

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 5 "КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА"

Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S3 Специальной психологии**

Учебный план 44.03.03 Специальная психология в образовательной и медицинской практике (з, 2025).plx
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Специальная психология в образовательной и медицинской практике

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 12

самостоятельная работа 60

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
Неделя	16 4/6		15 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4			4	4
Практические			8	8	8	8
Итого ауд.	4	4	8	8	12	12
Контактная работа	4	4	8	8	12	12
Сам. работа	32	32	28	28	60	60
Итого	36	36	36	36	72	72

Программу составил(и):

доктор медицинских наук, профессор, Кожеевникова Татьяна Альбертовна _____

Рабочая программа дисциплины

Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль) образовательной программы

Специальная психология в образовательной и медицинской практике

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

S3 Специальной психологии

Протокол от 14.05.2025 г. № 5

Зав. кафедрой Черенева Елена Александровна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №___ от ___ _____20__г.

Председатель НМС УГН(С)

___ _____ 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

овладение студентами знаниями анатомофизиологических механизмов слуха, зрения и речи у детей различного возраста, а также

причины и возможные механизмы формирования слуховых, речевых и зрительных нарушений и

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.ОДП.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Основы нейрофизиологии и ВНД	
2.1.2	Общая психология	
2.1.3	Безопасность жизнедеятельности	
2.1.4	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Психопатология	
2.2.2	Клиническая психология	
2.2.3	Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и его семьи	
2.2.4	Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании	
2.2.5	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

:	
Знать:	
Уровень 1	Возрастные особенности развития органов слуха, речи и зрения: как меняется функционирование органов в разные периоды жизни.
Уровень 2	Основные виды патологий органов слуха, речи и зрения: причины возникновения, симптомы и методы диагностики.
Уровень 3	Анатомическое строение и физиологические функции органов слуха, речи и зрения: основные структуры и их роль в восприятии и обработке информации.
Уметь:	
Уровень 1	Проводить диагностику состояния органов слуха, речи и зрения у обучающихся: выявлять возможные нарушения и отклонения.
Уровень 2	Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учётом особенностей анатомии и физиологии органов слуха, речи и зрения: адаптировать содержание и методы обучения.
Уровень 3	Применять специальные методики и приёмы обучения для лиц с нарушениями слуха, речи и зрения: использовать эффективные стратегии и технологии.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками работы с диагностическим оборудованием для оценки состояния органов слуха, речи и зрения: умение пользоваться инструментами и интерпретировать результаты.
Уровень 2	Методами и приёмами коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими нарушения слуха, речи и зрения: практические навыки проведения занятий.
Уровень 3	Умением разрабатывать и адаптировать образовательные материалы для лиц с нарушениями слуха, речи и зрения: создание специальных учебных пособий и ресурсов.
ПК-4: Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	
:	
Знать:	
Уровень 1	Анатомические и физиологические особенности органов слуха, речи и зрения: строение и функции этих органов, а также механизмы их работы в норме и при различных патологиях.
Уровень 2	Особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ, связанными с нарушениями слуха, речи и зрения: как эти нарушения влияют на обучение и развитие.

Уровень 3	Принципы и методы организации коррекционно-развивающей работы для обучающихся с нарушениями слуха, речи и зрения.
Уметь:	
Уровень 1	Анализировать образовательные потребности обучающихся с ОВЗ на основе их индивидуальных особенностей и диагнозов.
Уровень 2	Разрабатывать и адаптировать учебные планы и программы с учётом специфических потребностей обучающихся с нарушениями слуха, речи и зрения.
Уровень 3	Выбирать и использовать эффективные методы и средства обучения, способствующие коррекции и развитию функций органов слуха, речи и зрения.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ с учётом их специфических потребностей.
Уровень 2	Методами адаптации и модификации учебных материалов, дидактических пособий и заданий для обучающихся с различными нарушениями.
Уровень 3	Приёмами организации инклюзивного взаимодействия и сотрудничества между обучающимися с ОВЗ и их сверстниками без нарушений
ПК-6: Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	
:	
Знать:	
Уровень 1	Анатомические и физиологические особенности органов слуха, речи и зрения: строение и функции этих органов в норме и при различных патологиях, влияющих на психофизическое развитие.
Уровень 2	Методы и методики психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ: подходы к диагностике и оценке образовательных возможностей и потребностей.
Уровень 3	Методы и методики психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ: подходы к диагностике и оценке образовательных возможностей и потребностей.
Уметь:	
Уровень 1	Проводить диагностику психофизического развития и образовательных возможностей лиц с ОВЗ с учётом особенностей их анатомии и физиологии.
Уровень 2	Анализировать и интерпретировать полученные данные для выявления особенностей и потребностей лиц с ОВЗ в контексте их образовательных возможностей.
Уровень 3	Разрабатывать рекомендации по психолого-педагогической поддержке и коррекции развития на основе результатов диагностики.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития и специфических потребностей.
Уровень 2	Опытном использовании различных диагностических методик и инструментов для изучения особенностей развития лиц с ОВЗ, включая специализированные тесты и опросники.
Уровень 3	Умением анализировать и систематизировать полученные данные, делать выводы и формулировать рекомендации на основе комплексного анализа.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Модуль 1. Введение. Понятие об анализаторах						

