

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 4 "ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ"

Проектирование исследовательской деятельности обучающихся

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	М1 Педагогики и психологии начального образования		
Учебный план	44.04.01 Инновационное начальное образование (з, 2025).plx Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы:		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	8		
самостоятельная работа	64		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	14 1/6			
Неделя	14 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	64	64	64	64
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Плеханова Е.М. _____

Рабочая программа дисциплины

Проектирование исследовательской деятельности обучающихся

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

М1 Педагогики и психологии начального образования

Протокол от 15.05.2025 г. № 8

Зав. кафедрой Мосина Н.А.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №__ от __ _____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

_____ 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

сформировать у магистров представления о проектировании исследовательской работы обучающихся

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.1.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Теоретические основы педагогического проектирования
2.1.2	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
2.1.3	Организация психологически комфортной и безопасной образовательной среды
2.1.4	Модуль 4 "Педагогическое проектирование"
2.1.5	Проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных траекторий обучающихся
2.1.6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.7	Стратегия развития современного образования
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Научно-исследовательская работа
2.2.2	Педагогическая практика
2.2.3	Производственная практика

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1: Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия

Знать:

Уровень 1	на пороговом уровне национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия
Уровень 2	на среднем уровне национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия
Уровень 3	на продвинутом уровне национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия

Уметь:

Уровень 1	на пороговом уровне анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Уровень 2	на среднем уровне анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Уровень 3	на продвинутом уровне анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Владеть:

Уровень 1	на пороговом уровне иметь навык анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Уровень 2	на среднем уровне иметь навык анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Уровень 3	на продвинутом уровне иметь навык анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.2: Умеет: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Знать:

Уровень 1	на пороговом уровне этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Уровень 2	на среднем уровне этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для

	межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Уровень 3	на продвинутом уровне этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Уметь:	
Уровень 1	на пороговом уровне соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Уровень 2	на пороговом уровне соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Уровень 3	на пороговом уровне соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Владеть:	
Уровень 1	на пороговом уровне этическими нормами и правами человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Уровень 2	на среднем уровне этическими нормами и правами человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Уровень 3	на продвинутом уровне этическими нормами и правами человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК-5.3: Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	
Знать:	
Уровень 1	на пороговом уровне основы создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Уровень 2	на среднем уровне основы создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Уровень 3	на продвинутом уровне основы создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Уметь:	
Уровень 1	на пороговом уровне создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Уровень 2	на среднем уровне создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Уровень 3	на продвинутом уровне создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Владеть:	
Уровень 1	на пороговом уровне навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Уровень 2	на среднем уровне навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Уровень 3	на продвинутом уровне навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	
ОПК-2.1: Знает: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения	
Знать:	
Уровень 1	на пороговом уровне основные требования к организации образовательного

Уровень 1	на пороговом уровне навыками разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)
Уровень 2	на среднем уровне навыками разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)
Уровень 3	на продвинутом уровне навыками разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)
ПК-2.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач	
Знать:	
Уровень 1	на пороговом уровне основы осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации
Уровень 2	на среднем уровне основы осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации
Уровень 3	на продвинутом уровне основы осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации
Уметь:	
Уровень 1	на пороговом уровне осуществлять деятельность по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации
Уровень 2	на среднем уровне осуществлять деятельность по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации
Уровень 3	на продвинутом уровне осуществлять деятельность по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации
Владеть:	
Уровень 1	на пороговом уровне владеть навыками осуществлять деятельность по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации
Уровень 2	на среднем уровне владеть навыками осуществлять деятельность по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации
Уровень 3	на продвинутом уровне владеть навыками осуществлять деятельность по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации
ПК-3: Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	
ПК-3.1: Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	на пороговом уровне теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности
Уровень 2	на среднем уровне теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности
Уровень 3	на продвинутом уровне теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	на пороговом уровне теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности
Уровень 2	на пороговом уровне теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности
Уровень 3	на пороговом уровне теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	на пороговом уровне теоретические основы и технологии организации научно-

