МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **О11 Психологии и педагогики детства**

Учебный план 44.03.01 Дошкольная педагогика с основами психологии (2025г, очно).plx
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная педагогика с основами психологии

Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **9 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 324
в том числе:
аудиторные занятия 108
самостоятельная работа 179,85
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0
часов на контроль 35,67

Виды контроля в семестрах:
экзамены 7
зачеты 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**5 (3.1)**		**6 (3.2)**		**7 (4.1)**		Итого	
Недель	14 2/6		14 5/6		11 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	14	14	10	10	34	34
Практические	24	24	26	26	24	24	74	74
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)					0,33	0,33	0,33	0,33
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)			0,15	0,15			0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	2	2	2	2	2	2	6	6
Итого ауд.	34	34	40	40	34	34	108	108
Контактная работа	34	34	40,15	40,15	34,33	34,33	108,48	108,48
Сам. работа	38	38	67,85	67,85	74	74	179,85	179,85
Часы на контроль					35,67	35,67	35,67	35,67
Итого	72	72	108	108	144	144	324	324

Программу составил(и):
кпн, Доцент, Старосветская Н.А. _____

Рабочая программа дисциплины
Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная педагогика с основами психологии
утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
О11 Психологии и педагогики детства

Протокол от 07.05.2025 г. № 5

Зав. кафедрой Груздева О.В.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №___ от __ _____20__г.

Председатель НМС УГН(С)
__ _____ 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование профессиональных компетенций студентов в самостоятельном решении профессиональных задач социально -коммуникативного развития детей дошкольного возраста

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Развитие детей в разных видах деятельности
2.1.2	Теория и практика обучения
2.1.3	Дошкольная педагогика
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Проектно-технологическая практика в ДОО

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	
Знать:	
Уровень 1	Теоретические основы разработки программ социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста
Уровень 2	Базовые теоретические основы разработки программ социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста
Уровень 3	Отдельные теоретические положения разработки программ социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста
Уметь:	
Уровень 1	Соотносить требования нормативно-правовых актов в сфере образования с проектируемым содержанием программ социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста
Уровень 2	Соотносить базовые требования нормативно-правовых актов в сфере образования с проектируемым содержанием программ социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста
Уровень 3	Соотносить отдельные требования нормативно-правовых актов в сфере образования с проектируемым содержанием программ социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста
Владеть:	
Уровень 1	Вариативными способами разработки программ программ социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста
Уровень 2	Базовыми способами разработки программ программ социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста
Уровень 3	Отдельными способами разработки программ программ социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста
ОПК-2.2: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	Особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста
Уровень 2	Базовые основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста
Уровень 3	Отдельные особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста
Уметь:	
Уровень 1	Соотносить социальную ситуация развития ребенка с содержанием индивидуального образовательного маршрута социально-коммуникативного развития ребенка дошкольного возраста
Уровень 2	Соотносить социальную ситуация развития ребенка с основным содержанием

	индивидуального образовательного маршрута социально-коммуникативного развития ребенка дошкольного возраста
Уровень 3	Соотносить социальную ситуация развития ребенка с отдельными элементами индивидуального образовательного маршрута социально-коммуникативного развития ребенка дошкольного возраста
Владеть:	
Уровень 1	Вариативными методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста
Уровень 2	Основными методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста
Уровень 3	Отдельными методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста
ОПК-2.3: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	
Знать:	
Уровень 1	Принципы отбора педагогических технологий, используемых при разработке программ социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста
Уровень 2	Базовые принципы отбора педагогических технологий, используемых при разработке программ социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста
Уровень 3	Отдельные принципы отбора педагогических технологий, используемых при разработке программ социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста
Уметь:	
Уровень 1	Осуществлять отбор вариативных педагогических технологий, используемых при разработке программ социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста
Уровень 2	Осуществлять отбор базовых педагогических технологий, используемых при разработке программ социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста
Уровень 3	Осуществлять отбор отдельных педагогических технологий, используемых при разработке программ социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста
Владеть:	
Уровень 1	Вариативными способами проектирования программ социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с использованием отобранных педагогических технологий
Уровень 2	Базовыми способами проектирования программ социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с использованием отобранных педагогических технологий
Уровень 3	Отдельными способами проектирования программ социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с использованием отобранных педагогических технологий
ПК-10: Планирование и раелизация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	
ПК-10.1: Планирует и организует различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации образовательных программ дошкольного образования с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей детей	
Знать:	
Уровень 1	Особенности планирования и организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации образовательных программ социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей детей.
Уровень 2	Базовые особенности планирования и организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации образовательных программ социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей детей.
Уровень 3	Отдельные особенности планирования и организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации образовательных программ социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей детей.

