МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Теория и методика речевого развития детей дошкольного возраста

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **О11 Психологии и педагогики детства**

Учебный план 44.03.01 Дошкольная педагогика с основами психологии (2025г, очно).plx
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная педагогика с основами психологии

Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **9 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 324
в том числе:
аудиторные занятия 88
самостоятельная работа 199,85
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0
часов на контроль 35,67

Виды контроля в семестрах:
экзамены 7
зачеты 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**5 (3.1)**		**6 (3.2)**		**7 (4.1)**		Итого	
Недель	14 2/6		14 5/6		11 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	10	10	10	10	26	26
Практические	14	14	24	24	24	24	62	62
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)					0,33	0,33	0,33	0,33
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)			0,15	0,15			0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	2	2	2	2	2	2	6	6
Итого ауд.	20	20	34	34	34	34	88	88
Контактная работа	20	20	34,15	34,15	34,33	34,33	88,48	88,48
Сам. работа	52	52	73,85	73,85	74	74	199,85	199,85
Часы на контроль					35,67	35,67	35,67	35,67
Итого	72	72	108	108	144	144	324	324

Программу составил(и):
кфилн, Доцент, Кухар Марина Алексеевна _____

Рабочая программа дисциплины
Теория и методика речевого развития детей дошкольного возраста

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная педагогика с основами психологии
утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
О11 Психологии и педагогики детства

Протокол от 07.05.2025 г. № 5

Зав. кафедрой к.псих. н., доцент Груздева Ольга Васильевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №___ от __ _____20__г.

Председатель НМС УГН(С)
__ _____ 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

содействовать формированию у обучающихся глубокого понимания лингводидактических и психологических основ обучения родной речи и обогащение их эффективными методами и приемами работы по развитию речи детей дошкольного возраста

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Дошкольная педагогика
2.1.2	Психология раннего и дошкольного возраста
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Развитие детей в разных видах деятельности
2.2.2	Организация образовательной деятельности в ДОО

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

Знать:	
Уровень 1	Теоретические основы разработки программ речевого развития детей дошкольного возраста
Уровень 2	Базовые теоретические основы разработки программ речевого развития детей дошкольного возраста
Уровень 3	Отдельные теоретические положения разработки программ речевого развития детей дошкольного возраста
Уметь:	
Уровень 1	Соотносить требования нормативно-правовых актов в сфере образования с проектируемым содержанием программ речевого развития детей дошкольного возраста
Уровень 2	Соотносить базовые требования нормативно-правовых актов в сфере образования с проектируемым содержанием программ речевого развития детей дошкольного возраста
Уровень 3	Соотносить отдельные требования нормативно-правовых актов в сфере образования с проектируемым содержанием программ речевого развития детей дошкольного возраста
Владеть:	
Уровень 1	Вариативными способами разработки программ программ речевого развития детей дошкольного возраста
Уровень 2	Базовыми способами разработки программ программ речевого развития детей дошкольного возраста
Уровень 3	Отдельными способами разработки программ программ речевого развития детей дошкольного возраста

ОПК-2.2: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся

Знать:	
Уровень 1	Особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов речевого развития детей дошкольного возраста
Уровень 2	Базовые основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов речевого развития детей дошкольного возраста
Уровень 3	Отдельные особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов речевого развития детей дошкольного возраста
Уметь:	

