
1 2 3
В коллективе преобладает
бодрый и жизнерадостный тон
Доброжелательность во
взаимоотношениях, взаимное
расположение В коллективе
высоко ценится
принципиальность, честность,
бескорыстие; велико желание
трудиться коллективно
Коллектив стремится общаться и
сотрудничать с другими
коллективами
В отношениях между
группировками внутри
коллектива существует
взаимное расположение, и
понимание Членам коллектива
нравится бывать вместе, часто
находиться в коллективе,
участвовать в совместных
делах, вместе проводить
свободное время
Успехи (или неудачи)
отдельных членов коллектива
вызывают соревнование
(сопереживание) и искреннее
участие всех членов
коллектива. Преобладает
одобрение и поддержка, упреки
и критика высказываются с
добрыми побуждениями. Члены
коллектива с уважением
относятся к мнению друг друга
В трудные для коллектива
минуты происходит
эмоциональное единение
Преобладают настроения
подавленности и
пессимизма Конфликтность
в отношениях,
агрессивность, антипатии
Принципиальность,
честность, бескорыстие не
в почете; нет стремления к
коллективному труду.
Наблюдается стремление
обособиться от других
коллективов
Группировки конфликтуют
между собой
Члены коллектива
проявляют отрицательное
отношение к более тесному
общению, отказываются от
участия в совместных делах
Успехи (и неудачи)
оставляют равнодушными
остальных, а иногда
вызывают нездоровую

зависть (злорадство)
Критические замечания
носят характер явных или
скрытых выпадов
В коллективе каждый
считает свою точку зрения
главной и нетерпим к
мнению других. В трудных
случаях коллектив
«раскисает»; возникают
растерянность, ссоры,
взаимные обвинения
Достижение или неудачи
39
коллектива, когда «один за
всех и все за одного».
Достижения или неудачи
коллектива переживаются
каждым как свои собственные
Коллектив участливо и
доброжелательно относится к
новым членам, старается
помочь им освоиться.
Коллектив активен, полон
энергии
Коллектив быстро откликается,
если нужно сделать полезное
для всех дело
В коллективе существует
справедливое отношение ко
всем членам, здесь всегда
поддерживают слабых,
выступают в их защиту
У членов коллектива
проявляется чувство гордости
за свой коллектив
коллектива не находят
отклика у его
представителей
Новички чувствуют себя
лишними, чужими, к ним
нередко проявляется
враждебность Коллектив
пассивен, инертен.
Коллектив невозможно
поднять на совместное дело,
каждый думает только о
собственных интересах
Коллектив заметно
разделяется на
«привилегированных» и
«пренебрегаемых», здесь
презрительно относятся к
слабым, нередко
высмеивают их. К похвалам
и поощрениям коллектив
относится равнодушно.

Оценка уровня развития отдельных групповых качеств идет по пятибалльной системе: «5» ставится тогда, когда качество очень сильно и постоянно проявляется, «4» проявляется постоянно, но не так сильно, «3» не очень проявляется, «2» проявляется противоположное отрицательное качество, «1» сильно проявляется противоположное отрицательное качество.
Так, например:
5 4 3 2 1
Группа стремится общаться и
сотрудничать с другими
группами

