МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
Научно-педагогическая практика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **О11 Психологии и педагогики детства**

Учебный план 44.03.01 Дошкольная педагогика с основами психологии (2025г, очно).plx
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная педагогика с основами психологии

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 207,7
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

Виды контроля в семестрах:
зачеты 7
зачеты с оценкой 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**7 (4.1)**		**8 (4.2)**		Итого	
Недель						
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	4	4	4	4	8	8
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15	0,3	0,3
В том числе в форме практ.подготовки	107,85	107,85	107,85	107,85	215,7	215,7
Итого ауд.	4	4	4	4	8	8
Контактная работа	4,15	4,15	4,15	4,15	8,3	8,3
Сам. работа	103,85	103,85	103,85	103,85	207,7	207,7
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):
Старший преподаватель, Козлова Ольга Викторовна _____

Рабочая программа дисциплины
Научно-педагогическая практика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная педагогика с основами психологии
утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
О11 Психологии и педагогики детства

Протокол от 07.05.2025 г. № 5

Зав. кафедрой Груздева О.В.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №___ от __ _____20__г.

Председатель НМС УГН(С)
__ _____ 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
создание условий для развития и становления профессиональных компетенций бакалавров

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.О.05.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Организация образовательной деятельности в ДОО
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Научно-исследовательская работа

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	ценностные основы, социальную значимость и необходимость профессиональной деятельности в области дошкольного образования плохо осознает
Уровень 2	ценностные основы, социальную значимость и необходимость профессиональной деятельности в области дошкольного образования осознает не до конца
Уровень 3	Осознает социальную значимость и необходимость профессиональной деятельности в области дошкольного образования
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять поиск необходимого содержания в соответствии с задачей затрудняется
Уровень 2	осуществляет поиск необходимого содержания в соответствии с задачей с помощью педагога
Уровень 3	Легко осуществляет поиск необходимого содержания в соответствии с задачей
Владеть:	
Уровень 1	Испытывает трудности в использовании способов поиска и переработки информации
Уровень 2	Владеет некоторыми способами поиска и переработки информации
Уровень 3	Владеет способами поиска и переработки информации
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.2: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	Плохо знает технологии проектирования образовательных программ и систем
Уровень 2	Знает некоторые технологии проектирования образовательных программ и систем
Уровень 3	Знает технологии проектирования образовательных программ и систем
Уметь:	
Уровень 1	Затрудняется проектировать образовательные программы для разных категорий детей
Уровень 2	Проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей
Уровень 3	Умеет проектировать образовательные программы для разных категорий детей
Владеть:	
Уровень 1	Плохо владеет технологиями проектирования образовательных программ и систем
Уровень 2	владеет некоторыми технологиями проектирования образовательных программ и систем
Уровень 3	владеет технологиями проектирования образовательных программ и систем

ОПК-2.3: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	
Знать:	
Уровень 1	Знает слабо Педагогические технологии
Уровень 2	Знает отдельные Педагогические технологии
Уровень 3	Знает Педагогические технологии
Уметь:	
Уровень 1	Осуществляет отбор педагогических и других технологий с трудом
Уровень 2	Осуществляет отбор педагогических и других технологий
Уровень 3	Легко осуществляет отбор педагогических и других технологий
Владеть:	
Уровень 1	Владеет технологиями проектирования образовательных программ и систем с трудом
Уровень 2	Владеет технологиями проектирования образовательных программ и систем
Уровень 3	Владеет технологиями проектирования образовательных программ и систем
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
Знать:	
Уровень 1	Ориентируется в отдельных целях деятельности с обучающимися
Уровень 2	Знает цели деятельности с обучающимися
Уровень 3	Знает цели деятельности с обучающимися
Уметь:	
Уровень 1	Не умеет Проектировать цели деятельности с обучающимися самостоятельно
Уровень 2	Умеет Проектировать цели деятельности с обучающимися
Уровень 3	Умеет Проектировать цели деятельности с обучающимися
Владеть:	
Уровень 1	Не может самостоятельно осуществлять выбор целей деятельности
Уровень 2	Осуществляет выбор целей деятельности
Уровень 3	Осуществляет выбор целей деятельности
ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	Плохо ориентируется в содержании, формах и методах совместной и индивидуальной деятельности обучающихся
Уровень 2	Знает содержание , формы и методы совместной и индивидуальной деятельности обучающихся
Уровень 3	Хорошо ориентируется в содержании, формах и методах совместной и индивидуальной деятельности обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	Испытывает трудности в выборе содержания, форм и методов совместной и индивидуальной деятельности обучающихся
Уровень 2	Умеет осуществлять выбор содержания , формы и методов совместной и индивидуальной деятельности обучающихся
Уровень 3	Умеет осуществлять выбор содержания, форм и методов совместной и индивидуальной деятельности обучающихся
Владеть:	
Уровень 1	Слабо владеет способами организации деятельности
Уровень 2	Владеет способами организации деятельности
Уровень 3	Владеет разнообразными способами организации деятельности
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	

ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	
Знать:	
Уровень 1	Плохо знает задачи воспитания и духовно-нравственного развития в разных возрастных группах.
Уровень 2	Знает задачи воспитания и духовно-нравственного развития в разных возрастных группах.
Уровень 3	Знает задачи воспитания и духовно-нравственного развития в разных возрастных группах.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет проводить изучение поведения детей только несколькими способами
Уровень 2	Умеет проводить изучение поведения детей
Уровень 3	Умеет проводить изучение поведения детей
Владеть:	
Уровень 1	Слабо владеет способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
Уровень 2	Владеет способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
Уровень 3	Владеет способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	Слабо знает содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ
Уровень 2	Знает содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ
Уровень 3	Хорошо ориентируется в содержании, методах, приемах организации контроля и оценки, в том числе ИКТ
Уметь:	
Уровень 1	Затрудняется осуществлять выбор методов, приемо организации контроля и оценки, в том числе ИКТ
Уровень 2	Осуществлять выбор методов, приемо организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, при поддержке наставника
Уровень 3	Умеет осуществлять выбор методов, приемо организации контроля и оценки, в том числе ИКТ
Владеть:	
Уровень 1	Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся при поддержке наставника
Уровень 2	Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
Уровень 3	Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся самостоятельно
ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	Знает некоторые причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей;
Уровень 2	Знает некоторые причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей;
Уровень 3	Знает причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей
Уметь:	
Уровень 1	Затрудняется в применении методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей;

Уровень 2	Умеет применять знакомый инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей;
Уровень 3	Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей;
Владеть:	
Уровень 1	совместно с психологом-наставником способен осуществлять диагностику личностных характеристик детей.
Уровень 2	Владеет действиями по контролю и оценке результатов педагогической и психолого -педагогической деятельности;
Уровень 3	Владеет действиями по контролю и оценке результатов педагогической и психолого -педагогической деятельности;
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	Знает слабо основы планирования и организации деятельности.
Уровень 2	Знает основы планирования и организации деятельности.
Уровень 3	Хорошо знает основы планирования и организации деятельности.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет использовать возможности среды для проектирования траектории своего профессионального и личностного развития с подачи наставника.
Уровень 2	Умеет использовать возможности среды для проектирования траектории своего профессионального и личностного развития.
Уровень 3	Умеет использовать возможности среды для проектирования траектории своего профессионального и личностного развития.
Владеть:	
Уровень 1	Слабо владеет способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
Уровень 2	Владеет способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
Уровень 3	Владеет способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	Знает некоторые технологии проектирования образовательных программ и систем
Уровень 2	Знает технологии проектирования образовательных программ и систем
Уровень 3	Знает разнообразные технологии проектирования образовательных программ и систем
Уметь:	
Уровень 1	Умеет проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей;
Уровень 2	Умеет проектировать программу личностного и профессионального развития
Уровень 3	Умеет проектировать программу личностного и профессионального развития
Владеть:	
Уровень 1	Слабо владеет способами и средствами личностного и профессионального саморазвития
Уровень 2	Владеет способами и средствами личностного и профессионального саморазвития
Уровень 3	Владеет способами и средствами личностного и профессионального саморазвития
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	
Знать:	
Уровень 1	Знает отдельные нормативно-правовые акты
Уровень 2	Знает нормативно-правовые акты