Владеть:	
Уровень 1	на пороговом уровне владеть навыками организовывать и проводить учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций
Уровень 2	на среднем уровне владеть навыками организовывать и проводить учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций
Уровень 3	на продвинутом уровне владеть навыками организовывать и проводить учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Основной модуль							
1.1	Тема 1. Проектирование в структуре исследовательской работы с обучающимися. /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		
1.2	Тема 2. Исследовательская работа обучающихся в современной научной и практико-ориентированной образовательной парадигме. /Пр/	2	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		
1.3	Тема 3. Внедрение исследовательских технологий в образовательный процесс начальной школы. /Пр/	2	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		
1.4	Тема 4. Совершенствование компетенций учителя как научного руководителя исследовательской работы обучающегося. Формирование исследовательских компетенций (умений, навыков, действий, способностей) у младших школьников /Пр/	2	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		
Раздел 2. Контрольный модуль							
2.1	Тема 1. Проектирование в структуре исследовательской работы с обучающимися. /Ср/	2	12	ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		
2.2	Тема 2. Исследовательская работа обучающихся в современной научной и практико-ориентированной образовательной парадигме. /Ср/	2	12	ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		
2.3	Тема 3. Внедрение исследовательских технологий в образовательный процесс начальной школы. /Ср/	2	12	ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		
2.4	Тема 4. Совершенствование компетенций учителя как научного руководителя исследовательской работы обучающегося. Формирование исследовательских компетенций (умений, навыков, действий, способностей) у младших школьников /Ср/	2	12	ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		
2.5	Проектирование исследовательской работы с детьми по выбранному направлению науки /Ср/	2	16	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Раскройте сущность проектирования в деятельности современного учителя.
2. Дайте определение компетенции. Обоснуйте компетентного подхода к современному образованию.
3. Раскройте содержание исследовательской компетенции. Составляющие исследовательской компетентности школьника.
4. Представьте классификация исследовательских компетенций школьника.
5. Покажите особенности оценки исследовательских компетенций обучающихся. Критерии, уровни.
6. Дайте характеристику исследовательской деятельности обучающихся с учетом ФГОС.
4. Раскройте теоретические аспекты исследовательской деятельности. Цель и результат. Алгоритм.
7. Представьте классификацию видов исследовательской деятельности с обучающимися.
8. Приведите практические примеры исследовательской деятельности Представьте цель и результат. Алгоритм.
9. Объясните суть таких видов деятельности с обучающимися как проектная, проектно-исследовательская, учебно-исследовательская.
10. Раскройте педагогические условия организации исследовательской деятельности обучающихся.
11. Представьте характеристику этапов исследовательской деятельности.
12. Дайте характеристику этапов внедрения исследовательской деятельности в современный образовательный процесс школы
13. Представьте способы оценки исследовательской деятельности обучающихся
14. Дайте характеристику личностных качеств и компетенций учителя как руководителя исследовательской деятельностью обучающихся.
15. Дайте характеристику профессиональных качеств и компетенций учителя как руководителя исследовательской деятельностью обучающихся.
16. Раскройте механизмы и технологии повышения эффективности научного руководства.

5.2. Темы письменных работ

1. Пути развития житейских и научных понятий в школьном возрасте.
2. Особенности умственного развития младшего школьника.
3. Педагогические условия успешности исследовательской деятельности в школе.
4. Этапы формирования исследовательской деятельности младших школьников.
5. формирование компетенций учителя в исследовательской деятельности с младшими школьниками.

