

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

# МОДУЛЬ 7 "ИНТЕГРАТИВНЫЕ ОБЛАСТИ ПОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА" Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S2 Коррекционной педагогики**

Учебный план 44.03.03 Специальная психология в образовательной и медицинской практике (з, 2025).plx  
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
направленность (профиль) образовательной программы  
Специальная психология в образовательной и медицинской практике

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

|                                                              |      |                            |
|--------------------------------------------------------------|------|----------------------------|
| Часов по учебному плану                                      | 72   | Виды контроля в семестрах: |
| в том числе:                                                 |      | зачеты 8                   |
| аудиторные занятия                                           | 14   |                            |
| самостоятельная работа                                       | 54   |                            |
| контактная работа во время<br>промежуточной аттестации (ИКР) | 0    |                            |
| часов на контроль                                            | 3,85 |                            |

## Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр<br>на курсе>)               | 7 (4.1) |    | 8 (4.2) |      | Итого |       |
|---------------------------------------------------------|---------|----|---------|------|-------|-------|
| Неделя                                                  | 16 4/6  |    | 16 4/6  |      |       |       |
| Вид занятий                                             | УП      | РП | УП      | РП   | УП    | РП    |
| Лекции                                                  | 4       | 4  |         |      | 4     | 4     |
| Практические                                            | 6       | 6  | 4       | 4    | 10    | 10    |
| Контроль на<br>промежуточную<br>аттестацию<br>(экзамен) |         |    | 0,15    | 0,15 | 0,15  | 0,15  |
| Итого ауд.                                              | 10      | 10 | 4       | 4    | 14    | 14    |
| Контактная работа                                       | 10      | 10 | 4,15    | 4,15 | 14,15 | 14,15 |
| Сам. работа                                             | 26      | 26 | 28      | 28   | 54    | 54    |
| Часы на контроль                                        |         |    | 3,85    | 3,85 | 3,85  | 3,85  |
| Итого                                                   | 36      | 36 | 36      | 36   | 72    | 72    |

Программу составила:

канд. пед. наук, доцент, Шкериная Т.А. \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль) образовательной программы

Специальная психология в образовательной и медицинской практике

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**S2 Коррекционной педагогики**

Протокол от 07.05.2025 г. № 9

Зав. кафедрой Беляева О.Л., канд. пед. наук, доцент

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №9\_от 14 мая 2025 г.

Председатель НМС УГН(С) О.Л. Беляева

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Содействие становлению профессионально-профильных компетенций студентов педагогического образования по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование на основе овладения содержанием дисциплины.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

|                   |                                                                                                                       |           |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Цикл (раздел) ОП: |                                                                                                                       | Б1.ОДП.05 |
| <b>2.1</b>        | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>                                                          |           |
| 2.1.1             | Общая психология                                                                                                      |           |
| 2.1.2             | Педагогика                                                                                                            |           |
| 2.1.3             | Специальная педагогика и психология                                                                                   |           |
| 2.1.4             | Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ                                                                        |           |
| 2.1.5             | Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и его семьи                                                      |           |
| <b>2.2</b>        | <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |           |
| 2.2.1             | Производственная практика                                                                                             |           |
| 2.2.2             | Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата                                  |           |
| 2.2.3             | Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра                                         |           |
| 2.2.4             | Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии                                        |           |

## 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**ПК-1: Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты**

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| :               |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Знать:</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Уровень 1       | Знает на пороговом уровне как обеспечивать формирование детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.                                     |
| Уровень 2       | Знает на базовом уровне как обеспечивать формирование детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.                                       |
| Уровень 3       | Знает на продвинутом уровне как обеспечивать формирование детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.                                   |
| <b>Уметь:</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Уровень 1       | Умеет на пороговом уровне обеспечивать развитие у детей мотивации к социальной адаптации и образованию с учетом особых образовательных потребностей, непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.   |
| Уровень 2       | Умеет на базовом уровне обеспечивать развитие у детей мотивации к социальной адаптации и образованию с учетом особых образовательных потребностей, непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.     |
| Уровень 3       | Умеет на продвинутом уровне обеспечивать развитие у детей мотивации к социальной адаптации и образованию с учетом особых образовательных потребностей, непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации. |
| <b>Владеть:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Уровень 1       | Владеет на пороговом уровне методами организации основных видов деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей.                             |
| Уровень 2       | Владеет на базовом уровне методами организации основных видов деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей.                               |
| Уровень 3       | Владеет на продвинутом уровне методами организации основных видов деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития,                                                        |

|                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| индивидуальных особенностей.                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>ПК-2: Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты</b>                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| :                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Знать:</b>                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                     | Знает на пороговом уровне как анализировать проблемы методического характера в организации коррекционно-развивающей работы и владеет основами общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения научно-методических задач.                                                                                                                       |
| Уровень 2                                                                                                                                                                                     | Знает на базовом уровне как анализировать проблемы методического характера в организации коррекционно-развивающей работы и владеет основами общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения научно-методических задач.                                                                                                                         |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                     | Знает на продвинутом уровне как анализировать проблемы методического характера в организации коррекционно-развивающей работы и владеет основами общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения научно-методических задач.                                                                                                                     |
| <b>Уметь:</b>                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                     | Умеет на пороговом уровне соотносить этапы научно-исследовательской и проектной работы с содержанием рабочей программы специалиста коррекционного профиля и обеспечивает ее выполнение.                                                                                                                                                                      |
| Уровень 2                                                                                                                                                                                     | Умеет на базовом уровне соотносить этапы научно-исследовательской и проектной работы с содержанием рабочей программы специалиста коррекционного профиля и обеспечивает ее выполнение.                                                                                                                                                                        |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                     | Умеет на продвинутом уровне соотносить этапы научно-исследовательской и проектной работы с содержанием рабочей программы специалиста коррекционного профиля и обеспечивает ее выполнение.                                                                                                                                                                    |
| <b>Владеть:</b>                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                     | Владеет на пороговом уровне умением использовать методы психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.   |
| Уровень 2                                                                                                                                                                                     | Владеет на базовом уровне умением использовать методы психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.     |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                     | Владеет на продвинутом уровне умением использовать методы психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения. |
| <b>ПК-3: Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| :                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Знать:</b>                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                     | Знает на пороговом уровне как осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.                                                                                                                            |
| Уровень 2                                                                                                                                                                                     | Знает на базовом уровне как осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.                                                                                                                              |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                     | Знает на продвинутом уровне как осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.                                                                                                                          |
| <b>Уметь:</b>                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                     | Умеет на пороговом уровне определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                             | коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Уровень 2                                                                                                                                                                                                   | Умеет на базовом уровне определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.                                                                                                     |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                                   | Умеет на продвинутом уровне определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.                                                                                                 |
| <b>Владеть:</b>                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                                   | Владеет на пороговом уровне методически обоснованным отбором и применением в образовательном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.   |
| Уровень 2                                                                                                                                                                                                   | Владеет на базовом уровне методически обоснованным отбором и применением в образовательном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.     |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                                   | Владеет на продвинутом уровне методически обоснованным отбором и применением в образовательном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. |
| <b>ПК-4: Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>:</b>                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Знать:</b>                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                                   | Знает на пороговом уровне как определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.                                                                                                                                                                                                            |
| Уровень 2                                                                                                                                                                                                   | Знает на базовом уровне как определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.                                                                                                                                                                                                              |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                                   | Знает на продвинутом уровне как определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Уметь:</b>                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                                   | Умеет на пороговом уровне обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Уровень 2                                                                                                                                                                                                   | Умеет на базовом уровне обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                                   | Умеет на продвинутом уровне обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Владеть:</b>                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Уровень 2                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| <b>ПК-5: Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ</b>          |                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| :                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Знать:</b>                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                            |
| Уровень 1                                                                                                                                                                   | Знает на пороговом уровне как взаимодействовать со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, их семьям.            |
| Уровень 2                                                                                                                                                                   | Знает на базовом уровне как взаимодействовать со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, их семьям.              |
| Уровень 3                                                                                                                                                                   | Знает на продвинутом уровне как взаимодействовать со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, их семьям.          |
| <b>Уметь:</b>                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                            |
| Уровень 1                                                                                                                                                                   | Умеет на пороговом уровне создавать позитивный психологический климат в дошкольной группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья.                      |
| Уровень 2                                                                                                                                                                   | Умеет на базовом уровне создавать позитивный психологический климат в дошкольной группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья.                        |
| Уровень 3                                                                                                                                                                   | Умеет на продвинутом уровне создавать позитивный психологический климат в дошкольной группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья.                    |
| <b>Владеть:</b>                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                            |
| Уровень 1                                                                                                                                                                   | Владеет на пороговом уровне методами проведения работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к общечеловеческим и мировым ценностям.         |
| Уровень 2                                                                                                                                                                   | Владеет на базовом уровне методами проведения работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к общечеловеческим и мировым ценностям.           |
| Уровень 3                                                                                                                                                                   | Владеет на продвинутом уровне методами проведения работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к общечеловеческим и мировым ценностям.       |
| <b>ПК-6: Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</b> |                                                                                                                                                                                                                            |
| :                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Знать:</b>                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                            |
| Уровень 1                                                                                                                                                                   | Знает на пороговом уровне как анализировать документацию детей дошкольного возраста с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК.                                                               |
| Уровень 2                                                                                                                                                                   | Знает на базовом уровне как анализировать документацию детей дошкольного возраста с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК.                                                                 |
| Уровень 3                                                                                                                                                                   | Знает на продвинутом уровне как анализировать документацию детей дошкольного возраста с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК.                                                             |
| <b>Уметь:</b>                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                            |
| Уровень 1                                                                                                                                                                   | Умеет на пороговом уровне выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.    |
| Уровень 2                                                                                                                                                                   | Умеет на базовом уровне выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.      |
| Уровень 3                                                                                                                                                                   | Умеет на продвинутом уровне выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.  |
| <b>Владеть:</b>                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                            |
| Уровень 1                                                                                                                                                                   | Владеет на пороговом уровне приемами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями |

|                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                     | здоровья.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Уровень 2                                                                                                                                                                                                                                           | Владеет на базовом уровне приемами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья.                                                                                                            |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                                                                           | Владеет на продвинутом уровне приемами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья.                                                                                                        |
| <b>ПК-7: Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Знать:</b>                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                                                                           | Знает на пороговом уровне как консультировать родителей (законных представителей), и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.   |
| Уровень 2                                                                                                                                                                                                                                           | Знает на базовом уровне как консультировать родителей (законных представителей), и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.     |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                                                                           | Знает на продвинутом уровне как консультировать родителей (законных представителей), и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи. |
| <b>Уметь:</b>                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                                                                           | Умеет на пороговом уровне консультировать педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии.                                                                                                         |
| Уровень 2                                                                                                                                                                                                                                           | Умеет на базовом уровне консультировать педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии.                                                                                                           |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                                                                           | Умеет на продвинутом уровне консультировать педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии.                                                                                                       |
| <b>Владеть:</b>                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                                                                           | Владеет на пороговом уровне умением определять меры по профилактике нарушений в развитии, а также умением определять заболевания, трудности в развитии и социальной адаптации.                                                                                                                                                                |
| Уровень 2                                                                                                                                                                                                                                           | Владеет на базовом уровне умением определять меры по профилактике нарушений в развитии, а также умением определять заболевания, трудности в развитии и социальной адаптации.                                                                                                                                                                  |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                                                                           | Владеет на продвинутом уровне умением определять меры по профилактике нарушений в развитии, а также умением определять заболевания, трудности в развитии и социальной адаптации.                                                                                                                                                              |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                                                             | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература и эл. ресурсы | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|-------------|--------------------------|------------|------------|
|             | Раздел 1. Раздел 1. Теоретические основы инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. |                |       |             |                          |            |            |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |    |                                             |                   |  |                                                                                           |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|---------------------------------------------|-------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Тема 1. Нормативно-правовые документы современной системы инклюзивного образования.<br>/Лек/                                                                                                                                                                                                                   | 7 | 2  | ПК-1 ПК-2<br>ПК-3 ПК-4<br>ПК-5 ПК-6<br>ПК-7 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 |  | Компетентност<br>но-<br>ориентированн<br>ые задания/<br>Вопросы и<br>задания к<br>зачету. |
| 1.2 | Тема 1. Нормативно-правовые документы современной системы инклюзивного образования.<br>/Пр/                                                                                                                                                                                                                    | 7 | 2  | ПК-1 ПК-2<br>ПК-3 ПК-4<br>ПК-5 ПК-6<br>ПК-7 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 |  | Компетентност<br>но-<br>ориентированн<br>ые задания/<br>Вопросы и<br>задания к<br>зачету. |
| 1.3 | Тема 1. Нормативно-правовые документы современной системы инклюзивного образования.<br>/Ср/                                                                                                                                                                                                                    | 7 | 14 | ПК-1 ПК-2<br>ПК-3 ПК-4<br>ПК-5 ПК-6<br>ПК-7 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 |  | Компетентност<br>но-<br>ориентированн<br>ые задания/<br>Вопросы и<br>задания к<br>зачету. |
| 1.4 | Тема 2. Технологии зарубежного и отечественного опыта инклюзивного образования /Лек/                                                                                                                                                                                                                           | 7 | 2  | ПК-1 ПК-2<br>ПК-3 ПК-4<br>ПК-5 ПК-6<br>ПК-7 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 |  | Компетентност<br>но-<br>ориентированн<br>ые задания/<br>Вопросы и<br>задания к<br>зачету. |
| 1.5 | Тема 2. Технологии зарубежного и отечественного опыта инклюзивного образования /Пр/                                                                                                                                                                                                                            | 7 | 4  |                                             | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 |  | Компетентност<br>но-<br>ориентированн<br>ые задания/<br>Вопросы и<br>задания к<br>зачету. |
| 1.6 | Тема 2. Технологии зарубежного и отечественного опыта инклюзивного образования /Ср/                                                                                                                                                                                                                            | 7 | 12 | ПК-1 ПК-2<br>ПК-3 ПК-4<br>ПК-5 ПК-6<br>ПК-7 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 |  | Компетентност<br>но-<br>ориентированн<br>ые задания/<br>Вопросы и<br>задания к<br>зачету. |
|     | <b>Раздел 2. Раздел 2. Практические основы инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</b>                                                                                                                                                                                    |   |    |                                             |                   |  |                                                                                           |
| 2.1 | Тема 3 Психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья - определение особых образовательных потребностей в образовательном процессе и их учет. /Пр/ | 8 | 2  | ПК-1 ПК-2<br>ПК-3 ПК-4<br>ПК-5 ПК-6<br>ПК-7 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 |  | Компетентност<br>но-<br>ориентированн<br>ые задания/<br>Вопросы и<br>задания к<br>зачету. |
| 2.2 | Тема 3 Психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья - определение особых образовательных потребностей в образовательном процессе и их учет. /Ср/ | 8 | 14 | ПК-1 ПК-2<br>ПК-3 ПК-4<br>ПК-5 ПК-6<br>ПК-7 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 |  | Компетентност<br>но-<br>ориентированн<br>ые задания/<br>Вопросы и<br>задания к<br>зачету. |

|     |                                                                       |   |      |                                             |                   |  |                                                                                       |
|-----|-----------------------------------------------------------------------|---|------|---------------------------------------------|-------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.3 | Тема 4. Специальные условия инклюзивного образования детей с ОВЗ /Пр/ | 8 | 2    | ПК-1 ПК-2<br>ПК-3 ПК-4<br>ПК-5 ПК-6<br>ПК-7 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 |  | Компетентност<br>но-ориентированн<br>ые задания/<br>Вопросы и<br>задания к<br>зачету. |
| 2.4 | Тема 4. Специальные условия инклюзивного образования детей с ОВЗ /Ср/ | 8 | 14   | ПК-1 ПК-2<br>ПК-3 ПК-4<br>ПК-5 ПК-6<br>ПК-7 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 |  | Компетентност<br>но-ориентированн<br>ые задания/<br>Вопросы и<br>задания к<br>зачету. |
| 2.5 | Контроль на промежуточную аттестацию (зачет) /КРЭ/                    | 8 | 0,15 | ПК-1 ПК-2<br>ПК-3 ПК-4<br>ПК-5 ПК-6<br>ПК-7 |                   |  | Компетентност<br>но-ориентированн<br>ые задания/<br>Вопросы и<br>задания к<br>зачету. |
| 2.6 | Часы на контроль /Зачёт/                                              | 8 | 3,85 | ПК-1 ПК-2<br>ПК-3 ПК-4<br>ПК-5 ПК-6<br>ПК-7 |                   |  | Компетентност<br>но-ориентированн<br>ые задания/<br>Вопросы и<br>задания к<br>зачету. |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Типовые вопросы к зачету по дисциплине

