МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ ПО ФОРМИРОВАНИЮ УНИВЕРСАЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОМПЕТЕНЦИЙ (ТЕХНОПАРК)
Оценка функциональной грамотности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **О11 Психологии и педагогики детства**

Учебный план 44.03.01 Дошкольная педагогика с основами психологии (2025г, очно).plx
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная педагогика с основами психологии

Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 20
самостоятельная работа 51,85
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

Виды контроля в семестрах:
зачеты 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**6 (3.2)**		Итого	
Недель	14 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Практические	10	10	10	10
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	10	10	10	10
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20,15	20,15	20,15	20,15
Сам. работа	51,85	51,85	51,85	51,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
кпн, Доцент, Старосветская Наталья Алексеевна;Старший преподаватель, Козлова Ольга Викторовна
_____

Рабочая программа дисциплины
Оценка функциональной грамотности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная педагогика с основами психологии
утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
О11 Психологии и педагогики детства

Протокол от 07.05.2025 г. № 5

Зав. кафедрой кпсхн, доцент, Груздева Ольга Васильевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №___ от __ _____20__г.

Председатель НМС УГН(С)
__ _____ 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

подготовка обучающихся к осуществлению оценки функциональной грамотности обучающихся в соответствии с профилем подготовки.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки)
2.1.2	Основы учебной и исследовательской деятельности
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Проектно-технологическая практика в ДОО

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

Знать:	
Уровень 1	- логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности при разработке средств оценивания функциональной грамотности обучающихся
Уровень 2	- базовые логические формы и процедуры, демонстрировать частичную рефлексию по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности при разработке средств оценивания функциональной грамотности обучающихся
Уровень 3	- отдельные логические формы и процедуры, демонстрировать фрагменты рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности при разработке средств оценивания функциональной грамотности обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	- аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации при разработке средств оценивания функциональной грамотности обучающихся
Уровень 2	- приводит основные аргументы при формировании собственного суждения и оценки информации при разработке средств оценивания функциональной грамотности обучающихся
Уровень 3	- формулирует отдельные аргументы при высказывании собственного суждения и оценки информации при разработке средств оценивания функциональной грамотности обучающихся
Владеть:	
Уровень 1	- навыками системного определения практических последствий предложенного решения задачи; обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи по разработке средств оценивания функциональной грамотности обучающихся
Уровень 2	- навыками определения практических последствий предложенного решения задачи; обобщает основные результаты анализа для решения поставленной задачи по разработке средств оценивания функциональной грамотности обучающихся

Уровень 3	- навыками определения отдельных практических последствий предложенного решения задачи; обобщает отдельные результаты анализа для решения поставленной задачи по разработке средств оценивания функциональной грамотности обучающихся
УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	
Знать:	
Уровень 1	- разновидности рисков и ограничений, различные методы оценки разных способов решения профессиональных задач по оценке функциональной грамотности обучающихся
Уровень 2	- основные риски и ограничения, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач по оценке функциональной грамотности обучающихся
Уровень 3	- отдельные риски и ограничения, отдельные методы оценки способов решения профессиональных задач по оценке функциональной грамотности обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	- определять совокупность необходимых ресурсов, необходимых для реализации профессиональных задач по оценке функциональной грамотности обучающихся
Уровень 2	- определять основные ресурсы, необходимые для реализации профессиональных задач по оценке функциональной грамотности обучающихся
Уровень 3	- определять некоторые ресурсы, необходимые для реализации профессиональных задач по оценке функциональной грамотности обучающихся
Владеть:	
Уровень 1	- способами системного определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов
Уровень 2	- основными способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов
Уровень 3	- отдельными способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов

УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	
Знать:	
Уровень 1	- вариативные способы интеграции учебных предметов для развития функциональной грамотности
Уровень 2	- основные способы интеграции учебных предметов для развития функциональной грамотности
Уровень 3	- отдельные способы интеграции учебных предметов для развития функциональной грамотности
Уметь:	
Уровень 1	- определять на основе анализа результатов сформированности функциональной грамотности обучающегося оптимальные способы его обучения и развития.
Уровень 2	- определять на основе анализа результатов сформированности функциональной грамотности обучающегося основные способы его обучения и развития.
Уровень 3	- определять на основе анализа результатов сформированности функциональной грамотности обучающегося отдельные способы его обучения и развития.
Владеть:	
Уровень 1	способами разработки индивидуальных траекторий коррекции неудовлетворительных результатов сформированности функциональной грамотности у обучающихся
Уровень 2	основными способами разработки индивидуальных траекторий коррекции неудовлетворительных результатов сформированности функциональной грамотности у обучающихся
Уровень 3	отдельными способами разработки индивидуальных траекторий коррекции неудовлетворительных результатов сформированности функциональной грамотности у обучающихся
ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
ПК-3.3: Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	
Знать:	