Уровень 3	Знает и легко ориентируется в нормативно-правовых актах
Уметь:	
Уровень 1	Умеет проектировать основные стадии педагогического взаимодействия с помощью наставника
Уровень 2	Умеет проектировать основные стадии педагогического взаимодействия
Уровень 3	легко проектирует основные стадии педагогического взаимодействия
Владеть:	
Уровень 1	Владеет способами взаимодействия с помощью наставника
Уровень 2	Владеет способами взаимодействия
Уровень 3	Владеет разнообразными способами взаимодействия
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	
Знать:	
Уровень 1	Слабо знает современную методологию, методику и технологию педагогического анализа
Уровень 2	Знает современную методологию, методику и технологию педагогического анализа
Уровень 3	Знает современную методологию, методику и технологию педагогического анализа
Уметь:	
Уровень 1	выделяет и систематизирует основные идеи и результаты международных и отечественных исследований только с помощью наставника
Уровень 2	Умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований
Уровень 3	Умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования;
Владеть:	
Уровень 1	Слабо владеет методикой анализа и самоанализа
Уровень 2	Владеет методикой анализа и самоанализа
Уровень 3	Владеет методикой анализа и самоанализа
ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	Слабо ориентируется в возрастных возможностях детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 2	Знает возрастные возможности детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	Знает возрастные возможности детей раннего и дошкольного возраста
Уметь:	
Уровень 1	Умеет осуществлять поиск необходимого содержания в соответствии с задачей с подачи наставника.
Уровень 2	Умеет осуществлять поиск необходимого содержания для решения некоторых задач
Уровень 3	Умеет осуществлять поиск необходимого содержания в соответствии с задачей.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет некоторыми способами получения информации
Уровень 2	Владеет способами получения информации
Уровень 3	Владеет способами получения и обработки информации
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	
Знать:	
Уровень 1	ценностные основы, социальную значимость и необходимость профессиональной деятельности в области дошкольного образования плохо осознает
Уровень 2	ценностные основы, социальную значимость и необходимость профессиональной деятельности в области дошкольного образования осознает не до конца
Уровень 3	Осознает социальную значимость и необходимость профессиональной деятельности в области дошкольного образования
Уметь:	

Уровень 1	осуществлять поиск необходимого содержания в соответствии с задачей затрудняется.
Уровень 2	осуществляет поиск необходимого содержания в соответствии с задачей с помощью педагога.
Уровень 3	Легко осуществляет поиск необходимого содержания в соответствии с задачей.
Владеть:	
Уровень 1	Испытывает трудности в использовании способов поиска и переработки информации.
Уровень 2	Владеет некоторыми способами поиска и переработки информации.
Уровень 3	Владеет способами поиска и переработки информации.
ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	
Знать:	
Уровень 1	Знает некоторые формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 2	Знает различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 3	Знает различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные и хорошо в них ориентируется
Уметь:	
Уровень 1	Умеет разрабатывать некоторые формы учебных занятий
Уровень 2	Умеет разрабатывать традиционные формы учебных занятий
Уровень 3	Умеет разрабатывать нетрадиционные формы учебных занятий,
Владеть:	
Уровень 1	Слабо владеет способами применения методо, приемов и технологий обучения
Уровень 2	Владеет способами применения методов, приемов и технологий обучения
Уровень 3	Качественно сочетает различные методы, приемы и технологии обучения
ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	
ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	
Знать:	
Уровень 1	Владеет способами поиска и переработки информации.
Уровень 2	Отличает образовательные программы, требования к их структуре и содержанию.
Уровень 3	Знает современные образовательные программы, требования к их структуре и содержанию.
Уметь:	
Уровень 1	Затрудняется проектировать образовательные программы в соответствии с требованиями стандартов.
Уровень 2	Проектировать образовательные программы в соответствии с требованиями стандартов может при помощи наставника
Уровень 3	Умеет проектировать образовательные программы в соответствии с требованиями стандартов.
Владеть:	
Уровень 1	Способами конструирования программ владеет слабо
Уровень 2	способами конструирования программ выбирает с подсказкой наставника
Уровень 3	Владеет способами конструирования программ
ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	
Знать:	
Уровень 1	Плохо знает технологии проектирования образовательных программ и систем;
Уровень 2	Знает некоторые технологии проектирования образовательных программ и систем;
Уровень 3	Знает технологии проектирования образовательных программ и систем;
Уметь:	
Уровень 1	Затрудняется проектировать образовательные программы для разных категорий детей;
Уровень 2	Проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей;

