МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра-разработчик: кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 9 от «07» мая 2025 г.
Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета специальности (направления подготовки)
Протокол № 9 от «14» мая 2025 г.
Председатель НМСС(Н) Беляева О.Л.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Нейропсихология
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и наименование направления подготовки)

Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи
(направленность (профиль) образовательной программы)

Магистр
(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Шилов С.Н., д.м.н., профессор кафедры коррекционной педагогики

1. **Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Нейропсихология» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи.
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. **Перечень компетенций,** формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-1. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

2.2. **Оценочные средства**

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Модуль 1 "Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований" Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного педагогического исследования Модуль 4 "Методологические и клинические аспекты логопедии" Методология и методы логопедии Невропатология Нейропсихоогия Экзамен по модулю«Методологические и клинические аспекты логопедии» Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль успеваемости	2	тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины
		текущий контроль успеваемости	4	письменная работа (аудиторная и внеаудиторная)
		текущий контроль успеваемости	5	индивидуальное собеседование
		промежуточная аттестация	1	экзамен по модулю
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов	Модуль 1 "Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований" Современные проблемы науки и образования	текущий контроль успеваемости	2	тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины
		текущий контроль успеваемости	4	письменная работа (аудиторная и внеаудиторная)
		текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада

исследований.	Методология и методы научного педагогического исследования Зарубежные исследования в области образования детей с ОВЗ (на иностранном языке) Модуль 4 "Методологические и клинические аспекты логопедии" Методология и методы логопедии Невропатология Нейропсихоогия Экзамен по модулю«Методологические и клинические аспекты логопедии» Модуль 6 «Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями внутреннего (структурно-семантического) оформления высказывания" Восстановительное обучение при афазии Учебная практика: научно-исследовательская работа Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	промежуточная аттестация	1	экзамен по модулю
ПК-1. Способен проводить психолого-педагогическое изучение	Модуль 3 «Организация педагогического взаимодействия в области	текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
		текущий контроль успеваемости	4	письменная работа (аудиторная и внеаудиторная)

особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	инклюзивного образования детей с ОВЗ» Тренинг коммуникативной компетентности Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования Программы коррекционной работы с обучающимися с церебральным параличом Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с кохлеарным имплантом / Программы коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью|/ Программы коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития Экзмен по модулю «Логопедическая работа по разработке и реализации компонентов АООП для обучающихся, имеющих	текущий контроль успеваемости	5	индивидуальное собеседование
		промежуточная аттестация	1	экзамен по модулю

	интеллектуальные, сенсорные и двигательные нарушения» Модуль 4 "Методологические и клинические аспекты логопедии" Невропатология Нейропсихоогия Экзамен по модулю«Методологические и клинические аспекты логопедии» Модуль 5 "Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями внешнего (фонационного) оформления высказывания Диагностика и коррекция нарушений при дислалии Диагностика и коррекция нарушений речи при дизартрии Диагностика и коррекция нарушения речи при ринолалии Диагностика и коррекция заикания Модуль 7 «Логопедическая работа по разработке и реализации компонентов АООП для обучающихся, имеющих интеллектуальные, сенсорные и двигательные нарушения» Производственная: педагогическая практика Преддипломная			

	практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Практикум «Русский жестовый язык и дактилология» Практикум "Шрифт Брайля".			

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену по модулю.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы к экзамену по модулю.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к экзамену по модулю

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Обучающийся на высоком уровне способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Обучающийся на среднем уровне способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
ПК-1. Способен	Обучающийся на	Обучающийся на	Обучающийся на

проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	высоком уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	среднем уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	удовлетворительном уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: устный опрос, тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины; проверка презентации доклада; письменная работа (аудиторная и внеаудиторная); индивидуальное собеседование по теме занятия.

