МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет

им. В.П. Астафьева»

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик: кафедра коррекционной педагогики

|  |  |
| --- | --- |
| УТВЕРЖДЕНО  на заседании кафедры  Протокол № 9 от «07» мая 2025 г.  Заведующий кафедрой Беляева О.Л. | ОДОБРЕНО  на заседании научно-методического совета  специальности (направления подготовки)  Протокол № 9 от «14» мая 2025 г.  Председатель НМСС(Н) Беляева О.Л. |

ФОНД

ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Специальная психология в образовательной и медицинской практике

Бакалавр

Составитель: Шкерина Т.А., к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной педагогики

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы «Специальная психология в образовательной и медицинской практике»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты

ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ

ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся

ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ

ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ

ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенция | Дисциплины, практики, участвующие в  формировании компетенции | Тип контроля | Оценочное средство/ КИМы | |
| Номер | Форма |
| ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты | Модуль 9 "Методический модуль";  Методика развития речи;  Формирование предложных конструкций;  Технологии логопедической работы с детьми с кохлеарным имплантом;  Основы тифлопсихологии и тифлопедагогики;  Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения;  Основы сурдопедагогики и сурдопсихоогии;  Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха;  Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ЗПР;  Основы олигофренопедагогики;  Организация деятельности ПМПкомиссии;  Организация деятельности ПМПконсилиума;  Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья;  Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;  Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра;  Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии;  Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ;  Модуль 8 "Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи";  Функционалный базис речи;  Дислалия;  Дизартрия;  Нарушения голоса. Ринолалия;  Алалия. Афазия;  Нарушения письма и чтения;  Заикание;  Фонетико-фонематическое недоразвитие;  Общее недоразвитие речи;  Специальная методика преподавания русского языка;  Специальная методика обучения математике;  Логоритмика;  Производственная практика: педагогическая практика;  Производственная практика;  Преддипломная практика;  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | текущий контроль успеваемости | 1, 2, 3, 4 | Индивидуальная и групповая |
| промежуточная аттестация |
| ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты | Модуль 9 "Методический модуль";  Логопедический практикум;  Адаптированная образовательная программа;  Введение в логопедию;  Модуль 4 "Психолого-педагогический";  Специальная педагогика и психология  Русский язык в профессиональной деятельности;  Психолингвистика; Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья;  Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;  Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра;  Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии;  Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ;  Модуль 8 "Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи";  Производственная практика: педагогическая практика  Производственная практика  Преддипломная практика;  Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | Текущий контроль успеваемости | 1, 2, 3, 4 | Индивидуальная и групповая |
| Промежуточная аттестация |
| ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ | Модуль 9 "Методический модуль";  Логопедические технологии;  Методика развития речи;  Формирование предложных конструкций;  Производственная практика технологическая(проектно-технологическая);  Технологии логопедической работы с детьми с кохлеарным имплантом;  Основы тифлопсихологии и тифлопедагогики;  Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения;  Основы сурдопедагогики и сурдопсихоогии;  Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха;  Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ЗПР;  Основы олигофренопедагогики;  Организация деятельности ПМПкомиссии;  Организация деятельности ППконсилиума;  Русский язык в профессиональной деятельности;  Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья;  Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;  Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра;  Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии;  Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ;  Модуль 8 "Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи";  Дислалия;  Дизартрия;  Нарушения голоса. Ринолалия;  Алалия. Афазия;  Нарушения письма и чтения;  Заикание;  Фонетико-фонематическое недоразвитие ;  Общее недоразвитие речи;  Специальная методика преподавания русского языка;  Специальная методика обучения математике;  Логоритмика;  Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи;  Производственная практика: педагогическая практика;  Производственная практика;  Преддипломная практика;  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;  Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде;  Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде | текущий контроль успеваемости | 1, 2, 3, 4 | Индивидуальная и групповая |
| промежуточная аттестация |
| ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся | Модуль 9 "Методический модуль";  Логопедические технологии;  Производственная практика технологическая(проектно-технологическая);  Альтернативная коммуникация;  Модуль 3 "Здоровья и безопасности жизнедеятельности";  Возрастная анатомия, физиология и гигиена;  Основы генетики;  Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения;  Невропатология;  Клинические основы профессиональной деятельности: Неврологические основы логопедии;  Психопатология;  Основы нейропсихологии;  Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;  Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра;  Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии;  Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ;  Модуль 8 "Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи";  Заикание;  Фонетико-фонематическое недоразвитие;  Общее недоразвитие речи;  Логопсихология;  Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи;  Производственная практика: педагогическая практика;  Производственная практика;  Преддипломная практика;  Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | текущий контроль успеваемости | 1, 2, 3, 4 | Индивидуальная и групповая | |
| промежуточная аттестация |
| ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ | Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;  Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра;  Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии;  Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ;  Модуль 8 "Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи";  Технологии обследования речи;  Производственная практика: педагогическая практика;  Производственная практика;  Преддипломная практика;  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | текущий контроль успеваемости | 1, 2, 3, 4 | Индивидуальная и групповая | |
| промежуточная аттестация |
| ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ | Модуль 9 "Методический модуль";  Производственная практика технологическая(проектно-технологическая);  Логопедическое обследование дошкольников различных возрастных групп;  Диагностика речи младших школьников с использованием нейропсихологических методов;  Модуль 4 "Психолого-педагогический"  Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ;  Основы генетики;  Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения ;  Невропатология;  Клинические основы профессиональной деятельности: Неврологические основы логопедии;  Психопатология;  Основы нейропсихологии;  Русский язык в профессиональной деятельности;  Психолингвистика;  Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата  Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра;  Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии;  Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ;  Модуль 8 "Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилиация лиц с нарушениями речи";  Функционалный базис речи;  Онтогенез речевой деятельности;  Технологии обследования речи;  Дислалия;  Дизартрия;  Нарушения голоса. Ринолалия;  Алалия. Афазия;  Нарушения письма и чтения;  Заикание;  Фонетико-фонематическое недоразвитие;  Общее недоразвитие речи;  Логопсихология;  Производственная практика: педагогическая практика;  Производственная практика;  Преддипломная практика;  Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | текущий контроль успеваемости | 1, 2, 3, 4 | Индивидуальная и групповая | |
| промежуточная аттестация |
| ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации | Модуль 9 "Методический модуль";  Производственная практика технологическая(проектно-технологическая);  Альтернативная коммуникация;  Логопедическое обследование дошкольников различных возрастных групп;  Диагностика речи младших школьников с использованием нейропсихологических методов;  Модуль 4 "Психолого-педагогический";  Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ;  Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и его семьи;  Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;  Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра;  Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии;  Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ;  Модуль 8 "Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи";  Логопсихология;  Производственная практика: педагогическая практика;  Производственная практика;  Преддипломная практика;  Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | текущий контроль успеваемости | 1, 2, 3, 4 | Индивидуальная и групповая |
| промежуточная аттестация |

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы и задания к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы и задания к зачету

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формируемые  компетенции | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций | Пороговый уровень сформированности компетенций |
| (87 - 100 баллов)  зачтено | (73 - 86 баллов)  зачтено | (60 - 72 баллов)\*  зачтено |
| ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты | Обучающийся на высоком уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты | Обучающийся на среднем уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты | Обучающийся на удовлетворительном уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты |
| ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты | Обучающийся на высоком уровне способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты | Обучающийся на среднем уровне способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты | Обучающийся на удовлетворительном уровне способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты |
| ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ | Обучающийся на высоком уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ | Обучающийся на среднем уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ | Обучающийся на удовлетворительном уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ |
| ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся | Обучающийся на высоком уровне способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся | Обучающийся на среднем уровне способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся | Обучающийся на удовлетворительном уровне способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся |
| ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ | Обучающийся на высоком уровне способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ | Обучающийся на среднем уровне способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ | Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ |
| ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ | Обучающийся на высоком уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ | Обучающийся на среднем уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ | Обучающийся на удовлетворительном уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ |
| ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации | Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации | Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации | Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации |

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

1. Устное обсуждение с позиции формируемой компетенции и индикаторов достижения.
2. Ментальные карты по прослушанным лекциям.
3. Разработка конспекта по формированию толерантности в детской группе / педагогическом коллективе.
4. Подготовка презентации с описание и иллюстрированием материально-технических условий для реализации АООП.

Критерии оценивания по оценочному средству – Устное обсуждение с позиции формируемой компетенции   
и индикаторов достижения.

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
| Демонстрирует знание нормативно-правовой базы | 5 |
| Раскрывает опыт применения нормативно-правовых основ с позиции формируемой компетенции в профессиональной деятельности | 15 |
| Максимальный балл | 20 |

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству – Ментальные карты по прослушанным лекциям

Устное обсуждение с позиции формируемой компетенции и индикаторов достижения.

