МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 5 "ЭФФЕКТИВНОСТЬ И КОНКУРЕНТНОСПОСОБНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕД. ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

Организация личного культурного пространства для самопрезентации в профессиональной деятельности учителя

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**М5 Теории и методики начального образования**
Учебный план	44.04.01 Инновационное начальное образование (з, 2025).plx Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы:
Квалификация	**магистр**
Форма обучения	**заочная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	8		
самостоятельная работа	64		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**4 (2.2)**		Итого	
Недель	11 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	64	64	64	64
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
кфн, доцент, Вальянов Никита Александрович _____

Рабочая программа дисциплины
Организация личного культурного пространства для самопрезентации в профессиональной деятельности учителя

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
М5 Теории и методики начального образования

Протокол от 07.05.2025 г. № 8

Зав. кафедрой кпн, доцент Басалаева Мария Владиславовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 7 от 14.05.2025 г.

Председатель НМС УГН(С) кпн, доцент Дуда Ирина Викторовна
14_05_ 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Сформировать общее представление об организации личного культурного пространства современного педагога; определить основные умения и навыки по организации личного культурного пространства, необходимые современному педагогу в его профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.1.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Теоретические основы педагогического проектирования
2.1.2	Деловой иностранный язык
2.1.3	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
2.1.4	Организация психологически комфортной и безопасной образовательной среды
2.1.5	Педагогическая аксиология
2.1.6	Инновационные технологии в образовании
2.1.7	Технологии профессионального и личностного роста
2.1.8	Основы педагогического дизайна
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Медийная грамотность в професиональной деятельности педагога
2.2.2	Самопрезентация и "Self-менеджмент в профессиональной деятельности"
2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.5	Педагогическая практика

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1: Знает: теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования

Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне: теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования
Уровень 2	на базовом уровне: теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования
Уровень 3	на пороговом уровне: теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне: применять теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; применять способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования.
Уровень 2	на базовом уровне: применять теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; применять способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования.
Уровень 3	на пороговом уровне: применять теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; применять способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования.

Владеть:	

Уровень 1	на продвинутом уровне: теоретико-методологические основами самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способами самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования.
Уровень 2	на базовом уровне: теоретико-методологические основами самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способами самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования.
Уровень 3	на пороговом уровне: теоретико-методологические основами самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способами самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования.
УК-6.2: Умеет: определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне: методы и технологии определения личностных и профессиональных приоритетов собственной деятельности, а также способы ее совершенствования на основе самооценки; технологии разработки, планирования, контроля и оценки собственной деятельности в решении задач саморазвития и самореализации.
Уровень 2	на базовом уровне: методы и технологии определения личностных и профессиональных приоритетов собственной деятельности, а также способы ее совершенствования на основе самооценки; технологии разработки, планирования, контроля и оценки собственной деятельности в решении задач саморазвития и самореализации.
Уровень 3	на пороговом уровне: методы и технологии определения личностных и профессиональных приоритетов собственной деятельности, а также способы ее совершенствования на основе самооценки; технологии разработки, планирования, контроля и оценки собственной деятельности в решении задач саморазвития и самореализации.
Уметь:	
Уровень 1	определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; /и/ разрабатывать, планировать, контролировать и оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации
Уровень 2	определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; /и/ разрабатывать /или/ планировать /или/ контролировать /или/ оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации
Уровень 3	определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; /или/ разрабатывать /или/ планировать /или/ контролировать /или/ оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне: методами и технологиями определения личностных и профессиональных приоритетов собственной деятельности, а также способами ее совершенствования на основе самооценки; технологиями разработки, планирования, контроля и оценки собственной деятельности в решении задач саморазвития и самореализации.
Уровень 2	на базовом уровне: методами и технологиями определения личностных и профессиональных приоритетов собственной деятельности, а также способами ее совершенствования на основе самооценки; технологиями разработки, планирования, контроля и оценки собственной деятельности в решении задач саморазвития и самореализации.

Уровень 3	на пороговом уровне:

	методами и технологиями определения личностных и профессиональных приоритетов собственной деятельности, а также способами ее совершенствования на основе самооценки; технологиями разработки, планирования, контроля и оценки собственной деятельности в решении задач саморазвития и самореализации.
УК-6.3: Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне: принципы и правила осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.
Уровень 2	на базовом уровне: принципы и правила осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.
Уровень 3	на пороговом уровне: принципы и правила осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне: применять навыки по осуществлению деятельности в области самоорганизации и саморазвития (в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами).
Уровень 2	на базовом уровне: применять навыки по осуществлению деятельности в области самоорганизации и саморазвития (в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами).
Уровень 3	на пороговом уровне: применять навыки по осуществлению деятельности в области самоорганизации и саморазвития (в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами).
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.
Уровень 2	на базовом уровне навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.
Уровень 3	на пороговом уровне навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.
ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1: Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативноправовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению	
Знать:	
Уровень 1	нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению.
Уровень 2	нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; /и/ нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; /или/ перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению.

Уровень 3	нормативные правовые документы, регламентирующие требования к

	профессиональной деятельности; /или/ нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; /или/ перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению.
Уметь:	
Уровень 1	применять в профессиональной деятельности педагога: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению.
Уровень 2	применять в профессиональной деятельности педагога: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; /и/ нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению.
Уровень 3	применять в профессиональной деятельности педагога: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; /или/ нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; /или/ перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению.
Владеть:	
Уровень 1	основными нормативно-правовыми документами, регламентирующими требования к профессиональной деятельности; нормативными документами, регламентирующими требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечнем и содержанием нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению.
Уровень 2	основными нормативно-правовыми документами, регламентирующими требования к профессиональной деятельности; /и/ нормативными документами, регламентирующими требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечнем и содержанием нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению.
Уровень 3	основными нормативно-правовыми документами, регламентирующими требования к профессиональной деятельности; /или/ нормативными документами, регламентирующими требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; /или/ перечнем и содержанием нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению.
ОПК-1.2: Умеет: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативноправовыми актами в сфере образования	
Знать:	

Уровень 1	на продвинутом уровне: методы и способы осуществления и оптимизации профессиональной деятельности

	в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; технологии разработки необходимых локальных документов в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
Уровень 2	на базовом уровне: методы и способы осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; технологии разработки необходимых локальных документов в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
Уровень 3	на пороговом уровне: методы и способы осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; технологии разработки необходимых локальных документов в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
Уровень 2	осуществлять /или/ оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; /и/ разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
Уровень 3	осуществлять /или/ оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; /или/ разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне: методами и способами осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; технологиями разработки необходимых локальных документов в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
Уровень 2	на базовом уровне: методами и способами осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; /или/ технологиями разработки необходимых локальных документов в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
Уровень 3	на пороговом уровне: методами и способами осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
ОПК-1.3: Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативноправовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики	
Знать:	
Уровень 1	комплекс навыков и умений по оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.
Уровень 2	комплекс навыков /или/ умений по оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Уровень 3	единичные навыки /или/ умения по оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.
Уметь:	

Уровень 1	применять навыки по оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики на продвинутом уровне.
Уровень 2	применять навыки по оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики на базовом уровне.
Уровень 3	применять навыки по оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики на пороговом уровне.
Владеть:	
Уровень 1	навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики на продвинутом уровне.
Уровень 2	навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики на базовом уровне.
Уровень 3	навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики на пороговом уровне.
ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	
ОПК-7.1: Знает: особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений	
Знать:	
Уровень 1	особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.
Уровень 2	особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; /или/ технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.
Уровень 3	технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.
Уметь:	
Уровень 1	применять технологии организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.
Уровень 2	применять технологии организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии /или/ методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.
Уровень 3	применять технологии организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; /или/ использовать технологии /или/ методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.
Владеть:	
Уровень 1	технологиями организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологиями и методами организации взаимодействия участников образовательных отношений.

Уровень 2	технологиями организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологиями /или/ методами организации взаимодействия участников

	образовательных отношений.
Уровень 3	технологиями организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; /или/ технологиями /или/ методами организации взаимодействия участников образовательных отношений.
ОПК-7.2: Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.
Уровень 2	методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; /и/ технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; /или/ социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.
Уровень 3	методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; /или/ технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; /или/ социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.
Уметь:	
Уровень 1	применять в профессиональной деятельности педагога: методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.
Уровень 2	применять в профессиональной деятельности педагога: методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; /и/ технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; /или/ социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.

Уровень 3	применять в профессиональной деятельности педагога: методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; /или/ технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; /или/ социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.

Владеть:	
Уровень 1	методами и приемами сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологиями и методами организации взаимодействия участников образовательных отношений; социальными сетями для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.
Уровень 2	методами и приемами сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; /и/ технологиями и методами организации взаимодействия участников образовательных отношений; /или/ социальными сетями для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.
Уровень 3	методами и приемами сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; /или/ технологиями и методами организации взаимодействия участников образовательных отношений; /или/ социальными сетями для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.
ОПК-7.3: Владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений	
Знать:	
Уровень 1	типологию и классификацию ресурсов образовательной организации при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений на продвинутом уровне.
Уровень 2	типологию и классификацию ресурсов образовательной организации при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений на базовом уровне.
Уровень 3	типологию и классификацию ресурсов образовательной организации при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений на пороговом уровне.
Уметь:	
Уровень 1	применять типологию и классификацию ресурсов образовательной организации при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений на продвинутом уровне.
Уровень 2	применять типологию и классификацию ресурсов образовательной организации при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений на базовом уровне.
Уровень 3	применять типологию и классификацию ресурсов образовательной организации при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений на пороговом уровне.
Владеть:	
Уровень 1	навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений на продвинутом уровне.
Уровень 2	навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений на базовом уровне.

Уровень 3	навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений на пороговом уровне.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Организация личного и культурного пространства для самопрезентации в профессиональной деятельности учителя.						
1.1	Практическое занятие 1. Основы организации личного культурного пространства педагога. Понятие самопрезентации в педагогической деятельности. Технологии самопрезентации педагога в профессиональной деятельности. /Пр/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Конспект лекции. Самопрезентация.
1.2	Практическое занятие 2. Типология культурного пространства для самопрезентации учителя. Социальные сети как площадка для самопрезентации педагога: структура и содержание. Мессенджеры и их роль в самопрезентации учителя. Профессиональные и личные интернет-страницы педагога. /Пр/	4	2		Л1.1 Л1.3 Л1.4		Кластеры.
1.3	Практическое занятие 3. Хобби и увлечения педагога как инструмент самопрезентации в профессиональной деятельности учителя. /Пр/	4	2		Л1.1 Л1.3 Л1.4		Презентация. Доклад. Анализ современной образовательной практики.
1.4	Практическое занятие 4. Влияние культурных пространств и площадок на формирование личного культурного пространства учителя. /Пр/	4	2		Л1.1 Л1.3 Л1.4		Презентация.
1.5	Самостоятельная работа. /Ср/	4	64		Л1.1 Л1.3 Л1.4		Самопрезентация.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Основные понятия академического курса: "культурное пространство", "личное культурное пространство", "самопрезентация", "профессиональная деятельность". Ключевые подходы к определению понятий.
2. Теоретические основы организации личного культурного пространства.
3. Типология культурного пространства для самопрезентации учителя.
4. Личное культурное пространство современного педагога: смыслы и ценности.
5. Хобби и увлечения педагога как инструмент самопрезентации в профессиональной деятельности учителя.
6. Влияние культурных пространств и площадок на формирование личного культурного пространства учителя: театры, музеи, культурные центры, киноплощадки.

5.2. Темы письменных работ

1. Инновационные технологии (и инструменты) формирования личного культурного пространства учителя в профессиональной деятельности.
2. Инновационные технологии самопрезентации педагога в профессиональной деятельности.
3. Искусственный интеллект и его роль в формировании личного культурного пространства современного педагога: возможности и риски.
4. Самопрезентация в социальных сетях: как и для чего?
5. Стратегии самопрезентации в профессиональной деятельности учителя.

5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы для собеседования.
1. Основные понятия академического курса: "культурное пространство", "личное культурное пространство", "самопрезентация", "профессиональная деятельность". Ключевые подходы к определению понятий.
2. Теоретические основы организации личного культурного пространства.
3. Инновационные технологии (и инструменты) формирования личного культурного пространства учителя в профессиональной деятельности.
4. Инновационные технологии самопрезентации педагога в профессиональной деятельности.
5. Типология культурного пространства для самопрезентации учителя.
6. Современные мессенджеры как площадка для формирования личного культурного пространства для самопрезентации учителя в профессиональной деятельности (Telegram).
7. Социальные сети как площадка для формирования личного культурного пространства для самопрезентации учителя в профессиональной деятельности ("ВКонтакте", "Одноклассники", Facebook и др.)
8. Личные и профессиональные интернет-страницы как культурное пространство для самопрезентации в профессиональной деятельности современного педагога.
9. Современная цифровая платформа как инновационный инструмент организации личного культурного пространства в профессиональной деятельности учителя.
10. Искусственный интеллект и его роль в формировании личного культурного пространства современного педагога: возможности и риски.
11. Личное культурное пространство современного педагога: смыслы и ценности.
12. Хобби и увлечения педагога как инструмент самопрезентации в профессиональной деятельности учителя.
13. Влияние культурных пространств и площадок на формирование личного культурного пространства учителя: театры, музеи, культурные центры, киноплощадки.
14. Стратегии самопрезентации в профессиональной деятельности учителя.

Обсуждение научных работ по проблематике академического курса:
1. Микляева А. В., Панферов В. Н., Безгодова С. А., Васильева С. В. СТРАТЕГИИ САМОПРЕЗЕНТАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ КАК ФАКТОР ВОСПРИЯТИЯ ИХ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТАМИ В ОНЛАЙН-ВЗАИМОДЕЙСТВИИ (НА ПРИМЕРЕ МЕДИАЛЕКЦИИ) // СибСкрипт. 2020. №1 (81). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/strategii-samoprezentatsii-prepodavateley-kak-faktor-vospriyatiya-ih-lichnosti-studentami-v-onlayn-vzaimodeystvii-na-primere (дата обращения: 08.09.2025).

2. Усенко И.С. САМОПРЕЗЕНТАЦИЯ ПЕДАГОГА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. URL: https://tsutmb.ru/nauka/konferencii/2016/plps_16/6/usenko.pdf

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Вопросы для собеседования.
2. Контрольные вопросы.
3. Темы для письменных тем.
4. Самопрезентация.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Голобородько А. Ю., Скуднова Т. Д.	Профессиональная этика педагога: инновационный курс для профессионально-личностного саморазвития: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020
Л1.2	Старикова Л. Д., Вайнштейн М. Л.	Введение в педагогическую деятельность: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Зобков В. А.	Педагогическая деятельность и личность педагога: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.4	Корягина Н.	Самопрезентация и убеждающая коммуникация: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Федеральный закон "Об образовании в РФ"
Э2	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704

Э3	ФГОС НОО [официальный сайт]

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для успешного освоения академического курса студенту необходимо:
1. Посетить все практические занятия.
2. Пройти собеседование по индивидуальным вопросам.
3. Написать эссе на выбранную тему.