Уровень 1	Соотносить социальную ситуация развития ребенка с содержанием индивидуального образовательного маршрута речевого развития ребенка дошкольного возраста
Уровень 2	Соотносить социальную ситуация развития ребенка с основным содержанием индивидуального образовательного маршрута речевого развития ребенка дошкольного возраста
Уровень 3	Соотносить социальную ситуация развития ребенка с отдельными элементами индивидуального образовательного маршрута речевого развития ребенка дошкольного возраста
Владеть:	
Уровень 1	Вариативными методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов речевого развития детей дошкольного возраста
Уровень 2	Основными методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов речевого развития детей дошкольного возраста
Уровень 3	Отдельными методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов речевого развития детей дошкольного возраста
ОПК-2.3: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	
Знать:	
Уровень 1	Принципы отбора педагогических технологий, используемых при разработке программ речевого развития детей дошкольного возраста
Уровень 2	Базовые принципы отбора педагогических технологий, используемых при разработке программ речевого развития детей дошкольного возраста
Уровень 3	Отдельные принципы отбора педагогических технологий, используемых при разработке программ речевого развития детей дошкольного возраста
Уметь:	
Уровень 1	Осуществлять отбор вариативных педагогических технологий, используемых при разработке программ речевого развития детей дошкольного возраста
Уровень 2	Осуществлять отбор базовых педагогических технологий, используемых при разработке программ речевого развития детей дошкольного возраста
Уровень 3	Осуществлять отбор отдельных педагогических технологий, используемых при разработке программ речевого развития детей дошкольного возраста
Владеть:	
Уровень 1	Вариативными способами проектирования программ речевого развития детей дошкольного возраста с использованием отобранных педагогических технологий
Уровень 2	Базовыми способами проектирования программ речевого развития детей дошкольного возраста с использованием отобранных педагогических технологий
Уровень 3	Отдельными способами проектирования программ речевого развития детей дошкольного возраста с использованием отобранных педагогических технологий
ПК-10: Планирование и раелизация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	
ПК-10.1: Планирует и организует различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации образовательных программ дошкольного образования с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей детей	
Знать:	
Уровень 1	Особенности планирования и организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации образовательных программ речевого развития детей дошкольного возраста с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей детей.
Уровень 2	Базовые особенности планирования и организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации образовательных программ речевого развития детей дошкольного возраста с учетом культурных

	различий, половозрастных и индивидуальных особенностей детей.
Уровень 3	Отдельные особенности планирования и организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации образовательных программ речевого развития детей дошкольного возраста с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей детей.
Уметь:	
Уровень 1	Планировать различные виды деятельности детей в разных возрастных группах детского сада с учетом задач и содержания речевого развития детей
Уровень 2	Планировать основные виды деятельности детей в разных возрастных группах детского сада с учетом задач и содержания речевого развития детей
Уровень 3	Планировать отдельные виды деятельности детей в разных возрастных группах детского сада с учетом задач и содержания речевого развития детей
Владеть:	
Уровень 1	Вариативными способами организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации образовательных программ речевого развития детей дошкольного возраста с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей детей
Уровень 2	Базовыми способами организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации образовательных программ речевого развития детей дошкольного возраста с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей детей
Уровень 3	Отдельными способами организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации образовательных программ речевого развития детей дошкольного возраста с учетом культурных различий, половозрастных и особенностей детей
ПК-10.2: Демонстрирует освоение и применение современных технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, основанных на знании законов развития личности и поведения	
Знать:	
Уровень 1	Современные методы и технологии речевого развития детей дошкольного возраста
Уровень 2	Базовые методы и технологии речевого развития детей дошкольного возраста
Уровень 3	Отдельные методы и технологии речевого развития детей дошкольного возраста
Уметь:	
Уровень 1	Применять современные методы и технологии речевого развития детей дошкольного возраста в соответствии с конкретными задачами речевого развития детей дошкольного возраста
Уровень 2	Применять базовые методы и технологии речевого развития детей дошкольного возраста в соответствии с конкретными задачами речевого развития детей дошкольного возраста
Уровень 3	Применять отдельные методы и технологии речевого развития детей дошкольного возраста в соответствии с конкретными задачами речевого развития детей дошкольного возраста
Владеть:	
Уровень 1	Вариативными способами реализации современных методов и технологий речевого развития детей дошкольного возраста
Уровень 2	Базовыми способами реализации современных методов и технологий речевого развития детей дошкольного возраста
Уровень 3	Отдельными способами реализации современных методов и технологий речевого развития детей дошкольного возраста
ПК-10.3: Осуществляет педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности детей в группе раннего и дошкольного возраста	
Знать:	
Уровень 1	Формы и способы педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности детей в группе раннего и дошкольного возраста, направленных на речевое развитие детей.

