МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра-разработчик: кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 9 от «07» мая 2025 г.
Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета специальности (направления подготовки)
Протокол № 9 от «14» мая 2025 г.
Председатель НМСС(Н) Беляева О.Л.

Кафедра-разработчик
кафедра коррекционной педагогики

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Речевое развитие дошкольников с ОВЗ
(наименование дисциплины)

44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольная дефектология
Бакалавр
квалификация (степень) выпускника

форма обучения: **заочная**

Составитель:
Алирзаева И.Б., доцент кафедры коррекционной педагогики

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная дефектология.

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам: Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н. Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н. Профессиональный стандарт Педагог-дефектолог рег. № 1621 утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная дефектология.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Директор муниципального бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи № 2» г. Красноярска, кандидат педагогических наук
Черенев Дмитрий Владимирович _____

1. Назначение фонда оценочных средств

Целью создания ФОС дисциплины «Речевое развитие дошкольников с ОВЗ» у дошкольников» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ФОС по дисциплине решает **задачи**:

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины, с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;

– совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

профессиональные компетенции (ПК)

ПК-1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты .

ПК-2 - Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.

ПК-3 - Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.

Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
(ПК-1) способностью	Модуль 9 "Технологии	текущий	- Составление

к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	дошкольного образования детей с ОВЗ" Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ Познавательное развитие дошкольников с ОВЗ Речевое развитие дошкольников с ОВЗ Художественно-эстетическое развитие дошкольников с ОВЗ Физическое воспитание дошкольников с ОВЗ Курсовые работы по модулю "Модуль 9 "Технологии дошкольного образования детей с ОВЗ"" Модуль 10 "Технологии обучения и вопитания дошкольников с нарушениями речи" Логопедические технологии Технология формирования темпо-ритмической стороны речи Модуль 11. "Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями слуха" Дактилология. Жестовая речь Специальные методики коррекции нарушений у дошкольников с нарушениями слуха Модуль 12 "Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями зрения" Развитие зрительного восприятия Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	контроль промежуточная аттестация	психолого-педагогической характеристики обучающегося с умеренной / тяжелой умственной отсталостью - Заполнение логопедического представления - составление конспекта занятия - тестирование

	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ Модуль 8 " Образование и психолого-педагогическая реабилитация дошкольников с ОВЗ" Дошкольная логопедия с логопсихологией Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией Дошкольная сурдопедагогика Дошкольная тифлопедагогика Дошкольная сурдопсихология Дошкольная тифлопсихология Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжѐлыми интеллектуальными нарушениями Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ Производственная практика: педагогическая практика Производственная практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
(ПК-2)	Модуль 9 "Технологии	текущий	- подбор

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	дошкольного образования детей с ОВЗ" Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ Познавательное развитие дошкольников с ОВЗ Речевое развитие дошкольников с ОВЗ Художественно-эстетическое развитие дошкольников с ОВЗ Физическое воспитание дошкольников с ОВЗ Курсовые работы по модулю "Модуль 9 "Технологии дошкольного образования детей с ОВЗ"" Модуль 10 "Технологии обучения и вопитания дошкольников с нарушениями речи" Логопедические технологии Технология формирования темпо-ритмической стороны речи Модуль 11. "Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями слуха" Дактилология. Жестовая речь Специальные методики коррекции нарушений у дошкольников с нарушениями слуха Модуль 12 "Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями зрения" Развитие зрительного восприятия Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения Модуль 4"Психолого-педагогический" Специальная педагогика и психология Русский язык в профессиональной деятельности	контроль промежу-точная аттеста-ция	практических заданий и упражнений для обследования - практическая работ по составлению учебного плана и планированию ожидаемых (возможных) результатов (на основе характеристики)

	Психолингвистика Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ Модуль 8 " Образование и психолого-педагогическая реабилитация дошкольников с ОВЗ" Дошкольная логопедия с логопсихологией Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией Дошкольная сурдопедагогика Дошкольная тифлопедагогика Дошкольная сурдопсихология Дошкольная тифлопсихология Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжѐлыми интеллектуальными нарушениями Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и		

