

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 4 "МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И КЛИНИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЛОГОПЕДИИ" **Нейропсихология**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S2 Кафедра коррекционной педагогики**

Учебный план 44.04.03 Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи (з, 2025).plx
Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 12

самостоятельная работа 96

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 2 (1.2) | | 3 (2.1) | | Итого | |
|---|---------|-----|---------|-----|-------|-----|
| | 2 | 1.2 | 3 | 2.1 | | |
| Неделя | 17 | 1/6 | 10 | 4/6 | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 2 | 2 | | | 2 | 2 |
| Практические | 6 | 6 | 4 | 4 | 10 | 10 |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 4 | 4 | 12 | 12 |
| Контактная работа | 8 | 8 | 4 | 4 | 12 | 12 |
| Сам. работа | 64 | 64 | 32 | 32 | 96 | 96 |
| Итого | 72 | 72 | 36 | 36 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

доктор медицинских наук, профессор кафедры коррекционной педагогики, Шилов Сергей Николаевич _____

Рабочая программа дисциплины

Нейропсихология

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи
утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

S2 Кафедра коррекционной педагогики

Протокол от 07.05.2025 г. № 9

Зав. кафедрой Беляева Ольга Леонидовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №9 от 14 мая 2025г.

Председатель НМС УГН(С): Беляева Ольга Леонидовна

14 мая 2025 г

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

сформировать у студентов осознание тесной диалектической связи психических процессов и мозга, неразрывного единства структуры и функций; сформировать осознание тесной диалектической связи психических процессов и мозга, неразрывного единства структуры и функций; формирование знаний о специфическом вкладе разных отделов мозга в реализацию психической деятельности; ознакомление с историей и современными представлениями о мозговой организации психических функций; с данными о нарушениях высших психических функций при локальных поражениях мозга как клинической модели изучения связи психических функций и мозга; с основными нейропсихологическими синдромами, формирующимися при очаговых поражениях коры и подкорковых образований

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|-------------------|--|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.1.01 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Невропатология |
| 2.1.2 | Курс дисциплины "Нейропсихология" на уровне бакалавриата |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Модуль 4 "Методологические и клинические аспекты логопедии" |
| 2.2.2 | Элективные дисциплины: Программы коррекционной работы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью/ Программы коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития |
| 2.2.3 | Диагностика и коррекция нарушений речи при дизартрии |

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

| | |
|---------------|---|
| : | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | - Знает особенности системного и критического мышления и готовность к нему на продвинутом уровне; - Знает практические последствия предложенного решения задачи на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | - Знает особенности системного и критического мышления и готовность к нему на базовом уровне; - Знает практические последствия предложенного решения задачи на базовом уровне |
| Уровень 3 | - Знает особенности системного и критического мышления и готовность к нему на пороговом уровне; - Знает практические последствия предложенного решения задачи на пороговом уровне |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | - Умеет применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности на продвинутом уровне; - Умеет анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения на продвинутом уровне; - Умеет анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации на продвинутом уровне; - Умеет определять практические последствия предложенного решения задачи на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | - Умеет применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности на базовом уровне; - Умеет анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения на базовом уровне; - Умеет анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации на базовом уровне; - Умеет определять практические последствия предложенного решения задачи на базовом уровне |

| | |
|-----------------|---|
| Уровень 3 | <ul style="list-style-type: none"> - Умеет применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности на пороговом уровне; - Умеет анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения на пороговом уровне; - Умеет анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации на пороговом уровне; - Умеет определять практические последствия предложенного решения задачи на пороговом уровне |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | - Владеет сопоставлением разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений на продвинутом уровне; |

