

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 3 "ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ" **Педагогическая аксиология**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	М1 Педагогики и психологии начального образования		
Учебный план	44.04.01 Инновационное начальное образование (з, 2025).plx Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы:		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 1	
аудиторные занятия	8		
самостоятельная работа	99,85		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	14			
Неделя	14			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,15		0,15	
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8,15	8	8,15	8
Сам. работа	99,85	90,85	99,85	90,85
Итого	108	98,85	108	98,85

Программу составил(и):

д.п.н., к.психол.н., профессор, доцент, Чижаква Г.И., Мосина Н.А. _____

Рабочая программа дисциплины

Педагогическая аксиология

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

М1 Педагогики и психологии начального образования

Протокол от 07.05.2025 г. № 4

Зав. кафедрой Мосина Н.А.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № ___ от ___ _____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

_____ 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

сформировать представления студентов о ценностных ориентирах дальнейшего развития образования, обеспечить их информационную компетентность за счет обогащения содержания образования новыми знаниями педагогической специальности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Современные проблемы науки и образования
2.1.2	Современные подходы в научных педагогических исследованиях
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Инновационные технологии в образовании
2.2.2	Научно-исследовательская работа

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-1.1: Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

Знать:

Уровень 1	Знает на продвинутом уровне методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
Уровень 2	Знает на базовом уровне методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
Уровень 3	Знает на базовом уровне методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

Уметь:

Уровень 1	Умеет использовать на продвинутом уровне методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
Уровень 2	Умеет использовать на базовом уровне методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
Уровень 3	Умеет использовать на пороговом уровне методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

Владеть:

Уровень 1	Владеет на продвинутом уровне навыками критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
Уровень 2	Владеет на продвинутом уровне навыками критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
Уровень 3	Владеет на продвинутом уровне навыками критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

УК-1.2: Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, двигая результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности

ПК-1.3: Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне знает приемы организации профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования
Уровень 2	на базовом уровне знает приемы организации профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования
Уровень 3	на пороговом уровне знает приемы организации профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне умеет организовывать профессиональную деятельность по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования
Уровень 2	на базовом уровне умеет организовывать профессиональную деятельность по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования
Уровень 3	на пороговом уровне умеет организовывать профессиональную деятельность по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне владеет приемами организации профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования
Уровень 2	на базовом уровне владеет приемами организации профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования
Уровень 3	на пороговом уровне владеет приемами организации профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Сущность и содержание педагогической аксиологии						
1.1	Понятие о педагогической аксиологии. Предмет и объект педагогической аксиологии. Ее основные задачи. /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Рецензировани е заданий для СРМ преподавателе м. Работа на семинаре
1.2	Принципы логико-структурного построения /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Рецензировани е заданий для СРМ преподавателе м. Работа на семинаре
1.3	Принципы логико-структурного построения /Ср/	1	30		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
	Раздел 2. Теоретико-методологические основы педагогической аксиологии						
2.1	Основные аксиологические проблемы и их развитие в педагогической мысли Запада /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Рецензировани е заданий для СРМ преподавателе м.

2.2	Развитие ценностных представлений в отечественной педагогике. /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.3	Развитие ценностных представлений в отечественной педагогике. /Ср/	1	30		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.4	Основные аксиологические проблемы и их развитие в педагогической мысли Запада /Ср/	1	30,85		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1

Сущность и содержание педагогической аксиологии

Тема 1: Понятие о педагогической аксиологии. Предмет и объект педагогической аксиологии. Ее основные задачи. Содержание понятия «Педагогическая аксиология». Предмет педагогической аксиологии. Объект педагогической аксиологии. Основные задачи педагогической аксиологии. Содержание научного, прикладного, практического аспектов педагогической аксиологии.

Тема 2: Принципы логико-структурного построения педагогической аксиологии. Иерархия ценностей образования. Принцип исторической и социокультурной изменчивости образовательных ценностей. Принцип взаимосвязи социокультурных и образовательных ценностей. Принцип соотнесения общественных и личностных ценностей. Принцип интеграции традиционных и инновационных ценностей. Доминантные, нормативные, стимулирующее, сопутствующие ценности образования.