4.2. Критерии оценивания.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование терминов дисциплины	2
Логичность и последовательность изложения материала	2
Умение отвечать на дополнительные вопросы	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся опирается на теоретические знания по дисциплине	8
Применяет ранее изученные междисциплинарные знания	8
Использует дополнительную информацию (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.), необходимую при решении тестовых заданий.	8
Максимальный балл	24

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составленному докладу / презентации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Актуальность темы доклада	7
Полнота раскрытия содержания проблемы исследования в докладе	7
Углубленность и проработанность научной литературы по теме доклада	7
Оригинальность подачи материала, презентации доклада	6
Максимальный балл	27

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - письменная работа (аудиторная и внеаудиторная)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Отражение всех существующих взглядов на рассматриваемую проблему	7
Раскрытие проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием научных понятий	7
Аргументированность выводов	7
Ясность, четкость и лаконичность изложения материала	4
Максимальный балл	25

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - индивидуальное собеседование по теме занятия

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические и практические знания по теме занятия	7
Аргументирует свою точку зрения	7
Ясность, четкость изложения материала при собеседовании	5
Максимальный балл	19

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Типовые вопросы к экзамену по модулю «Методологические и клинические аспекты логопедии»

1. Предмет и задачи нейропсихологии. Методы нейропсихологии.
2. Синдромный подход к нарушениям ВПФ при локальных поражениях мозга.
3. Учение А.Р. Лурия о системной динамической мозговой организации ВПФ.

4. Основные направления нейропсихологии.
5. Значение нейропсихологии для клинической практики.
6. Значение нейропсихологии для общей психологии.
7. Мозговая организация психических функций. Исторический экскурс.
8. Принцип системного строения высших психических функций.
9. Принцип динамической организации и локализации высших психических функций.
10. Принцип социального генеза высших психических функций и его роль в коррекционно-развивающем обучении.
11. Три функциональных блока мозга по А.Р. Лурия.
12. Симптом, синдром и фактор в нейропсихологии. Их соотношение.
13. Проблема межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия.
14. Первый функциональный блок (строение, функции).
15. Второй функциональный блок (строение, функции).
16. Третий функциональный блок (строение, функции).
17. Принцип прогрессивной латерализации в развитии мозговой организации ВПФ.
18. Праксис и его мозговая организация. Апраксин. Классификация апраксий Г. Липманна.
19. Зрительный гнозис и его мозговая организация. Зрительные агнозии.
20. Классификация апраксий А.Р. Лурия.
21. Тактильный гнозис и его мозговая организация. Тактильные агнозии.
22. «Схема тела». Мозговая организация. Соматоагнозии.
23. Акустический гнозис (неречевой слух), мозговая организация. Слуховые агнозии.
24. Речевая деятельность. Функции речи, ее структурные единицы. Мозговая организация.
25. Афазии (понятие, классификация). Сенсорная афазия.
26. Эфферентная моторная афазия.
27. Алалии. Нарушения речи в детском возрасте (особенности).
28. Амнестическая афазия (акустико-мнестическая; собственно амнестическая; оптико-мнестическая афазия).
29. Афферентная (артикуляторная) моторная афазия.
30. Семантическая афазия.
31. Динамическая афазия.
32. Письменная речь и ее мозговая организация. Аграфии. Алексии.
33. Мышление и его мозговая организация. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.
34. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга.
35. Проблема левшества в нейропсихологии.
36. Особенности нарушения высших психических функций у детей.
37. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга.

38. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.
39. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Неврологические подтипы синдрома СДВГ.
40. Классификация клинического течения СДВГ (Чутко Л.С. и соавт., 2010). Диагностика СДВГ.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1. **Устный опрос.** Составьте план ответа, аргументируя свою точку зрения.

1. Введение в нейропсихологию. Определение нейропсихологии.
2. История создания нейропсихологии, ее источники. Вклад Л.С. Выготского и А.Р. Лурии в развитие нейропсихологии.
3. Понятие "нормы" в нейропсихологии.
4. Гетерохрония и неравномерность развития высших психических функций.