5.3. Фонд оценочных средств

Текущая работа

1	Посещение семинарских/лекционных занятий (4)	8	10	
2	Доклад по проблеме	12	20	
3	Реферирование (обзор периодики) научных статей по теме занятий.	15	20	
4	Участие в обсуждениях	15	20	
Итого		50	70	

Разработка проекта исследовательской деятельности обучающихся 20 40 б

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – доклады

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование педагогических терминов	6
Логичность и последовательность изложения материала	7
Владение методами анализа педагогической литературы	7
Максимальный балл	20

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – реферирование научных статей

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование педагогических терминов	8
Логичность и последовательность изложения материала	9
Владение методами анализа педагогической литературы	9
Максимальный балл	26

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – участие в обсуждениях

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование педагогических терминов	6
Логичность и последовательность изложения материала	7
Владение методами анализа педагогической литературы	7

Максимальный балл	20
5.4. Перечень видов оценочных средств	
1. Коллоквиум 2. Проект	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бурмистрова Е. В., Мануйлова Л. М.	Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.2	Землянская Е. Н.	Педагогика начального образования: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.3	Смирнова С. В.	Основы проектной и исследовательской деятельности обучающихся: учебное пособие для студентов педагогических специальностей: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2023
Л1.4	Бурмистрова Е. В., Мануйлова Л. М.	Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бабина С. А., Белоусова В. И., Вершинина Н. В., Земскова Г. В., Кузнецова Н. В., Чиранова О. И., Маслова С. В.	Организационно-педагогические условия подготовки младших школьников к исследовательской деятельности: монография	Саранск: б.и., 2021

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Современное общество стремительно развивается. Изменения происходят во всех сферах жизни: политической, экономической, социальной, культурной. Для того чтобы выпускник школы соответствовал требованиям, предъявляемым к нему обществом, изменения необходимы и в системе образования. В качестве одной из важнейших задач современного образования рассматривается достижение такого уровня образованности учащихся, который был бы достаточен для самостоятельного творческого решения задач теоретического и прикладного характера.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) формулируется идея реализации личностно-ориентированной, развивающей модели массовой начальной школы. На обеспечение самоопределения и саморазвития личности должно ориентироваться содержание образования, а так же на овладение

способами познавательной деятельности и приобретение детьми опыта различных видов деятельности, в том числе самостоятельной, творческой, исследовательской деятельности.

Данные исследований А.М. Аронова, А.В. Леонтовича, А.Н. Поддьякова, А.И. Савенкова и др. говорят о том, что уже в начальной школе необходимо проводить обучение элементам исследовательской деятельности.

Доктор психологических наук А. И. Савенков отмечает, что в школе уже много лет продолжается противодействие традиционного и исследовательского обучения. По-прежнему традиционное обучение строится не на методах самостоятельного, творческого исследовательского поиска, а на репродуктивной деятельности, направленной на усвоение уже готовых, кем-то добытых истин. Благодаря этому обучению у ребенка в значительной мере утрачивается главная черта исследовательского поведения – поисковая активность. Итогом становится потеря любознательности, способности самостоятельно мыслить, делая в итоге практически невозможными процессы самообучения, самовоспитания, а следовательно, и саморазвития.

Исследовательская деятельность, выступая особым видом интеллектуально-творческой деятельности, возникает на основе поисковой активности и строится на базе исследовательского поведения. Исследовательское поведение – один из важнейших источников получения ребенком представлений о мире. Мотивирующие факторы исследовательского поведения и механизмы его осуществления лежат в основе исследовательской деятельности.

«Исследовательским обучением» именуется подход к обучению, построенный на основе естественного стремления ребенка к самостоятельному изучению окружающего мира.

Продуманная и качественно спроектированная система исследовательской деятельности в начальной школе обеспечивает условия для развития ценностного, интеллектуального и творческого потенциала обучающихся. В результате исследовательской деятельности происходит формирование общих и предметных умений, интереса к изучаемому материалу. Она является средством активизации обучающихся, средством, позволяющим заинтересовать школьников учебным предметом, мотивирующим к обучению.

Именно поэтому приобщение обучающегося к исследовательской деятельности уже с начальной ступени обучения становится важнейшей задачей образования и учителя в школе на современном этапе развития.