МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Практикум по педагогическому наблюдению

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **О11 Психологии и педагогики детства**

Учебный план 44.03.01 Дошкольная педагогика с основами психологии (2025г, очно).plx
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная педагогика с основами психологии

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180

в том числе:

аудиторные занятия 46

самостоятельная работа 133,85

контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

Виды контроля в семестрах:

зачеты с оценкой 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		**2 (1.2)**		Итого	
Недель	14 2/6		16 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	2	2	8	8
Практические	28	28	10	10	38	38
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)			0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки			2	2	2	2
Итого ауд.	34	34	12	12	46	46
Контактная работа	34	34	12,15	12,15	46,15	46,15
Сам. работа	110	110	23,85	23,85	133,85	133,85
Итого	144	144	36	36	180	180

Программу составил(и):
Старший преподаватель, Козлова Ольга Викторовна;кпн, Доцент, Шкерина Татьяна Александровна _____

Рабочая программа дисциплины
Практикум по педагогическому наблюдению

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная педагогика с основами психологии
утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
О11 Психологии и педагогики детства

Протокол от 07.05.2025 г. № 5

Зав. кафедрой Груздева О.В.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №___ от __ _____20__г.

Председатель НМС УГН(С)
__ _____ 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

создание условий для развития и становления профессиональных компетенций бакалавров

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Школьный курс по педагогике в профильных психолого-педагогических классах
2.1.2	Введение в деятельность педагога дошкольного образования
2.1.3	Профессиональные пробы
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Дошкольная педагогика
2.2.2	Общая педагогика
2.2.3	Основы учебной и исследовательской деятельности
2.2.4	Психология раннего и дошкольного возраста
2.2.5	Методы исследовательской/проектной деятельности

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	
Знать:	
Уровень 1	Знает способы оценки личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень 2	Знает отдельные способы оценки личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень 3	В основном не знает разнообразные способы оценки личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
Уметь:	
Уровень 1	Умеет выбирать и применять предложенные способы
Уровень 2	Умеет применять предложенные способы
Уровень 3	В основном не умеет выбирать и применять предложенные способы
Владеть:	
Уровень 1	Владеет разнообразными способами оценки личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень 2	Владеет основными способами оценки личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень 3	Владеет отдельными способами оценки личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	
Знать:	
Уровень 1	Знает о необходимости и способах использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уровень 2	Знает о необходимости использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уровень 3	Слабо ориентируется в использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уметь:	
Уровень 1	Умеет осуществлять поиск необходимых ресурсов в соответствии с задачей.

Уровень 2	Умеет осуществлять поиск необходимых ресурсов для решения некоторых задач
Уровень 3	Умеет осуществлять поиск необходимых ресурсов в соответствии с задачей с подачи наставника.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет оценкой эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития и способами анализа
Уровень 2	Владеет критической оценкой эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уровень 3	Не владеет критической оценкой эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
ПК-10: Планирование и раелизация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	
ПК-10.3: Осуществляет педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности детей в группе раннего и дошкольного возраста	
Знать:	
Уровень 1	Знает возрастные возможности детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 2	Знает возрастные возможности детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	Слабо ориентируется в возрастных возможностях детей раннего и дошкольного возраста
Уметь:	
Уровень 1	Умеет осуществлять поиск необходимого содержания в соответствии с задачей.
Уровень 2	Умеет осуществлять поиск необходимого содержания для решения некоторых задач
Уровень 3	Умеет осуществлять поиск необходимого содержания в соответствии с задачей с подачи наставника.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет способами получения и обработки информации
Уровень 2	Владеет способами получения информации
Уровень 3	Владеет некоторыми способами получения информации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Входной раздел						
1.1	Самодиагностика профессиональных компетенций /Пр/	1	4	УК-6.1	Л1.1		карта самодиагностики
	Раздел 2. Содержательный раздел						
2.1	Раздел 1. Общая характеристика метода педагогического наблюдения /Лек/	1	6	УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Собеседование
2.2	Раздел 1. Выполнение компетентностно-ориентированных заданий /Пр/	1	24	УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2		Компетентностно-ориентированные задания
2.3	Раздел 1. Выполнение компетентностно-ориентированных заданий /Ср/	1	110	ПК-10.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Письменная работа
2.4	Раздел 2. Организация педагогического наблюдения /Лек/	2	2	ПК-10.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Собеседование
2.5	Раздел 2. Выполнение компетентностно-ориентированных заданий /Пр/	2	10	ПК-10.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2		Компетентностно-ориентированные задания
2.6	Раздел 2. Выполнение компетентностно-ориентированных заданий /Ср/	2	23,85	ПК-10.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2		Письменная работа
	Раздел 3. итоговый раздел						
3.1	Защита отчета. /КРЭ/	2	0,15	ПК-10.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Отчет