1.1	Тема 1. Общие положения учения Павлова И.П. об анализаторах. Функциональная роль различных отделов сенсорных систем. Общие представления о рецепции. Принципы обработки сенсорной информации. Анализаторы и приспособительное поведение организма /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
1.2	Тема 1. Общие положения учения Павлова И.П. об анализаторах. Функциональная роль различных отделов сенсорных систем. Общие представления о рецепции. Принципы обработки сенсорной информации. Анализаторы и приспособительное поведение организма /Ср/	1	12		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
1.3	Тема 2. Анатомия и физиология органов зрения. /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
1.4	Тема 2. Анатомия и физиология органов зрения. /Ср/	1	12		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
1.5	Тема 3. Анатомия и физиология органов слуха /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
1.6	Тема 3. Анатомия и физиология органов слуха /Ср/	2	12		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
1.7	Тема 4. Анатомия и физиология органов речи. /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
1.8	Тема 4. Анатомия и физиология органов речи. /Ср/	1	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
	Раздел 2. Патология органов слуха, зрения и речи						
2.1	Тема 5. Патология органов зрения /Ср/	2	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
2.2	Тема 5. Патология органов зрения /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
2.3	Тема 6. Патология органов слуха. /Ср/	2	5		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
2.4	Тема 6. Патология органов слуха. /Пр/	2	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
2.5	Тема 7. Патология органов речи /Ср/	2	7		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
2.6	Тема 7. Патология органов речи /Пр/	2	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Выберите один правильный ответ

1. Толщина барабанной перепонки

А) 0,1 мм

Б) 1 мм

В) 10 мм

Г) 5 мм

2. Полость среднего уха выстлана

А) эпителием кожи

Б) фиброзными волокнами

В) слизистым эпителием

Г) волосковыми клетками

3. В звуковосприятии принимают участие

А) барабанная перепонка

Б) слуховые косточки

В) жидкость лабиринта

Г) волосковые клетки кортиева органа

Тесты

4. В заднем отделе верхней височной извилины левого полушария расположен

А) корковый отдел слухового анализатора

Б) моторный центр речи

В) сенсорный центр речи

Г) корковый отдел зрительного анализатора

5. Радужка является частью

А) фиброзной оболочки

Б) сосудистой оболочки

В) сетчатой оболочки

Г) стекловидного тела

6. Приспособление хрусталика к видению на различные расстояния называется

А) рефракцией

Б) аккомодацией

В) эметропией

Г) пресбиопией

7. Аномалия рефракции, при которой лучи от предмета фокусируются впереди сетчатки глаза называется

А) дальнозоркость

Б) близорукость

В) астигматизм

Г) ахромазия

8. Отдел головного мозга, в котором располагаются ядра слухового анализатора

А) В коре височной доли

Б) В коре затылочной доли

В) В коре предцентральной извилины

Г) В коре постцентральной извилины и левой теменной доли

Д) В коре лобных долей обоих полушарий

9. Голосовой аппарат находится в:

А) трахее

Б) гортани

В) носоглотке

Г) глотке

10. Острота зрения измеряется

А) Ольфактометром

Б) Аппаратом Рота

В) Таблицами Головина-Сивцева

Г) Полихроматическими таблицами Е. Б. Рабкина

Д) Адаптометром

11. Периферический отдел слухового анализатора расположен в...

А) наружном ухе

Б) внутреннем ухе

В) среднем ухе

Г) височной коре

Составьте словарь специальных терминов, используемых в анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения.