Уровень 3	Умеет проектировать образовательные программы для разных категорий детей;
Владеть:	
Уровень 1	Плохо владеет технологиями проектирования образовательных программ и систем;
Уровень 2	владеет некоторыми технологиями проектирования образовательных программ и систем;
Уровень 3	владеет технологиями проектирования образовательных программ и систем;
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Знает особенности социокультурной среды некоторых пространств региона
Уровень 2	Знает особенности социокультурной среды региона
Уровень 3	Знает особенности социокультурной среды региона, хорошо ориентируется в них
Уметь:	
Уровень 1	Использовать потенциал среды для развития затрудняется.
Уровень 2	Использует потенциал среды для развития.
Уровень 3	Использует потенциал среды для развития и проектирования траектории своего профессионального и личностного развития
Владеть:	
Уровень 1	Владеет способами включения социокультурного потенциала среды региона в преподаваемое содержание с подачи наставника
Уровень 2	Владеет способами включения социокультурного потенциала среды региона в преподаваемое содержание
Уровень 3	Свободно владеет способами включения социокультурного потенциала среды региона в преподаваемое содержание

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Входной раздел						
1.1	Самодиагностика профессиональных компетенций /Пр/	7	4	ПК-1.2 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		выполнение компетентноориентированных заданий
1.2	выполнение заданий практики в рамках модуля /Ср/	7	103,85	ПК-1.2 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		выполнение компетентноориентированных заданий
1.3	/КРЭ/	7	0,15	ОПК-1.2 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.2	Л1.1		
	Раздел 2. Содержательный раздел						
2.1	выполнение заданий практики в рамках модуля /Ср/	8	73,85	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		выполнение компетентноориентированных заданий

	Раздел 3. итоговый раздел						
3.1	выполнение заданий по практике в рамках модуля /Ср/	8	30	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		выполнение компетентностноориентированных заданий
3.2	/КРЭ/	8	0,15	ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		отчет о периоде прохождения практики
3.3	рефлексия итогов прохождения практики /Пр/	8	4	ОПК-5.3 ПК-1.3 ПК-2.2 ПК-3.2	Л1.1		анализ выполнения заданий

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Компетентностно-ориентированнные задания^

Задание 1. Анализ работы образовательной организации.

На основе знакомства с документальным обеспечением образовательной организации и бесед с участниками образовательного процесса оформите свое понимание «портрета» образовательной организации (структура; кадровый состав учреждения; общий контингент детей; программы, по которым работает данная организация; организация учебно-воспитательного процесса; актуальные проблемы данного учреждения; пути их решения коллективом данного учреждения) определите роль и место психолога в решении этих проблем и вытекающую из этого специфику его деятельности (цели и задачи его работы, основные виды и формы работы, особенности взаимодействия психолога с участниками образовательного процесса).