Уровень 2	Базовые формы и способы педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности детей в группе раннего и дошкольного возраста, направленных на речевое развитие детей.
Уровень 3	Отдельные формы и способы педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности детей в группе раннего и дошкольного возраста, направленных на речевое развитие детей.
Уметь:	
Уровень 1	Проектировать процедуру педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности детей в группе раннего и дошкольного возраста, направленных на речевое развитие детей.
Уровень 2	Проектировать основные этапы процедуры педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности детей в группе раннего и дошкольного возраста, направленных на речевое развитие детей.
Уровень 3	Проектировать отдельные этапы процедуры педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности детей в группе раннего и дошкольного возраста, направленных на речевое развитие детей.
Владеть:	
Уровень 1	Способами осуществления педагогического мониторинга речевое развития детей и анализа его результатов.
Уровень 2	Базовыми способами осуществления педагогического мониторинга речевое развития детей и анализа его результатов.
Уровень 3	Отдельными способами осуществления педагогического мониторинга речевое развития детей и анализа его результатов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Научные основы речевого развития детей: методологические, психофизиологические, психолингвистические, лингводидактические.						
1.1	Знаковая сущность языка. Язык и речь. Развитие мышления и речи у детей. Речевая деятельность как средство формирования речевых навыков и коммуникативно-речевых умений дошкольников. /Лек/	5	2	ОПК-2.3	Л1.4		
1.2	Речь как деятельность, предполагающая определенный набор речевых действий. Вербальные и невербальные средства общения. Социально-перцептивная (восприятие и понимание), интерактивная (межличностное взаимодействие) и коммуникативная сторона процесса общения. Общение и речь. Языковое поведение ребенка. Общение и взаимопонимание. /Пр/	5	2	ОПК-2.3	Л1.4		Устный опрос
1.3	Развитие речи как процесс усвоения норм литературного языка. Родной язык как средство развития растущего человека. Развивающий потенциал языковой среды. Естественная и искусственная языковая среда. /Ср/	5	4	ОПК-2.3			Аннотация на научную статью Подготовка реферата

	Раздел 2. Становление методики развития речи как науки						
2.1	Возникновение методики развития речи как науки. Основные представители зарубежной педагогики, занимавшиеся проблемами развития речи детей (Я. А. Коменский, И. Г. Песталоцци, Ф. Фребель, М. Монтессори и др.). /Лек/	5	2	ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.2	К.Д.Ушинский – основоположник методики первоначального обучения детей родному языку. Вклад Е. Н. Водовозовой в методику развития речи. Роль Е.И Тихеевой в создании методики развития речи дошкольников в детском саду. Е. А. Флерина – создатель курса методики развития речи и художественного слова в детском саду. /Пр/	5	2	ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Устный опрос Контрольная работа
2.3	Теоретические исследования 30-х – 40-х г.г. в области развития речи, их роль в становлении методики как науки. Введение обучения в детском саду – новый этап в развитии методики. Периодизация развития речи в дошкольном детстве. Факторы речевого развития человека. Функциональные характеристики языка. Освоение языковых функций детьми дошкольного возраста. Предметная деятельность как средство, стимулирующее развитие речи ребенка. /Ср/	5	4	ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Аннотация на научную статью Подготовка реферата
	Раздел 3. Работа по развитию речи детей в ДОО: цели, задачи, основные направления, содержание, методы						
3.1	Речевое развитие как одна из образовательных областей развития ребенка, определяемых ФГОС ДО. Цели и задачи развития речи детей в детском саду. /Лек/	5	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
3.2	Методы и приемы развития речи детей (наглядные, словесные, практические). Зависимость выбора методов и приемов от конкретных задач речевого развития и особенностей детского возраста Задачи и содержание работы по развитию речи в различных программах воспитания и обучения в дошкольном учреждении. Средства осуществления программ воспитания и развития речи детей. Психолого-педагогические основы разработки программ речевого развития дошкольников. /Пр/	5	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Устный опрос Доклады Контрольная работа
3.3	Образовательная ситуация и ситуация общения как основные формы работы по речевому развитию детей в процессе образовательной деятельности в ДОО. /Ср/	5	14	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Аннотация на научную статью Подготовка реферата