| | |
|---|---|
| | - Владеет навыком аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | - Владеет сопоставлением разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений на базовом уровне; - Владеет навыком аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение на базовом уровне |
| Уровень 3 | - Владеет сопоставлением разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений на пороговом уровне; - Владеет навыком аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение на пороговом уровне |
| ПК-1: Способен к реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ | |
| : | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | - Знает основные виды деятельности детей с ОВЗ в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | - Знает основные виды деятельности детей с ОВЗ в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей на базовом уровне |
| Уровень 3 | - Знает основные виды деятельности детей с ОВЗ в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей на пороговом уровне |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | - Умеет планировать и проводить специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями в развитии на продвинутом уровне; - Умеет применять в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно- коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | - Умеет планировать и проводить специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями в развитии на базовом уровне; - Умеет применять в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно- коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии на базовом уровне |
| Уровень 3 | - Умеет планировать и проводить специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями в развитии на пороговом уровне; - Умеет применять в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно- коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии на пороговом уровне |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | - Владеет навыком формирования детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками на продвинутом уровне; - Владеет навыком развития у детей мотивации к социальной адаптации и образованию с учетом особых образовательных потребностей, непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | - Владеет навыком формирования детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками на базовом уровне; - Владеет навыком развития у детей мотивации к социальной адаптации и образованию с учетом особых образовательных потребностей, непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на базовом уровне |
| Уровень 3 | - Владеет навыком формирования детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками на пороговом уровне; |

- Владеет навыком развития у детей мотивации к социальной адаптации и образованию с учетом особых образовательных потребностей, непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на пороговом уровне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература и эл. ресурсы | Интеракт. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|--------------------------|-----------|--|
| | Раздел 1. Раздел 1. Введение в нейропсихологию | | | | | | |
| 1.1 | Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Синдром, синдромный анализ, фактор. Проблема локализации ВПФ в мозге. Учение о трех блоках мозга /Лек/ | 2 | 1 | УК-1 ПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | Доклад, разработка презентации доклада. Письменная работа (аудиторная и внеаудиторная) . Тестирование, составление словаря специальных терминов. Индивидуальное собеседование по теме занятия (предложенное преподавателем) |
| 1.2 | Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Синдром, синдромный анализ, фактор. Проблема локализации ВПФ в мозге. Учение о трех блоках мозга /Пр/ | 2 | 3 | УК-1 ПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | Доклад, разработка презентации доклада. Письменная работа (аудиторная и внеаудиторная) . Тестирование, составление словаря специальных терминов. Индивидуальное собеседование по теме занятия (предложенное преподавателем) |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|----|-----------|------------------------|--|--|
| 1.3 | Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Синдром, синдромный анализ, фактор. Проблема локализации ВПФ в мозге. Учение о трех блоках мозга /Ср/ | 2 | 32 | УК-1 ПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | Доклад, разработка презентации доклада. Письменная работа (аудиторная и внеаудиторная) . Тестирование, составление словаря специальных терминов. Индивидуальное собеседование по теме занятия (предложенное преподавателем) |
| 1.4 | Межполушарная асимметрия. Формирование межполушарных функциональных отношений в онтогенезе /Лек/ | 2 | 1 | УК-1 ПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | Доклад, разработка презентации доклада. Письменная работа (аудиторная и внеаудиторная) . Тестирование, составление словаря специальных терминов. Индивидуальное собеседование по теме занятия (предложенное преподавателем) |
| 1.5 | Межполушарная асимметрия. Формирование межполушарных функциональных отношений в онтогенезе /Пр/ | 2 | 3 | УК-1 ПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | Доклад, разработка презентации доклада. Письменная работа (аудиторная и внеаудиторная) . Тестирование, составление словаря специальных терминов. Индивидуальное собеседование по теме занятия (предложенное преподавателем) |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|----|-----------|------------------------|--|---|
| 1.6 | Межполушарная асимметрия. Формирование межполушарных функциональных отношений в онтогенезе /Ср/ | 2 | 32 | УК-1 ПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | Доклад, разработка презентации доклада. Письменная работа (аудиторная и внеаудиторная) . Тестирование, составление словаря специальных терминов. Индивидуальн ое собеседование по теме занятия (предложенное преподавателе м) |
| | Раздел 2. Раздел 2. Нейропсихологические синдромы | | | | | | |
| 2.1 | Мозговая организация произвольных движений и действий. Проблема апраксий. Мозговая организация гностических функции. Проблема агнозий /Пр/ | 3 | 2 | УК-1 ПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | Доклад, разработка презентации доклада. Письменная работа (аудиторная и внеаудиторная) . Тестирование, составление словаря специальных терминов. Индивидуальн ое собеседование по теме занятия (предложенное преподавателе м) |
| 2.2 | Мозговая организация произвольных движений и действий. Проблема апраксий. Мозговая организация гностических функции. Проблема агнозий /Ср/ | 3 | 12 | УК-1 ПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | Доклад, разработка презентации доклада. Письменная работа (аудиторная и внеаудиторная) . Тестирование, составление словаря специальных терминов. Индивидуальн ое собеседование по теме занятия (предложенное преподавателе м) |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|----|-----------|------------------------|--|--|
| 2.3 | Мозговая организация мнестических функций. Проблема амнезий. Мозговая организация речевых функций. Проблема афазий /Пр/ | 3 | 1 | УК-1 ПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | Доклад, разработка презентации доклада. Письменная работа (аудиторная и внеаудиторная) . Тестирование, составление словаря специальных терминов. Индивидуальное собеседование по теме занятия (предложенное преподавателем) |
| 2.4 | Мозговая организация мнестических функций. Проблема амнезий. Мозговая организация речевых функций. Проблема афазий /Ср/ | 3 | 10 | УК-1 ПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | Доклад, разработка презентации доклада. Письменная работа (аудиторная и внеаудиторная) . Тестирование, составление словаря специальных терминов. Индивидуальное собеседование по теме занятия (предложенное преподавателем) |
| 2.5 | Нейропсихологический анализ нарушений сознания. Мышление как ВПФ и его мозговая организация /Пр/ | 3 | 1 | УК-1 ПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | Доклад, разработка презентации доклада. Письменная работа (аудиторная и внеаудиторная) . Тестирование, составление словаря специальных терминов. Индивидуальное собеседование по теме занятия (предложенное преподавателем) |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|----|-----------|------------------------|--|--|
| 2.6 | Нейропсихологический анализ нарушений сознания. Мышление как ВПФ и его мозговая организация /Ср/ | 3 | 10 | УК-1 ПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | Доклад, разработка презентации доклада. Письменная работа (аудиторная и внеаудиторная). Тестирование, составление словаря специальных терминов. Индивидуальное собеседование по теме занятия (предложенное преподавателем) |
|-----|--|---|----|-----------|------------------------|--|--|

