

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## МОДУЛЬ 1 "МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ"

### Методология и методы научного педагогического и профильного исследования

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **М1 Педагогики и психологии начального образования**

Учебный план 44.04.01 Инновационное начальное образование (з, 2025).plx  
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы:

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

|  |      |                            |
|--|------|----------------------------|
| Часов по учебному плану                                      | 72   | Виды контроля в семестрах: |
| в том числе:   |      | экзамены 1                 |
| аудиторные занятия   | 10   |                            |
| самостоятельная работа                                       | 53   |                            |
| контактная работа во время<br>промежуточной аттестации (ИКР) | 0    |                            |
| часов на контроль  | 8,67 |                            |

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр<br>на курсе>)          | 1 (1.1) |       | Итого |       |
|--|---------|-------|-------|-------|
|  | уп      | рп    | уп    | рп    |
| Неделя   | 14      |       |       |       |
| Вид занятий  | уп      | рп    | уп    | рп    |
| Лекции   | 4       | 4     | 4     | 4     |
| Практические                                       | 6       | 6     | 6     | 6     |
| Контроль на<br>промежуточную<br>аттестацию (зачет) | 0,33    |       | 0,33  |       |
| В том числе в<br>форме<br>практ.подготовки         | 6       | 6     | 6     | 6     |
| Итого ауд.   | 10      | 10    | 10    | 10    |
| Контактная работа                                  | 10,33   | 10    | 10,33 | 10    |
| Сам. работа  | 53      | 53    | 53    | 53    |
| Часы на контроль                                   | 8,67    | 8,67  | 8,67  | 8,67  |
| Итого  | 72      | 71,67 | 72    | 71,67 |

Программу составил(и):

*к.психол.н, к.психол.н., доцент, доцент, Арамачева Л.В., Мосина Н.А.* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Методология и методы научного педагогического и профильного исследования**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**М1 Педагогики и психологии начального образования**

Протокол от 07.05.2025 г. № 4

Зав. кафедрой Мосина Н.А.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № \_\_\_ от \_\_\_ \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель НМС УГН(С)

\_\_\_\_\_ 2025 г.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

подготовка магистрантов к написанию и защите магистерской диссертации; специалистов для высшей школы, способных вести лекторское преподавание, обучение решению ее студентами

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

|                   |   |
|-------------------|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.01   |
| <b>2.1</b>        | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>  |
| <b>2.2</b>        | <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| 2.2.1             | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы   |

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий**

**УК-1.1: Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации**

**Знать:**

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | Знает на продвинутом уровне методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации |
| Уровень 2 | Знает на базовом уровне методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации     |
| Уровень 3 | Знает на базовом уровне методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации     |

**Уметь:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | Умеет использовать на продвинутом уровне методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации |
| Уровень 2 | Умеет использовать на базовом уровне методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации     |
| Уровень 3 | Умеет использовать на пороговом уровне методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации   |

**Владеть:**

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | Владеет на продвинутом уровне навыками критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации |
| Уровень 2 | Владеет на продвинутом уровне навыками критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации |
| Уровень 3 | Владеет на продвинутом уровне навыками критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации |

**УК-1.2: Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, деля результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности**

**Знать:**

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | Знает на продвинутом уровне анализ проблемной ситуации как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; как осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения |
|-----------|--|



|  |  |
|--|--|
| Уровень 3  | знает на пороговом уровне приемы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели                     |
| <b>Уметь:</b>  |  |
| Уровень 1  | умеет на продвинутом уровне использовать приемы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели      |
| Уровень 2  | умеет на базовом уровне использовать приемы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели          |
| Уровень 3  | умеет на пороговом уровне использовать приемы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели        |
| <b>Владеть:</b>  |  |
| Уровень 1  | владеет на продвинутом уровне приемами критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели               |
| Уровень 2  | владеет на продвинутом уровне приемами критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели               |
| Уровень 3  | владеет на продвинутом уровне приемами критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели               |
| <b>ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений</b>  |  |
| <b>ОПК-8.1: Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования</b>   |  |
| <b>Знать:</b>  |  |
| Уровень 1  | на продвинутом уровне знает методологию и сущность педагогического проектирования  |
| Уровень 2  | знает на базовом уровне методологию педагогического проектирования   |
| Уровень 3  | знает на пороговом уровне методологию педагогического проектирования   |
| <b>Уметь:</b>  |  |
| Уровень 1  | на продвинутом уровне умеет анализировать конкретные формы и методы организации научного исследования;   |
| Уровень 2  | на базовом уровне умеет анализировать конкретные формы и методы организации научного исследования;   |
| Уровень 3  | на пороговом уровне умеет анализировать конкретные формы и методы организации научного исследования;   |
| <b>Владеть:</b>  |  |
| Уровень 1  | на продвинутом уровне владеет приемами формирования методологической основы исследования   |
| Уровень 2  | на базовом уровне владеет приемами формирования методологической основы исследования   |
| Уровень 3  | на пороговом уровне владеет приемами формирования методологической основы исследования   |
| <b>ОПК-8.2: Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований</b> |  |
| <b>Знать:</b>  |  |
| Уровень 1  | на продвинутом уровне определяет цель и задачи проектирования своего научного исследования   |
| Уровень 2  | на базовом уровне определяет цель и задачи проектирования своего научного исследования   |
| Уровень 3  | на пороговом уровне определяет цель и задачи проектирования своего научного исследования   |
| <b>Уметь:</b>  |  |
| Уровень 1  | на продвинутом уровне умеет анализировать конкретные формы и методы организации научного исследования; - проводить исследования методов и подходов к сбору и анализу эмпирического материала |
| Уровень 2  | на базовом уровне умеет анализировать конкретные формы и методы организации  |