6.2. **Примеры тестовых вопросов**

Тесты

1. Основным предметом реабилитационной нейропсихологии является:
   - установление причинно-следственных отношений между поврежденным мозгом и изменениями со стороны психики;
   - разработка методом инструментального исследования больных с локальными поражениями головного мозга;
   - восстановление утраченных из-за травмы или болезни высших психических функций;
   - совершенствование представлений о нейропсихологических симптомах и синдромах.
2. Автором культурно-исторической теории развития ВПФ является:
   - Сеченов;
   - Бехтерев;
   - Выготский;
   - все трое.
3. Изменчивость мозговой организации функций является отражением:
   - принципа системной локализации функций;
   - принципа динамической локализации функций;
   - принципа иерархической соподчиненности функций;
   - всех трех функций.
4. Жесткость организации мозговых функций обусловливается:
   - меньшей подверженностью травмам;
   - их реализацией в макросистемах головного мозга;
   - более ранним периодом формирования;
   - последними двумя обстоятельствами.
5. Основным тезисом эквипотенционализма является:
   - многоуровневость организации ВПФ;
   - функциональная равноценность левого и правого полушарий;
   - принципиальная схожесть протекания психических функций у всех людей;
   - равноценность всех зон мозга в реализации психической деятельности.
6. Медиобазальные отделы головного мозга, по А.Р. Лурия, относятся:
   - к энергетическому неспецифическому блоку;

- к блоку переработки экстероцептивной информации;
- к блоку программирования, регуляции и контроля;
- ни к одному из них.

7. Инструментом выделения нейропсихологического фактора является:
   - совокупность физиологических исследований;
   - клиническая беседа с больным или испытуемым;
   - синдромный анализ;
   - математические процедуры.
8. Нарушение контроля за исполнением собственного поведения в основном связано с:
   - патологией лобных долей;
   - повреждением глубоких структур мозга;
   - нарушением работы теменно-затылочных отделов мозга;
   - патологией височных долей.
9. К числу задач, решаемых с помощью методов нейропсихологической диагностики, не относятся:
   - постановка топического диагноза;
   - оценка динамики психических функций;
   - определение причин аномального психического функционирования;
   - выбор форм нейрохирургического вмешательства.
10. Расстройства различных видов ощущений называются:
    - агнозиями;
    - галлюцинациями;
    - сенсорными расстройствами;
    - иллюзиями.
11. Общим признаком зрительных агнозий являются:
    - неспособность увидеть что-либо;
    - изменений полей зрения;
    - нарушение мыслительных процессов;
    - потеря способности узнавания.
12. Неспособность осознать плоский предмет наощупь с закрытыми глазами называется:
    - аутотопагнозией;
    - тактильной агнозией;
    - дермолексией;
    - соматоагнозией.
13. Соматоагнозия – признак:
    - нижнетеменного поражения;
    - верхнетеменного поражения;
    - среднетеменного поражения;
    - поражения вторичных отделов зрительного анализатора.
14. Замена нужных движений на шаблонные является признаком:
    - кинестетической апраксии;
    - пространственной апраксии;
    - кинетической апраксии;
    - регуляторной апраксии.
15. Приобретенное речевое расстройство вследствие локального поражения левого полушария называется:
    - апраксией;
    - мутизмом;
    - дизартрией;
    - афазией.
16. Поражение теменно-затылочной зоны левого полушария часто приводит к:

- эфферентной моторной афазии;
- сенсорной афазии;
- семантической афазии;
- динамической афазии.

17. Основным дефектом при вербальной алексии является:
- слабое зрение;
- нарушения симультанного узнавания;
- перепутывание букв;
- первая и третья причины.

18. Аграфия – это:
- потеря способности к рисованию;
- потеря способности переноса навыков письма с правой руки на левую у правшей;
- навязчивые повторения отдельных букв при письме или штрихов при рисовании;
- нарушение способности правильно по форме и смыслу писать.

19. Акалькулия часто сочетается с:
- семантической афазией;
- кинестетической апраксией;
- соматоагнозией;
- эмоциональными расстройствами.