Уметь:	
Уровень 1	Планировать различные виды деятельности детей в разных возрастных группах детского сада с учетом задач и содержания социально-коммуникативного развития детей
Уровень 2	Планировать основные виды деятельности детей в разных возрастных группах детского сада с учетом задач и содержания социально-коммуникативного развития детей
Уровень 3	Планировать отдельные виды деятельности детей в разных возрастных группах детского сада с учетом задач и содержания социально-коммуникативного развития детей
Владеть:	
Уровень 1	Вариативными способами организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации образовательных программ социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей детей
Уровень 2	Базовыми способами организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации образовательных программ социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей детей
Уровень 3	Отдельными способами организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации образовательных программ социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с учетом культурных различий, половозрастных и особенностей детей
ПК-10.2: Демонстрирует освоение и применение современных технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, основанных на знании законов развития личности и поведения	
Знать:	
Уровень 1	Современные методы и технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста
Уровень 2	Базовые методы и технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста
Уровень 3	Отдельные методы и технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста
Уметь:	
Уровень 1	Применять современные методы и технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в соответствии с конкретными задачами социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста
Уровень 2	Применять вариативные способы реализации современных методов и технологий социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста
Уровень 3	Применять отдельные методы и технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в соответствии с конкретными задачами социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста
Владеть:	
Уровень 1	Способами реализации современных методов и технологий социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста
Уровень 2	Базовыми способами реализации современных методов и технологий социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста
Уровень 3	Отдельными способами реализации современных методов и технологий социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста
ПК-10.3: Осуществляет педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности детей в группе раннего и дошкольного возраста	
Знать:	
Уровень 1	Формы и способы педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности детей в группе раннего и дошкольного возраста, направленных на социально-коммуникативное развитие детей.
Уровень 2	Базовые формы и способы педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности детей в группе раннего и дошкольного возраста, направленных на социально-коммуникативное развитие детей.
Уровень 3	Отдельные формы и способы педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности детей в группе раннего и дошкольного возраста, направленных на социально-коммуникативное развитие детей.
Уметь:	
Уровень 1	Проектировать процедуру педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности детей в группе раннего и дошкольного возраста,

	направленных на социально-коммуникативное развитие детей.
Уровень 2	Проектировать основные этапы процедуры педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности детей в группе раннего и дошкольного возраста, направленных на социально-коммуникативное развитие детей.
Уровень 3	Проектировать отдельные этапы процедуры педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности детей в группе раннего и дошкольного возраста, направленных на социально-коммуникативное развитие детей.
Владеть:	
Уровень 1	Способами осуществления педагогического мониторинга социально-коммуникативного развития детей и анализа его результатов.
Уровень 2	Базовыми способами осуществления педагогического мониторинга социально-коммуникативного развития детей и анализа его результатов.
Уровень 3	Отдельными способами осуществления педагогического мониторинга социально-коммуникативного развития детей и анализа его результатов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. 1. Теоретические основы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста						
1.1	Позитивная социализация ребенка как основа ФГОС ДО /Лек/	5	2	ПК-10.1 ПК-10.2 ОПК-2.1	Л1.3 Л1.5		Тестовые задания
1.2	Позитивная социализация ребенка как основа ФГОС ДО /Пр/	5	2	ПК-10.1 ПК-10.2 ОПК-2.1	Л1.3 Л1.5		Тестовые задания
1.3	Позитивная социализация ребенка как основа ФГОС ДО /Ср/	5	3	ПК-10.1 ПК-10.2 ОПК-2.1	Л1.3 Л1.5		Тестовые задания
1.4	Концепции социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. /Лек/	5	2	ПК-10.1 ПК-10.2 ОПК-2.1	Л1.3 Л1.5		Работа с теоретическим материалом
1.5	Концепции социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. /Пр/	5	2	ПК-10.1 ПК-10.2 ОПК-2.1	Л1.3 Л1.5		Работа с теоретическим материалом
1.6	Концепции социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. /Ср/	5	5	ПК-10.1 ПК-10.2 ОПК-2.1	Л1.3 Л1.5		Работа с теоретическим материалом
1.7	Задачи, содержание и подходы к реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». /Лек/	5	2	ПК-10.1 ПК-10.2 ОПК-2.1	Л1.3 Л1.5Л2.1		Тестовые задания
1.8	Задачи, содержание и подходы к реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». /Пр/	5	2	ПК-10.1 ПК-10.2 ОПК-2.1	Л1.3 Л1.5Л2.1		Тестовые задания
1.9	Задачи, содержание и подходы к реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». /Ср/	5	10	ПК-10.1 ПК-10.2 ОПК-2.1	Л1.3 Л1.5Л2.1		Тестовые задания
	Раздел 2. 2. Содержание и технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в разных возрастных группах						