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
| Подготовил три карты | 5 |
| Выделил аспекты, которые трудно принять, надо изменить и рассказал, как это можно сделать | 15 |
| Максимальный балл | 20 |

4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству – Разработка конспекта по формированию толерантности в детской группе / педагогическом коллективе

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
| Излагает информацию грамотно, научно, соответствует заданной теме с позиции формируемой компетенции. Продемонстрировал использование дидактических средств. | 10 |
| Ответил на все дополнительные вопросы преподавателя и коллег с позиции формируемой компетенции | 10 |
| Максимальный балл | 20 |

4.1.4. Критерии оценивания по оценочному средству – Подготовка презентации с описание и иллюстрированием материально-технических условий для реализации АООП.

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
| Презентация соответствует требованиям оформления. Демонстрация / презентация оформлена эстетично, читабельно, понятно, с творческим подходом | 10 |
| Объяснены способы использования МТС, условий | 10 |
| Максимальный балл | 20 |

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Типовые вопросы к зачету по дисциплине

«Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ»

1.  Особенности деятельности специалистов ДОУ по сопровождению детей с ОВЗ.

2.  Роль деятельности специалистов ПМПК по сопровождению детей с ОВЗ.

3.  Выделите основные и второстепенные условия включения ребенка с ОВЗ в инклюзивное пространство ДОУ.

4.  Кто является ведущим специалистом при сопровождении ребенка с ОВЗ в различных структурных подразделениях инклюзивной образовательной вертикали ДОУ.

5. Опишите предметно-развивающую среду ДОУ.

6.  Роль методического обеспечения в формировании образовательной среды ДОУ.

7.  Определите основные цели развития образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику.

8. Раскройте преимущества и недостатки нормативно – правовой базы инклюзивного образования в РФ и других странах.

9. Построение образовательно-коррекционных маршрутов для лиц с ОВЗ с учетом нормативно-правовой базы, структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников.

10. Психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья: методики, подходы, разнообразие.

11. Особенности психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.

12. Перечислите основные профессиональные знания и умения, необходимые координатору по инклюзии для эффективной работы в ДОУ. В чем заключаются наиболее важные принципы деятельности и задачи координатора по инклюзии? Приведите пример организации подобной деятельности в Вашем учреждении.

13. Роль учителя-дефектолога в обследовании ребенка с нарушениями в развитии, разработке ИАОП.

14.  Опишите организацию деятельности координатора при организации работы над индивидуальной программой развития ребенка с ОВЗ, включенного в одно из структурных подразделений ОУ.

18.  Какие модели взаимодействия специалистов консилиума (консультации) Вы знаете? Их достоинства и недостатки.

19.  Какая модель взаимодействия специалистов (в рамках деятельности консилиума ДОУ) функционирует наилучшим образом?

20.  Какова на Ваш взгляд роль и функция психолога и дефектолога во взаимодействии с специалистами сопровождения, педагогами-воспитателями и администрацией ОУ по поводу инклюзивного процесса?

21. Технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса.

22. Основные педагогические стратегии в модели инклюзивного образования.

23. Педагогические технологии инклюзивного образования в обучении школьников за рубежом. Возможности и риски их использования в РФ.

24. Примеры реализации эффективных технологий в инклюзивной практике за рубежом. Возможности и риски их использования в РФ.

25. Изменение и адаптация учебной программы и составление учебного плана за рубежом. Возможности и риски их использования в РФ.

26. Технология бинарного урока в инклюзивной школе. Роль и функционал тьютора, ассистента учителя

27. Подходы к оценке академической успеваемости и образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья за рубежом. Возможности и риски их использования в РФ.

28. Современные подходы и образовательные маршруты к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья.

29. Понятие об инклюзивном образовании: научные определения, официальный понятийно-терминологический аппарат

30. Основные понятия в ФЗ №273 «Об образовании в РФ», используемые при организации инклюзивного образования: нормативно-правовое регулирование инклюзивного образования в РФ.

31. Условия развития инклюзивного образования: понятие о доступной среде в инклюзивном образовании.

32. Условия развития инклюзивного образования: толерантность в ученической среде и возможности ее формирования.

33. Условия развития инклюзивного образования: программно-методические условия (понятия о специальных условиях обучения, об адаптированной основной общеобразовательной программе и индивидуальном учебном плане).

34. Роль и место ПМПК и ППк в организации комплексной ППМС-помощи детям, родителям и педагогам в инклюзивном образовании.

35. Образовательные технологии в подходах разных авторов.

36.Технологии командного взаимодействия учителя и специалистов.

37.Технологии оценивания достижений в инклюзивном образовании.