У группы наблюдается стремление обособиться, изолироваться от других групп

«5» ставится, когда стремление общаться с другими группами очень ярко выражено, «4» □ когда не очень выражено, «3» □ слабо выражено, «2» □ больше выражено стремление обособиться, чем общаться, «1» □ стремление обособиться выражено ярко.
Поскольку качества группы даются в карте-схеме в большинстве случаев по противоположности, необходим одновременный их учет. Чтобы оценить какое-либо качество, надо прочитать слева положительную его оценку, а справа отрицательную и лишь затем крестиком обозначить оценку против соответствующего балла и вписать напротив каждого суждения фамилии тех учеников, которые заметно влияют на данное свойство класса
Направленность активности
5 4 3 2 1
1. Группа активна, полна творческой энергии.
1. Группа инертна, пассивна.
40
2. Группа выше всего ставит положительные духовные запросы (искусство, литература, учеба, совершенствование в профессии).
2. Группа выше всего ставит примитивные материальные блага, деньги, развлечения и т.д.
3. В своих делах группа ставит перед собой общественно полезные цели.
3. Группу отличают общественновредные, асоциальные цели.
4. Группу объединяет, одна общая цель деятельности, а не просто сходные цели каждого члена группы в отдельности.
. 4. В группе соединились люди, у которых лишь сходные, совпадающие цели, но эти цели не стали общегрупповыми.
5. В группе более всего уважают коллективистов, делающих все ради других.
5. Популярные члены группы - эгоисты, работающие лишь для себя.
6. Члены группы стремятся постоянно общаться друг с другом.
6. У членов группы нет стремления постоянно общаться друг с другом.
7. Группа стремится общаться Ли сотрудничать с другими членами.
7. У группы наблюдается стремление обособиться, изолироваться от других групп.
8. Группу отличают устойчивые интересы.
8. Группу отличает быстрая смена интересов.
9. Группа постоянно осуществляет свои интересы на деле.
9. Группа пассивна. Интересуясь чем то, не стремится это осуществить на деле.
10. Актив, ядро группы ведет группу на общественно полезные дела.
10. Актив ведет группу на антиобщественные дела
11. В группе существует справедливое отношение ко всем членам группы, стремление поддержать слабых в общей деятельности, чувство защищенности каждого
11. Группа заметно разделяется на

«привилегированных» и
«пренебрегаемых», пренебрежительно
относятся к слабым

Организованность

5 4 3 2 1
1. В группе разумно, доброжелательно
решаются вопросы взаимопомощи.
1. При решении групповой задачи
необходимость взаимоподчинения
вызывает противодействие, и даже
конфликты.
2. Группа может самостоятельно
выбрать себе организаторов по
различным видам деятельности.
2. Группа не может самостоятельно, без
помощи старших решить вопрос о выборе
организаторов или проводит выборы
несерьезно, по принципу «кого-нибудь,
только не меня».
3. Члены группы взаимодействуют в
том направлении, которое приносит
успех всей группе в целом.
3. Большинство членов группы
ориентируются на «себя» и делают то,
что им удобно и выгодно.
4. Трудные условия, ситуация
опасности, неожиданные сильные
воздействия еще более сплачивают
группу.
4. В этих условиях происходит
рассогласование группы, вплоть до ее
полного распадения.
41
5. Неудача в достижении групповой
цели приводит к еще большему
единству и сплочению группы.
5. Неудача в достижении групповой
цели расслабляет группу вплоть до ее
полного отказа от реализации данной
цели.
6. Группа постоянно и устойчиво
поддерживает связь и осуществляет
взаимодействие с другими группами.
6. Группа стремится изолироваться от
других групп, противодействует
контактам с ними.
7. Группа доброжелательно, участливо
относится к новым членам, старается
помочь освоиться и «прижиться»,
влиться в свою среду.
7. Группа враждебно относится к новым
членам, противодействует вхождению их
в новую для них среду своей группы.
8. Группа легко, свободно, быстро, с
высокой результативностью согласует
свои действия.
8. Группа способна к согласованию
своих действий.
9. Группа представляет устойчивое
единое целое. Имеющиеся в группе
отдельные группировки (например, по
симпатиям) активно взаимодействуют
друг с другом, поддерживая
общегрупповое единство.
9. Группа не представляет единого
целого, распадается на ряд отдельных

группировок, которые враждуют друг с другом.
10. Члены группы активно стремятся сохранить группу, как единое целое. Группа настойчиво противодействует попыткам расформирования.
10. Члены группы относятся безразлично к сохранению группы. Группа легко поддается расформированию или даже способствует ему.
11. Группа имеет хороших, способных организаторов, являющихся ее авторитетными и полномочными представителями
11. Группа не имеет хороших, способных организаторов