5.2. Темы письменных работ

1. Значение речи в жизни человека. Первая и вторая сигнальные системы. Развитие речи у детей.
2. Строение слуховой сенсорной системы.
3. Механизм проведения звуковой волны. Звуковосприятие.
4. Звук, его характеристика. Свойства звука
5. Методы исследования слуха. Исследование слуха у детей.
6. Заболевания наружного уха.
7. Заболевания среднего уха
8. Заболевания внутреннего уха.
9. Классификация и характеристика стойких нарушений слуха у детей.
10. Дыхательная система, ее роль в речевом образовании. Особенности речевого дыхания.
11. Строение носовой полости, ее роль в речевом образовании.
12. Строение гортани, ее роль в голосообразовании.
13. Мышечный аппарат гортани.
14. Механизм голосообразования. Механизм шепота, фальцета.
15. Сила, высота, тембр голоса. Регистры и атака звука.
16. Заболевания гортани.
17. Мимические артикуляционные мышцы, их роль в образовании звуков речи.
18. Строение твердого неба, его роль в образовании звуков речи.
19. Строение небной занавески, ее роль в образовании звуков речи.
20. Мышцы языка, строение языка.
21. Зубы и десны ротовой полости. Строение, участие в образовании звуков речи.
22. Строение и функции глотки.
23. Заболевания носовой полости. Гнусавость (ринолалия), виды гнусавости.
24. Дефекты губ и неба, их влияние на речевое образование.
25. Дефекты языка, их влияние на образование звуков речи.
26. Дефекты челюстей и зубов. Шепелявость.
27. Заболевания глотки.
28. Механизм артикуляции гласных звуков.
29. Механизм артикуляции согласных звуков.
30. Строение зрительной сенсорной системы.
31. Механизм аккомодации глаза.
32. Центральное зрение. Острота зрения. Методы исследования остроты зрения.
33. Цветовосприятие. Фотохимические свойства пигментов глаза. Нарушения цветового зрения.
34. Виды рефракции. Аномалии рефракции.
35. Патология органа зрения. Профилактика нарушений зрения у детей.

5.3. Фонд оценочных средств

1. Анатомия периферического отдела слухового анализатора.
2. Проводниковый и центральный отделы слухового анализатора.
3. Звуковосприятие. Теории слуха.
5. Звукопроводение. Воздушное и костное звукопроводение. Понятие о кондуктивной и нейросенсорной тугоухости.
6. Субъективные методы исследования слуха. Исследование слуха речью, камертонами. Аудиометрия.
7. Исследование слуха с помощью объективных методов.
8. Классификация нарушений слуха.
9. Заболевания наружного уха и барабанной перепонки, ведущие к снижению слуха.
10. Заболевания среднего уха.
11. Заболевания внутреннего уха, ведущие к снижению слуха.
12. Заболевания проводящих путей и корковых центров, ведущие к снижению слуха.
13. Анатомическое строение органа зрения.
14. Физиология зрительного анализатора. Основные зрительные функции.
15. Глазодвигательный и оптический аппарат органа зрения.
16. Патологии органа зрения.
17. Косоглазие. Виды косоглазия.
18. Миопия у детей, причины, коррекция. Гигиена органа зрения.
19. Строение речевого аппарата.
20. Строение носовой полости.
21. Строение ротовой полости.
22. Строение глотки (носоглотка, ротоглотка, гортаноглотка). Функции глоточного лимфоидного кольца.
23. Строение и функции гортани.
24. Строение трахеи, бронхов, легких. Грудная клетка.
25. Механизм голосообразования. Шепот, фальцет.
26. Артикуляция. Обеспечение речи со стороны различных органов и систем организма.
27. Заболевания носа и носовой полости.

28. Патологии строения и заболевания полости рта.
 29. Заболевания гортани.
 30. Исследование органов речи.
 31. Профилактика нарушений голоса и речи у детей. Гигиена голоса и речи

5.4. Перечень видов оценочных средств

устный опрос, тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины; проверка презентации доклада; письменная работа (аудиторная); индивидуальное собеседование по теме занятия.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бабенко В. В.	Центральная нервная система: анатомия и физиология: учебник	Таганрог: Южный федеральный университет, 2016
Л1.2	Гайворонский И. В., Ничипорук Г. И., Гайворонский А. И.	Анатомия центральной нервной системы и органов чувств: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Дробинская А. О.	Анатомия и возрастная физиология: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.4	Циркин В. И., Трухина С. И., Трухин А. Н.	Нейрофизиология: основы психофизиологии: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.5	Никифорова О. А.	Анатомия, физиология и патология сенсорных систем: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012
Л1.6	Шипицына Л. М.	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения: учебник	М.: Академия, 2012

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)