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Основные подходы к оценке функциональной (читательской, математической, финансовой, естественно-научной, …) грамотности обучающихся.						
1.1	Основные положения компетентностно -ориентированной оценки /Лек/	6	2		Л1.1 Л1.2		устный опрос
1.2	Основные подходы к оценке функциональной грамотности в международных исследованиях. Описание уровней функциональной грамотности в исследовании PISA-2018 (или в рамках теории “ Evidence based assessment”, инновационные разработки авторских групп). /Лек/	6	2		Л1.1 Л1.2		устный опрос
1.3	Результаты выполнения заданий по видам умений функциональной грамотности. Проблемы и дефициты российских обучающихся. Российский проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности». /Лек/	6	2	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2		устный опрос
1.4	Подготовка реферат-обзора по теме лекции 1. /Ср/	6	4		Л1.1 Л1.2		реферат-обзор
1.5	Построение сводной (обобщающей) таблицы по теме лекции 2. /Ср/	6	6		Л1.1		таблица
1.6	Подготовка доклада по теме лекции 3. /Ср/	6	6	ПК-3.1	Л1.1		доклад
	Раздел 2. Компоненты и уровни функциональной грамотности. Основные характеристики измерительных материалов и требования к ним.						
2.1	Компоненты и уровни функциональной грамотности. Основные характеристики измерительных материалов и требования к ним. /Лек/	6	4	УК-1.2 УК-2.2	Л1.1		устный опрос
2.2	Разработка рекомендаций по соблюдению требований к измерительным материалам. /Ср/	6	10		Л1.1		практическое задание
	Раздел 3. Составление заданий для оценки функциональной грамотности (читательской, математической, финансовой, естественно-научной, …) на предметном материале.						

3.1	Практикум по конструированию заданий для оценки функциональной грамотности. /Пр/	6	2	УК-1.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4		практическое задание
3.2	Конструирование заданий для оценки функциональной грамотности. /Ср/	6	14		Л1.1		практическое задание
3.3	Разработка рекомендаций по коррекции результатов формирования функциональной грамотности. /Пр/	6	8		Л1.1		практическое задание
	Раздел 4. Презентация и защита индивидуальных заданий по формированию функциональной грамотности.						
4.1	Презентация и защита индивидуальных заданий по оценке функциональной грамотности /КРЭ/	6	0,15	УК-1.2 УК-2.2 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2		Презентация и защита индивидуальных заданий
4.2	Подготовка проекта по разработке инструмента оценки функциональной грамотности. /Ср/	6	11,85		Л1.1		практические задания

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для устного опроса
1. Укажите виды функциональной грамотности, проверяемые в рамках проекта Министерства просвещения Российской Федерации «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся».
2. Опишите основные требования к задачам, оценивающим функциональную (математическую?) грамотность школьников.
3. Охарактеризуйте требования к составлению блока заданий для оценки функциональной грамотности по профилю подготовки. Приведите пример задания на функциональной грамотность по профилю подготовки, сопоставимого с заданиями исследования PISA.
4. Сформулируйте основные требования по оценке функциональной грамотности обучающихся.
5. Оцените работу учащегося (предлагается) и сделайте вывод об уровне его функциональной грамотности по профилю подготовки в соответствии с требованиями PISA.
6. Сформулируйте методические рекомендации по формированию и оценке функциональной грамотности по профилю подготовки обучающихся.
7. Продемонстрируйте интегрированный характер функциональной грамотности. Приведите конкретный пример.

5.2. Темы письменных работ

Практические задания:

Подготовка реферат-обзора по теме лекции 1
Подготовка сводной (обобщающей) таблицы к теме лекции 2
Подготовка доклада по теме лекции 3.
Разработка рекомендаций по соблюдению требований к измерительным материалам.
Практикум по конструированию заданий и оценки функциональной грамотности обучающихся.
Конструирование заданий для оценки функциональной грамотности.
Разработка рекомендаций по коррекции результатов формирования функциональной грамотности.

5.3. Фонд оценочных средств

Презентация и защита индивидуальных заданий по оценке функциональной грамотности:

Методическая разработка компетентностно-ориентированного задания, направленного на оценку одного из видов функциональной грамотности.

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Алексашина И. Ю., Абдулаева О. А., Киселев Ю. П.	Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2019

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	Туманян Ю. Р., Ищенко-Падукова О. А., Козлов А. Н., Мовчан И. В., Писанка С. А.	Финансовая грамотность: учебник	Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2020
Л1.3	А. Н. Величко, Е. Ю. Пимонова, Т. В. Рыбакова	Сборник учебных и оценочных заданий для формирования и оценки сформированности естестественно-научной грамотности (на материале физики) : задачник	Новосибирск : НГПУ, 2021
Л1.4	Е. Ю. Пимонова, А. Н. Величко	Пимонова, Елена Юрьевна Сборник учебных и оценочных заданий для формирования и оценки сформированности естестественно-научной грамотности (на материале биологии) : задачник	Новосибирск: НГПУ, 2021

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Подготовка реферата-обзора.
Реферат (от лат. refere — докладывать, сообщать) — продукт самостоятельного творческого осмысления и преобразования текста первоисточника с целью получения новых сведений и существенных данных.
Реферат-обзор, составляемый на основе нескольких источников, в котором сопоставляются различные точки зрения по данному вопросу.
Выполнение задания:
1) выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2) определить источники, с которыми придется работать;
3) изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4) составить план;
5) написать реферат:
— обосновать актуальность выбранной темы;
— указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. о., специальность, ученая степень, ученое звание);
— сформулировать проблематику выбранной темы;
— привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
— сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Построение сводной (обобщающей) таблицы.
Цель самостоятельной работы: усвоение отношений между понятиями или отдельными разделами темы с помощью построения таблицы.
Сводная (обобщающая) таблица — концентрированное представление отношений между изучаемыми феноменами, выраженными в форме переменных.
Варианты задания:
— представить функциональные отношения между элементами какой-либо системы, выраженными в тексте в форме понятий или категорий;
— представить междисциплинарные связи изучаемой темы (дисциплины).
Правила составления таблицы:

1) таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2) название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3) в таблице обязательно должны быть критерии обобщающего анализа;