Интеллектуальная коммуникативность

5 4 3 2 1
1. Группа имеет четкое единое суждение о возможностях ее действительных организаторов
1. Группа не имеет единого мнения, единого суждения о возможностях своих организаторов. Мнение группы об ее организаторах противоречиво
2. Все члены группы прислушиваются к мнению своих товарищей и приходят к единодушному суждению
2. Члены группы не прислушиваются к мнению своих товарищей, мнения остро противоречивы
3. Члены группы хорошо и постоянно осведомлены обо всем, что касается группы: ее задачах, внутригрупповых отношениях, ее месте среди других групп, результатах ее деятельности и т.д.
3. В группе не знают о ее задачах, внутригрупповых отношениях, ее месте среди других групп, результатах ее деятельности и т.д.
42
4. Группа легко находит «общий язык», взаимопонимание при решении групповых задач
4. В группе нет взаимопонимания . при решении общих задач
5. При обсуждении актуальных вопросов, касающихся группы и поведения отдельных ее членов, группа активно добивается единого мнения и находит единодушное решение
5. Группа не способна прийти к единому, мнению при обсуждении вопросов, касающихся как группы в целом, так и отдельных ее членов
6. В изменяющихся жизненных ситуациях группа быстро оценивает перемены, создает Новое общественное мнение
6. Группа не способна оценивать изменившуюся обстановку, слепо следует привычкам, сложившимся суждениям
7. При оценке воспринимаемых фактов и событий окружающей жизни в группе

существует устойчивое единство суждений

7. Для группы характерны противоположные суждения и оценки воспринимаемых фактов, событий

8. Группа имеет единое и четкое мнение о своих возможностях, достоинствах и недостатках

8. В группе имеют место явно противоречивые мнения о своих возможностях и недостатках

9. Группа, верно, единодушно оценивает свое место среди других групп

9. Группа неверно и противоречиво оценивает свое место среди других групп.

10. Критические замечания со стороны членов группы принимаются доброжелательно и способствуют созданию единого группового мнения

10. Критические замечания со стороны одних членов группы принимаются другими ее членами враждебно и способствует разъединению группового мнения

11. Критические замечания извне группы принимаются доброжелательно, самокритично и создают стремление к осмысливанию и исправлению недостатков

11. Критические замечания извне принимаются группой враждебно и вызывают стремление к отпору, настаиванию на недостатках, групповому упрямству

Психологический климат

5 4 3 2 1

1. Преобладание мажорного, приподнятого, доброго общего тона в группе

1. Преобладание подавленного настроения, пессимистического настроя в группе

2. Доброжелательность во взаимоотношениях членов группы, взаимное притяжение друг к другу, симпатия

2. Конфликтность в отношениях, отталкивание, антипатия

3. Стремление к совместности переживания события, жизненных явлений, произведений искусства

3. Тенденция к замкнутости членов группы друг от друга, отказ или уклонение от группового характера переживаний

43

4. Успехи или неудачи группы в целом переживаются ярко всеми членами группы

4. Успехи или неудачи группы оставляют членов группы равнодушными

5. Успехи или неудачи товарищей вызывают переживание, искреннее участие других членов группы. Здесь имеют место одобрение, поддержка, а

упреки и критика делаются с доброжелательных позиций

5. В этих условиях в группе проявляются зависть, злорадство, а упреки и критика исходят из желания унизить, оскорбить

6. В сложных ситуациях происходит эмоциональное единение, общий мобилизационный настрой

6. В этих условиях группа теряется, «раскисает», наблюдается растерянность, ссоры, взаимные обвинения и т.д.

7. Отрицательная оценка группы со стороны более широких общностей или их органов вызывает групповое сопереживание, выражающее единение группы и способствующее ему

7. В данных обстоятельствах у части группы имеют место переживания, выражающие разобщение группы или способствующие этому

8. В отношении между эмоциональными объединениями (группировки по симпатиям) существует взаимное расположение и доброжелательность

8. Группировки конфликтуют между собой, враждебно относятся друг к другу

9. Групповые эмоциональные «взрывы» в сложных жизненных ситуациях (например, общее негодование, возмущение) регулируются группой и не меняют качественно содержание ее поведения