2.1	Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в сфере социальных отношений /Лек/	5	4	ПК-10.1 ПК-10.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Анализ образовательных программ Проектирование образовательных ситуаций по реализации задач социально-коммуникативного развития детей
2.2	Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в сфере социальных отношений /Пр/	5	18	ПК-10.1 ПК-10.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Анализ образовательных программ Проектирование образовательных ситуаций по реализации задач социально-коммуникативного развития детей
2.3	Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в сфере социальных отношений /Ср/	5	20	ПК-10.1 ПК-10.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Анализ образовательных программ Проектирование образовательных ситуаций по реализации задач социально-коммуникативного развития детей
	Раздел 3. 2. Содержание и технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в разных возрастных группах						
3.1	Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в области формирования основ гражданственности и патриотизма /Лек/	6	8	ПК-10.1 ПК-10.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.3 Л1.5		Анализ образовательных программ Проектирование образовательных ситуаций по реализации задач социально-коммуникативного развития детей

3.2	Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в области формирования основ гражданственности и патриотизма /Пр/	6	18	ПК-10.1 ПК-10.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.3		Анализ образовательных программ Проектирование образовательных ситуаций по реализации задач социально-коммуникативного развития детей
3.3	Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в области формирования основ гражданственности и патриотизма /Ср/	6	4,85	ПК-10.1 ПК-10.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.3 Л1.5		Анализ образовательных программ Проектирование образовательных ситуаций по реализации задач социально-коммуникативного развития детей
3.4	Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в сфере трудового воспитания /Лек/	6	6	ПК-10.1 ПК-10.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.3 Л1.5		Анализ образовательных программ Проектирование образовательных ситуаций по реализации задач социально-коммуникативного развития детей
3.5	Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в сфере трудового воспитания /Пр/	6	8	ПК-10.1 ПК-10.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.3 Л1.5		Анализ образовательных программ Проектирование образовательных ситуаций по реализации задач социально-коммуникативного развития детей
3.6	Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в сфере трудового воспитания /Ср/	6	57	ПК-10.1 ПК-10.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.3 Л1.5		Анализ образовательных программ Проектирование образовательных ситуаций по реализации задач социально-коммуникативного развития детей
	Раздел 4. Промежуточная аттестация - зачет с оценкой						

4.1	Подготовка зачетных заданий /Ср/	6	6	ПК-10.1 ПК-10.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.3 Л1.5		
4.2	Зачет с оценкой /КРЭ/	6	0,15	ПК-10.1 ПК-10.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.3 Л1.5		
	Раздел 5. 2. Содержание и технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в разных возрастных группах						
5.1	Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в области формирования безопасного поведения /Лек/	7	4	ПК-10.1 ПК-10.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.3		Анализ образовательных программ Проектирование образовательных ситуаций по реализации задач социально-коммуникативного развития детей
5.2	Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в области формирования безопасного поведения /Пр/	7	14	ПК-10.1 ПК-10.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.3		Анализ образовательных программ Проектирование образовательных ситуаций по реализации задач социально-коммуникативного развития детей
5.3	Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в области формирования безопасного поведения /Ср/	7	20	ПК-10.1 ПК-10.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.3		Анализ образовательных программ Проектирование образовательных ситуаций по реализации задач социально-коммуникативного развития детей
5.4	/КРЗ/	7	0,33				
	Раздел 6. 3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов социально -коммуникативного развития дошкольника						
6.1	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов социально-коммуникативного развития дошкольника в процессе реализации образовательной области /Лек/	7	6	ПК-10.3	Л1.2 Л1.5		Учебное исследовательское задание. Проектирование программы педагогической диагностики