- Особенности деятельности специалистов ДОУ по сопровождению детей с ОВЗ.
- Роль деятельности специалистов ПМПК по сопровождению детей с ОВЗ.
- Выделите основные и второстепенные условия включения ребенка с ОВЗ в инклюзивное пространство ДОУ.
- Кто является ведущим специалистом при сопровождении ребенка с ОВЗ в различных структурных подразделениях инклюзивной образовательной вертикали ДОУ.
- Опишите предметно-развивающую среду ДОУ.
- Роль методического обеспечения в формировании образовательной среды ДОУ.
- Определите основные цели развития образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику.
- Раскройте преимущества и недостатки нормативно – правовой базы инклюзивного образования в РФ и других странах.
- Построение образовательно-коррекционных маршрутов для лиц с ОВЗ с учетом нормативно-правовой базы, структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников.
- Психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья: методики, подходы, разнообразие.
- Особенности психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.
- Перечислите основные профессиональные знания и умения, необходимые координатору по инклюзии для эффективной работы в ДОУ. В чем заключаются наиболее важные принципы деятельности и задачи координатора по инклюзии? Приведите пример организации подобной деятельности в Вашем учреждении.
- Роль учителя-дефектолога в обследовании ребенка с нарушениями в развитии, разработке АОП.
- Опишите организацию деятельности координатора при организации работы над индивидуальной программой развития ребенка с ОВЗ, включенного в одно из структурных подразделений ОУ.
- Какие модели взаимодействия специалистов консилиума (консультации) Вы знаете? Их достоинства и недостатки.
- Какая модель взаимодействия специалистов (в рамках деятельности консилиума ДОУ) функционирует наилучшим образом?
- Какова на Ваш взгляд роль и функция психолога и дефектолога во взаимодействии с специалистами сопровождения, педагогами-воспитателями и администрацией ОУ по поводу инклюзивного процесса?
- Технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса.
- Основные педагогические стратегии в модели инклюзивного образования.
- Педагогические технологии инклюзивного образования в обучении школьников за рубежом. Возможности и риски их использования в РФ.
- Примеры реализации эффективных технологий в инклюзивной практике за рубежом. Возможности и риски их использования в РФ.
- Изменение и адаптация учебной программы и составление учебного плана за рубежом. Возможности и риски их использования в РФ.

- 26.Технология бинарного урока в инклюзивной школе. Роль и функционал тьютора, ассистента учителя.
- 27.Подходы к оценке академической успеваемости и образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья за рубежом. Возможности и риски их использования в РФ.
- 28.Современные подходы и образовательные маршруты к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 29.Понятие об инклюзивном образовании: научные определения, официальный понятийно-терминологический аппарат
- 30.Основные понятия в ФЗ №273 «Об образовании в РФ», используемые при организации инклюзивного образования: нормативно-правовое регулирование инклюзивного образования в РФ.
- 31.Условия развития инклюзивного образования: понятие о доступной среде в инклюзивном образовании
- 32.Условия развития инклюзивного образования: толерантность в ученической среде и возможности ее формирования
- 33.Условия развития инклюзивного образования: программно-методические условия (понятия о специальных условиях обучения, об адаптированной основной общеобразовательной программе и индивидуальном учебном плане)
- 34.Роль и место ПМПК и ППк в организации комплексной ППМС-помощи детям, родителям и педагогам в инклюзивном образовании
- 35.Образовательные технологии в подходах разных авторов.
- 36.Технологии командного взаимодействия учителя и специалистов
- 37.Технологии оценивания достижений в инклюзивном образовании

## 5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены

## 5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств прилагается

## 5.4. Перечень видов оценочных средств

Компетентностно-ориентированные задания/ Вопросы и задания к зачету.