20. Неспецифические расстройства памяти преимущественно связаны с работой:
- первого блока мозга;
- второго блока мозга;
- третьего блока мозга;
- всех трех блоков.

21. «Полевое» поведение является результатом поражения:
- лобных долей;
- височных долей;
- затылочных долей;
- теменных долей.

22. Экспериментальным приемом обнаружения модально-специфических нарушений внимания является:
- корректурная проба;
- одновременное предъявление двух стимулов парным анализаторам;
- управление движущимся объектом;
- узнавание стимульного материала.

23. Дефекты мышления, связанные с опосредованием речевых связей, вызываются:
- поражением конвекситальных отделов лобных долей;
- левовисочными поражениями;
- теменно-затылочными поражениями;
- правовисочными поражениями.

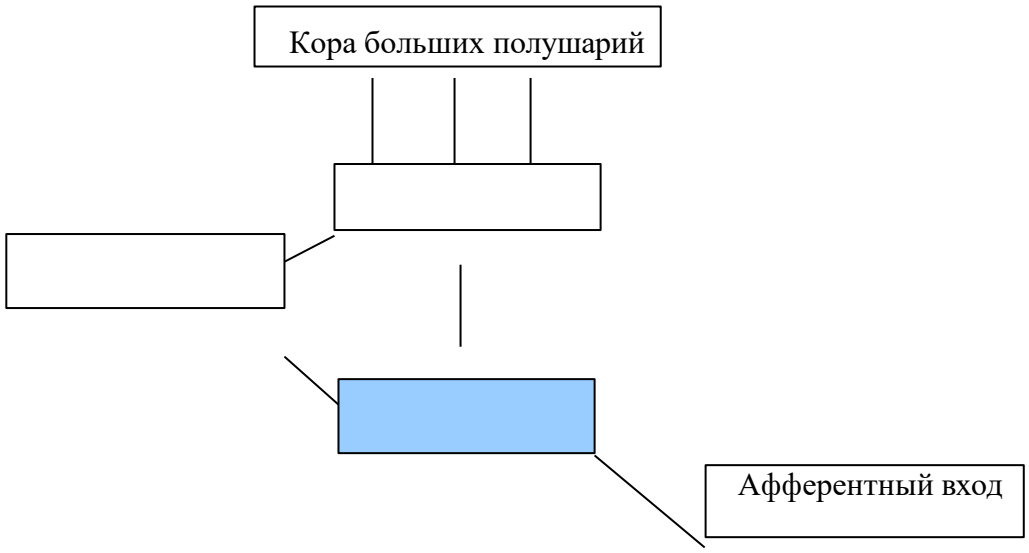
24. Поражение конвекситальных отделов лобных долей мозга вероятнее приводит к такому эмоциональному состоянию, как:
- безразличное благодушие;
- грусть;
- депрессия;
- тревога.

25. Особенностью очаговых поражений мозга у детей является:
- слабая выраженность симптоматики;
- значительная выраженность симптоматики;
- длительный период обратного развития симптомов;
- высокая зависимость от латерации очага поражения.

26. К этиологическим факторам можно отнести:
    - Травмы головного мозга
    - Пороки строения головного мозга
    - тяжелые психические потрясения
    - Инфекционные заболевания
    - Соматические инфекционные заболевания
    - Наследственность
    - Индивидуальные особенности нервной организации
    - Врожденные и приобретенные предрасположенности
27. Симптом -
    - Психологическое понятие, определяющее характеристику нарушений нормальной психической деятельности
    - Клинический критерий патологического состояния организма
    - Характеристика нарушений ВПД
    - Сочетание признаков заболеваний, родственных по происхождению
28. Синдром — как понятие может быть определено:
    - как совокупность всех проявлений болезни на всем ее протяжении
    - как совокупность внутренне связанных симптомов
    - как основной и единственный показатель отдельной болезни

Исключите неправильные ответы.