6.2	Практикум по педагогической диагностике достижения планируемых результатов социально-коммуникативного развития детей разных возрастных групп /Пр/	7	10	ПК-10.3	Л1.2 Л1.5		Учебное исследовательское задание. Проектирование программы педагогической диагностики
6.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов социально-коммуникативного развития детей разных возрастных групп /Ср/	7	14	ПК-10.3	Л1.2 Л1.5		Учебное исследовательское задание. Проектирование программы педагогической диагностики
	Раздел 7. Промежуточная аттестация - экзамен						
7.1	Подготовка к экзамену /Ср/	7	40	ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1		
7.2	Экзамен /Экзамен/	7	35,67	ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Оценочные средства для текущего контроля

1. Оценочное средство 1 к разделу 1.
Тестовые задания.
Перечень примерных тестовых заданий

1. Цель социального развития дошкольника – это формирование социальной компетентности ребенка, т.е. ...
2. Структура социальной компетентности:
-.... компонент;
-.... компонент;
-..... компонент.
3.Задачи социального развития:
-...
-...
4. Результат социального развития – становление универсальных способностей:
- Творческое воображение,
- .....
- .....
- Нравственное отношение к себе подобному
И базисных характеристик личности:
- Компетентность,
- Креативность,
- ....
- .....
- Способность к самооценке.
5. Содержание социального развития дошкольника (по Л.В.Коломийченко) – это
- Культура общения
- .....
- Правовая культура
6. Содержание социального развития реализуется в процессе:
-нравственного,
-.....
-.....
-патриотического,
-..... воспитания,

-..... просвещения,
-..... развития.
7. Основные этапы развития общения со сверстниками
- I этап - 2-4 года Эмоционально-..... взаимодействие,
основано на .....,
потребность – в .... .
- II этап – 4-6 лет
.....
содержание общения – совместная ..... деятельность,
потребность – в …..
- III этап –6-7 лет
.....
потребность в .....
8. Основные этапы развития общения дошкольника со взрослым:
I этап-.... лет– (форма общения)
II этап -.... лет – (форма общения)
III этап -.... лет – (форма общения)
IV этап -.... лет – (форма общения)
9. Раскройте требования к социальному развитию и образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», изложенные в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования .
11. Назовите разделы комплексных образовательных программ, в которых сформулированы задачи социально-коммуникативного развития дошкольника.

2. Оценочное средство 2 к разделу 1. Контрольное задание: Работа с теоретическим материалом.
1. На основе исследований Л.В. Коломийченко охарактеризуйте модель социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2015. 160 с.).
2. На основе исследований Р.С. Буре опишите особенности проявления отрицательного эмоционального дискомфорта ребенка и причины, его вызывающие (Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2012. 76 с.).
3. На основе исследований С.Г. Якобсон опишите механизмы усвоения детьми этических норм и (Якобсон С.Г. Психологические механизмы усвоения детьми этических норм / С.Г. Якобсон, В.Г. Шур // Психологические проблемы нравственного воспитания детей. М.: НИИОПАПНСССР, 1977. 158 с.)
4. На основе исследований А.В. Запорожца опишите механизм эмоционального предвосхищения и его роль в социальном воспитании дошкольника (Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста: психологические исследования / Под ред. А.В. Запорожца, Я.З. Неверович. М.: Педагогика, 1986. 176 с.)

3. Оценочное средство 3 к разделу 1. Контрольное задание. Анализ образовательных программ.
Ознакомьтесь с примерными образовательными программами дошкольного образования. Проведите сравнительный анализ содержания и способов реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», выделив при этом критерии для анализа. Представьте результаты проведенного анализа в форме таблицы или графической схемы. На основе проведенного анализа сформулируйте выводы.

