

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**МОДУЛЬ 5 "ЭФФЕКТИВНОСТЬ И
**КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕД. ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"**
**Медийная грамотность в профессиональной
деятельности педагога****

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	М5 Теории и методики начального образования		
Учебный план	44.04.01 Инновационное начальное образование (з, 2025).plx Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы:		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 5	
аудиторные занятия	8		
самостоятельная работа	63,85		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	5 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	8	8	8	8
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8,15	8,15	8,15	8,15
Сам. работа	63,85	63,85	63,85	63,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кфн, доцент, Вальянов Никита Александрович _____

Рабочая программа дисциплины

Медийная грамотность в профессиональной деятельности педагога

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

М5 Теории и методики начального образования

Протокол от 07.05.2025 г. № 8

Зав. кафедрой кпн, доц. Басалаева Мария Владиславовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 7 от 14 мая 2025 г.

Председатель НМС УГН(С) кпн, доц. Дуда Ирина Викторовна

14_05_2025 г..

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формирование медийной грамотности современного педагога.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.1.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
2.1.2	Теоретические основы педагогического проектирования
2.1.3	Деловой иностранный язык
2.1.4	Педагогическая аксиология
2.1.5	Инновационные технологии в образовании
2.1.6	Индивидуализация и персонализация обучения, воспитания и развития младших школьников
2.1.7	Организация личного культурного пространства для самопрезентации в профессиональной деятельности учителя
2.1.8	Функциональное чтение в профессии современного педагога
2.1.9	Школьная медиация
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Самопрезентация и "Self-менеджмент в профессиональной деятельности"
2.2.2	Производственная практика
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1: Знает: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий

Знать:

Уровень 1	правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий
Уровень 2	правила профессиональной этики; /и/ методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; /или/ современные средства информационно-коммуникационных технологий
Уровень 3	правила профессиональной этики; /или/ методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; /или/ современные средства информационно-коммуникационных технологий

Уметь:

Уровень 1	применять правила профессиональной этики; определять и использовать методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; применять современные средства информационно-коммуникационных технологий.
Уровень 2	применять правила профессиональной этики; /и/ определять и использовать методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; /или/ применять современные средства информационно-коммуникационных технологий.
Уровень 3	применять правила профессиональной этики; /или/ определять и использовать методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; /или/ применять современные средства информационно-коммуникационных технологий.

Владеть:	
Уровень 1	правилами профессиональной этики; методами коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современными средствами информационно-коммуникационных технологий.
Уровень 2	правилами профессиональной этики; /и/ методами коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; /или/ современными средствами информационно-коммуникационных технологий.
Уровень 3	правилами профессиональной этики; /или/ методами коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; /или/ современными средствами информационно-коммуникационных технологий.
УК-4.2: Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	функциональные стили современного русского литературного языка; принципы работы над литературным текстом (в т.ч. правила редакторской и корректорской правки текстов научного и официально-делового стилей); типологию и классификацию современных средств информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.
Уровень 2	функциональные стили современного русского литературного языка; /и/ принципы работы над литературным текстом (в т.ч. правила редакторской и корректорской правки текстов научного и официально-делового стилей); /или/ типологию и классификацию современных средств информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.
Уровень 3	функциональные стили современного русского литературного языка; /или/ принципы работы над литературным текстом (в т.ч. правила редакторской и корректорской правки текстов научного и официально-делового стилей); /или/ типологию и классификацию современных средств информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.
Уметь:	
Уровень 1	создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации /или/ представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.
Уровень 2	создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.
Уровень 3	создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и

	официально-делового стилей речи; /или/ производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; /или/ использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.
Владеть:	
Уровень 1	технологиями создания письменных текстов научного и официально-делового стилей по профессиональным вопросам; принципами и правилами редакторской (или корректорской) правки текстов научного и официально-делового стилей речи; современными средствами информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.
Уровень 2	технологиями создания письменных текстов научного и официально-делового стилей по профессиональным вопросам; /и/ принципами и правилами редакторской (или корректорской) правки текстов научного и официально-делового стилей речи; /или/ современными средствами информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.
Уровень 3	технологиями создания письменных текстов научного и официально-делового стилей по профессиональным вопросам; /или/ принципами и правилами редакторской (или корректорской) правки текстов научного и официально-делового стилей речи; /или/ современными средствами информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.
УК-4.3: Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	не менее 5 современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
Уровень 2	не менее 3-4 современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
Уровень 3	не менее 1-2 современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
Уметь:	
Уровень 1	использовать в профессиональной деятельности не менее 3 современных коммуникативных технологий (в том числе на иностранном(ых) языке(ах)), для академического и профессионального взаимодействия.
Уровень 2	использовать в профессиональной деятельности не менее 2 современных коммуникативных технологий (в том числе на иностранном(ых) языке(ах)), для академического и профессионального взаимодействия.
Уровень 3	использовать в профессиональной деятельности не менее 1 современных коммуникативных технологий (в том числе на иностранном(ых) языке(ах)), для академического и профессионального взаимодействия.
Владеть:	
Уровень 1	навыками применения современных коммуникативных технологий <в том числе на иностранном(ых) языке(ах)> для академического и профессионального взаимодействия.
Уровень 2	навыками применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия.
Уровень 3	навыками применения современных коммуникативных технологий для академического /или/ профессионального взаимодействия.
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	

УК-6.1: Знает: теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования	
Знать:	
Уровень 1	теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования
Уровень 2	теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; /и/ направления и источники саморазвития и самореализации; /или/ способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования
Уровень 3	теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; /или/ направления и источники саморазвития и самореализации; /или/ способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования
Уметь:	
Уровень 1	использовать и применять в практической деятельности педагога: теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования
Уровень 2	использовать и применять в практической деятельности педагога: теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; /и/ направления и источники саморазвития и самореализации; /или/ способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования
Уровень 3	использовать и применять в практической деятельности педагога: теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; /или/ направления и источники саморазвития и самореализации; /или/ способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования
Владеть:	
Уровень 1	теоретико-методологическими основами самооценки, саморазвития, самореализации; направлениями и источниками саморазвития и самореализации; способами самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования.
Уровень 2	теоретико-методологическими основами самооценки, саморазвития, самореализации; /и/ направлениями и источниками саморазвития и самореализации; /или/ способами самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования.
Уровень 3	теоретико-методологическими основами самооценки, саморазвития, самореализации; /или/ направлениями и источниками саморазвития и самореализации; /или/ способами самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования.
УК-6.2: Умеет: определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации	
Знать:	
Уровень 1	методы (или критерии) по определению личностных и профессиональных приоритетов собственной деятельности; способы совершенствования профессиональной деятельности на основе самооценки; технологии разработки, планирования, контроля и оценки собственной деятельности в решении задач саморазвития и самореализации.
Уровень 2	методы (или критерии) по определению личностных и профессиональных приоритетов собственной деятельности;

	/и/ способы совершенствования профессиональной деятельности на основе самооценки; /или/ технологии разработки, планирования, контроля и оценки собственной деятельности в решении задач саморазвития и самореализации.
Уровень 3	методы (или критерии) по определению личностных и профессиональных приоритетов собственной деятельности; /или/ способы совершенствования профессиональной деятельности на основе самооценки; /или/ технологии разработки, планирования, контроля и оценки собственной деятельности в решении задач саморазвития и самореализации.
Уметь:	
Уровень 1	определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации.
Уровень 2	определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать /или/ планировать /или/ контролировать /или/ оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации.
Уровень 3	определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; /или/ разрабатывать /или/ планировать /или/ контролировать /или/ оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации.
Владеть:	
Уровень 1	методами (или критериями) по определению личностных и профессиональных приоритетов собственной деятельности; способами совершенствования профессиональной деятельности на основе самооценки; технологиями разработки, планирования, контроля и оценки собственной деятельности в решении задач саморазвития и самореализации.
Уровень 2	методами (или критериями) по определению личностных и профессиональных приоритетов собственной деятельности; /и/ способами совершенствования профессиональной деятельности на основе самооценки; /или/ технологиями разработки, планирования, контроля и оценки собственной деятельности в решении задач саморазвития и самореализации.
Уровень 3	методами (или критериями) по определению личностных и профессиональных приоритетов собственной деятельности; /или/ способами совершенствования профессиональной деятельности на основе самооценки; /или/ технологиями разработки, планирования, контроля и оценки собственной деятельности в решении задач саморазвития и самореализации.
УК-6.3: Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	
Знать:	
Уровень 1	принципы осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами на высоком уровне.
Уровень 2	принципы осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в

	соответствии с личностными и профессиональными приоритетами на среднем уровне.
Уровень 3	принципы осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами на низком уровне.
Уметь:	
Уровень 1	формировать навыки осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.
Уровень 2	формировать навыки осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными /или/ профессиональными приоритетами.
Уровень 3	формировать навыки осуществления деятельности по самоорганизации /или/ саморазвитию в соответствии с личностными /или/ профессиональными приоритетами.
Владеть:	
Уровень 1	комплексом навыков по осуществлению деятельности в области самоорганизации и саморазвития в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.
Уровень 2	комплексом навыков по осуществлению деятельности в области самоорганизации и саморазвития в соответствии с личностными /или/ профессиональными приоритетами.
Уровень 3	единичными навыками по осуществлению деятельности в области самоорганизации /или/ саморазвития в соответствии с личностными /или/ профессиональными приоритетами.
ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	
ОПК-2.1: Знает: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения	
Знать:	
Уровень 1	основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения
Уровень 2	основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; /или/ требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения
Уровень 3	основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида;
Уметь:	
Уровень 1	применять нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность современного педагога; соответствовать основным требованиям к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; соответствовать требованиям к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения.
Уровень 2	применять нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность современного педагога; /и/ соответствовать основным требованиям к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида;

	соответствовать требованиям к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения.
Уровень 3	применять нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность современного педагога; /и/ соответствовать основным требованиям к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; /или/ соответствовать требованиям к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения.
Владеть:	
Уровень 1	знаниями об организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; знаниями о требованиях к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения
Уровень 2	знаниями об организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; /или/ знаниями о требованиях к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения
Уровень 3	знаниями об организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида;
ОПК-2.2: Умеет: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	
Знать:	
Уровень 1	на высоком уровне основные технологии проектирования основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.
Уровень 2	на среднем уровне основные технологии проектирования основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.
Уровень 3	на низком уровне основные технологии проектирования основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.
Уметь:	
Уровень 1	проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации на высоком уровне.
Уровень 2	проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации на среднем уровне.
Уровень 3	проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации на низком уровне.
Владеть:	
Уровень 1	не менее 3 современными технологиями по проектированию основных образовательных программ и разработке научно-методического обеспечения их реализации.
Уровень 2	не менее 2 современными технологиями по проектированию основных образовательных программ и разработке научно-методического обеспечения их реализации.
Уровень 3	не менее 1 современной технологии по проектированию основных образовательных программ и разработке научно-методического обеспечения их реализации.

ОПК-2.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации	
Знать:	
Уровень 1	на высоком уровне осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.
Уровень 2	на среднем уровне осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.
Уровень 3	на низком уровне осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.
Уметь:	
Уровень 1	проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.
Уровень 2	проектировать основные образовательные программы /или/ разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.
Уровень 3	проектировать основные образовательные программы.
Владеть:	
Уровень 1	не менее 3 технологиями по осуществлению деятельности в области проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации
Уровень 2	не менее 2 технологиями по осуществлению деятельности в области проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации
Уровень 3	не менее 1 технологией по осуществлению деятельности в области проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации
ПК-1: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования	
ПК-1.1: Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования	
Знать:	
Уровень 1	историю и теорию академической дисциплины (образовательного предмета); психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования
Уровень 2	историю и теорию академической дисциплины (образовательного предмета); /и/ психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования
Уровень 3	историю и теорию академической дисциплины (образовательного предмета); /или/ психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; /или/ особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования
Уметь:	
Уровень 1	применять в современной образовательной практике практике: психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования
Уровень 2	применять в современной образовательной практике практике: психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; /или/ особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования

Уровень 3	применять в современной образовательной практике психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии.
Владеть:	
Уровень 1	теоретическими, историко-культурными и психолого-педагогическими основами преподавания школьной дисциплины; современными образовательными технологиями; принципами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования.
Уровень 2	теоретическими, историко-культурными и психолого-педагогическими основами преподавания школьной дисциплины; /и/ современными образовательными технологиями; /или/ принципами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования.
Уровень 3	теоретическими, историко-культурными и психолого-педагогическими основами преподавания школьной дисциплины; /или/ современными образовательными технологиями; /или/ принципами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования.
ПК-1.2: Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой	
Знать:	
Уровень 1	педагогические формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; современные образовательные технологии; модели современной образовательной среды, обеспечивающей формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и (или) образовательной программой.
Уровень 2	педагогические формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; /и/ современные образовательные технологии; модели современной образовательной среды, обеспечивающей формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и (или) образовательной программой.
Уровень 3	педагогические формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; /и/ современные образовательные технологии; /или/ модели современной образовательной среды, обеспечивающей формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и (или) образовательной программой.
Уметь:	
Уровень 1	использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой.
Уровень 2	использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; /и/ применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными

	стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой.
Уровень 3	использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; /и/ применять современные образовательные технологии; /или/ создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой.
Владеть:	
Уровень 1	педагогическими формами, методами и приемами организации деятельности обучающихся; современными образовательными технологиями; принципами создания образовательной среды, обеспечивающей формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой.
Уровень 2	педагогическими формами, методами и приемами организации деятельности обучающихся; /и/ современными образовательными технологиями; принципами создания образовательной среды, обеспечивающей формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой.
Уровень 3	педагогическими формами, методами и приемами организации деятельности обучающихся; /и/ современными образовательными технологиями; /или/ принципами создания образовательной среды, обеспечивающей формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой.
ПК-1.3: Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования	
Знать:	
Уровень 1	способы и принципы реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования на продвинутом уровне.
Уровень 2	способы и принципы реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования на базовом уровне.
Уровень 3	способы и принципы реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования на пороговом уровне.
Уметь:	
Уровень 1	применять навыки профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования на продвинутом уровне.
Уровень 2	применять навыки профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования на базовом уровне.
Уровень 3	применять навыки профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования на пороговом уровне.
Владеть:	
Уровень 1	навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования на продвинутом уровне.
Уровень 2	навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования на базовом уровне.
Уровень 3	навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования на пороговом уровне.

	образовательных программ, примерных рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей).
Уровень 3	ключевые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов.
Уметь:	
Уровень 1	разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей).
Уровень 2	разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; /или/ разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей).
Уровень 3	разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей).
Владеть:	
Уровень 1	новыми подходами и методическими решениями в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; технологиями разработки примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей).
Уровень 2	новыми подходами и методическими решениями в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; /или/ технологиями разработки примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей).
Уровень 3	новыми подходами и методическими решениями в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов.
ПК-2.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач	
Знать:	
Уровень 1	теоретические основы проектирования научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач на продвинутом уровне.
Уровень 2	теоретические основы проектирования научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач на базовом уровне.
Уровень 3	теоретические основы проектирования научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач на пороговом уровне.
Уметь:	
Уровень 1	проектировать научно-методические и учебно-методические материалы при выполнении профессиональных задач на продвинутом уровне.
Уровень 2	проектировать научно-методические и учебно-методические материалы при выполнении профессиональных задач на базовом уровне.
Уровень 3	проектировать научно-методические и учебно-методические материалы при выполнении профессиональных задач на пороговом уровне.
Владеть:	
Уровень 1	навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач на продвинутом уровне.
Уровень 2	навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач на базовом уровне.
Уровень 3	навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач на пороговом уровне.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
-------------	---	----------------	-------	-------------	--------------------------	------------	------------

	Раздел 1. ФОРМИРОВАНИЕ МЕДИЙНОЙ ГРАМОТНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА Прикладной аспект.						
1.1	"Медийная грамотность" как понятие. Способы формирования медийной грамотности. Медиаобразование в современной педагогике. /Пр/	5	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Конспект лекции. Кластеры.
1.2	Педагог на интервью. Способы самопрезентации педагога во время интервью. Темы для беседы: личные и профессиональные. Имидж педагога во время интервью. /Пр/	5	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Легенда. Запись личного интервью в студии. Презентация интервью (до 5-7 минут).
1.3	Педагог в социальных сетях и мессенджерах. Педагог как блогер. Технологии создания "профессионального" медиaprостранства. /Пр/	5	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.4	Медиаресурсы и медиаинструменты в профессиональной деятельности современного педагога. Работа в медианаправлении с классным коллективом: создание периодического издания (газеты, журнала, брошюры), медиастудии. Способы ведения новостной ленты в группе классного коллектива. Работа с инфографикой. /Пр/	5	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Презентация.
1.5	Презентация собственного медиапродукта: задумки, идеи, воплощения. /Зачёт/	5	0,15		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Творческая зачетная работа.
1.6	Зачет /КРЗ/	5	0,15		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Зачет
1.7	Творческая мастерская. Создание собственного медиапродукта (газеты, медиастудии, выпуска новостей, новостной ленты, блога и др.) /Ср/	5	63,7		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Самостоятельная работа. Творческая мастерская. Работа в медиастудии Технопарка КГПУ им. В.П. Астафьева.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Медийная грамотность и медиаобразование: основные подходы к определению понятий. Медиабрендинг.
2. Медиаграмотность современного педагога.
3. Медиаменеджмент в современном образовательном процессе.
4. Медиаобразование как инновационное направление в образовательной практике современной начальной школы.
5. Медийная грамотность: основные принципы и правила.
6. Медиаресурсы и медиаинструменты в профессиональной деятельности современного педагога: специфика, роль и значение.
7. Формирование имиджа современного педагога в медиасреде.
8. Педагог на интервью. Способы самопрезентации педагога во время интервью. Темы для беседы: личные и профессиональные. Имидж педагога во время интервью.
9. Педагог в социальных сетях и мессенджерах. Педагог как блогер.
10. Технологии создания "профессионального" медиaprостранства: традиции и новации.
11. Работа в медианаправлении с классным коллективом: создание периодического издания (газеты, журнала, брошюры), медиастудии.
12. Способы ведения новостной ленты в группе классного коллектива. Работа с инфографикой.
13. Презентация собственного медиапродукта: задумки, идеи, воплощения.

14. Инновационные технологии создания собственного медиапродукта в современной начальной школе.	
5.2. Темы письменных работ	
1. Как создать успешный медиапродукт в современной начальной школе? 2. Какие инновационные технологии позволяют успешно реализовывать медийную грамотность в современной начальной школе? 3. Сформулируйте критерии медийной грамотности как инновационного направления в современной начальной школе. 4. Что такое медийная грамотность педагога? 5. Какими личными и профессиональными качествами должен обладать педагог современной начальной школы, осуществляющий медиаработу в классном коллективе?	
5.3. Фонд оценочных средств	
Вопросы для индивидуального собеседования. Модуль 1. 1. Медийная грамотность и медиаобразование: основные подходы к определению понятий. Медиабрендрование. 2. Медиаграмотность современного педагога. 3. Медиаменеджмент в современном образовательном процессе. 4. Медиаобразование как инновационное направление в образовательной практике современной начальной школы. 5. Медийная грамотность: основные принципы и правила. 6. Медиаресурсы и медиаинструменты в профессиональной деятельности современного педагога: специфика, роль и значение. 7. Формирование имиджа современного педагога в медиасреде. 8. Педагог на интервью. Способы самопрезентации педагога во время интервью. Темы для беседы: личные и профессиональные. Имидж педагога во время интервью. 9. Педагог в социальных сетях и мессенджерах. Педагог как блогер. 10. Технологии создания "профессионального" медиапространства: традиции и новации. 11. Работа в медианавлении с классным коллективом: создание периодического издания (газеты, журнала, брошюры), медиа студии. 12. Способы ведения новостной ленты в группе классного коллектива. Работа с инфографикой. 13. Презентация собственного медиапродукта: задумки, идеи, воплощения. 14. Инновационные технологии создания собственного медиапродукта в современной начальной школе. Модуль 2. 1. Как создать успешный медиапродукт в современной начальной школе? 2. Какие инновационные технологии позволяют успешно реализовывать медийную грамотность в современной начальной школе? 3. Сформулируйте критерии медийной грамотности как инновационного направления в современной начальной школе. 4. Что такое медийная грамотность педагога? 5. Какими личными и профессиональными качествами должен обладать педагог современной начальной школы, осуществляющий медиаработу в классном коллективе?	
5.4. Перечень видов оценочных средств	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Авдони́на Н. С	Медиаграмотность: учебное пособие	Архангельск : САФУ, 2023
Л1.2	Халиуллина, М. С.	Основы медиаобразования : в 2 частях. Часть 1: учебное пособие	Оренбург : ОГПУ, 2022
Л1.3	Халиуллина М. С.	Основы медиаобразования: в 2 частях. Часть 2 : учебное пособие	Оренбург : ОГПУ, 2022
Л1.4	Кузьмич М. Г.	Информационные ресурсы и средства медиаобразования в формировании социально-информационной компетентности педагога: учебное пособие	Гродно : ГрГУ им. Янки Купалы, 2023
6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы			
Э1	Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"		
Э2	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования		

Э3	Единое содержание общего образования
Э4	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704
Э5	Информационная грамотность и медиаобразование для всех
Э6	Медиаобразование в России [лаборатория медиаобразования]
Э7	Журнал "Медиаобразование"
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.	
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
<p>1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p> <p>2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p> <p>3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p> <p>4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p> <p>5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p>	
7. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в	
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Для успешного освоения академического курса студенту необходимо	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Посетить все практические занятия в соответствии с учебным планом. 2. Разработать собственный медиапродукт. 3. Выполнить контрольную работу. 	