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Типовые вопросы к экзамену по модулю «Методологические и клинические аспекты логопедии»

1. Предмет и задачи нейропсихологии. Методы нейропсихологии.
2. Синдромный подход к нарушениям ВПФ при локальных поражениях мозга.
3. Учение А.Р. Лурия о системной динамической мозговой организации ВПФ.
4. Основные направления нейропсихологии.
5. Значение нейропсихологии для клинической практики.
6. Значение нейропсихологии для общей психологии.
7. Мозговая организация психических функций. Исторический экскурс.
8. Принцип системного строения высших психических функций.
9. Принцип динамической организации и локализации высших психических функций.
10. Принцип социального генеза высших психических функций и его роль в коррекционно-развивающем обучении.
11. Три функциональных блока мозга по А.Р. Лурия.
12. Симптом, синдром и фактор в нейропсихологии. Их соотношение.
13. Проблема межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия.
14. Первый функциональный блок (строение, функции).
15. Второй функциональный блок (строение, функции).
16. Третий функциональный блок (строение, функции).
17. Принцип прогрессивной латерализации в развитии мозговой организации ВПФ.
18. Праксис и его мозговая организация. Апраксин. Классификация апраксий Г. Липманна.
19. Зрительный гнозис и его мозговая организация. Зрительные агнозии.
20. Классификация апраксий А.Р. Лурия.
21. Тактильный гнозис и его мозговая организация. Тактильные агнозии.
22. «Схема тела». Мозговая организация. Соматоagnoзии.
23. Акустический гнозис (неречевой слух), мозговая организация. Слуховые агнозии.
24. Речевая деятельность. Функции речи, ее структурные единицы. Мозговая организация.
25. Афазии (понятие, классификация). Сенсорная афазия.
26. Эфферентная моторная афазия.
27. Алалии. Нарушения речи в детском возрасте (особенности).
28. Амнестическая афазия (акустико-мнестическая; собственно амнестическая; оптико-мнестическая афазия).
29. Афферентная (артикуляторная) моторная афазия.
30. Семантическая афазия.
31. Динамическая афазия.
32. Письменная речь и ее мозговая организация. Аграфии. Алексии.
33. Мышление и его мозговая организация. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.
34. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга.
35. Проблема левшества в нейропсихологии.
36. Особенности нарушения высших психических функций у детей.
37. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга.
38. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.
39. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Неврологические подтипы синдрома СДВГ.
40. Классификация клинического течения СДВГ (Чутко Л.С. и соавт., 2010). Диагностика СДВГ.