# 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 6.1. Рекомендуемая литература

### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие                                                                                              | Издательство, год                                                       |
|------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Л1.1 |                     | Инклюзивное образование: психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ: методическое пособие | Глазов: Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2016 |
| Л1.2 | Михальчи Е. В.      | Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов                                                | Москва: Юрайт, 2022                                                     |
| Л1.3 | Дмитриев А. А.      | Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: учебное пособие | М.: ИИУ МГОУ, 2017                                                      |

### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

## 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Важно познакомиться с основной литературой по дисциплине, ориентироваться на образцы, данные в ней. Также необходимо использовать материал с практики и ЗУНы, полученные в ходе изучения предшествующих дисциплин.

Работа по подготовке к семинарам заключается в следующем:

Подготовка презентации.

Презентация оформляется в соответствии с общепринятыми правилами (учет цвета, фона, объема текстовой и иллюстративной информации, насыщенности каждого слайда информацией без перенасыщения и т.д.).

Общие требования к оформлению презентации

1. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т.п.) – они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот;
2. Количество слайдов должно быть не более 20;
3. При докладе рассчитывайте, что на один слайд должно уходить в среднем 1,5 минуты;
4. Не стоит заполнять слайд большим количеством информации. Наиболее важную информацию желательно помещать в центр слайда;
5. По желанию можно раздать слушателям бумажные копии презентации.
6. Цветовая гамма должна состоять не более чем из 2 цветов и выдержана во всей презентации. Основная цель – читаемость презентации. Желателен одноцветный фон неярких пастельных тонов.
7. Рекомендуется использовать шрифты с засечками (Georgia, Palatino, Times New Roman);
8. Размер шрифта: 24-54 пункта (заголовок), 18-36 пунктов (обычный текст);
9. Основной текст должен быть отформатирован по ширине, на схемах – по центру

На зачете по дисциплине «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ» надо не только показать теоретические знания по дисциплине, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период промежуточной аттестации, даётся на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его.

Работа с теоретическим материалом

Важное место в освоении материала отводится самостоятельной работе студентов во внеаудиторное время с материалом, изложенным в рекомендуемой литературе и интернет-источниках, а также в ссылках на видеолекции, т.к. без знания теоретического материала невозможно выполнение практических заданий по дисциплине. Посещение семинарских занятий является обязательным для полноценного овладения дисциплины, все задания представляются и защищаются студентом лично / в подгруппе на семинарских занятиях.

Работа по составлению ментальных карт.

Инструкция (один из вариантов):

1. Используйте альбомную ориентацию листа форматом А4 или больше.
2. Начните ментальную карту символом, знаком, рисунком в центре листа.
3. Присоедините основные темы к центральному изображению.
4. Напечатайте (напишите) одиночные ключевые слова на соединительных линиях.
5. Используйте образы, рисунки, символы и коды. Можно предложить другое видение ментальной карты.
6. Сегментируйте основные темы, рисуя вокруг них ограничивающие линии.
7. Используйте индивидуализированные коды и общеизвестные аббревиатуры.

#### Работа по составлению конспекта.

1. Можно воспользоваться готовым конспектом группового занятия из литературных источников, в которых указаны авторы конспекта, а сам источник имеет рецензентов.
2. Конспект занятия может быть для детей разного возраста – дошкольного и школьного. Обязательно указать, с каким нарушением ребенок присутствует в этой группе здоровых детей: зрения, речи.
3. Конспект должен быть достаточно подробным для того, чтобы читающий еще педагог мог провести это занятие в группе детей.
4. После описания каждого вида деятельности детей нужно написать, как этот вид деятельности адаптируется для ребенка с нарушением речи, зрения.
5. Укажите, какие технические и дидактические средства потребуются на данном занятии / уроке для ребенка с нарушением зрения / речи.
6. конспект должен соответствовать цели: формирование толерантных отношений в детской группе / педколлективе (на выбор)

#### Работа по составлению аналитической таблицы / презентации

1. Сведения в таблицу вносить кратко, назывательно. К каждому материально-техническому средству, указанному в ФГОС и АООП, прилагается иллюстрация данного средства и подпись. Иллюстрации могут быть взяты с сайта РООИ Перспектива, ООО Аудио Исток Трейдинг, или из других свободных источников.