4. Оценочное средство 4 к разделу 2.
Учебно-исследовательское задание. Проектирование образовательных ситуаций по реализации задач социально-коммуникативного развития детей.

1.В любой возрастной группе можно встретить ребенка, который не уверен в себе. Назовите причины неуверенности. Как осуществить индивидуальный подход к таким детям (приведите 2-3 примера)?
2. Напишите 5 вариантов начала разговора с незнакомым ребенком (укажите тему разговора и первые фразы). Что, с вашей точки зрения, интересно ребенку 5-6 лет в любой ситуации?
3. Подготовьте 3-4 ситуации, направленных на обучение детей сотрудничеству в условиях детской деятельности.
4. Оформите дидактическую игру, направленную на воспитание у дошкольников положительных черт характера и волевых качеств.
5. Составьте алгоритм проведения с детьми дошкольного возраста этической беседы (укажите возраст детей и тему). Подготовьте методический материал.
6. Предложите 2-3 варианта использования воспитателем ситуаций морального выбора в деятельности дошкольников.
7. Подготовьте 3-4 игры для воспитания у дошкольников отношения к своей стране.
6. Подберите литературный, музыкальный, изобразительный материал для дошкольников по теме: «Родной город».
7. Продумайте 1-2 ситуации вне занятий, когда вы будете знакомить детей с правилами безопасного поведения в быту.

5. Оценочное средство 5 к разделу 2.
Учебное исследовательское задание. Проектирование предметно-пространственной среды социально-коммуникативного развития детей в группе детского сада
Разработайте проект предметно-пространственной среды социально-коммуникативного развития детей в группе детского сада.

6. Оценочное средство 6 к разделу 2. Учебное исследовательское задание. Разработка рекомендаций для родителей

Разработайте методические рекомендации для родителей дошкольников по решению следующих задач социально-коммуникативного развития детей разных возрастных гупп дошкольного возраста.

7. Оценочное средство 7 к разделу 3. Учебное исследовательское задание. Проектирование программы педагогической диагностики
Разработайте проект программы педагогической диагностики результатов социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста по одному из целевых ориентиров.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Савенкова Т. Д.	Развитие социального интеллекта дошкольников: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.2	Авдулова Т. П., Хузеева Г. Р.	Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника: учебное пособие	Москва: Прометей, 2013
Л1.3	Микляева Н. В., Виноградова Н. А., Князев Е. А., Красильников И. В., Маринюк А. А., Морозова Л. Д., Рыжова Н. А., Степанова О. А., Юганова И. В.	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.4	Смирнова Е. О.	Общение и его развитие в дошкольном возрасте: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.5	Козлова С. А., Ганичева А. Н., Демидова Н. И., Дубровская Е. А., Калишенко В. Д., Кожокарь С. В., Крулехт М. В., Полосухина Е. О., Полковникова Н. Б., Флегонтова Н. П., Шахманова А. Ш., Шукшина С. Е.	Социализация детей в дошкольном возрасте: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры	Москва: Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1		Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2020

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия - это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются ос¬новные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию моноло¬гической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад. помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь.

Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.

Решение ситуационных задач. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

При решении ситуационной задачи необходимо:

1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;
2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;
3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.

Составление таблицы с анализом основных понятий — это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

Правила составления таблицы с анализом основных понятий:

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки:
- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям;
- компактность и лаконичность содержания таблицы.

Методические рекомендации по разработке образовательной ситуации.

При разработке образовательной ситуации для детей дошкольного возраста, основанной на реализации конкретных методологических положений, составьте предварительный список наиболее важных, с вашей точки зрения, теоретических положений, на основе которых должна строиться образовательная работа с дошкольниками. Содержащиеся в этом списке понятия являются своеобразными ориентирами при разработке и последующей оценке образовательной ситуации. Так, например, при разработке образовательной ситуации в части ее соответствия положению о том, что обучение ведет за собой развитие, такими опорными точками выступали понятия «обучение» и «развитие». Опираясь на содержание этих понятий, оцените, действительно ли предлагаемая ситуация – обучающая и почему, к развитию чего может привести такая ситуация, на основании чего можно будет судить о развитии.

Рекомендации к разработке проекта предметно-развивающей среды социально-коммуникативного развития детей в группе детского сада.