	Раздел 4. Развитие словаря детей.						
4.1	Понятие словарной работы в детском дошкольном учреждении. Содержание словарной работы в возрастных группах. Принципы словарной работы. Развитие словаря детей в ходе ознакомления с предметами и явлениями окружающей жизни. Методика введения новых слов в активную речь детей. Развитие словаря на основе углубления знаний о предметах и явлениях. Особенности методики формирования видовых обобщений в младшем и среднем дошкольном возрасте. /Пр/	5	8	ПК-10.1 ПК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Устный опрос, доклады, письменная работа, конспекты занятий
4.2	Освоение детьми родовых обобщений на основе ориентировки на существенные признаки предметов и явлений. Связь данных занятий с занятиями по ознакомлению с явлениями общественной жизни и природы. Роль наблюдений и экскурсий как в ознакомлении детей с трудом взрослых, с окружающей общественной жизнью, так и в развитии детского словаря. Методика проведения наблюдений и экскурсий. Связь словарной работы на экскурсиях с речевой работой на других занятиях. /Ср/	5	30	ПК-10.1 ПК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Аннотация на научную статью Подготовка реферата Разработка фрагмента образовательной деятельности, Разработка дидактического пособия
	Раздел 5. Формирование грамматического строя речи детей.						
5.1	Особенности усвоения детьми дошкольного возраста грамматического строя речи /Лек/	6	6	ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
5.2	Этапы освоения детьми дошкольного возраста морфологии и синтаксиса современного русского языка Словотворчество детей как способ овладения словообразованием. Задачи, содержание и методы работы по формированию грамматически правильной речи детей разных возрастных групп. /Пр/	6	16	ПК-10.1 ПК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Устный опрос, доклады, конспекты занятий
5.3	Значение усвоения грамматического строя языка для речевого развития детей и подготовки их к школе. Роль фонематического слуха в усвоении детьми грамматического строя русского языка. Основные периоды формирования у детей грамматического строя речи по А.Н. Гвоздеву /Ср/	6	55,85	ПК-10.1 ПК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Аннотация на научную статью Подготовка реферата Разработка фрагмента образовательной деятельности, Разработка дидактического пособия
	Раздел 6. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников						

6.1	Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития речевого общения ребенка с окружающими, для общего развития его личности и для подготовки к школе. Особенности усвоения детьми дошкольного возраста звукопроизношения, словопроизношения и средств интонационной выразительности. /Лек/	6	4	ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
6.2	Задачи и содержание работы по воспитанию навыков правильного и чистого произношения в разных возрастных группах детского сада. Система работы по формированию чистого и правильного звуко- и словопроизношения. Развитие речевого слуха, подвижности речедвигательного аппарата детей. Работа над речевым дыханием, темпом, тембром, ритмом, силой голоса. Обучение детей на занятиях и индивидуальная работа с детьми по воспитанию у них чистого и правильного звукопроизношения. /Пр/	6	8	ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Устный опрос, доклады, письменная работа, конспекты занятий
6.3	Классификация звуков русского языка. Порядок их усвоения детьми. Воспитание выразительности детской речи. Речевая характеристика. Методика ее использования. Этапы обучения правильному звукопроизношению. /Ср/	6	18	ПК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Аннотация на научную статью Подготовка реферата Разработка фрагмента образовательной деятельности, Разработка дидактического пособия
	Раздел 7. Развитие связной речи детей дошкольного возраста						
7.1	Понятие связной речи. Развитие речевой деятельности ребенка. Общение как важнейшее условие развития речи детей на ранних этапах детства. Виды общения. Рассказывание как средство формирования монологической речи детей. Формирование монологической формы речи. Типы монологического высказывания. Формирование диалогической формы детской речи. Методы обучения диалогической речи /Лек/	7	8	ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		

7.2	Формирование навыков слушания и понимания обращенной к ребенку речи. Формирование навыков речевого общения. Формирование способов выражения мысли: разные типы предложений, разнообразные виды монологического высказывания. Содержание работы по развитию связной речи в разных возрастных группах. Развитие диалогической речи детей дошкольного возраста. Обучение рассказыванию как средство формирования монологической речи детей Обучение детей рассказыванию на наглядной основе. Обучение рассказыванию на словесной основе /Пр/	7	16	ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Устный опрос, доклады, письменная работа, конспекты занятий
7.3	Формирование навыков слушания и понимания обращенной к ребенку речи. Формирование навыков речевого общения. Формирование способов выражения мысли: разные типы предложений, разнообразные виды монологического высказывания. Разговор взрослого с ребенком во время разных видов деятельности как метод формирования диалогической речи. Проект предметно-развивающей среды, способствующей развитию диалогической (монологической) речи детей Конспект образовательной деятельности по развитию монологической речи детей дошкольного возраста (разные возрастные группы). Конспект беседы, направленной на развитие диалогической речи детей дошкольного возраста Организация речевого развития детей на экскурсии Конспект образовательной деятельности по обучению детей рассказыванию из личного опыта, творческому рассказыванию, пересказу художественного произведения, описанию картины. /Ср/	7	54	ПК-10.1 ПК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Аннотация на научную статью Подготовка реферата Разработка фрагмента образовательной деятельности, Разработка дидактического пособия
	Раздел 8. Планирование и учет работы по развитию речи						
8.1	Значение планирования работы по развитию речи детей в ДОО. Принципы планирования. /Лек/	7	2	ПК-10.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
8.2	Мониторинг достижений в области речевого развития детей. Отражение индивидуальной работы с детьми в плане воспитателя /Пр/	7	8	ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Устный опрос, доклады, письменная работа, разработка плана занятий