29. К методам исследования мозговой деятельности относятся
    - Электрофизиологический
    - Цитохимический
    - Клинико-гениологический
    - Ультразвуковой
    - Рентгенологический
30. Схема регулируемой активности



Обозначьте структуры системы

31. Все ли следующее симптомы наблюдаются при поражении мозжечка:
    - Мышечная гипотония
    - Миоклония
    - Интенционный тремор
    - Скандированная речь неустойчивость в позе Ромберга
    - Ассинергия Бабинского

- Пластическая ригидность

32. Определите симптомы, вследствие поражения диенцефальной области мозга:
- Нарушение терморегуляции
- Гемипарезы
- Нарушение жирового обмена
- Гемианестезия
- Патологические рефлексы
- Нарушение сна и бодрствования
- Нейродермиты
- Нейроэндокринные расстройства
- Повышение артериального давления
- Гипергидроз

33. Естественнонаучные основы психических функций базируются на теоретических положениях в трудах И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. Р. Лурия, П. К. Анохина.

Задание:

Указать, какие из предлагаемых в описании известных ученых, труды которых раскрывают закономерности психических процессов.
- Естественнонаучная теория психических регуляций поведения
- Теория функциональных систем
- Теория системной динамической локализации
- Учение о ВНД

Выделить правильный ответ

34. Функции гипоталамуса связанны
- Со сном
- С аппетитом
- С памятью
- С сексуальным поведением
- Со страхом

35. Правильно ли, что правое полушарие контролирует все из перечисленных функций, кроме:
- Зрительно-пространственный гнозис
- Логическое мышление
- Восприятие образа
- Восприятие ритма, музыкальных мелодий
- Восприятие отношений части и целого

36. Опухоль лобных долей или их повреждение характеризуется:
- Апатией
- Раздражительностью

- Повышением аффекта и эйфорией
- Импульсивным поведением
- Эмоциональной лабильностью

37. Какой из перечисленных признаков у детей с диагнозом ММД наиболее вероятен:
- Импульсивность
- Социальная дезадаптация
- Гиперактивность
- Трудность сосредоточения
- Тяжелая неврологическая недостаточность

38. Все следующие явления обычно отмечаются у детей с алкогольным синдромом плода, кроме:
- Сохранного интеллекта
- Микроцефалии
- Раздражительность
- Гипоплазии средней части лица и прогнатизма
- Задержки роста

39. Основные тормозные нейромедиаторы в коре головного мозга:
- Серотонин
- Дофамин
- ß- эндорфин
- γ- аминомаслянная кислота
- Соматостатин

40. Локализация поражения относительно данных структур:

Кора головного мозга	а. Монопарез
Внутренняя капсула	б. Гемипарезы
Спинной мозг	в. Парепарез
Периферический нерв	г. Область иннервации периферического нерва

41. Опишите симптомокомплекс:

1. Бульбарного паралича
2. Псевдобульбарного паралича

а. Дисфагия
б. Дизартрия
в. Дисфония
г. Атрофия мышц языка
д. Отсутствие глоточного рефлекса
е. Насильственный смех и плач
ж. Симптомы орального автоматизма

42. Что такое кортиколизация функций?
- Интенсивное развитие подкорковых образований
- Интенсивное развитие коры головного мозга
- интенсивное развитие черепно-мозговых нервов
- интенсивное развитие периферической нервной системы

43. Какие связи между нейронами головного мозга являются наиболее ответственными за концентрацию внимания, организацию слухоречевой функции, обеспечения интеграции сенсорной информации, взаимодействия различных областей коры?
- Проекционные
- Комиссуральные
- Кортико-мосто-мозжечковые
- Ассоциативные

44. Какое влияние оказывают высшие нервные центры на низшие в случае их поражения?

- Возбуждающее, повышение гибкости регулирования, автоматизма реагирования
- Тормозящее, снижение гибкости регулирования, появление примитивных автоматизмов
- Появление только компенсаторных процессов
- Только растормаживание нервных процессов

45. Цветовая и оптико-пространственная агнозия, нарушения зрительной памяти, зрительного внимания, пространственно-двигательная апраксия наблюдаются при синдроме поражения:
- префронтальной области коры головного мозга;
- теменной области коры головного мозга;
- затылочных и затылочно-теменных отделов коры головного мозга;
- срединных неспецифических структур головного мозга.