	раннего возраста с ОВЗ Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ Производственная практика: педагогическая практика Производственная практика Преддипломная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
(ПК-3) готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Модуль 9 "Технологии дошкольного образования детей с ОВЗ" Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ Познавательное развитие дошкольников с ОВЗ Речевое развитие дошкольников с ОВЗ Художественно-эстетическое развитие дошкольников с ОВЗ Физическое воспитание дошкольников с ОВЗ Производственная практика технологическая(проектно-технологическая) Курсовые работы по модулю "Модуль 9 "Технологии дошкольного образования детей с ОВЗ"" Модуль 10 "Технологии обучения и вопитания дошкольников с нарушениями речи" Логопедические технологии Технология формирования темпо-ритмической стороны речи Модуль 11. "Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями слуха" Дактилология. Жестовая речь Специальные методики коррекции нарушений у дошкольников с нарушениями слуха Модуль 12 "Технологии обучения и воспитания	текущий контроль промежу-точная аттеста-ция	- подбор практических заданий и упражнений для обследования дошкольников с нарушением речи - тестирование

	дошкольников с нарушениями зрения" Развитие зрительного восприятия Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения Профилактика дискалькулии у дошкольников Русский язык в профессиональной деятельности Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ Модуль 8 " Образование и психолого-педагогическая реабилитация дошкольников с ОВЗ" Дошкольная логопедия с логопсихологией Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией Дошкольная сурдопедагогика Дошкольная тифлопедагогика Дошкольная сурдопсихология Дошкольная тифлопсихология Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжѐлыми		

	интеллектуальными нарушениями Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ Производственная практика: педагогическая практика Производственная практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде		

1. **Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену

Оценочные средства

3.2.2. Оценочное средство вопросы к экзамену

Критерии оценивания по оценочному средству вопросы к экзамену

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/ зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
ПК-1	Обучающийся на высоком уровне готов реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и	Обучающийся на среднем уровне готов реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-

	социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
ПК-2	Обучающийся на высоком уровне готов характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	Обучающийся на среднем уровне готов характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты
ПК-3	Обучающийся на высоком уровне готов планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ	Обучающийся на среднем уровне готов планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ

2. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Фонды оценочных средств включают: выполнение проверочных работ; посещения лекций, подготовки к семинарам; тестов; составление вопросов-суждений, индивидуальная домашняя работа; дискуссий; написания реферативных обзоров; составление тестов по самостоятельно прочитанной литературе; составление глоссария; в творческой форме, например, в форме учебной конференции, брифинга, защиты проекта.

Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Фонды оценочных средств включают: -

1. Обзор литературных источников.
- 2. Устный опрос.
- 3. Сообщение / презентация, доклад

- 4. Подбор практических заданий и упражнений
- 5. Конспект занятия

Критерии оценивания **по оценочному средству 1 -** Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с речевыми нарушеними

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Грамотность формулировок при описании	3
Полнота характеристики	3
Правильность выводов на основе количественно-качественного анализа	4
Максимальный балл	10

Критерии оценивания **по оценочному средству 2 -** Заполнение дефектологического представления

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Грамотность формулировок при описании	3
Соответствие количественных показателей демонстрируемому случаю	3
Правильность выводов на основе количественно-качественного анализа	4
Максимальный балл	10

Критерии оценивания **по оценочному средству 3 -** Подбор практических заданийи упражнений

Критерии оценивания	Количество баллов
Количество заданий	2
Формулировка целей заданий	2
Соответствие методов и приемов обследования возрастным и типологическим особенностям детей	2
Формулировка инструкции	2
Оформление заданий	2
Максимальный балл	10

Критерии оценивания **по оценочному средству 4 -** практическая работ по составлению учебного плана и планированию ожидаемых (возможных) результатов (на основе характеристики)

Критерии оценивания	Количество баллов
Соответствие учебных предметов и коррекционных курсов характеристике обучающегося и примерной АООП образования обучающихся с нарушениями речи	4
Соответствие ожидаемых (возможных) результатов характеристике обучающегося и примерной АООП образования обучающихся с нарушениями речи	4