8.3	Составление плана образовательной деятельности, направленной на речевое развитие детей /Ср/	7	20	ПК-10.1 ПК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Аннотация на научную статью Подготовка реферата Разработка плана образовательной деятельности, направленной на речевое развитие
	Раздел 9. Промежуточная аттестация						
9.1	Экзамен /КРЗ/	7	0,33	ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		вопросы к экзамену
9.2	Зачет с оценкой /КРЭ/	6	0,15	ПК-10.1 ПК-10.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Разработка фрагмента образовательной деятельности, Разработка дидактического пособия
9.3	/Экзамен/	7	35,67				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Типовые вопросы и задания к письменной работе

1. Назовите компоненты звуковой культуры речи
2. Перечислите закономерности овладения детьми звуковой стороной языка
3. Перечислите задачи развития звуковой культуры речи
4. Назовите этапы обучения правильному произношению.

1. Перечислите особенности развития словаря детей
2. Назовите задачи словарной работы
3. Укажите принципы, на которых строится методика словарной работы в детском саду.
4. Обозначьте направления в усложнении работы над словарем
5. Укажите три разновидности занятий, имеющих место в работе над словарем, и охарактеризуйте особенности их организации и методики проведения.
6. Назовите виды работы над словом как единицей языка в ДОУ по Е.М. Струниной.

1. Дайте определение грамматического строя речи
2. Опишите этапы освоения ребенком грамматического строя русского языка по А.Н. Гвоздеву
3. Дайте определение детского словотворчества
4. Укажите принципы образования детьми новых слов по Т.Н. Ушаковой
5. Назовите этапы в усвоении способов словообразования по А.Г. Арушановой
6. Укажите механизмы формирования грамматического строя речи дошкольников
7. Назовите задачи грамматической работы в ДОУ
8. Перечислите основные принципы организации обучения детей грамматически правильной речи (По А.Г. Арушановой)

1. Дайте определение связной речи
2. Опишите основные характеристики диалогической и монологической речи
3. Охарактеризуйте типы монологического высказывания: повествование, описание, рассуждение
4. Опишите особенности развития связной речи дошкольников
5. Перечислите методы обучения диалогической речи
6. Опишите методику проведения обобщающей беседы
7. Перечислите виды занятий по обучению рассказыванию

8. Назовите приемы обучения рассказыванию
9. Опишите методику обучения описанию предметных и сюжетных картин, игрушек
10. Опишите методику обучения повествовательным рвссказам
11. Перечислите условия, способствующие развитию словесного творчества дошкольников
12. Назовите виды пересказа, укажите цель каждого из них
13. Перечислите приемы обучения детей пересказыванию

Обзор литературных источников

Составьте обзор литературных источников по речевому развитию детей

Конспект образовательной деятельности по речевому развитию детей

1. Разработайте конспект образовательной деятельности по развитию словаря детей дошкольного возраста (разные возрастные группы).
2. Разработайте конспект образовательной деятельности по развитию грамматического строя речи детей дошкольного возраста (разные возрастные группы).
3. Разработайте конспект образовательной деятельности по развитию звуковой стороны речи детей дошкольного возраста (разные возрастные группы).
4. Разработайте конспект образовательной деятельности по развитию монологической речи детей дошкольного возраста (разные возрастные группы).
5. Разработайте конспект беседы, направленной на развитие диалогической речи детей дошкольного возраста
6. Кратко опишите подходы и приемы организации речевого развития детей на экскурсии
7. Разработайте конспект образовательной деятельности по подготовке к обучению грамоте детей подготовительной к школе группы
8. Разработайте конспект образовательной деятельности по обучению детей рассказыванию из личного опыта (а также, в соответствии с темой, творческому рассказыванию, пересказу художественного произведения, описанию картины).