5.2. Темы письменных работ

Устный опрос. Составьте план ответа, аргументируя свою точку зрения.

1. Введение в нейропсихологию. Определение нейропсихологии.
2. История создания нейропсихологии, ее источники. Вклад Л.С. Выготского и А.Р. Лурии в развитие нейропсихологии.
3. Понятие "нормы" в нейропсихологии.
4. Гетерохрония и неравномерность развития высших психических функций.

Примеры тестовых вопросов

Тесты

1. Основным предметом реабилитационной нейропсихологии является:
 - установление причинно-следственных отношений между поврежденным мозгом и изменениями со стороны психики;
 - разработка методом инструментального исследования больных с локальными поражениями головного мозга;
 - восстановление утраченных из-за травмы или болезни высших психических функций;
 - совершенствование представлений о нейропсихологических симптомах и синдромах.
2. Автором культурно-исторической теории развития ВПФ является:
 - Сеченов;
 - Бехтерев;
 - Выготский;
 - все трое.
3. Изменчивость мозговой организации функций является отражением:
 - принципа системной локализации функций;
 - принципа динамической локализации функций;
 - принципа иерархической соподчиненности функций;
 - всех трех функций.
4. Жесткость организации мозговых функций обуславливается:
 - меньшей подверженностью травмам;
 - их реализацией в макросистемах головного мозга;
 - более ранним периодом формирования;
 - последними двумя обстоятельствами.
5. Основным тезисом эквивалентности является:
 - многоуровневость организации ВПФ;
 - функциональная равноценность левого и правого полушарий;
 - принципиальная схожесть протекания психических функций у всех людей;
 - равноценность всех зон мозга в реализации психической деятельности.
6. Медиобазальные отделы головного мозга, по А.Р. Лурия, относятся:
 - к энергетическому неспецифическому блоку;
 - к блоку переработки экстероцептивной информации;
 - к блоку программирования, регуляции и контроля;
 - ни к одному из них.
7. Инструментом выделения нейропсихологического фактора является:
 - совокупность физиологических исследований;
 - клиническая беседа с больным или испытуемым;
 - синдромный анализ;
 - математические процедуры.
8. Нарушение контроля за исполнением собственного поведения в основном связано с:
 - патологией лобных долей;
 - повреждением глубоких структур мозга;
 - нарушением работы теменно-затылочных отделов мозга;
 - патологией височных долей.
9. К числу задач, решаемых с помощью методов нейропсихологической диагностики, не относятся:
 - постановка топического диагноза;
 - оценка динамики психических функций;
 - определение причин аномального психического функционирования;
 - выбор форм нейрохирургического вмешательства.
10. Расстройства различных видов ощущений называются:
 - агнозиями;
 - галлюцинациями;
 - сенсорными расстройствами;
 - иллюзиями.
11. Общим признаком зрительных агнозий являются:
 - неспособность увидеть что-либо;
 - изменений полей зрения;
 - нарушение мыслительных процессов;
 - потеря способности узнавания.
12. Неспособность осознать плоский предмет наощупь с закрытыми глазами называется:
 - аутопагнозией;

- тактильной агнозией;
- дермолексией;
- соматоагнозией.

13. Соматоагнозия – признак:

- нижнетеменного поражения;
- верхнетеменного поражения;
- среднетеменного поражения;
- поражения вторичных отделов зрительного анализатора.

14. Замена нужных движений на шаблонные является признаком:

- кинестетической апраксии;
- пространственной апраксии;
- кинетической апраксии;
- регуляторной апраксии.

15. Приобретенное речевое расстройство вследствие локального поражения левого полушария называется:

- апраксией;
- мутизмом;
- дизартрией;
- афазией.

16. Поражение теменно-затылочной зоны левого полушария часто приводит к:

- эфферентной моторной афазии;
- сенсорной афазии;
- семантической афазии;
- динамической афазии.

17. Основным дефектом при вербальной алексии является:

- слабое зрение;
- нарушения симультанного узнавания;
- перепутывание букв;
- первая и третья причины.

