

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 1 "МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ"

Методология и методы научного педагогического и профильного исследования

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **М1 Педагогики и психологии начального образования**

Учебный план 44.04.01 Инновационное начальное образование (з, 2025).plx
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 1
аудиторные занятия	10	
самостоятельная работа	53	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	
часов на контроль	8,67	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	14			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,33		0,33	
В том числе в форме практ.подготовки	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10,33	10	10,33	10
Сам. работа	53	53	53	53
Часы на контроль	8,67	8,67	8,67	8,67
Итого	72	71,67	72	71,67

Программу составил(и):

к.психол.н, к.психол.н., доцент, доцент, Арамачева Л.В., Мосина Н.А. _____

Рабочая программа дисциплины

Методология и методы научного педагогического и профильного исследования

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

М1 Педагогики и психологии начального образования

Протокол от 07.05.2025 г. № 4

Зав. кафедрой Мосина Н.А.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № ___ от ___ _____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

_____ 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

подготовка магистрантов к написанию и защите магистерской диссертации; специалистов для высшей школы, способных вести лекторское преподавание, обучение решению проблемных ситуаций

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-1.1: Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

Знать:

Уровень 1	Знает на продвинутом уровне методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
Уровень 2	Знает на базовом уровне методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
Уровень 3	Знает на базовом уровне методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

Уметь:

Уровень 1	Умеет использовать на продвинутом уровне методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
Уровень 2	Умеет использовать на базовом уровне методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
Уровень 3	Умеет использовать на пороговом уровне методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

Владеть:

Уровень 1	Владеет на продвинутом уровне навыками критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
Уровень 2	Владеет на продвинутом уровне навыками критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
Уровень 3	Владеет на продвинутом уровне навыками критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

УК-1.2: Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, деля результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности

Знать:

Уровень 1	Знает на продвинутом уровне анализ проблемной ситуации как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; как осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения
-----------	--

Уровень 3	знает на пороговом уровне приемы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
Уметь:	
Уровень 1	умеет на продвинутом уровне использовать приемы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
Уровень 2	умеет на базовом уровне использовать приемы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
Уровень 3	умеет на пороговом уровне использовать приемы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
Владеть:	
Уровень 1	владеет на продвинутом уровне приемами критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
Уровень 2	владеет на продвинутом уровне приемами критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
Уровень 3	владеет на продвинутом уровне приемами критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений	
ОПК-8.1: Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне знает методологию и сущность педагогического проектирования
Уровень 2	знает на базовом уровне методологию педагогического проектирования
Уровень 3	знает на пороговом уровне методологию педагогического проектирования
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне умеет анализировать конкретные формы и методы организации научного исследования;
Уровень 2	на базовом уровне умеет анализировать конкретные формы и методы организации научного исследования;
Уровень 3	на пороговом уровне умеет анализировать конкретные формы и методы организации научного исследования;
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне владеет приемами формирования методологической основы исследования
Уровень 2	на базовом уровне владеет приемами формирования методологической основы исследования
Уровень 3	на пороговом уровне владеет приемами формирования методологической основы исследования
ОПК-8.2: Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне определяет цель и задачи проектирования своего научного исследования
Уровень 2	на базовом уровне определяет цель и задачи проектирования своего научного исследования
Уровень 3	на пороговом уровне определяет цель и задачи проектирования своего научного исследования
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне умеет анализировать конкретные формы и методы организации научного исследования; - проводить исследования методов и подходов к сбору и анализу эмпирического материала
Уровень 2	на базовом уровне умеет анализировать конкретные формы и методы организации

	научного исследования; - проводить исследования методов и подходов к сбору и анализу эмпирического материала
Уровень 3	на пороговом уровне умеет анализировать конкретные формы и методы организации научного исследования; - проводить исследования методов и подходов к сбору и анализу эмпирического материала
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне владеет навыками разработки педагогических проектов для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний.
Уровень 2	на базовом уровне владеет навыками разработки педагогических проектов для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний.
Уровень 3	на пороговом уровне владеет навыками разработки педагогических проектов для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний.
ОПК-8.3: Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне знает способы проектирования педагогической деятельности на основе специальных знаний.
Уровень 2	на базовом уровне знает способы проектирования педагогической деятельности на основе специальных знаний.
Уровень 3	на пороговом уровне знает способы проектирования педагогической деятельности на основе специальных знаний.
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне умеет проектировать педагогическую деятельность на основе специальных знаний.
Уровень 2	на базовом уровне умеет проектировать педагогическую деятельность на основе специальных знаний.
Уровень 3	на пороговом уровне умеет проектировать педагогическую деятельность на основе специальных знаний.
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне владеет навыками проектирования педагогическую деятельность на основе специальных знаний.
Уровень 2	на продвинутом уровне владеет навыками проектирования педагогическую деятельность на основе специальных знаний.
Уровень 3	на продвинутом уровне владеет навыками проектирования педагогическую деятельность на основе специальных знаний.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Методология исследования						
1.1	Методологические основы научного познания /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2		
1.2	Методологические основы научного познания /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2		
1.3	Теоретические исследования /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2		
1.4	Теоретические исследования /Ср/	1	20		Л1.1 Л1.2		
	Раздел 2. Методы педагогического исследования						
2.1	Организация процесса проведения исследования /Пр/	1	2		Л1.3 Л1.4 Л1.5		
2.2	Организация процесса проведения исследования /Лек/	1	2		Л1.3 Л1.4 Л1.5		
2.3	Организация процесса проведения исследования /Ср/	1	33		Л1.3 Л1.4 Л1.5		
2.4	зачет /Экзамен/	1	8,67		Л1.3 Л1.4 Л1.5		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Тест