9. Групповые эмоциональные состояния взрывного характера выходят из-под контроля группы, протекают стихийно и определяют содержание группового поведения

10. Членам группы нравится бывать вместе, им хочется чаще находиться в группе, участвовать в совместной деятельности

10. Члены группы не стремятся бывать вместе, проявляется безразличие к общению, выражается отрицательное эмоциональное отношение к совместной деятельности

11. Группа способна сдерживать проявление своих чувств, когда этого требуют интересы дела

11. Группа не в состоянии сдерживать эмоциональные порывы в необходимых ситуациях

Способ обработки и анализа полученных результатов

Количественная оценка проводится на основе сопоставления общей суммы по всем интегративным свойствам со следующей шкалой измерения уровня развития коллектива:

Шкала оценки уровня развития коллектива

Уровни развития коллектива Сумма баллов по всем качествам

Высокое развитие 180-220

Хорошее развитие 140-179

Среднее развитие

100-139

44

Недостаточное развитие

60-99

5.4. Психологический анализ урока

Перед проведением психологического анализа урока необходимо изучить

его схему (см. ниже). Схема предполагает анализ учебной мотивации, внимания, восприятия, памяти, мыслительной деятельности учащегося. Для работы со схемой анализа урока необходимо вспомнить фактические знания по психологии.

Следует отметить, что при работе над психологическим анализом урока студенты допускают ряд типичных ошибок:

1. Часто происходит только описание хода урока, перечисление отдельных фактов, без необходимого анализа.
2. Иногда студенты увлекаются психологической характеристикой одной из частей анализа без описания ситуации, происходящей на уроке.
3. Недостаточное раскрытие причинных связей при анализе фактического материала.

Особенно ценным является рефлексивный анализ урока. В этом случае студент даёт психологический анализ собственному уроку. Анализируя свои возможности и слабые стороны конкретного урока, студент помогает себе переосмыслить психологическую сущность собственных установок, умений и знаний. Осознанный рефлексивный анализ может дать полное понимание того, чего ждёт будущий учитель от своей педагогической деятельности.

Психологический анализ урока

1. Создание положительной мотивации.

Требовательность к учащимся; апелляция к чувству долга и ответственности;
создание проблемных ситуаций; связь с жизнью, подчёркивание важности материала; эмоциональность изложения; использование ТСО, интересных фактов и иллюстраций; постоянный контроль и оценка деятельности учащихся.

О положительной мотивации учащихся можно судить по следующим проявлениям: внимательность учащихся, вопросы к учителю, активная работа учащихся, высказывание собственных суждений, инициативное обсуждение вопросов учащимися, рабочая обстановка в классе и т.д.

2. Организация внимания.

Создание установок на сосредоточение внимания; последовательность и логичность изложения материала; подчёркивание важности и значимости

45

материала; постановка вопросов к учащимся; использование наглядности и ТСО; эмоциональная насыщенность; оптимальный темп и ритм урока; внешний вид учителя и т.д.

О сосредоточенности, устойчивости, распределении и переключении внимания свидетельствуют: поглощённость деятельностью, отсутствие посторонних разговоров, занятий посторонними делами; соответствие ответов поставленным вопросам; длительность продуктивной работы; одновременное выполнение разных действий (слушание и ведение записей и т.д.); скорость перехода от одного задания к другому.

3. Организация восприятия учебного материала.

Чёткая постановка целей и задач урока; последовательность и доступность изложения; выделение существенного в материале; чёткость инструкций относительно заданных видов работы (упражнения, наглядность, ТСО и т.д.).

О точности и осмысленности восприятия свидетельствуют: выделение учениками в материале существенного, отсутствие ошибок в ответах; соответствие ответов поставленным вопросам.

4. Организация работы памяти.

Последовательность и доступность изложения; создание установок на длительность, полноту, точность запоминания; постановка вопросов; включение запоминаемого материала в активную интеллектуальную обработку (сравнение, составление планов, схем и т.д.); эмоциональная насыщенность изложения; использование наглядности, ТСО.