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2

Теоретико-методологические основы педагогической аксиологии.

Тема 3: Основные аксиологические проблемы и их развитие в педагогической мысли Запада. Ценностные основы учения В.Ратке. Ценностные подходы к образованию в работах Я.А.Коменского. О ценностных подходах к воспитанию в трудах Ж.Ж.Руссо. Ценностные аспекты в работах И.Г.Песталоцци, И.Ф.Гербарта, Ф.А.Дистервега.

Тема 4: Развитие ценностных представлений в отечественной педагогике. Ценностные аспекты в педагогической мысли XI – XIV вв. Основные ценности в педагогических памятниках XV – XVII вв. Русское просвещение в XVIII веке. Ценностное отношение к воспитанию в работах Н.И.Новикова, Н.И.Пирогова, К.Д.Ушинского, Л.Н.Толстого, П.Ф.Каптерева.

Тема 5: Основные понятия педагогической аксиологии. Понятия «ценностное сознание», «ценностное мировоззрение» человека. Ценностное отношение, ценностная установка, ценностная ориентация. Проблема формирования ценностных ориентаций личности. Характеристика ценностного поведения. Проблема формирования ценностного поведения.

Тема 6: Формирование ценностного сознания, отношения, поведения личности. Проблема формирования ценностного сознания, отношения, поведения личности. Исторически сложившиеся виды ценностного мировоззрения. Формирование ценностного мировоззрения как попытка разрешения конфликта ценностей.

Тема 7: Образование и его аксиологическая функция. Понимание образования как процесса духовного становления человека. Функции образования. Сущность аксиологической функции образования.

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 3

Факторы становления и развития педагогической аксиологии.

Тема 8. Аксиологизация мирового образовательного пространства. Идея ценностного подхода к образованию в уставе ЮНЕСКО. Аксиологические цели американской системы образования. Педагогическая аксиология Германии. Установка мирового образовательного пространства на значимость формирования ценностного отношения к окружающему миру в процессе непрерывного образования человека.

Тема 9. Ценностные приоритеты модернизации российского образования. Основные условия модернизации образования. Конечная цель модернизации системы образования. Основные задачи модернизации. Принципы осуществления модернизации.

Тема 10. Переход от авторитарной к гуманистической образовательной парадигме. Аксиологический подход как методологическая основа современной педагогики. Гуманистические функции образования. Ценности педагогической деятельности. Интериоризация гуманистических ценностей педагогической деятельности как фундамент профессиональной культуры учителя. Гуманистически ориентированные образовательные технологии.

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Семинарские занятия включают в себя разнообразные виды учебной деятельности: выступления с сообщениями, дискуссии, решение проблемных ситуаций, работа со справочной литературой, работа в парах, работа в малых группах, взаимооценка, организация проектной деятельности, презентации.

Тема 1. Понятие о педагогической аксиологии. Ее предмет и объект, основные задачи.

Цель: Сформировать представление о педагогической аксиологии как отрасли педагогического знания.

1. Понятие педагогической аксиологии.
2. Факторы, влияющие на ее формирование.
3. Содержание педагогической аксиологии.
 - а) научный аспект,
 - б) методический аспект,
 - в) практический аспект.
4. Основные задачи педагогической аксиологии.

Библиографический список:

1. Сластенин В.А., Чижаква Г.И. Введение в педагогическую аксиологию: Учеб. пособие для студентов педагогических вузов. – М.: Академия, 2003.
2. Чижаква Г.И. Педагогическая аксиология: монография. - Красноярск : СибГТУ, 2008. - 293 с.
3. Хрестоматия по педагогической аксиологии: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений/ Сост. Сластенин В.А., Чижаква Г.И. – М.-Воронеж: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та. 2005. - 477с.

Тема 2. Функции педагогической аксиологии как отрасли педагогического знания

Цель: раскрыть основные функции педагогической аксиологии.

1. Сущность понятия «функция». В чем значимость функции?
2. Обоснование необходимости сопоставления аксиологической направленности зарубежных и отечественных моделей образования.
 - а) Какую роль выполняет функция ценностного прогнозирования образования?
 - б) Какова роль функции планирования развития образования?