Грамотность формулировок	2
Максимальный балл	10

Критерии оценивания **по оценочному средству 5** –конспект занятия

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Содержание практической разработки соответствует особенностям обучающихся (возрастным, типологическим индивидуальным).	8
Методы, приемы и технологии соответствуют особенностям обучающихся (возрастным, типологическим индивидуальным)	6
Дидактический материал соответствуют особенностям обучающихся (возрастным, типологическим индивидуальным)	6
Максимальный балл 20	

Критерии оценивания по оценочному средству - тест:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
11-15 правильных ответов	7
16-19 правильных ответов	9
20-22 правильных ответов	10
Максимальный балл	10

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Вопросы к экзамену по дисциплине Речевое развитие дошкольников с ОВЗ»

1. Предмет и объект логопедии. Цель логопедии. Теоретические и практические задачи логопедии.
2. Взаимосвязь логопедии с науками психолого-педагогического, медико-биологического и лингвистического циклов.
3. Органические и функциональные причины речевых нарушений. Понятие об эндогенных (внутренних) и экзогенных (внешних) вредных воздействиях на организм ребенка.
4. Понятие о структуре речевых дефектов. Первичные и вторичные нарушения.
5. Принципы анализа речевых нарушений (по Р.Е. Левиной).
6. Клинико-педагогическая классификация: реализация подхода от общего к частному. Виды речевых нарушений.
7. Психолого-педагогическая классификация. Группы речевых нарушений и их виды.
8. Характеристика коркового отдела речевой функциональной системы.
9. Строение и функции периферического отдела речедвигательного анализатора.
10. Анатомо-физиологические механизмы речи: строение центрального звена речевого аппарата.
11. Анатомо-физиологические механизмы речи: строение периферического речевого аппарата.
12. Онтогенез речевого развития.
13. Нарушения голоса. Определение дефекта, классификация нарушений голоса.
14. Определение дислалии. Понятие о причинах возникновения.
15. Механическая дислалия и ее причины.

16. Функциональная дислалия и ее причины.
17. Основные виды нарушений отдельных звуков.
18. Развитие слухового и фонематического восприятия у детей с нарушением речи.
19. Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста с нарушением речи.
20. Роль дидактических игр и наглядных пособий в коррекции нарушений речи.
21. Определение понятия ринолалия. Основные формы ринолалии.
22. Влияние врожденных расщелин губы и неба на физическое, психическое и речевое развитие ребенка.
23. Дизартрия: определение, причины возникновения, механизм.
24. Классификация дизартрии. Характеристика форм.
25. Псевдобульбарная дизартрия, еѐ проявления.
26. Алалия: определение понятия, причины, механизм нарушения.
27. Симптоматика моторной алалии.
28. Симптоматика сенсорной алалии.
29. Дифференциальная диагностика моторной и сенсорной алалии.
30. Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей дошкольного возраста.
31. Характеристика I уровня общего недоразвития речи.
32. Характеристика II уровня общего недоразвития речи.
33. Характеристика III уровня общего недоразвития речи.
34. Характеристика IV уровня общего недоразвития речи.
35. Основные направления логопедической работы при ОНР у детей дошкольного возраста.
36. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР).
37. Основные направления логопедической работы при фонетико-фонематическом недоразвитие речи у детей дошкольного возраста.
38. Афазия: определение, причины возникновения, механизм нарушения.
39. Характеристика моторной афазии.
40. Характеристика сенсорной афазии.
41. Нарушения письменной речи: виды и их характеристики.
42. Специфические ошибки при нарушениях чтения и письма.
43. Определение заикания. Этиология заикания. Речевые, личностные и внеречевые особенности заикающихся
44. Основная симптоматика разных форм заикания.
45. Система коррекционного сопровождения лиц с речевой патологией в России.
46. Характеристика нарушений речи при нарушениях слуха.
47. Характеристика нарушений речи при нарушении зрения.
48. Характеристика нарушений речи при умственной отсталости.
49. Характеристика нарушений речи при детском церебральном параличе (ДЦП).