О проявлениях осмысленной и механической, произвольной и непроизвольной памяти свидетельствуют ответы своими словами или дословное воспроизведение материала; свободное оперирование материалом или зависимость от ассоциаций; выделение существенных или второстепенных фактов и деталей.

5. Организация деятельности мышления.

Создание
проблемных ситуаций; чёткая постановка вопросов;
организация операций анализа, равнения, обобщения; создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение учащихся к самостоятельной постановке вопросов и к самостоятельным выводам, использование различных видов творческих работ.

О самостоятельности, эвристичности, обобщённости и гибкости мышления свидетельствуют следующие проявления: наличие у учащихся собственных суждений, выводов, оценок, своего подхода к теме, вопросу: лёгкость улавливания общего в отдельных фактах; подход к одному и тому же материалу с разных сторон; самостоятельная постановка учащимися вопросов учителю и товарищам.

6. Анализ содержания урока. Полнота, достоверность, доступность изложения. Степень нравственного влияния, воспитательная направленность

46

урока. Реализация развивающих возможностей урока в плане формирования активной учебной деятельности самостоятельного мышления, познавательных интересов. Подведение учащихся к принятию новых знаний. Выделение главной идеи нового материала. Формирование новых понятий. Актуализация опорных знаний.

Организация самостоятельной работы учащихся: виды самостоятельных работ, степень сложности, вариативность, учет уровня подготовленности учащихся класса. Инструктаж и помощь учителя. Степень усвоения нового материала (эффективность). Связь нового с ранее изученным. Повторение (организация, формы, приемы, объем).

Культура общения учителя с учащимися, соблюдение учителем норм педагогической этики и такта, оценка созданного учителем морально психологического климата в данном детском коллективе.

5.5. Психологический анализ урока для ребенка с ОВЗ.

По схеме, предложенной в предыдущем задании проанализируйте деятельность ребенка с ОВЗ и деятельность учителя на уроке.

5.6.

Примерная схема психолого-педагогического анализа плана воспитательной работы

Проанализируйте план воспитательной работы классного руководителя по одной из предлагаемых вам схем. Для того чтобы анализ плана воспитательной работы был завершенным, после заполнения таблицы сделайте вывод о том, соответствует ли данный план следующим требованиям:

1. Соответствует ли цель и задачи плана воспитательной работы заявленным формам.
2. Ориентирован ли план воспитательной работы на реализацию потребностей и интересов учащихся, их развитие.
3. Является ли план результатом совместной работы педагогов, учащихся, родителей.
4. Предусматривает ли данный план связь воспитательного процесса с практической деятельностью учащихся класса, что означает создание условий для применения школьниками на практике знаний, полученных на уроке, во внеурочное время, отражение основных событий страны в жизни коллектива.
5. Ориентирован ли план воспитательной работы на комплексный

47

характер содержания и форм работы, направленных на развитие интересов и способностей учащихся; включение школьников в разные виды деятельности.
6. Предусматривает ли план создание условий для выбора учащимися различных видов, форм деятельности, своей позиции в планируемой работе.
7. Отражает ли план преемственность содержания и форм деятельности: учет предыдущего опыта, видение перспектив в работе.
8. Предполагает ли план учет особенностей ученического и педагогического коллектива, уровня их развития, сложившихся традиций.
9. Является ли план воспитательной работы разумным и реальным.

Схема анализа

Направление работы классного руководителя (указаны возможные)

Цель, содержание, формы и методы работы

Работа с коллективом класса

Работа с

педагогической
общественностью
Работа с
семьей
Педагогические
выводы
Общение
Здоровье
Учение
Досуг