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примеры компетентностно-ориентированнных заданий

Раздел 1. Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
Задание 1. Осуществите анализ ситуации и эмпирические данные результатов педагогического исследования, представленные на рисунке.
Родитель ребенка 5 лет обратился к педагогу-психологу с жалобами на следующие особенности речевого развития ребенка: его речь малопонятна окружающим, отмечается избирательность в понимании различных слов и обращений: если обращается мама, то – понимает, если кто-то другой – нет; ребенок может правильно повторить слова за мамой, но не соотносит предмет или явление со звучащим словом.
Задание 2. Осуществите анализ ситуации и эмпирические данные результатов педагогического исследования, представленные на рисунке.
Обеспокоенный родитель ребенка 5 лет обратился к педагогу-психологу с непониманием, почему ребенок не может длительное время освоить произношение отдельных звуков, медленно и невнятно разговаривает, непоследовательно и неполно излагает события и из-за этого испытывает затруднения в общении со сверстниками.

Раздел 2. Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Задание 1. Разработка карты наблюдения за деятельностью детей дошкольного возраста.
Разработайте карту наблюдения за различными видами детской деятельности. Вид деятельности выберите самостоятельно.
Отчетная документация: карта наблюдения за деятельностью детей дошкольного возраста.

Задание 2 Разработка карты наблюдения за деятельностью педагога.
Разработайте карту наблюдения за деятельностью педагога. На основе полученной карты проведите наблюдение за деятельностью педагога.

Отчетная документация:
1. Карта наблюдения за деятельностью педагога.
2. Анализ полученных результатов.

5.2. Темы письменных работ

Примерное содержание письменной работы

Изучите особенности проведения наблюдения. Познакомьтесь с примерами форм ведения записи наблюдения (протокол наблюдения, карта наблюдения, дневник наблюдения и др.). Выделите параметры для наблюдения за деятельностью педагога. Выполните наблюдение за организацией непосредственной образовательной деятельности с детьми группы и оформите протокол наблюдения. Проведите анализ действий педагога и действий детей с точки зрения организации образовательной деятельности и ее результативности. Составьте отзыв о посещении занятия педагога в соответствии с требованиями.

5.3. Фонд оценочных средств

Отчет по дисциплине

Напишите в виде отдельного текста отчет по дисциплине, руководствуясь следующими положениями.
1. Описание собственных действий, затруднений при их реализации, способов решения возникающих проблем.
2. Что нового освоили?
3. Какие педагогические ситуации, затруднения оказались самыми сложными для Вас? Как Вы их разрешили? Приведите конкретные примеры. Каковы причины затруднений? (Недостаток знаний, практических умений, свойств и качеств личности и др.).
4. Изменила ли содержание дисциплины Ваше отношение к педагогической деятельности? Как?
5. Какие проблемы в организации образования в ДОО вы видите? Какую исследовательскую проблему вы могли бы для себя поставить?

6. Ваши предложения по улучшению содержания дисциплины.
7. Какие новые проблемы, вопросы по содержанию педагогической деятельности возникли у меня в результате освоения дисциплины?

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ведерникова Л. В., Поворознюк О. А., Еланцева С. А.	Практико-ориентированная подготовка педагога: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.2	Масленникова Т. В., Колупаева Н. И.	Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2014
Л1.3	Обухова Л. Ф.	Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими педагогами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения освоенных знаний и умений.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый

контроль.
Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на практических занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т. п.
Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый.