МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Развитие детей в разных видах деятельности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **О11 Психологии и педагогики детства**

Учебный план 44.03.01 Дошкольная педагогика с основами психологии (2025г, очно).plx
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная педагогика с основами психологии

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 34
самостоятельная работа 73,85
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

Виды контроля в семестрах:
зачеты 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**7 (4.1)**		Итого	
Недель	11 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Практические	24	24	24	24
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	4	4	4	4
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34,15	34,15	34,15	34,15
Сам. работа	73,85	73,85	73,85	73,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
Старший преподаватель, Козлова Ольга Викторовна _____

Рабочая программа дисциплины
Развитие детей в разных видах деятельности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная педагогика с основами психологии
утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
О11 Психологии и педагогики детства

Протокол от 07.05.2025 г. № 5

Зав. кафедрой Груздева О.В.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №___ от __ _____20__г.

Председатель НМС УГН(С)
__ _____ 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование профессиональных компетенций студентов к самостоятельному решению задач направленных на развитие детей дошкольного возраста в разных видах деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Дошкольная педагогика
2.1.2	Общая педагогика
2.1.3	Психология раннего и дошкольного возраста
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Научно-исследовательская работа
2.2.2	Проектно-технологическая практика в ДОО

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-10: Планирование и раелизация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	
ПК-10.1: Планирует и организует различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации образовательных программ дошкольного образования с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей детей	
Знать:	
Уровень 1	Знает слабо основы планирования и организации деятельности.
Уровень 2	Знает основы планирования и организации деятельности.
Уровень 3	Знает основы планирования и организации деятельности.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет использовать возможности среды для проектирования траектории своего профессионального и личностного развития с подачи наставника.
Уровень 2	Умеет использовать возможности среды для проектирования траектории своего профессионального и личностного развития.
Уровень 3	Умеет использовать возможности среды для проектирования траектории своего профессионального и личностного развития.
Владеть:	
Уровень 1	Слабо владеет способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
Уровень 2	Владеет способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
Уровень 3	Владеет способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
ПК-10.3: Осуществляет педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности детей в группе раннего и дошкольного возраста	
Знать:	
Уровень 1	Слабо ориентируется в возрастных возможностях детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 2	Знает возрастные возможности детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	Знает возрастные возможности детей раннего и дошкольного возраста
Уметь:	
Уровень 1	Умеет осуществлять поиск необходимого содержания в соответствии с задачей с подачи наставника.
Уровень 2	Умеет осуществлять поиск необходимого содержания для решения некоторых задач
Уровень 3	Умеет осуществлять поиск необходимого содержания в соответствии с задачей.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет некоторыми способами получения информации
Уровень 2	Владеет способами получения информации
Уровень 3	Владеет способами получения и обработки информации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Развитие детей в разных видах деятельности: теоретический аспект проблемы						
1.1	Тема 1. Теоретические основы развития детей в разных видах деятельности /Лек/	7	1		Л1.1 Л1.5		рассотрение теоретических вопросов
1.2	Тема 2. Нормативно-правовые основы развития детей в разных видах деятельности /Пр/	7	2		Л1.3		устное сообщение
1.3	выполнение заданий раздела /Ср/	7	20				письменная работа
	Раздел 2. Виды детской деятельности						
2.1	Тема 3. Игровая деятельность /Пр/	7	6	ПК-10.1 ПК-10.3	Л1.3 Л1.6		собеседование по вопросам
2.2	Тема 4. Познавательно-исследовательская деятельность /Лек/	7	2	ПК-10.1 ПК-10.3	Л1.3		собеседование по вопросам
2.3	Тема 5. Коммуникативная деятельность /Пр/	7	4	ПК-10.1 ПК-10.3	Л1.3		собеседование по вопросам
2.4	Тема 6. Двигательная деятельность /Лек/	7	2	ПК-10.1 ПК-10.3	Л1.3		собеседование по вопросам
2.5	Тема 7. Изобразительная деятельность /Лек/	7	2	ПК-10.1 ПК-10.3	Л1.3 Л1.6		собеседование по вопросам
2.6	Тема 8. Конструирование из различных материалов /Пр/	7	4	ПК-10.1 ПК-10.3	Л1.3 Л1.6		собеседование по вопросам
2.7	Тема 9. Музыкальная деятельность /Пр/	7	4	ПК-10.1 ПК-10.3	Л1.3 Л1.6		собеседование по вопросам
2.8	Тема 10. Восприятие художественной литературы и фольклора /Пр/	7	4	ПК-10.1 ПК-10.3	Л1.3 Л1.6		собеседование по вопросам
2.9	выполнение заданий по разделу /Ср/	7	40	ПК-10.1 ПК-10.3	Л1.3		письменная работа
	Раздел 3. Методические основы развития детей в разных видах						
3.1	Тема 11. Формы и методы организации разных видов детской деятельности /Лек/	7	2		Л1.3 Л1.4 Л1.6		выполнение компетентноориентированных заданий
3.2	Тема 12. Организация среды, способствующая развитию детей в разных видах деятельности /Лек/	7	1		Л1.2 Л1.3 Л1.6		выполнение компетентноориентированных заданий
3.3	/Зачёт/	7	0,15	ПК-10.1 ПК-10.3	Л1.3		тестирование
3.4	выполнение заданий по разделу /Ср/	7	13,7				
3.5	/КРЭ/	7	0,15				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Типовые вопросы для обсуждения

1. Дайте определение понятию «игровая деятельность».
2. Раскройте особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста.
3. Напишите и охарактеризуйте современную классификацию детских игр.
4. Предметно-развивающая среда: понятие, требования, особенности организации.
5. Проведите сопоставительный анализ моделирования и конструирования с детьми дошкольного возраста. Раскройте элементы сходства и различия, возможности совместной реализации.
6. Выделите и охарактеризуйте основные конструктивные умения в дошкольном возрасте.

Пример крмпетентностноориентированных заданий:

1. Рассмотрите возможные варианты использования моделирования в познавательном развитии детей дошкольного

возраста. Приведите примеры.
2. Приведите примеры применения моделирования в математическом развитии детей дошкольного возраста.
3. Приведите примеры применения моделирования в экологическом образовании детей дошкольного возраста.
4. Приведите примеры использования моделирования в речевом развитии детей дошкольного возраста.
5. Разработайте конспект занятия для детей одной из возрастных групп (группа на выбор) с использованием мнемотехники.
6. Приведите примеры моделей для детей дошкольного возраста и варианты их применения.
7. Подберите задания и упражнения, которые позволят определить уровень развития умений моделировать у детей дошкольного возраста.
8. Составьте мнемотаблицу для запоминания детьми стихотворения И. Лопухиной «Папа котенка привел».

5.2. Темы письменных работ

Пример темы письменной работы:
1. Значимость детской познавательной инициативы в проектной деятельности.
2. Организация проектной деятельности в условиях дошкольной образовательной организации.
3. Отличительные особенности проектной деятельности в дошкольной образовательной организации от проектной деятельности в школе.
4. Особенности организации среды в дошкольной образовательной организации с учетом вида деятельности.
5. Особенности организации и совместной деятельности в разных возрастных группах с использованием LEGO-конструктора.
6. Примеры игр с LEGO-конструктором на разных возрастных этапах дошкольного детства.
7. Проектирование и проведение НОД с использованием LEGO-конструирования.

5.3. Фонд оценочных средств

Примерные тестовые задания по дисциплине

1. ФГОС ДО включается в себя следующие разделы:
А) Общие положения.
Б) Требования, предъявляемые к педагогам дошкольного образования.
В) Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
Г) Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования.
Д) Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.
Е) Требования к организации предметно-пространственной среде.