1. Назначение науки в образовании состоит в том, чтобы...
 - а) определять нормы деятельности педагога;
 - б) выявлять существующие в образовании закономерности;
 - в) оптимизировать деятельность учителя.
2. Гуманитарность психолого-педагогического знания основана на...
 - а) признании ребенка субъектом собственного развития;
 - б) многоаспектности, многогранности образовательных процессов;
 - в) гуманистическом подходе к обучению и воспитанию.
3. Соотношение науки и практики образования состоит в том, что...
 - а) наука призвана обобщать передовой педагогический опыт;
 - б) наука помогает оптимизировать практику образования;
 - в) практика формирует запрос на актуальные исследования.
4. Что не входит в понимание методологии образования:
 - а) нормативное знание о способах организации научного исследования;
 - б) системное изложение ведущих идей;
 - в) квалификационные требования к подготовке исследователя?
5. Какая система исходных идей относится к философскому уровню методологии образования:
 - а) личностный подход;
 - б) диалектический материализм;
 - в) культурологический подход?
6. Назначение общенаучного уровня методологии образования заключается в необходимости...
 - а) определить фундаментальные особенности исследования;
 - б) оформить исследовательскую позицию ученого;
 - в) отобрать общие способы изучения образовательных феноменов.
7. Объект исследования — это...
 - а) область действительности;
 - б) область реальности;
 - в) сфера деятельности.
8. Гипотеза в психолого-педагогическом исследовании — это...
 - а) предположительный ответ на цель и задачи исследования;
 - б) проект предстоящих исследовательских действий;
 - в) описание решаемых в исследовании проблем.
9. Концепция конкретного психолого-педагогического исследования — это...
 - а) система исходных философских идей;
 - б) система методов исследования;
 - в) система ценностно-целевых установок и соответствующих им принципов.

5.2. Темы письменных работ

ЭКЗАМЕН

Вопросы к экзамену.

1. Наука, ее функции, роль в обществе
2. Научное знание, научное исследование.
3. Методика, методическая деятельность.
4. Проблематика научных исследований по общим основам теории и методики педагогического исследования
5. Проблематика научных исследований по теории и методике исторических исследований.
6. Проблематика научных исследований по теории и методике обществознания
7. Методика, методическая деятельность.
8. Виды методических работ и их характеристика.
9. Научно-методическая деятельность в процессе профессионального образования.
10. Роль и место научной и методической деятельности.
11. Какова связь между учебной, научной и методической деятельностью магистров в процессе их обучения на факультете?
12. Перечислите основные требования, предъявляемые к выпускным квалификационным работам.
13. Какие признаки выражают актуальность при выборе темы научной работы?
14. Объект и предмет исследований.
15. Цель исследований.
16. Задачи исследований, требования к их постановке.
17. Гипотеза исследований
18. Логическая структура и основные методологические параметры исследования
19. Цели, содержание и организация опытно-экспериментальной исследовательской работы в учреждениях образования.
20. Моделирование в психолого-педагогическом исследовании.

21. Педагогическое проектирование как метод исследования в образовании.
22. Интерпретация, апробация и оформление результатов исследования
23. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных.
24. Проблема, тема, объект, предмет, цель и задачи исследования
25. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования
26. Номинальная шкала измерений, ее свойства и допустимые математические операции
27. Порядковая шкала измерений, ее свойства и допустимые математические операции
28. Интервальная шкала измерений, ее свойства и допустимые математические операции
29. Методы первичной количественной обработки данных: таблицы, диаграммы, графики распределения частот
30. Методы статистического анализа при обработке данных: выбор и вычисление мер центральной тенденции
31. Методы статистического анализа при обработке данных: вычисление мер рассеяния
32. Методы статистического анализа при обработке данных: вычисление мер связи (корреляции)
33. Методы психолого-педагогических исследований, их классификация и общая характеристика
34. Наблюдение как метод ППИ, характеристика, принципы, требования, этапы, классификация.
35. Способы регистрации результатов наблюдения: признаковые системы, системы категорий, шкала рейтинга. Типичные ошибки при наблюдении.
36. Интервью как метод психолого-педагогического исследования
37. Метод анкетирования в психолого-педагогических исследованиях
38. Метод экспертной оценки в психолого-педагогических исследованиях.
39. Эксперимент как основной метод психолого-педагогических исследований, виды переменных в эксперименте, классификация видов эксперимента
40. Валидность эксперимента и основные экспериментальные планы
41. Психолого-педагогическое тестирование.
42. Проективные методики изучения личности.

5.3. Фонд оценочных средств

5.4. Перечень видов оценочных средств

Тест
Практическая работа
Решение ситуационных задач
Экзамен

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Теремов А. В.	Методология исследовательской деятельности в образовании: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018
Л1.2	Афанасьев В. В., Грибкова О. В., Уколова Л. И.	Методология и методы научного исследования: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Старикова Л. Д., Стариков С. А.	Методология педагогического исследования: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.4	Загвязинский В. И.	Методология педагогического исследования: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.5	Образцов П. И.	Методология педагогического исследования: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)