Составьте словарь специальных терминов, используемых в нейропсихологии.

6.3. **Напишите доклад и разработайте презентацию по актуальной проблеме нейропсихологии**.

Критерии оценивания по оценочному средству:

1. Умеет вести научную дискуссию, демонстрирует умение публичного выступления.
2. Излагает материал логично, лаконично, выделяет существенные аспекты проблемы.
3. Способен аргументированно и обоснованно представить основные положения, значение существующих исследований и научно-методических разработок в решении проблемы.
4. Демонстрирует уважительное отношение к авторам, не нарушая этических принципов, дает сравнительный критический анализ, критически оценивает собственную позицию.
4. Умеет построить доклад с учетом особенностей аудитории.
5. Применяет информационные технологии с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, читаемость текста, четкость представленных данных).

Примерная тематика докладов

1. Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций.
2. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия
3. Сенсорные и гностические нарушения в работе зрительной системы. Зрительные агнозии.
4. Сенсорные и гностические нарушения работы кожно-кинестетической системы.
5. Тактильные агнозии.
6. Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы. Слуховые агнозии.
7. Нарушение произвольных движений и действий. Проблема апраксий.

8. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом.
9. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий.
10. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий.
11. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга.
12. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.
13. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.
14. Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Проблема факторов в нейропсихологии.
15. Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий.
16. Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга.
17. Состояние фонематического слуха и акустического гнозиса у детей со стертой дизартрией.
18. Сравнительный анализ развития словаря и зрительных представлений у детей с различной речевой патологией.
19. Серийная организация движений и действий у детей с общим недоразвитием речи.
20. Сравнительный анализ выраженности нарушений звукопроизношения, орального праксиса и праксиса позы у детей с дислалией и стертой дизартрией.
21. Различные уровни нарушения речи при эфферентной моторной афазии.
22. Различные уровни нарушения речи при сенсорной афазии.
23. Сравнительный анализ выраженности нарушений звукопроизношения, орального праксиса и праксиса позы у праворуких и леворуких детей с дислалией и стертой дизартрией.
24. Серийная организация движений и действий у детей с различными формами дисграфии.
24. Сравнительный анализ развития словаря и зрительных представлений у детей с различными формами дисграфии.
25. Состояние фонематического слуха и акустического гнозиса у детей с различными формами дисграфии.

6.4. **Письменная работа (аудиторная и внеаудиторная)**.

Вопросы к письменной работе

Самостоятельное аудиторное занятие №1 **Теория динамической локализации высших психических функций. Структурно-функциональная организация проекционных зон анализаторных систем.**

1. В чем заключается принцип системной динамической локализации функций?	
2. Сколько структурно-функциональных блоков мозга предусматривается концепцией А. Р. Лурия?	
3. В чем разница итогов работы первичных, вторичных и третичных полей блока приема, переработки и хранения информации?	
Рекомендуемая литература	Дополнительная литература

1. Корсакова Н.К., Л.И.Московичюте. Клиническая нейропсихология. Москва. Академия. 2003 г. 2. Лурия. А.Р. Основы нейропсихологии. Москва. Академия. 2002 г. 3. Николаева Е.И. Психофизиология. Психологическая физиология с основами физиологической психологии. Новосибирск: Изд-во «Лада», 2001, 442 с. 4. Хомская Е.Д. Нейропсихология. 3-е издание. Питер. 2003 г	

Самостоятельное аудиторное занятие №2 **Нейропсихологические симптомы и синдромы. Зрительные, тактильные и слуховые агнозии.**