|   |  |
|---|--|
|   | научного исследования; - проводить исследования методов и подходов к сбору и анализу эмпирического материала   |
| Уровень 3   | на пороговом уровне умеет анализировать конкретные формы и методы организации научного исследования; - проводить исследования методов и подходов к сбору и анализу эмпирического материала |
| <b>Владеть:</b>   |  |
| Уровень 1   | на продвинутом уровне владеет навыками разработки педагогических проектов для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний.                               |
| Уровень 2   | на базовом уровне владеет навыками разработки педагогических проектов для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний.                                   |
| Уровень 3   | на пороговом уровне владеет навыками разработки педагогических проектов для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний.                                 |
| <b>ОПК-8.3: Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</b> |  |
| <b>Знать:</b>   |  |
| Уровень 1   | на продвинутом уровне знает способы проектирования педагогической деятельности на основе специальных знаний.   |
| Уровень 2   | на базовом уровне знает способы проектирования педагогической деятельности на основе специальных знаний.   |
| Уровень 3   | на пороговом уровне знает способы проектирования педагогической деятельности на основе специальных знаний.   |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| Уровень 1   | на продвинутом уровне умеет проектировать педагогическую деятельность на основе специальных знаний.  |
| Уровень 2   | на базовом уровне умеет проектировать педагогическую деятельность на основе специальных знаний.  |
| Уровень 3   | на пороговом уровне умеет проектировать педагогическую деятельность на основе специальных знаний.  |
| <b>Владеть:</b>   |  |
| Уровень 1   | на продвинутом уровне владеет навыками проектирования педагогическую деятельность на основе специальных знаний.  |
| Уровень 2   | на продвинутом уровне владеет навыками проектирования педагогическую деятельность на основе специальных знаний.  |
| Уровень 3   | на продвинутом уровне владеет навыками проектирования педагогическую деятельность на основе специальных знаний.  |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/            | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература и эл. ресурсы | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|-------------|--------------------------|------------|------------|
|             | <b>Раздел 1. Методология исследования</b>            |                |       |             |                          |            |            |
| 1.1         | Методологические основы научного познания /Лек/      | 1              | 2     |             | Л1.1 Л1.2                |            |            |
| 1.2         | Методологические основы научного познания /Пр/       | 1              | 2     |             | Л1.1 Л1.2                |            |            |
| 1.3         | Теоретические исследования /Пр/                      | 1              | 2     |             | Л1.1 Л1.2                |            |            |
| 1.4         | Теоретические исследования /Ср/                      | 1              | 20    |             | Л1.1 Л1.2                |            |            |
|             | <b>Раздел 2. Методы педагогического исследования</b> |                |       |             |                          |            |            |
| 2.1         | Организация процесса проведения исследования /Пр/    | 1              | 2     |             | Л1.3 Л1.4 Л1.5           |            |            |
| 2.2         | Организация процесса проведения исследования /Лек/   | 1              | 2     |             | Л1.3 Л1.4 Л1.5           |            |            |
| 2.3         | Организация процесса проведения исследования /Ср/    | 1              | 33    |             | Л1.3 Л1.4 Л1.5           |            |            |
| 2.4         | зачет /Экзамен/                                      | 1              | 8,67  |             | Л1.3 Л1.4 Л1.5           |            |            |

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

#### Тест

1. Назначение науки в образовании состоит в том, чтобы...
  - а) определять нормы деятельности педагога;
  - б) выявлять существующие в образовании закономерности;
  - в) оптимизировать деятельность учителя.
2. Гуманитарность психолого-педагогического знания основана на...
  - а) признании ребенка субъектом собственного развития;
  - б) многоаспектности, многогранности образовательных процессов;
  - в) гуманистическом подходе к обучению и воспитанию.
3. Соотношение науки и практики образования состоит в том, что...
  - а) наука призвана обобщать передовой педагогический опыт;
  - б) наука помогает оптимизировать практику образования;
  - в) практика формирует запрос на актуальные исследования.
4. Что не входит в понимание методологии образования:
  - а) нормативное знание о способах организации научного исследования;
  - б) системное изложение ведущих идей;
  - в) квалификационные требования к подготовке исследователя?
5. Какая система исходных идей относится к философскому уровню методологии образования:
  - а) личностный подход;
  - б) диалектический материализм;
  - в) культурологический подход?
6. Назначение общенаучного уровня методологии образования заключается в необходимости...
  - а) определить фундаментальные особенности исследования;
  - б) оформить исследовательскую позицию ученого;
  - в) отобрать общие способы изучения образовательных феноменов.
7. Объект исследования — это...
  - а) область действительности;
  - б) область реальности;
  - в) сфера деятельности.
8. Гипотеза в психолого-педагогическом исследовании — это...
  - а) предположительный ответ на цель и задачи исследования;
  - б) проект предстоящих исследовательских действий;
  - в) описание решаемых в исследовании проблем.
9. Концепция конкретного психолого-педагогического исследования — это...
  - а) система исходных философских идей;
  - б) система методов исследования;
  - в) система ценностно-целевых установок и соответствующих им принципов.

### 5.2. Темы письменных работ

#### ЭКЗАМЕН

##### Вопросы к экзамену.

1. Наука, ее функции, роль в обществе
2. Научное знание, научное исследование.
3. Методика, методическая деятельность.
4. Проблематика научных исследований по общим основам теории и методики педагогического исследования
5. Проблематика научных исследований по теории и методике исторических исследований.
6. Проблематика научных исследований по теории и методике обществознания
7. Методика, методическая деятельность.
8. Виды методических работ и их характеристика.
9. Научно-методическая деятельность в процессе профессионального образования.
10. Роль и место научной и методической деятельности.
11. Какова связь между учебной, научной и методической деятельностью магистров в процессе их обучения на факультете?
12. Перечислите основные требования, предъявляемые к выпускным квалификационным работам.
13. Какие признаки выражают актуальность при выборе темы научной работы?
14. Объект и предмет исследований.
15. Цель исследований.
16. Задачи исследований, требования к их постановке.
17. Гипотеза исследований
18. Логическая структура и основные методологические параметры исследования
19. Цели, содержание и организация опытно-экспериментальной исследовательской работы в учреждениях образования.
20. Моделирование в психолого-педагогическом исследовании.

21. Педагогическое проектирование как метод исследования в образовании.
22. Интерпретация, апробация и оформление результатов исследования
23. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных.
24. Проблема, тема, объект, предмет, цель и задачи исследования
25. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования
26. Номинальная шкала измерений, ее свойства и допустимые математические операции
27. Порядковая шкала измерений, ее свойства и допустимые математические операции
28. Интервальная шкала измерений, ее свойства и допустимые математические операции
29. Методы первичной количественной обработки данных: таблицы, диаграммы, графики распределения частот
30. Методы статистического анализа при обработке данных: выбор и вычисление мер центральной тенденции
31. Методы статистического анализа при обработке данных: вычисление мер рассеяния
32. Методы статистического анализа при обработке данных: вычисление мер связи (корреляции)
33. Методы психолого-педагогических исследований, их классификация и общая характеристика
34. Наблюдение как метод ППИ, характеристика, принципы, требования, этапы, классификация.
35. Способы регистрации результатов наблюдения: признаковые системы, системы категорий, шкала рейтинга. Типичные ошибки при наблюдении.
36. Интервью как метод психолого-педагогического исследования
37. Метод анкетирования в психолого-педагогических исследованиях
38. Метод экспертной оценки в психолого-педагогических исследованиях.
39. Эксперимент как основной метод психолого-педагогических исследований, виды переменных в эксперименте, классификация видов эксперимента
40. Валидность эксперимента и основные экспериментальные планы
41. Психолого-педагогическое тестирование.
42. Проективные методики изучения личности.

### 5.3. Фонд оценочных средств

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Тест  
Практическая работа  
Решение ситуационных задач  
Экзамен

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители                                  | Заглавие  | Издательство, год  |
|------|--|---|--|
| Л1.1 | Теремов А. В.  | Методология исследовательской деятельности в образовании: учебное пособие | Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018 |
| Л1.2 | Афанасьев В. В.,<br>Грибкова О. В.,<br>Уколова Л. И. | Методология и методы научного исследования: учебник для вузов             | Москва: Юрайт, 2025  |
| Л1.3 | Старикова Л. Д.,<br>Стариков С. А.                   | Методология педагогического исследования: учебник для вузов               | Москва: Юрайт, 2025  |
| Л1.4 | Загвязинский В. И.                                   | Методология педагогического исследования: учебник для вузов               | Москва: Юрайт, 2025  |
| Л1.5 | Образцов П. И.                                       | Методология педагогического исследования: учебник для вузов               | Москва: Юрайт, 2025  |

#### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

**6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

**7. МТО (оборудование и технические средства обучения)**

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**