МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

им. В.П. Астафьева

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 9 от «07» мая 2025 г.
Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета специальности (направления подготовки)
Протокол № 9 от «14» мая 2025 г.
Председатель НМСС(Н) Беляева О.Л.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Нарушения голоса. Ринолалия

44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия (заочно)
бакалавр
квалификация (степень) выпускника

Составитель: Л.А. Брюховских, к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Нарушения голоса. Ринолалия» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины, с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;

– совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской федерации от 22 февраля 2018 г. № 128;

-Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

Учебным планом программы предусмотрена дисциплина на 8-9 семестре, трудоемкость 108 ч., из них 10 ч. лекционных, 14 ч. практических, 75 ч. самостоятельная работа, завершается усвоение дисциплины экзаменом в 4семестре.

Контрольная работа – текущий контроль Составление конспекта занятия.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

ПК- 1-Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК -3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.

2.

ПК- 6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

2.1.Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			номер	форма
ПК- 1-Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ Функциональный базис речи Дислалия Дизартрия Нарушения голоса. Ринолалия. Алалия. Афазия. Нарушения письма и чтения Заикание Фонетико-фонематическое недоразвитие Общее недоразвитие речи Специальная методика преподавания русского языка Специальная методика обучения математике	текущий контроль, промежуточная аттестация	2,4,1,5,6	Обзор литературных источников. устный опрос; Сообщение/презентация/ доклад Контрольная работа – конспект занятия экзамен

	Логоритмика епых обучающихся Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи" Производственная практика (Педагогическая) Производственная практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			
ПК -3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.	Русский язык в профессиональной деятельности Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ Дислалия Дизартрия Нарушения голоса. Ринолалия.	текущий контроль промежуточная аттестация	2,4,1,5,6	устный опрос; Сообщение/презентация/ доклад Контрольная работа – конспект занятия экзамен

	Алалия. Афазия. Нарушения письма и чтения Заикание Фонетико-фонематическое недоразвитие Общее недоразвитие речи Специальная методика преподавани я русского языка Специальная методика обучения математике Логоритмика Моделирование образовательных программ для детей с нарушением речи Модуль 8 "Образование и психолого -педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи" Модуль 9 "Методический модуль" Производственная практика (Педагогическая) Производственная практика технологическая (проектно- технологическая) Производственная практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			
ПК- 6 Способен проводить психолого-педагогическое	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ	текущий контроль	2,4,1,3	устный опрос;

изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	Основы генетики Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения Невропатология Психопатология Основы нейропсихологии Клинические основы профессиональной деятельности (по профилю): Неврологические основы логопедии Русский язык в профессиональной деятельности Психолингвистика Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ Функциональный базис речи Онтогенез речевой деятельности Технологии обследования речи Дислалия Дизартрия Нарушения голоса. Ринолалия. Алалия. Афазия. Нарушения письма и чтения	промежуточная аттестация		Сообщение/презентация/ доклад Контрольная работа – конспект занятия экзамен

	Заикание Фонетико-фонематическое недоразвитие Общее недоразвитие речи Логопсихология Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи" Модуль 9 "Методический модуль" Модуль 10 "Междисциплинарный проблемно-предметный" Производственная практика (Педагогическая) Производственная практика технологическая (проектно-технологическая) Производственная практика			

3. Оценочные средства.

3. 1.Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену.

3.1.1. Оценочное средство: вопросы к экзамену.

Критерии оценивания по оценивающему средству – вопросы к экзамену

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
ПК- 1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	Обучающийся на высоком уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	Обучающийся на среднем уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. .	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты..
ПК -3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать	Обучающийся на продвинутом уровне Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать	Обучающийся на базовом уровне Способен планировать педагогическую	Обучающийся на пороговом уровне Способен планировать

методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.	и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.	деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.	педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.
ПК- 6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	Обучающийся на продвинутом уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	Обучающийся на базовом уровне Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	Обучающийся на пороговом уровне Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включает:

1.Тестирование.

2. Заполнение таблица «Формы ринолалии».

3. Составление и заполнение документов учителя – логопеда по результатам обследования (протоколов логопедического обследования, логопедических представлений)**,**

4.Составление индивидуальных планов работы при ринолалии

5. Контрольная работа -- конспект занятия;

6**.** составление рекомендаций для родителей.

4.2. Критерии оценивания

4.2.1.Критерии оценивания **по** оценочному средству **1–** Тестирование

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл
Максимальный балл – 20 баллов

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству **2** – Заполнение таблицы «Формы ринолалии» «Нарушения голоса»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (моделей, концепций, подходов и др.).	2
Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.).	4
Соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками.	4
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания **по оценочному средству 3 - с**оставление и заполнение документов учителя – логопеда по результатам обследования (протоколов логопедического обследования, логопедических представлений)

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Правильность фиксации результатов в протоколе	4
Соответствие протокола возрасту детей	4
Правильность интепретации результатов обследования сторон речи по пунктам логопедического представления	4
Грамотность в формулировках и терминах в выводах о сформированности сторон речи	4
Правильность логопедического заключения	4
Максимальный балл	20

4.2.4. Критерии оценивания **по оценочному средству 4 – -** составление индивидуальных планов работы при ринолалии или нарушению голоса

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие направлений / этапов выявленным особенностям	5
Соответствие направлений результатам логопедического обследования, представленным в логопедическом представлении	5
Соответствие задач по направлениям результатам логопедического обследования, представленным в логопедическом представлении	5

Максимальный балл	15

4.2.5. Критерии оценивания **для Контрольной работы по оценочному средству 5 -** Конспект занятия

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Формулирование цели и задач	5
Содержание практической разработки соответствует особенностям обучающихся (возрастным, типологическим индивидуальным) и цели.	5
Методы, приемы и технологии соответствуют особенностям обучающихся (возрастным, типологическим индивидуальным.	5
Дидактический материал соответствуют особенностям обучающихся (возрастным, типологическим индивидуальным.	5
Максимальный балл	20

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному **средству 6** – Рекомендации для родителей

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Содержание консультации смоделировано верно, грамотно.	5
Аргументированность, доступность для родителей	5
Умение объяснить «сильные стороны» и «риски» при различных формах получения образования и различных формах организации логопедической работы	5
Максимальный балл	15

5.Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Типовые вопросы к экзамену.

РИНОЛАЛИЯ

1. Определение ринолалии. Формы ринолалии.
2. Виды расщелин. Влияние врожденных расщелин на развитие ребенка.
3. Причины ринолалии.

4. Особенности функционирования речевых органов при открытой органической ринолалии.
5. Структура речевого дефекта при открытой ринолалии.
6. Нарушение звукопроизношения при открытой ринолалии.
7. Организация помощи детям с врожденными аномалиями челюстно-лицевой системы.
8. Принципы коррекционно-логопедической работы при ринолалии.
9. Система коррекционно-логопедической работы в дооперационный период.
10. Система коррекционно-логопедической работы в послеоперационный период.
11. Особенности постановки и автоматизации гласных звуков.
12. Особенности постановки и автоматизации щелевых согласных.
13. Особенности постановки и автоматизации взрывных согласных.
14. Особенности постановки и автоматизации аффрикат.
15. Особенности постановки и автоматизации сонорных звуков.
16. Особенности постановки и автоматизации глухих и звонких согласных.
17. Устранение избыточного носового резонанса.
18. Расстройства голоса при ринолалии и их коррекция.
19. Развитие физиологического и коррекция речевого дыхания.
20. Координация дыхания, фонации и артикуляции.
21. Закрытая ринолалия. Формы и виды.
22. Стимуляция подвижности мышц небно- глоточного кольца.
23. Развитие артикуляционного праксиса.

НАРУШЕНИЯ ГОЛОСА

1. Строение гортани. Значение хрящевого строения гортани.
2. Характеристика голосовых связок.
3. Понятия импеданса, резонанса.
4. Характеристика основных качеств голоса (сила, тембр, высота).
5. Особенности строения гортани у детей.Особенности голоса у детей.
6. Мутация голоса. Охранительный режим в период мутации голоса.
7. Органические причины нарушений голоса.
8. Функциональные причины нарушений голоса.
9. Нарушения голоса при парезах и параличах гортани.
10. Нарушения голоса при хронических ларингитах.
11. Состояниеголосовой функции после удаления опухолей гортани.
12. Влияние тяжелой патологии гортани раннего возраста на развитие речи.
13. Характеристика нарушений голоса при фонастении.
14. Методика восстановления голоса при парезах и параличах гортани.
15. Нормализация физиологического и фонационного дыхания.
16. Активизация мышц гортани.
17. Голосовые упражнения (звуковые, слоговые, словесные).
18. Методика восстановления голоса при хронических ларингитах.
19. Комплексный ортофонический метод коррекции нарушений голоса.
20. Психотерапевтическое воздействие при хронических ларингитах.
21. Массаж шеи, его цели и методика проведения.
22. Восстановление голоса при функциональных нарушениях голосового аппарата.
23. Вокальные упражнения.

5.2. Тестовые задания

1. Причина, которая может привести к функциональной открытой ринолалии – это:

1. укорочение мягкого неба;

2. перфорация мягкого и твердого неба;
3. недостаточный подъем мягкого неба при фонации;
4. сильное поднятие мягкого неба при произношении всех звуков;
5. подражание неправильной речи окружающих.

Правильный ответ: 3. недостаточный подъем мягкого неба при фонации

5. подражание неправильной речи окружающих.

2. К врожденным челюстно-лицевым аномалиям (к расщелинам) приводит воздействие неблагоприятных факторов в период …. беременности:

1. первые 7 – 10 недель,
2. первой половины,
3. второй половины,
4. 30 - 40 недель,
5. первые 2- 2,5 месяца

Правильный ответ: 1. первые 8 – 10 недель; 5. первые 2- 2,5 месяца

3. Патологическая поза языка при ринолалии обусловлена …

1. чрезмерно развитыми поперечными мышцами языка,
2. чрезмерно развитыми продольными мышцами языка,
3. отклонением языка в сторону,
4. чрезмерно развитыми мышцами корня языка,

Правильный ответ: 1. чрезмерно развитыми поперечными мышцами языка

4. чрезмерно развитыми мышцами корня языка

4. При расщелинах неба патологическая позиция языка характеризуется следующими признаками:

1. массивный гипертрофированный корень языка прикрывает вход в глотку;
2. язык вялый, распластанный в полости рта;
3. меняющийся тонус в мышцах языка;
4. вялый истонченный кончик языка лежит в середине полости рта;
5. кончик языка не принимает участия в звукообразовании.

Правильный ответ: 1. массивный гипертрофированный корень языка прикрывает вход в глотку; 5 кончик языка не принимает участия в звукообразовании.

5. Данное упражнение не способствует развитию подвижности мягкого неба и задней стенки глотки:

1. имитация покашливания,

2. имитация позевывания,

3. поглаживание широким кончиком языка верхних и нижних зубов,

4. полоскание горла небольшим количеством воды,

5. прикосновение к корню языка шпателем.

Правильный ответ: 3. поглаживание широким кончиком языка верхних и нижних зубов

6. Автоматизацию согласных звуков у детей с ринолалией рекомендуется начинать с…

1. обратных слогов,

2. прямых слогов,

3. между гласными,

4. со стечением согласных,

5. позиция не имеет значения.

Правильный ответ: 1.обратных слогов; 3. между гласными

7. Самый эффективный прием для формирования смычных согласных – это:

1. поплевывание,

2. смазывание губ вареньем,

2. облизывание губ,

3. дутье на ватный шарик,

4. упражнение для языка «качели»,

5. упражнение для губ «хоботок»

Правильный ответ: 1. поплевывание

8. Малоэффективное упражнение в дооперационный период:

1 дутье на комочек ваты,

2. дутье на полоски бумаги,

3. сдувание пуха,

4. дутье на карандаш,

5. «поплевывание»

Правильный ответ: 4. дутье на карандаш

9. Не существует такого вида нарушения тембра:

1. открытая назальность,

2. закрытая назальность,

3. скрытая назальность,

4. смешанная назальность.

Правильный ответ: 3. скрытая назальность

10. Цель упражнения «глотание капелек воды» –

1. развитие движений нижней челюсти,

2. активизация небной занавески,

3. развитие дыхания,

4. развитие движений языка,

5. развитие подвижности губ.

Правильный ответ: 2. активизация небной занавески

11. Операция по закрытию расщелины твердого неба – это …

Правильный ответ: уранопластика

12. Первой при врожденной челюстно-лицевой патологии проводится пластическая операция по устранению дефектов или деформаций губ– это …

Првильный ответ: хейлопластика

13. Первый консультативно-методический центр по диспансеризации и лечению детей с врожденной челюстно-лицевой патологией был организован в 1956 году в городе…

Правильный ответ: Свердловске (Екатеринбурге)

14. Небноглоточное смыкание можно визуально обследовать при произнесении звука …

Правильный ответ: а

15. Наименьший назальный оттенок при открытой ринолалии имеет гласный звук …

Правильный ответ: а

16. Формирование гласных звуков при коррекции ринолалии по А.Г. Ипполитовой начинается со звука….

Правильный ответ: А

17. Отрывистое, резкое, громкое проговаривание гласного звука – это…атака звука

Правильный ответ: твердая

18. *Н*осовые звуки М, Н при закрытой ринолалии произносятся как ротовые [.], [.] .

Правильный ответ: [Б], [Д] .

19. Характерным видом нарушения звукопроизношения при ринолалии является ....

Правильный ответ: искажение , (носовое произношение звуков)

20. Субмукозная расщелина – .... расщелина

Правильный ответ: скрытая , (подслизистая)

Задание 21

Форма речевой патологии	Симптоматика
1. Механическая дислалия.	А. Нарушение артикуляционной и и просодической характеристики звуков.
2. Ринолалия.	Б. Назальный оттенок голоса при правильной артикуляции.
3. Ринофония.	В. Нарушение темпо-ритмической организации речи.
	Г. Нарушение артикуляции звуков без просодических расстройств.

Правильный ответ: 1-Г, 2-А, 3-Б

Задание № 22

Форма ринолалии	Причина
1. Органическая открытая ринолалия.	А.Аденоидные разрастания..
2. Функциональная открытая ринолалия.	Б. Расщелина неба.
3. Органическая закрытая ринолалия	В.Гипертрофия слизистой носа.
	Г. Длительное ограничение подвижности мягкого неба..

Правильный ответ: 1-Б; 2-Г; 3-А, В

Задание 23

виды расщелин	критерии классификации расщелин
1. частичная.	А. по протяженности.
2 односторонняя	Б. по глубине поражения тканей.
3. субмукозная	В. по расположению.
	Г. по артикуляционному органу.

Правильный ответ: 1 - А, 2- В, 3 - Б

Задание 24

Резонирование носовой полости	Формы ринолалии
1. отсутствует	А. при закрытой ринолалии.
2 чрезмерное	Б. *при* открытой ринолалии .

3. недостаточное	В. при передней закрытой.
	Г. задней закрытой.
	Д. функциональной открытой

Правильный ответ: 1 - А, В, Г; 2- Б, Д; 3 - А, В, Г,

Задание 25

Направление устранения нарушений речи при ринолалии	Исходные положения
1. Медицинское	А. Базируется на постановке правильного дыхания и голоса, на физиологически естественных, ненапряженных дифференцировках речевых движений.
2. Немецкое	Б. Благодаря иррадиации возбуждения, вызываемого сильным раздражителем, в комплексную деятельность нормальных речедвигательных органов вовлекаются дефектные.
3. Французское	В. Полное оперативное восстановление небного свода устраняет нарушение речи.
	Г. Для устранения нарушений речи не требуется оперативного вмешательства.

Правильный ответ: 1 - В; 2- Б; 3 - А

Задание 26

Направление устранения нарушений речи при ринолалии	Основоположники и сторонники направлений
1. «Силовое»	А. С.Борель-Мезонни
2.«Щадящее (физиологическое)»	Б. А.Г.Ипполитова
3. Медицинское	В. Г. Гутцманн
	Г. М.Е. Хватцев
	Д Н.В.Воронцовский

Правильный ответ: 1 - В, Г; 2- А, Б; 3 – Д

Задание 27

Задачи коррекции	Упражнения
1. развитие подвижности мягкого неба	А. зевание
2 развитие артикуляционного праксиса	Б. сухое проглатывание
3. развитие ротового выдоха	В. покашливание
	Г задувание пламени свечи
	Д. облизывание верхней губы

Правильный ответ: 1 - А,Б,В; 2- Д; 3 –Г

Задание 28

Исследователи	Методический прием
1. Г.В.Чиркина.	А. Использование промежуточных, приближенных артикуляций – аналогов звуков.
2. А.Г.Ипполитова.	Б. Прием беззвучной артикуляции («немая артикуляция»).
3. Г.Гутцман.	В. Использование голоса повышенной громкости («твердая атака звука»).

Правильный ответ: 1 - А; 2- Б; 3 – В,

Задание 29

Этап работы	Методический прием
1. Дооперационный (до года).	А. упражнение «поплевывание»
2. Дооперационный (3-4 года)	Б. частое укладывание ребенка на животик
3.Послеоперационный.	В. раздражение шпателем корня языка.
	Г. артикуляционные упражнения с сопротивлением

Правильный ответ: 1 - Б; 2- А; 3 – В, Г.

Задание 30

Задачи коррекции	Методический прием
1. устранение назальности	А. дифференциация носового и ротового выдоха
2. развитие длительного речевого выдоха	Б. прием наращивания слогов, слов
3. формировать умение делать паузы для добора воздуха	В. проговаривание стихотворений, ритмизированных выражений
	Г. согласные звуки ц,ч

Правильный ответ: 1 - А; 2- Б; 3 – В,

31. Алгоритм постановки звуков при открытой органической ринолалии:

1. «немая» артикуляция звука с придыханием,
2. «немая» артикуляция звука,
3. тихая фонация с придыханием,
4. громкое произнесение на мягкой атаке,
5. громкое произнесение на твердой атаке.

Правильный ответ:

1. «немая» артикуляция звука,

2. «немая» артикуляция звука с придыханием,

3.тихая фонация с придыханием,

4. громкое произнесение на твердой атаке.

5. громкое произнесение на мягкой атаке,

32. Последовательность видов работ по автоматизации звуков в…

1. слогах,
2. словосочетаниях,
3. словах,
4. предложении,
5. тексте.

Правильный ответ:

1. слогах,
2. словах,
3. словосочетаниях,
4. предложении,
5. тексте.

33. Последовательность работы над звуками по А.Г. Ипполитовой:

1. звонкие смычные,
2. гласные,
3. глухие смычные,
4. звонкие щелевые,
5. глухие щелевые,

Правильный ответ:

1. гласные,
2. глухие щелевые,
3. звонкие щелевые,
4. глухие смычные,

5. звонкие смычные,

34. Последовательность дыхательных упражнений по дифференциации ротового и носового выдоха при устранении открытой органической ринолалии по А.Г. Ипполитовой (вдох-выдох):

1. рот-рот,
2. рот-нос,
3. нос-нос,
4. нос-рот.

Правильный ответ:

1. нос-нос,
2. рот-нос,
3. нос-рот.
4. рот-рот,

35. Последовательность работы при устранении закрытой ринолалии:

1. работа над звуками «м» и «н».
2. дифференциация ротового и носового дыхания.
3. хирургическое воздействие.
4. работа над слогами: ма, ми, мэ, мо, му.
5. работа над слогами: ам, ом, эм, им, ум.

Правильный ответ: 3,2,1,5,4,

36. Последовательность гласных в порядке увеличения носового оттенка при ринофонии:

1. [А];
2. [У];
3. [О, Э];
4. [И].

Правильный ответ: 1 - А, 3- [О, Э]; 4 - [И]; 2 - [У];

37. Последовательность работы над звуками по методике Л.И. Вансовской:

1. Щелевые согласные.
2. Соноры.
3. Смычные согласные.
4. Гласные.

Правильный ответ: 4,2,1,3

38. Последовательность работы в подготовительный период по методике А.Г.Ипполитовой:

1. Беззвучная артикуляция гласных.
2. Артикуляция глухих согласных.
3. Формирование диафрагмального дыхания.
4. Дифференциация ротового и носового вдоха и выдоха.

Правильный ответ: 3,4,1,2

39. Последовательность разделов коррекционно-педагогической работы по развитию фонетически правильной речи, предложенная И.И.Ермаковой:

1. исправление звукопроизношения;
2. развитие движений мягкого неба;
3. устранение избыточного носового резонанса и выработка навыков физиологического голосоведения со сбалансированным резонансом;
4. постановка физиологического и фонационного дыхания.

Правильный ответ: 4,2, 3, 4