Библиографический список:

1. Розов Н.С. Ценности в проблемном мире: философские основания и социальные приложения конструктивной аксиологии. - Новосибирск: Новосибирский университет, 1998. - 291 с.
2. Чижаква Г.И. Педагогическая аксиология: монография. - Красноярск : СибГТУ, 2008. - 293 с.

Тема 3. Аксиологические подходы в педагогической мысли Запада.

Цель: на основе анализа развития педагогической мысли конца 18, начала 19 веков обозначить предпосылки появления педагогической аксиологии

1. Ценностные аспекты педагогики в работах И.Г. Песталоцци.
2. Аксиологическая сущность «свободного воспитания» Ж.-Ж. Руссо.
3. Влияние идей И.Ф. Гербарта на становление практики массового образования в Германии.
4. Ценностные аспекты в различных педагогических течениях, направлениях, школах?

Работа в группах. Задания:

- А) Сформулировать основные ценностные характеристики 18 века как века просвещения. (Использовать знания курса истории педагогики).
- Б) Составить сводную характеристику.

Библиографический список.

1. Абрамова Л.Г. Взгляды С.И. Гессена на аксиологию педагогики // Вестник Самарского государственного университета. - 2008. - № 66. - С. 203-209. <http://cyberleninka.ru/article/n/vzglyad-si-gessena-na-aksiologiyu-pedagogiki>
2. Чижаква Г.И. Лекции по педагогической аксиологии: Учебное пособие. Красноярск: КГПУ, 1999. -148 с.

Тема 4. Ценностное отношение к воспитанию и просвещению в работах отечественных педагогов.

Цель: Раскрыть ценностные аспекты в российской педагогической мысли

1. Основные ценности в педагогических памятниках XV – XVII вв.
Русское просвещение в XVIII веке.
3. Ценностное отношение к воспитанию в работах Н.И.Новикова, Н.И.Пирогова, К.Д.Ушинского, Л.Н.Толстого, П.Ф.Каптерева.
 - а) Обосновать ценностные идеи отечественных педагогов, которые не утратили актуальности в настоящее время.
 - б) Используя дополнительную литературу, раскрыть содержание ценностных представлений отечественных педагогов.
4. Мини-сочинение «Доминантные ценности в отечественной и зарубежной педагогике конца 19 – начала 20 веков.

Библиографический список.

1. Тугаринов В.П. Теория ценностей в марксизме. - Ленинград: Изд-во Ленинградского университета, 1968. - 124 с.
2. Анисимов С.Ф. Теория ценностей в отечественной философии XX века. (Очерк философии) // Вест.Моск. ун-та. Сер. 7 «Философия».- 1994. № 4. - С. 34-42.
3. Тугаринов В.П. О ценностях жизни и культуры. Л.: Изд-во ЛГУ, 1960.

Тема 5. Основные понятия педагогической аксиологии.

Цель: Обогащение понятийного аппарата студентов.

1. Сущность понятий «ценностное сознание», «ценностное мировоззрение» человека. (Работа со справочной литературой).
2. Проблема формирования ценностного отношения, ценностной установки, ценностных ориентаций личности.
3. Характеристика ценностного поведения. Проблема формирования ценностного поведения.

Библиографический список.

1. Слатенин В.А., Чижакова Г.И. Введение в педагогическую аксиологию: Учеб. пособие для студентов педагогических вузов. – М.: Академия, 2003.
2. Чижакова Г.И. Педагогическая аксиология: монография. – Красноярск : СибГТУ, 2008. – 293 с.
3. Сивцова А.В. Ценностные ориентации личности: от внутренних конфликтов к саморазвитию: монография. – Барнаул: Изд-во АГАУ, 2010. – 218 с.

Тема 6. Аксиологическая функция образования.

Цель: Охарактеризовать сущность аксиологической функции образования.

1. Понимание образования как процесса духовного становления человека.
2. Основные функции образования.
3. Сущность аксиологической функции образования.
4. Обучающая игра «Конспект»

Библиографический список.