5.7. Примерная схема психолого-педагогического анализа воспитательного дела

1.
2.
3.
Тема воспитательного дела.
Класс. Возраст учащихся.
Цель и задачи воспитательного дела. Чем было вызвано проведение данного воспитательного дела? Какие особенности ученического коллектива были учтены при подготовке и проведении воспитательного дела?
4.
В какой степени и при помощи каких средств школьники были информированы о воспитательном деле? Как был учтен возраст учащихся? В чем выразилась их общая и индивидуальная подготовка к воспитательному делу?
5.
дела.
6.
Участие учащихся класса в подготовке и проведении воспитательного
Как было организовано начало воспитательного дела, его основная часть и концовка? Охарактеризуйте в целом культурно-воспитательный (воспитательно развивающий) эффект дела. Дайте анализ конкретной обстановки воспитательного дела. Приемы и методы, использованные учителем
48
(воспитателем) при проведении воспитательного дела, их соответствие возрастным и индивидуальным особенностям учащихся класса. Как использованы наглядные средства и аудио-, видеотехника?
7.
Как можно охарактеризовать познавательную сферу деятельности учащихся? Что нового узнали школьники в процессе проведения воспитательного дела? Какие оценочные отношения были выработаны у школьников в ходе воспитательного дела? Как можно обозначить общую эмоциональную обстановку во время воспитательного дела? Какие приемы и средства были использованы для успешного воспитательного воздействия на учащихся?
8.
Охарактеризуйте степень внимания школьников к мероприятию, а также степень их участия в нем. Насколько учащиеся удовлетворены темой, а также содержанием и формой проведения воспитательного дела?
9.
Дайте общую оценку воспитательного дела. Укажите находки и просчеты проведенного воспитательного дела.

5.8. Рефлексивный анализ деятельности

Рефлексивный анализ ситуации успеха и ситуации, которая вызвала у вас затруднение.

Предложите более эффективный вариант ваших действий в ситуации, вызвавшей у вас затруднения в установлении взаимодействия с различными участниками образовательного процесса. Для анализа используйте предлагаемый алгоритм решения ситуации:

1. Проанализируйте микросреду ситуации.
2. Опишите ситуацию, используя язык психологических понятий и категорий.
3. Сформулируйте противоречие как источник развития анализируемой ситуации.
4. Сформулируйте гипотезу относительно дальнейших ваших действий в данной ситуации.
5. Определите формы, методы и средства, которые целесообразнее использовать в данной ситуации.

6. Оцените ситуацию с точки зрения ее типичности для педагогического процесса.
Общий анализ деятельности в период практики
2. Смогли ли Вы во время практики использовать знания, полученные по психологии
а) постоянно
б) частично
в) не смог
49
4. В каких видах деятельности Вы почувствовали себя наиболее успешным?
5. Чем Вы объясните трудности, с которыми столкнулись во время практики в школе?
 недостаточной подготовкой по специальным дисциплинам;
 незнанием психологии детей;
 недостатком опыта;
 отсутствием необходимых личностных качеств;
 недостатком помощи со стороны учителя или методистов, руководящих практикой;
 случайностью выбора профессии, отсутствием интереса к ней;
 большим количеством детей в классе;
 большим количеством обязанностей;
 другими причинами (какими именно, назовите):
11. Как Вы преодолевали затруднения в период практики:
 самостоятельно;
 обращался за помощью в зависимости от обстоятельств;
 обращался за помощью только в тех случаях, когда не мог справиться самостоятельно;
 преодолевал затруднения всегда с чьей-либо помощью.
12. Кто оказывал Вам помощь чаще всего? Какую?
 методист по психологии;
 учитель-предметник;
 классный руководитель;
 представитель администрации образовательного учреждения;
 однокурсники.
13. Как Вы считаете, от чего зависела результативность (успешность) прохождения Вами практики:
 от моих индивидуальных качеств личности;
 от практики наличия у меня теоретических знаний по психологии;
 от характера взаимодействия с руководителями практики
 от своевременно оказанной мне помощи при затруднениях;
 от социально-психологического климата в образовательном учреждении;
 от предоставления мне свободы в процессе принятия решений4
 от других факторов. Каких именно:
14. На основе самоанализа я пришел к выводу об успешности моей деятельности в дальнейшем при реализации следующих условий:
1._____
_____
2._____
_____
50
3._____
_____
_____
_____
15. Удовлетворены ли Вы в целом практикой: Да/Нет
16. Какие аспекты практики вызвали у вас наибольшее удовлетворение? Почему?
17. Какими аспектами практики Вы недовольны? Почему?
18. Выразите свое отношение к общей оценке за Вашу практику:
Согласен
Завышена
Занижена
11. Ваши пожелания и предложения по улучшению подготовки студентов в университете.
Карточка самооценки профессиональных умений
Ф.И.О. _____Курс _____
Внимательно прочитайте формулировку соответствующего умения и постарайтесь ответить на вопрос «Насколько хорошо мне удается сделать это»? Прочитайте формулировки шкал справа от текста, которые означают следующее:

1-
Не испытываю затруднения – означает, что Вам удается реализовывать данное
умение без малейших преград (при реализации данного умения не возникает никаких
препятствий, вопросов)
2 - Испытываю затруднение редко – означает, что данное умение у Вас сформировано, но
иногда возникают некоторые препятствия при его реализации в новых или не предвиденных
ситуациях, в зависимости от обстоятельств
3 - Испытываю затруднение часто – означает, что выполнение данного умения вызывает у вас
затруднение
4 – Испытываю затруднение почти всегда – означает, что при выполнении данного умения у
Вас постоянно возникают затруднения, Вы не можете выполнить данное умение без
посторонней помощи.
Выберите соответствующее определение и поставьте в его графе знак «+».
1 2 3 4
Шкала
№ Профессионально-педагогические умения
Информационные умения
1.
Умение отобрать содержание необходимой
информации
2.
Применять
психологии
знания
теоретических
основ
3.
Использовать
информационные
(масс-медиа, интернет и др.)
ресурсы
3.
Использовать
различные
информации в целях самообразования
источники
Коммуникативные умения
Устанавливать
4.
конструктивные
взаимоотношения
с
учителями,
с
администрацией образовательного учреждения
5.
Умение установить контакт с учащимися,
51
проявлять такт
6. Устанавливать конструктивные
взаимоотношения с родителями

7. Умение вести беседу, полемику, дискуссию
8. Владеть голосом и уметь его ставить,
демонстрировать культуру речи, четкость
дикции, изменять темп изложения в
зависимости от ситуации

9. Владеть мимикой и жестикуляцией
Умения анализа и самоанализа
10. Умение изучать интересы, склонности,
способности учащихся, положительные качества
и недостатки

11. Выявлять причины успехов и неудач, ошибок
и затруднений в ходе реализации поставленных
задач обучения и воспитания

12. Умение выявить неформального лидера в классе, группе

13. Умение объективно оценить знания, умения и навыки учащихся

14. Умение дать характеристику ученику, классу
15. Анализировать опыт работы классного руководителя (учителя-предметника)

Умения морально-волевой саморегуляции и педагогической деятельности
16. Умение проявлять выдержку, уверенность в своих действиях в затруднительных, конфликтных ситуациях

17. Управлять своим поведением
18. Управлять своим психическим состоянием
19. Регулировать, направлять и развивать внутри коллективные отношения во время проведения воспитательного мероприятия

20. Умение перестраивать свою деятельность в случае непредвиденных обстоятельств

21. Корректировать свою профессиональную деятельность, на основе выявленных затруднений

Исследовательские умения
22. Отбирать диагностический инструментарий изучения индивидуальных особенностей учащихся

23. Умение изучать и обобщать опыт работы учителя, представляющий для вас профессиональный интерес

24. Использовать методы исследования (наблюдение, анкетирование, беседа, эксперимент).

25. Анализировать и обобщать результаты использования методов психолого педагогического исследования

26. Оформлять результаты использования методов психолого-педагогического исследования

5.3. Фонд оценочных средств

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Алексеева Е. А.	Производственная педагогическая практика: методические указания	Красноярск : КрасГАУ, 2023
Л1.2	Магомедова С. И.	Педагогическая практика бакалавров: учебное пособие	Махачкала : ДГУ, 2021

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.3	Груздова И. В., Голубева И. В., Медяник Г. А.	Психолого-педагогическое образование. Выполнение учебной и производственной практик: учебно-методическое пособие	Тольятти : ТГУ, 2023

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)