1. Дайте определение агнозии	
2. При поражении каких корковых полей возникают зрительные агнозии?	
3. Перечислите формы зрительных агнозий	
4. Дайте определение тактильных агнозий.	
5. Какие виды тактильных агнозий возникают при поражении средних отделов задней центральной извилины и прилегающих областей?	
6. В чем отличие слуховых гностических расстройств от элементарных и при какой локализации очага поражения они возникают?	
Рекомендуемая литература 1. Корсакова Н.К., Л.И.Московичюте. Клиническая нейропсихология. Москва. Академия. 2003 г. 2. Лурия. А.Р. Основы нейропсихологии. Москва. Академия. 2002 г. 3. Николаева Е.И. Психофизиология. Психологическая физиология с основами физиологической психологии. Новосибирск: Изд-во «Лада», 2001, 442 с. 4. Хомская Е.Д. Нейропсихология. 3-е издание. Питер. 2003 г	Дополнительная литература

Самостоятельное аудиторное занятие №3 **Апраксии и афазии. Принципы и методы восстановительного обучения. Методики нейропсихологического обследования (процедура и интерпретация).**

1. Дайте определение апраксий	
2. Перечислите названия апраксий по классификациям Г. Липпмана и А. Р Лурия.	
3. Что такое афазии и от каких форм патологии их необходимо отличать?	
4. В чем проблема диагностики локализации очага поражения мозга при возникновении афазии у левшей?	
Рекомендуемая литература 1. Корсакова Н.К., Л.И.Московичюте. Клиническая нейропсихология. Москва. Академия. 2003 г. 2. Лурия. А.Р. Основы нейропсихологии. Москва. Академия. 2002 г. 3. Николаева Е.И. Психофизиология. Психологическая физиология с основами	Дополнительная литература

физиологической психологии. Новосибирск: Изд-во «Лада», 2001, 442 с. 4. Хомская Е.Д. Нейропсихология. 3-е издание. Питер. 2003 г	

Самостоятельное аудиторное занятие №4 **Нейропсихологическое исследование детей с органическим поражением мозга. Использование знаний нейропсихологии в психологической коррекции детей.**

1. Какие категории объясняют отношения между физиологическими и психическими процессами?	
2. Принцип элекроэнцефалографического исследования психических функций	
3. В чем заключается противоречивость полушарной роли осознанности психических функций и состояний?	
Рекомендуемая литература 1. Корсакова Н.К., Л.И.Московичюте. Клиническая нейропсихология. Москва. Академия. 2003 г. 2. Лурия. А.Р. Основы нейропсихологии. Москва. Академия. 2002 г. 3. Николаева Е.И. Психофизиология. Психологическая физиология с основами физиологической психологии. Новосибирск: Изд-во «Лада», 2001, 442 с. 4. Хомская Е.Д. Нейропсихология. 3-е издание. Питер. 2003 г	Дополнительная литература

Вопросы для самостоятельного изучения (внеаудиторные)

№ п/п	вопрос	Краткий ответ
1	Дайте определение нейропсихологии.	
2	Каковы основные направления современной нейропсихологии?	
3	Что такое гетерохронность?	
4	Каким законам подчиняется работа второго блока мозга?	
5	Какие категории объясняют отношения между физиологическими и психическими процессами?	
6	Что такое принцип сигнификации?	
7	Что обусловливает увязывание мозговых функций в динамическую систему?	
8	Что такое нейропсихологический фактор?	
9	С каким полушарием больше связан сукцессивный способ	

	обработки информации?	
10	Из каких частей состоит анализатор?	
11	В чем принципиальное различие локализации очагов поражении при сенсорных и гностических расстройствах?	
12	В чем заключаются особенности симптоматики при предметной агнозии?	
13	Симптом сенсорной амузии возникает в основном при лево- или право-височных поражениях?	
14	Какой компонент речи страдает при правовисочных поражениях мозга?	
15	Как называется расстройство узнавания частей тела и их расположения?	
16	Дайте нейропсихологическое определение речи.	
17	Какие зоны мозга и корковые поля относятся к числу речевых?	
18	При каких видах церебральных расстройств встречается аграфия?	
19	Поражение каких участков мозга может обусловливать диагноз псевдоафазий?	
20	Кем впервые была показана структурная дифференцированкость нарушений речи?	