18. Аграфия – это:

- потеря способности к рисованию;
- потеря способности переноса навыков письма с правой руки на левую у правшей;
- навязчивые повторения отдельных букв при письме или штрихов при рисовании;
- нарушение способности правильно по форме и смыслу писать.

19. Акалькулия часто сочетается с:

- семантической афазией;
- кинестетической апраксией;
- соматоагнозией;
- эмоциональными расстройствами.

20. Неспецифические расстройства памяти преимущественно связаны с работой:

- первого блока мозга;
- второго блока мозга;
- третьего блока мозга;
- всех трех блоков.

21. «Полевое» поведение является результатом поражения:

- лобных долей;
- височных долей;
- затылочных долей;
- теменных долей.

22. Экспериментальным приемом обнаружения модально-специфических нарушений внимания является:

- корректурная проба;
- одновременное предъявление двух стимулов парным анализаторам;
- управление движущимся объектом;
- узнавание стимульного материала.

23. Дефекты мышления, связанные с опосредованием речевых связей, вызываются:

- поражением конвекситальных отделов лобных долей;
- левовисочными поражениями;
- теменно-затылочными поражениями;
- правовисочными поражениями.

24. Поражение конвекситальных отделов лобных долей мозга вероятнее приводит к такому эмоциональному состоянию, как:

- безразличное благодушие;
- грусть;
- депрессия;
- тревога.

25. Особенностью очаговых поражений мозга у детей является:

- слабая выраженность симптоматики;
- значительная выраженность симптоматики;
- длительный период обратного развития симптомов;

• высокая зависимость от локализации очага поражения.

26. К этиологическим факторам можно отнести:

- Травмы головного мозга
- Пороки строения головного мозга
- тяжелые психические потрясения
- Инфекционные заболевания
- Соматические инфекционные заболевания
- Наследственность
- Индивидуальные особенности нервной организации
- Врожденные и приобретенные предрасположенности

27. Симптом -

- Психологическое понятие, определяющее характеристику нарушений нормальной психической деятельности
- Клинический критерий патологического состояния организма
- Характеристика нарушений ВПД
- Сочетание признаков заболеваний, родственных по происхождению

28. Синдром — как понятие может быть определено:

- как совокупность всех проявлений болезни на всем ее протяжении
- как совокупность внутренне связанных симптомов
- как основной и единственный показатель отдельной болезни

Исключите неправильные ответы.

29. К методам исследования мозговой деятельности относятся

- Электрофизиологический
- Цитохимический
- Клинико-гениологический
- Ультразвуковой
- Рентгенологический

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

Фонды оценочных средств включают:

1. Устный опрос;
2. Тестирование;
3. Составление словаря специальных терминов дисциплины;
4. Проверка презентации доклада;
5. Письменная работа (аудиторная и внеаудиторная);
6. Индивидуальное собеседование по теме занятия.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------------------------|--|---------------------|
| Л1.1 | Корсакова Н. К., Московичюте Л. И. | Клиническая нейропсихология: учебник для вузов | Москва: Юрайт, 2025 |
| Л1.2 | Курдюкова Н. А., Коростелева Т. В. | Нейропсихология: учебник для вузов | Москва: Юрайт, 2025 |
| Л1.3 | Глозман Ж. М. | Нейропсихология детского возраста: учебник для вузов | Москва: Юрайт, 2025 |
| Л1.4 | Хомская Е. Д. | Нейропсихология: учебник | СПб.: Питер, 2008 |

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по работе на лекциях.

Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании. В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно. Опытные преподаватели при чтении лекций удачно проводят анализ явлений, событий, делают обобщения, умело оперируют фактическим материалом при доказательстве или опровержении каких-либо положений. Надо внимательно прислушиваться и присматриваться к тому, как все это делает лектор, какие средства использует для того, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает выработать умение анализа и синтеза, способности к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений.

В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе. Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстрированный материал, который достаточно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспекте.

Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку.

Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия – это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.

2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).

3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).

4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).

5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся. Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, особенно важно это при заочной форме обучения. Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад. Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут.

Презентации не должны повторять текст говорящего, а лишь демонстрировать и иллюстрировать сообщение.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения. Без своевременно сданных семинарских / практических заданий студент не может быть допущен к зачету / экзамену.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Зачет и экзамен – это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся.

К сдаче допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объем работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине.

На зачете и экзамене по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий. Подготовка фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период промежуточной аттестации, даётся на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его