Составление плана образовательной деятельности, направленной на речевое развитие детей

1. Составьте план образовательной деятельности, направленной на развитие связной речи детей дошкольного возраста
2. Составьте план наблюдения за живым объектом по выбору с детьми третьего года жизни
3. Составьте план занятия по ознакомлению со свойствами и качествами ткани
4. Составьте план занятия по ознакомлению с предметом и его частями
5. Составьте план занятия по обучению творческому рассказыванию
6. Составьте план беседы с детьми на тему «Наш детский сад»

Разработка проекта предметно-развивающей среды, способствующей развитию диалогической (монологической) речи детей в группе детского сада

Разработайте проект предметно-развивающей среды, способствующей развитию диалогической (монологической) речи детей, представив его в виде объемного макета для конкретной возрастной группы детского сада. При разработке проекта следует продумать, какие методы и технологии могут быть использованы при организации деятельности детей в условиях данной предметно-развивающей среды.

Разработка фрагмента образовательной деятельности, направленного на развитие диалогической (монологической) речи детей в группе детского сада

1. Разработайте конспект образовательной деятельности по развитию монологической речи детей дошкольного возраста (разные возрастные группы).
2. Разработайте конспект беседы, направленной на развитие диалогической речи детей дошкольного возраста
3. Опишите подходы и приемы организации речевого развития детей на экскурсии
4. Разработайте конспект образовательной деятельности по обучению детей рассказыванию из личного опыта (а также, в соответствии с темой, творческому рассказыванию, пересказу художественного произведения, описанию картины).

Составление конспекта беседы с родителями о речевом развитии детей

1. Разработайте сценарий беседы с родителями об особенностях развития диалогической речи детей дошкольного возраста.
2. Напишите текст выступления перед родителями на тему «Особенности развития монологической речи детей дошкольного возраста», «Обзор литературы по речевому развитию детей дошкольного возраста».
3. Напишите текст выступления перед родителями о роли чтения детям для их речевого развития
4. Раскройте в тексте беседы с родителями значение развития связной речи детей для последующего их обучения в школе

Разработка дидактического пособия по развитию диалогической (монологической) речи детей

Разработайте дидактическое пособие по развитию диалогической (монологической) речи детей

конкретной возрастной группы. При разработке пособия конкретизируйте задачи, решаемые при использовании данного пособия. Следует обратить внимание на то, что пособие должно иметь законченный вид, готовый к использованию детьми. При разработке продумайте методы и технологии, которые следует реализовать при работе с пособием.

Проведение мониторинга развития связной речи детей
Подберите методы и методики в рамках педагогического мониторинга с учетом возрастных особенностей детей, позволяющие выявить особенности развития связной речи детей.
Совместно с педагогом проведите диагностику развития связной речи в рамках педагогического мониторинга.
Осуществите анализ и оценку результатов. Сформируйте отчет о проделанной работе с рекомендациями по развитию связной речи детей дошкольного возраста на основе данных педагогического мониторинга.

5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика рефератов и докладов по дисциплине
1. Вопросы развития речи детей в трудах Е.Н. Водовозовой.
2. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе Я.А. Коменского.
3. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе И.Г. Песталоцци.
4. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе М. Монтессори.
5. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе Ф. Фребеля.
6. Современные программы речевого развития детей.
7. Вопросы обучения родной речи в зарубежной педагогической литературе.
8. Программы речевого развития детей в детских садах и школах для маленьких в Англии. Программы речевого развития детей в детских садах и школах для маленьких в США.
9. Роль Е.И. Тихеевой в разработке проблем речевого развития детей дошкольного возраста.
10. Теоретические основы методики обучения детей связной речи.
11. Методика обучения детей 5-6 лет повествовательной речи.
12. Методика обучения детей 3-4 лет описательной речи.
13. Использование пейзажной картины в обучении детей описательной речи.
14. Методика обучения диалогической речи детей младшего дошкольного возраста.
15. Методика обучения диалогической речи детей старшего дошкольного возраста.
16. Осознание дошкольниками звучащей речи.
17. Теоретические основы методики словарной работы в детском саду.
18. Методика словарной работы с детьми 3-4 лет.
19. Методика словарной работы с детьми 5-6 лет.
20. Методика формирования синтаксической стороны речи у детей в разных возрастных группах.
21. Методика формирования у детей дошкольного возраста навыков словообразования.
22. Методика формирования морфологической стороны речи у детей дошкольного возраста.
23. Методика формирования выразительности речи у детей дошкольного возраста.
24. Обучение детей связной речи на занятиях с игрушкой.
25. Обучение детей творческому рассказыванию.