1. Никандров Н. Д. Россия: ценности общества на рубеже XXI века. М.: Мирос, 1997.
2. Сивцова А.В. Ценностные ориентации личности: от внутренних конфликтов к саморазвитию: монография. – Барнаул: Изд-во АГАУ, 2010. – 218 с.
3. Чижакова Г.И. Педагогическая аксиология: монография. – Красноярск : СибГТУ, 2008. – 293 с.

Тема 7. Аксиологизация мирового образовательного пространства.

Цель: раскрыть роль аксиологии в развитии и распространении ценностных идей гуманистической педагогики.

1. Идея ценностного подхода к образованию в уставе ЮНЕСКО.
2. Аксиологические цели американской системы образования.
3. Педагогическая аксиология Германии.
4. Ценностные установки современного образования в России.
5. Установка мирового образовательного пространства на значимость формирования ценностного отношения к окружающему миру в процессе непрерывного образования человека.
6. К заданиям 2, 3, 4 студенты готовят презентации.

Библиографический список.

1. Ценности и коммуникация в современном обществе. – СПб: Изд-во Политехнического университета, 2012. – 219 с.
2. Розов Н.С. Ценности в проблемном мире: философские основания и социальные приложения конструктивной аксиологии. – Новосибирск: Новосибирский университет, 1998. – 291 с.
3. Анисимов С.Ф. Духовные ценности: производство и потребление. – М.: Мысль, 1988. – 255 с.
4. Ивин А.А. Аксиология. – М.: Высшая школа, 2006. – 389 с.

Тема 8. Ценностные приоритеты модернизации российского образования.

Цель: Раскрыть сущность ценностных приоритетов модернизации российского образования.

1. Основные условия модернизации образования.
2. Конечная цель модернизации системы образования.
3. Основные задачи модернизации.
4. Принципы осуществления модернизации.

Библиографический список.

1. Никандров Н. Д. Россия: ценности общества на рубеже XXI века. М.: Мирос, 1997.
2. Ивин А.А. Аксиология. – М.: Высшая школа, 2006. – 389 с.
3. Розов Н.С. Ценности в проблемном мире: философские основания и социальные приложения конструктивной аксиологии. – Новосибирск: Новосибирский университет, 1998. – 291 с.

Тема 9. Переход от авторитарной к гуманистической образовательной парадигме.

Цель: раскрыть ценностную направленность педагогической деятельности.

1. Аксиологический подход как методологическая основа современной педагогики.
2. Ценности педагогической деятельности.
3. Интериоризация гуманистических ценностей педагогической деятельности как фундамента профессиональной культуры учителя.
4. Гуманистически ориентированные образовательные технологии.

Библиографический список.

1. Михеева Л.Н. Проблемы нравственных ценностей. Взаимосвязь. // Педагогическое образование и наука. – Ярославль «Ремдер», 2010. № 5. – С. 4-8
2. Эверт Н.А. Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи в образовательном процессе: учебно-методическое пособие. – Красноярск: КГПУ им. В.П.Астафьева, 2012г.
3. Теоретические основы воспитания: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М.: Академия, 2010г.

5.2. Темы письменных работ

Методические рекомендации магистрантам по организации своей учебно-профессиональной деятельности в ходе вузовского обучения

(Памятка студента)

Самостоятельная работа студентов - особая форма организации учебного процесса, основу которой составляет сознательно планируемая, целенаправленная, самоуправляемая деятельность студентов, ориентированная на достижение конкретного образовательного результата, организационно и методически направляемая преподавателем с учетом целей и содержания учебной дисциплины.

Самостоятельная работа студентов организуется на основе целей и задач программы дисциплины «Основы педагогической аксиологии». Во вводной лекции преподаватель доводит до студентов содержание программы дисциплины, указывает, что должны знать и уметь студенты по данной дисциплине, приводит основную и дополнительную литературу для самостоятельной работы.

Контроль за самостоятельной работой студентов осуществляется на практических занятиях.

Основными способами самостоятельной работы по изучению дисциплины являются:

- изучение и конспектирование первоисточников информации по педагогической аксиологии;
- работа с учебниками, учебно-методическими пособиями и другой учебной литературой;
- регулярное чтение периодической печати, просмотр и прослушивание теле- и радиопередач (через сеть Интернет), посвященных вопросам формирования и развития ценностных отношений, в том числе, и в сфере образования;
- работа над конспектами лекций, их дополнение материалами из учебников, учебных пособий и первоисточников;
- подготовка докладов, презентаций, научных сообщений и выступление с ними на научно-практических конференциях;
- подготовка и написание рефератов по темам изучаемой дисциплины;
- решение задач, выполнение заданий, рекомендованных преподавателем;
- подготовка к зачёту.