При разработке проекта предметно-развивающей среды следует учесть следующее:
- наполненность среды развивающим содержанием: в обстановку группы кроме предметов, предназначенных детям по возрасту, должны быть включены материалы, соответствующие «зоне ближайшего развития»;
- функциональность размещения материалов;
- особенности возрастной группы детей;
- особенности образовательной программы, в рамках которой предполагается;
- базовые принципы построения предметно-развивающей среды;
- основные объекты среды должны быть включены в разные виды деятельности;
- обеспечение оптимального баланса совместной и самостоятельной деятельности детей;
- требования безопасности:
- физическая и экологическая безопасность: безопасный материал, отсутствие потенциально опасных предметов и деталей (острые углы, мелкие элементы, не исключающие их отделения и проглатывания);
- психофизиологическая безопасность: соответствие анатомо-физиологическим критериям половозрастным характеристикам, росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета, манипуляции, координации движений и др.
- психологическая безопасность: отсутствие негативных воздействий на психическое развитие ребенка, его интеллектуальное, психоэмоциональное, социальное и эстетическое развитие – безопасность изображений, цветового оформления,
- духовно-нравственная безопасность: отсутствие провоцирующих факторов для формирования негативных установок детского поведения, отсутствие противоречий социально-нравственным ценностям и формирования преждевременных потребностей ребенка,
- художественно-эстетическое оформление: целостное визуальное решение, грамотное использование цвета, сочетание элементов;

Проект должен носить детализированный характер, т.е. иметь полное описание и быть доступным для воспроизведения.

Проект должен сопровождаться рекомендациями для педагогов.

Рекомендации к разработке дидактического пособия по социально-коммуникативному развитию для детей (определенной возрастной группы).

При разработке дидактического пособия для детей следует учесть следующее:
- конкретные задачи, на решение которых направлено дидактическое пособие;
- особенности возрастной группы детей;
- требования безопасности:
- физическая и экологическая безопасность: безопасный материал, отсутствие потенциально опасных предметов и деталей (острые углы, мелкие элементы, не исключающие их отделения и проглатывания;
- психофизиологическая безопасность: соответствие анатомо-физиологическим критериям половозрастным характеристикам, росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета, манипуляции, координации движений и др.
- психологическая безопасность: отсутствие негативных воздействий на психическое развитие ребенка, его интеллектуальное, психоэмоциональное, социальное и эстетическое развитие – безопасность изображений, цветового оформления,
- духовно-нравственная безопасность: отсутствие провоцирующих факторов для формирования негативных установок детского поведения, отсутствие противоречий социально-нравственным ценностям и формирования преждевременных потребностей ребенка,
- доступность восприятия ребенком материала в дидактическом пособии;
- интерактивный характер занятий ребенка с пособием;
- должны быть соблюдены требования к визуальному оформлению дидактического пособия: соотношение пропорций объектов, чёткое выделение ближнего, среднего и заднего планов, особенности восприятия дошкольников (цвет, фон, величина, детализированность и др.), художественно-эстетическое оформление;
- опора на принцип интеграции; Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей;

- дидактическое пособие должно сопровождаться рекомендациями для педагогов и родителей.

Рекомендации к разработке методического пособия для родителей по социально-коммуникативному развитию дошкольников.

При разработке методического пособия для родителей следует учесть следующее:

- конкретные задачи, на решение которых направлено дидактическое пособие;
- особенности возрастной группы детей;
- доступность изложения материала для любой категории родителей;

Содержание пособия: Возможно наличие видеофильма, наглядных иллюстрированных примеров и текстов, раскрывающих сущность проблемы, причины возникновения проблемы, рекомендации родителям для работы с детьми по воспитательной работе с ребенком, перспективу, ожидающую ребенка, если с ним не будет проводиться соответствующая работа.

Методическое пособие должно сопровождаться аннотацией или пояснительной запиской, в которой раскрывается, для кого рассчитано это пособие, какую цель оно преследует, краткая информация содержания, структуры. Чтобы родители, прочитав это, смогли заинтересоваться и изучить его или поняли, что это им не надо. Текст пояснения к пособию, как и название, не только должен привлечь внимание родителей к знакомству с ним, но и кратко раскрыть его содержание, показать родителям их собственные возможности, нацелить на возможный успех, вселить уверенность в необходимость и целесообразность данной работы.