Отчетная документация: письменные отчеты «Портрет» образовательной организации, анализ сайта/

Задание 2. Анализ системы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников.

1. На примере одной возрастной группы проанализировать формы взаимодействия ДОО с родителями воспитанников в рамках профилактического, просветительского, консультационного и организационного направлений педагогической деятельности.
2. Разработать конспект (сценарий) мероприятия в соответствии с перспективным планом работы с родителями.

Отчетная документация:

1. Анализ системы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников (в свободной форме).
2. Конспект (сценарий) мероприятия.
3. Фотоотчет.

Задание 3. Анализ непосредственной образовательной деятельности (НОД) с детьми группы.

Выполните наблюдение за организацией непосредственной образовательной деятельности с детьми группы и оформите протокол наблюдения. Проведите анализ действий педагога и действий детей с точки зрения организации образовательной деятельности и ее результативности. Составьте отзыв о посещении учебного занятия педагога в соответствии с требованиями (Приложение 5).

При написании протокола указывайте:

1. Общие сведения: дата посещения, возрастная группа, количество детей на занятии, продолжительность занятия, образовательная область, тема, цели (методическая задача) занятия (выясняются у педагога).
2. Записывается ход занятия: форма организации (план, литература, система вопросов и др.), технология обучения, методы и приемы (в т.ч. инновационные), характер взаимодействия педагога с детьми, средства обучения (ТСО, уч. Литература, раздаточный материал)

Отчетная документация: отзыв о посещении учебного занятия педагога (Приложение Х).

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Отчет о периоде прохождения практики:

Напишите в виде отдельного текста отчет по практике руководствуясь следующими положениями.

1. Описание собственных действий, затруднений при их реализации, способов решения возникающих проблем.
2. Что нового приобрели, чему научились в процессе учебно-воспитательной работы с детьми, с наставником практики, с родителями воспитанников, с администрацией?
3. Какие педагогические ситуации затруднения оказались самыми сложными для Вас? Как Вы их разрешили? Приведите конкретные примеры. Каковы причины затруднений? (Недостаток знаний, практических умений, свойств и качеств личности, недостаточная помощь группового руководителя и др.).
4. Были ли проблемы в установлении отношений на уровнях: дети-дети, практикант-дети, педагог-практикант. Если были, где они в большей степени проявлялись: в образовательной деятельности, во внеурочной деятельности, при обсуждении хода и результатов практики?
5. Изменила ли практика Ваше отношение к педагогической деятельности? Как?
6. Какие проблемы в организации образования в ДОУ вы видите? Какую исследовательскую проблему вы могли бы для

себя поставить?
7. Недостатки практики. Ваши предложения по ее улучшению.
8. Какие новые проблемы, вопросы по содержанию педагогической деятельности возникли у меня в результате практики?

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Хвалебо Г. В., Хало П. В.	Педагогическая практика бакалавров: учебно-методическое пособие	Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2013
Л1.2	Болотина Л. Р., Комарова Т. С., Баранов С. П.	Дошкольная педагогика: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.3	Газина О. М., Ерофеева Т. И., Павлова Л. И.	Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине «Особенности развития познавательной деятельности детей дошкольного возраста»: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В рамках практики студенты изучают несколько модулей. Модули неравномерны, зависят от учебного плана, по которому обучаются студенты, но по итогам каждого проводится промежуточный контроль. Работа по выполнению каждого задания включается в технологическую карту дисциплины и влияет на получение студентом итогового рейтинга.
Для успешного освоения практики необходимо:
– планировать прохождение практики, график работы в учреждении;
– своевременно выполнять задания практик;
– не затягивать оформление отчетной документации;
– не затягивать решение вопросов, связанных с получением положительной оценки на зачете;
– в случае возникновения проблем с оформлением отчетной документации обращаться к преподавателю на кафедру в дни консультаций;
– необходимо выделить время для написания отчета, подготовки доклада для выступления на итоговой конференции по практике.