5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к экзамену

1. Теория и методика речевого развития как педагогическая дисциплина.
2. Вопросы методики родного языка в трудах К.Д.Ушинского.
3. Основные вопросы методики развития речи дошкольника в работах Е.И. Тихеевой.
4. Проблемы методики развития речи во второй половине XX в. и в современное время.
5. Система работы по развитию речи в детском саду (Цель, задачи, средства, методы и приемы, программа развития речи).
6. Сущность слова как лексической единицы. Отношение слова к понятию.
7. Особенности развития словаря у детей дошкольного возраста.
8. Задачи и содержание словарной работы в дошкольном учреждении.
9. Особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка. Словотворчество детей.
10. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в ДОО с точки зрения коммуникативного подхода.
11. Особенности усвоения детьми дошкольного возраста звукопроизношения и средств интонационной выразительности.
12. Система работы по воспитанию звуковой культуры речи детей дошкольного возраста.
13. Понятие, виды связной речи.
14. Типы монологического высказывания.
15. Особенности развития связной речи детей дошкольного возраста.
16. Задачи развития связной речи.
17. Развитие речевого общения и навыков диалогической речи у детей раннего возраста.
18. Беседа как метод обучения диалогической речи.
19. Развитие монологической речи в процессе рассказывания по предметам и игрушкам.
20. Методика обучения детей рассказыванию из личного и коллективного опыта.

21. Методика обучения детей рассказыванию по картине.
22. Методика обучения детей творческому рассказыванию.
23. Методика обучения пересказу художественных произведений.
24. Планирование работы по развитию речи детей в дошкольном учреждении.

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Скоробогатова А. И.	Методика развития речи: учебное пособие	Казань: Познание (Институт ЭУП), 2014
Л1.2	Ворошнина Л. В.	Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы: практическое пособие для академического бакалавриата	Москва: Юрайт, 2018
Л1.3	Ворошнина Л. В.	Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы: практическое пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.4	Тихеева Е. И.	Развитие речи детей: -	Москва: Юрайт, 2022

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При изучении курса студентам рекомендуется:

- Готовиться к семинарским занятиям заранее, чтобы иметь время осмыслить подготовленный материал. Это позволит на занятии более уверенно вступать в дискуссию, отвечать на вопросы. Активная работа на семинарских и практических занятиях позволит набрать большее количество баллов, идущих в общий зачет по дисциплине.
- Стараться грамотно оформлять конспект: целесообразно использовать страницы тетради, пользоваться системой сокращений, аббревиатур, выделять цветом или пространственно ключевые понятия и их определения, активно применять схематизацию материала.
- При подготовке конспекта занятия по развитию речи ориентироваться на особенности речевого развития детей на разных возрастных этапах.
- В ходе самостоятельной работы ориентироваться на принцип необходимости и достаточности: ответ на поставленный вопрос должен быть полным, но максимально кратким. Активно использовать умения и навыки составления тезисов, цитирования, аннотирования и других способов обработки информации, позволяющих оптимально выполнить самостоятельную работу. В соответствии с научной этикой ссылаться на источники информации.
- При подготовке к контролю ориентироваться на смысловое усвоение материала, использовать знания и умения по эффективной организации запоминания.
- При изучении учебной дисциплины «Практикум по развитию связной речи детей дошкольного возраста» рекомендуется использовать материалы Рабочей программы дисциплины (РПД), разработанной ведущим преподавателем и утвержденной кафедрой и научно-методическим советом направления. Представленные в РПД материалы (планируемые результаты обучения, содержание модулей и тем дисциплины, технологическая карта обучения дисциплине, технологическая карта рейтинга дисциплины и карта литературного обеспечения дисциплины) помогут организовать

процесс качественного освоения компетенций по каждому дисциплинарному модулю и дисциплине в целом

- При подготовке к модульному экзамену по дисциплине «Речевое развития детей дошкольного возраста» необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы. При этом следует опираться на вопросы, вынесенные преподавателем к экзамену. Очень важно повторить тезаурус дисциплины. Нельзя оставлять подготовку к итоговому контролю на последний день. Все это будет способствовать успешной сдаче экзамена.
- При подготовке к докладам рекомендуется получить консультацию у преподавателя по выбору интересующей вас проблемы и темы, а также познакомиться с соответствующими методическими указаниями, определяющими требования к содержанию, объему и оформлению. Положительным моментом при осуществлении доклада является разработка и организация его компьютерной презентации.