Как работать с материалами лекции

Одним из решающих условий качественного обучения студентов-магистрантов является их активная работа на лекциях.

Активное прослушивание лекций должно приобрести характер поиска ответов на поставленные преподавателем вопросы.

Правильно их понять можно лишь при условии предельной мобилизации внимания к излагаемому материалу, последовательного усвоения материала, умения записывать основные положения, категории, обобщения, выводы, собственные мысли, замечания, вопросы.

Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4 - 5 см) для дополнительных записей;
- необходимо записывать тему и план лекции, рекомендуемую литературу к теме;
- записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки.
- для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры;
- названные в лекции ссылки на первоисточники или нормативные документы можно пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти их быстро;
- в конспекте дословно записываются определения понятий, составляется тезаурус по педагогической аксиологии;
- можно использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий;
- в конспект следует заносить все то, что преподаватель пишет на доске, демонстрирует с применением мультимедийных средств, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.
- надо иметь в виду, что работа с лекционным материалом без промедления значительно экономит время и способствует его лучшему усвоению.

Как готовиться к практическим занятиям

Чтобы хорошо подготовиться к практическому занятию, студенту необходимо:

- уяснить вопросы и задания, рекомендуемые для подготовки к занятию, если при самоподготовке окажется, что ответы на некоторые вопросы неясны, то надо вновь обратиться к рекомендованной литературе и восполнить пробел;
- ознакомиться с методическими указаниями, которые представлены в каждом плане практического занятия;
- прочитать конспект лекций и соответствующие главы учебника (учебного пособия), дополнить запись лекций выписками из него;
- изучить и законспектировать рекомендованные преподавателем нормативные документы;
- прочитать дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем.
- сформулировать и записать развернутые ответы на вопросы для подготовки к практическому занятию;

– решить задачи и тестовые задания, если таковые имеются.

Особенностью изучения дисциплины «Основы педагогической аксиологии» является последовательность изучения и усвоения учебного материала. Нельзя переходить к изучению нового, не усвоив предыдущего, так как понимание и знание последующего в курсе базируется на знаниях предыдущих тем.

Одной из форм обучения и подготовки к практическому занятию является консультация у преподавателя.

Обращаться к помощи преподавателя следует при подготовке реферата, научного сообщения, доклада, а также в любом случае, когда студенту не ясно изложение какого-либо вопроса в учебной литературе, или он не может найти необходимую литературу.

Преподаватель поможет составить план доклада или реферата, порекомендует порядок изложения вопросов, поможет рассчитать время выступления, подобрать соответствующую литературу, раскрыть профессиональный аспект рассматриваемой проблемы. Для быстрого решения возникающих вопросов, преподаватель на первой лекции определяет способы оперативного обращения к нему (адрес электронной почты, телефон или др.)

Рекомендации по работе с литературой

Успешное овладение содержанием дисциплины «Основы педагогической аксиологии» предусмотренное учебной программой, предполагает выполнение ряда рекомендаций.

Необходимо иметь подборку литературы, достаточную для изучения дисциплины.

При этом следует иметь в виду, что нужна различная литература:

- учебники, учебные и учебно-методические пособия;
- нормативные документы;
- монографии, диссертации, сборники научных статей, публикации в журналах, Интернет-ресурсы;
- справочная литература (энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники), раскрывающие категориально-понятийный аппарат и нормативную базу.

Основное содержание той или иной проблемы следует уяснить, изучая учебную и научную литературу. При этом важно понимать, что данные вопросы в нашей стране и за рубежом трактуются многообразно. Кроме того, работа с учебником требует постоянной актуализации и уточнения сущности и содержания явлений, принципов, категорий, методов и средств, нормативов, правил и т.д. посредством обращения к научно-методической базе.