2. ФГОС ДО представляет собой…
А) совокупность обязательных требований к ребенку, поступающего в дошкольную образовательную организацию.
Б) совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.
В) совокупность обязательных требований к организации среды в дошкольной образовательной организации.
Г) совокупность обязательных требований к педагогу дошкольного образования.
Д) совокупность обязательных требований к кадровому обеспечению дошкольной образовательной организации.

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Мандель Б. Р.	Психология развития: полный курс: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015
Л1.2	Смирнова Е. О., Абдулаева Е. А., Рябкова И. А., Соколова М. В., Шеина Е. Г.	Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду: методическое пособие	Москва: Русское слово — учебник, 2018
Л1.3	Абраухова В. В.	Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020
Л1.4	Микляева Н. В., Виноградова Н. А., Князев Е. А., Красильников И. В., Маринюк А. А., Морозова Л. Д., Рыжова Н. А., Степанова О. А., Юганова И. В.	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.5	Бережковская Е. Л.	Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.6	Абраухова В. В.	Педагогика творчества: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При изучении учебной дисциплины «Развитие детей в разных видах деятельности» рекомендуется:
1. Планировать в общем образовательном процессе время для изучения дисциплины» в соответствии с «Технологической картой обучения дисциплине» и «Технологической картой рейтинга дисциплины».
2. Посещать все виды аудиторных занятий, а также консультации преподавателя по выполнению индивидуальной самостоятельной работы, творческих и учебно-исследовательских заданий. На лекционных занятиях необходимо систематически вести записи лекций, так как при подготовке к ним преподаватель использует разнообразные источники, тщательно отбирает необходимый для качественного усвоения дисциплины теоретический и практический материал.
3. В процессе изучения дисциплины «Развитие детей в разных видах деятельности» следует учитывать рекомендации преподавателя по организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности в рамках модульно-рейтинговой системы обучения. При изучении учебной дисциплины в модульно-рейтинговой системе необходимо руководствоваться «Технологической картой рейтинга дисциплины» – документом, определяющим количество баллов и формы работы в дисциплинарных модулях. При этом следует помнить, что:
- готовиться к практическим занятиям надо по всем, а не отдельным, предложенным вопросам;
- по каждому обсуждаемому вопросу составлять тезисный план ответа;
- содержание изучаемого теоретического материала представлять в виде таблицы или схемы, что позволит систематизировать полученные знания;
- вести словарь по основным научным терминам и ключевым понятиям, изучаемым в рамках дисциплинарного модуля;
- активно участвовать в обсуждении вопросов семинарского занятия;
- не ограничивать подготовку к семинарским занятиям выполнением только перечня обязательных форм учебных заданий.

4. При изучении учебной дисциплины «Развитие детей в разных видах деятельности» рекомендуется использовать материалы Рабочей программы дисциплины (РПД), разработанной ведущим преподавателем и утвержденной кафедрой и научно-методическим советом направления. Представленные в РПД материалы (планируемые результаты обучения, содержание разделов и тем дисциплины, технологическая карта обучения дисциплине, технологическая карта рейтинга дисциплины и карта литературного обеспечения дисциплины) помогут организовать процесс качественного освоения компетенций по каждому дисциплинарному модулю и дисциплине в целом.
5. Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы:
- изучение ключевых монографий зарубежных и отечественных педагогов;
- систематическое знакомство с новинками педагогической литературы (монографии, научные статьи в периодических изданиях: теоретических, научно-методических и практических журналах, таких как «Детский сад: теория и практика», «Дошкольное образование», «Управление дошкольным образованием», и др.) на бумажных и электронных носителях;
- ведение подборки теоретических и научно-методических материалов, конспектов статей, опубликованных в периодических изданиях по основным проблемам этнической психологии, в качестве учебно-исследовательской работы;

7. При выполнении рефератов рекомендуется получить консультацию у преподавателя по выбору интересующей вас проблемы и темы, а также познакомиться с соответствующими методическими указаниями, определяющими требования к содержанию, объему и оформлению реферата. Положительным моментом при осуществлении публичного

сообщения по теме реферата является разработка и организация его компьютерной презентации.