Изучение дисциплины предполагает со стороны студентов-магистрантов систематическую работу с периодическими изданиями, особенно диссертациями, статьями из журналов, с целью глубокого понимания современных передовых тенденций в теории и практике формирования и развития ценностных отношений в профессиональной среде.

Рекомендации по написанию реферата.

Написание реферата - это наиболее объемный и сложный вид самостоятельной работы студента и в то же время один из наиболее распространенных видов самостоятельной работы, учитывая ее постоянно возрастающий объем.

Реферат (от лат. *refere* - докладывать, сообщать) - это краткое изложение в письменном виде, а затем в форме публичного выступления результатов самостоятельного изучения какой-либо проблемы [БЭС, с 1014]. Он включает в себя - в зависимости от выбранной темы, целей и задач исследования - обзор психологических первоисточников, историко-психологической и научно-теоретической литературы, в том числе и специальной периодической. В отличие от рецензии здесь не требуется разбора и оценки. Реферат представляет собой сокращенное отображение реферируемого произведения. Главным его достоинством является по возможности точное воспроизведение предмета реферирования. Если же при подготовке реферата автор хочет выразить свои мысли, то он должен с помощью тех или иных приемов (например, путем заключения в скобки указания своих инициалов) отличить их от содержания реферируемого произведения.

Реферирование- процесс свертывания, уплотнения информации, имеющейся в том или иной научном тексте, с целью получения краткого, сжатого содержания, предназначенной для этого статьи, главы книги, монографии и т.д. Главная задача реферирования состоит в том, чтобы при небольшом объеме реферата сохранить как можно больше значимой и информации, чтобы неизбежные при реферировании потери информации в минимальной степени коснулись важных и существенных сведений, содержащихся в тексте. Тема реферата определяется преподавателем или избирается студентом самостоятельно, в последнем случае тема реферата, выбранная студентом, в обязательном порядке обговаривается с преподавателем. В дальнейшем допускается незначительное изменение темы реферата только по согласованию с преподавателем. Основной целью работы над рефератом является приобретение навыка библиографического поиска необходимой литературы, аналитической работы с различными источниками по той или иной теме и грамотного письменного изложения. Задачей реферирования является подробное изучение выбранной проблемы, с возможностью дальнейшего исследования данного вопроса при написании курсовой работы. Реферат должен способствовать формированию навыков исследовательской работы, умения критически мыслить, анализировать, сравнивать, формулировать суждения, классифицировать и делать самостоятельные выводы. Объем реферата определяется содержанием первоисточников и может колебаться от 10 до 20 машинописных листов.

Композиционно (строение, соотношение и взаимное расположение частей работы) текст реферата также может быть различным. Общая структура любого реферата должна состоять из трех частей: введения, основной части и заключения. Во введении обосновывается выбор темы реферата, ее актуальность для науки вообще и для изучения данного учебного курса, в частности. Также в введении дается краткая характеристика первоисточников (жанр, цели и задачи авторов). В этой части реферата может быть дан перечень ключевых слов, т.е. слова и словосочетания, выражающие понятия существенные для понимания данной проблемы.

Основная часть реферата. В ней передается содержание изученных первоисточников по данной проблеме. При необходимости (если, например, в работе затрагивается ряд проблем), данная часть работы может содержать несколько глав.

В заключении студент приводит собственные выводы по материалам изученных первоисточников, высказывает аргументированное согласие или несогласие с позицией или точкой зрения авторов. Студенту необходимо знать и строго соблюдать основные требования к оформлению работы. Она должна быть написана логично, последовательно, четко, грамотно; с соблюдением абзацев.

Страницы должны быть пронумерованы, и на каждой следует оставлять поля для замечаний рецензента.

В идеале содержание реферата должно представлять некоторую исходную модель научной работы (статья, глава научного труда, например, монографии и т.д.) или быть максимально приближенной к ней. Содержание реферата выстраивается на основе обзора нескольких источников и служить основой доклада, который студент делает магистрант не только во время учебного занятия, но во время конференций, междисциплинарных семинаров на определенную тему. Затраты времени зависят от темы, доступности информации, ее сложности и трудности для студента, его индивидуальных особенностей.

Критерии оценивания реферата.

- актуальность темы;
- соответствие содержания реферата его теме;
- глубина проработки основного материала;
- грамотность, полнота использования основных литературных и информационных источников;
- собственное осмысление темы, проблемы сообщения и способов ее решения (элементы собственного исследования, творчества студента);

- грамотность устного выступления с учетом качества профессиональной направленности речи студента.

Оценкой «отлично» оценивается реферат, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы - примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы;

соблюдены все требования к оформлению реферата.

Оценкой «хорошо» оценивается реферативная работа, в которой в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, что изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер;

библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией;

работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.

Если большинство изложенных требований к реферату не соблюдено, то реферат не засчитывается.

Рекомендации по подготовке к зачёту.

- Для эффективной подготовки к зачёту в максимально сжатые сроки необходимо ознакомиться со списком вопросов, выносимых на зачёт, и темами практических занятий и рефератов, которые приведены в РПД.
- Особое внимание следует обратить на вопросы обобщающего теоретического характера, необходимо самостоятельно подготовить ответы на такие вопросы и на консультации проверить их обоснованность и правильность.
- Можно составить краткий план ответа на каждый вопрос и повторить содержание ответа непосредственно перед зачетом.

Оценочное средство «Задания для самостоятельной работы (выполняются в рабочей тетради)».

1. Проанализируйте подходы к определению методов воспитания как формирования у школьников ценностного сознания, отношения, поведения. При каких условиях возможна реализация указанных (и других известных вам) методов воспитания в современной школе?
2. Используя имеющиеся в арсенале науки методики, определите направленность ценностных ориентаций школьников различных возрастных групп. Изменяется ли с возрастом отношение ребенка к окружающим людям, самому себе, к познавательной деятельности?
3. С учетом современных мировых тенденций аксиологизации образования разработайте проект школы будущего.
4. Определите ценностные характеристики и на их основе разработайте модель эффективной школы.
5. Используя словарь, справочную литературу, определите содержание категории «ценность». В чем значение постановки проблемы ценности для философии?
6. Ознакомьтесь с работами К.Д.Ушинского, Л.Н.Толстого, В.П.Вахтерева, П.Ф.Каптерева. Расскажите, как российскими учеными трактуются ценности образования и воспитания?

5.3. Фонд оценочных средств

Оценочное средство «Вопросы к зачету».

1. Что изучает общая аксиология?
2. Каковы основные значения понятия «ценность»?
3. В чем различие трактования природы ценностей в сложившихся аксиологических направлениях?
4. В чем различие ценностных подходов к самосовершенствованию и самоактуализации личности в восточных и западных теориях личностного роста?
5. В чем, на ваш взгляд, заключается ценность образования, воспитания для человека? общества? государства?
6. Каковы основные задачи школы, учителя в современном мире?
7. Назовите основные факторы актуализации ценностных подходов к образованию.
8. Раскройте ценностные характеристики эффективной школы.
9. Назовите основные признаки модернизации образовательного процесса в современной школе.
10. В чем, проявляется переход отечественной школы от авторитарной к гуманистической парадигме образования а) на методологическом, б) на содержательном, в) на методическом, г) на управленческом уровнях?

11. Назовите основные признаки модернизации образовательного процесса в современной школе.
12. Раскройте содержание и сущность педагогической аксиологии как отрасли педагогической науки.
13. Дайте характеристику доминантных, нормативных, стимулирующих, сопутствующих ценностей образования.
14. На каких принципах основывается логико-структурное построение педагогической аксиологии?
15. Раскройте смысл понятий «ценностное сознание», «ценностное отношение», «ценностное поведение».
16. Охарактеризуйте ценностные аспекты образования, воспитания.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Результаты самостоятельной работы в рабочей тетради.

3.1.2. Результаты промежуточной аттестации.

3.1.3. Вопросы к зачету.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Сластенин В. А., Чижакова Г. И.	Введение в педагогическую аксиологию: учебное пособие	М.: Академия, 2003
Л1.2	Дуда И. В., Попованова Н. А., Чижакова Г. И.	Аксиологическая направленность модернизации российской образовательной системы: монография	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2019
Л1.3	Кочеров С. Н.	Аксиология: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.4	Ивин А. А.	Аксиология: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)