МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 9 "ТЕХНОЛОГИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ"
Речевое развитие дошкольников с ОВЗ

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S2 Коррекционной педагогики**

Учебный план 44.03.03 Дошкольная дефектология (з, 2025).plx
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольная дефектология

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 20
самостоятельная работа 43
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0
часов на контроль 8,67

Виды контроля в семестрах:
экзамены 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**6 (3.2)**		**7 (4.1)**		Итого	
Недель	16 3/6		16 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6			6	6
Практические	8	8	6	6	14	14
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)			0,33	0,33	0,33	0,33
Итого ауд.	14	14	6	6	20	20
Контактная работа	14	14	6,33	6,33	20,33	20,33
Сам. работа	22	22	21	21	43	43
Часы на контроль			8,67	8,67	8,67	8,67
Итого	36	36	36	36	72	72

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики, Алирзаева Индира Бабаевна

Рабочая программа дисциплины

Речевое развитие дошкольников с ОВЗ

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольная дефектология

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

S2 Коррекционной педагогики

Протокол от 07.05.2025 г. № 9

Зав. кафедрой Беляева Ольга Леонидовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №9 от 14 мая 2025г.

Председатель НМС УГН(С): Беляева Ольга Леонидовна

14 мая 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование профессиональных компетенций

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ВДП.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Речевые практики
2.1.2	Специальная педагогика и психология
2.1.3	Дошкольная логопедия с логопсихологией
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Логопедическое обследование дошкольников различных возрастных групп
2.2.2	Логопедические технологии
2.2.3	Альтернативная коммуникация в коррекционной работе с дошкольниками с ОВЗ

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-1: Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

:	
Знать:	
Уровень 1	- Знает основные закономерности, проектирования и реализации образовательного и коррекционно- педагогического (развивающего) процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает основные закономерности, проектирования и реализации образовательного и коррекционно- педагогического (развивающего) процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты на базовом уровне
Уровень 3	- Знает основные закономерности, проектирования и реализации образовательного и коррекционно- педагогического (развивающего) процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет проектировать развивающий процесс с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет проектировать развивающий процесс с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет проектировать развивающий процесс с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет технологиями, методами и приёмами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет технологиями, методами и приёмами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет технологиями, методами и приёмами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ на пороговом уровне

ПК-2: Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты

:	
Знать:	
Уровень 1	- Знает современные тенденции развития теории и практики учения о

	коммуникативных нарушениях у детей дошкольного возраста на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает современные тенденции развития теории и практики учения о коммуникативных нарушениях у детей дошкольного возраста на базовом уровне
Уровень 3	- Знает современные тенденции развития теории и практики учения о коммуникативных нарушениях у детей дошкольного возраста на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет проектировать пути решения проблем профессиональной деятельности и анализировать полученные результаты на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет проектировать пути решения проблем профессиональной деятельности и анализировать полученные результаты на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет проектировать пути решения проблем профессиональной деятельности и анализировать полученные результаты на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет способами характеристики актуальных проблем профессиональной деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет способами характеристики актуальных проблем профессиональной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет способами характеристики актуальных проблем профессиональной деятельности на пороговом уровне
ПК-3: Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ	
:	
Знать:	
Уровень 1	- Знает содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психокоррекционной и/ или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психокоррекционной и/ или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья на базовом уровне
Уровень 3	- Знает содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психокоррекционной и/ или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психокоррекционных и/ или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психокоррекционных и/ или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психокоррекционных и/ или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психокоррекционном и/ или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психокоррекционном и/ или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных

	компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психокоррекционном и/ или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья на пороговом уровне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы изучения коммуникативных умений						
1.1	Симптоматика, этиология и патогенез /Лек/	6	3	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7		Проверка психолого-педагогической характеристики детей с речевыми нарушениями. Проверка логопедического представления. Проверка ответов на контрольные вопросы (по материалам видеозаписи). Тестирование
1.2	Симптоматика, этиология и патогенез /Пр/	6	4	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7		Проверка психолого-педагогической характеристики детей с речевыми нарушениями. Проверка логопедического представления. Проверка ответов на контрольные вопросы (по материалам видеозаписи). Тестирование

1.3	Симптоматика, этиология и патогенез /Ср/	6	11	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7		Проверка психолого-педагогической характеристики детей с речевыми нарушениями. Проверка логопедического представления. Проверка ответов на контрольные вопросы (по материалам видеозаписи). Тестирование
1.4	Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение /Лек/	6	3	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7		Проверка психолого-педагогической характеристики детей с речевыми нарушениями. Проверка логопедического представления. Проверка ответов на контрольные вопросы (по материалам видеозаписи). Тестирование
1.5	Нормативно- правовое и программно-методическое обеспечение /Пр/	6	4	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7		Проверка психолого-педагогической характеристики детей с речевыми нарушениями. Проверка логопедического представления. Проверка ответов на контрольные вопросы (по материалам видеозаписи). Тестирование

1.6	Нормативно- правовое и программно-методическое обеспечение /Ср/	6	11	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7		Проверка психолого-педагогической характеристики детей с речевыми нарушениями. Проверка логопедического представления. Проверка ответов на контрольные вопросы (по материалам видеозаписи). Тестирование
	Раздел 2. Диагностика и коррекция коммуникативных умений у дошкольников						
2.1	Обследование детей с нарушениями коммуникации /Пр/	7	3	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7		Презентация практических заданий и упражнений для обследования. Проверка практических работ по составлению учебного плана и планированию ожидаемых (возможных) результатов (на основе характеристики). Презентация занятия
2.2	Обследование детей с нарушениями коммуникации /Ср/	7	11	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7		Презентация практических заданий и упражнений для обследования. Проверка практических работ по составлению учебного плана и планированию ожидаемых (возможных) результатов (на основе характеристики). Презентация занятия

2.3	Коррекция коммуникативных умений /Пр/	7	3	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7		Презентация практических заданий и упражнений для обследования. Проверка практических работ по составлению учебного плана и планированию ожидаемых (возможных) результатов (на основе характеристики). Презентация занятия
2.4	Коррекция коммуникативных умений /Ср/	7	10	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7		Презентация практических заданий и упражнений для обследования. Проверка практических работ по составлению учебного плана и планированию ожидаемых (возможных) результатов (на основе характеристики). Презентация занятия
	Раздел 3. Контроль усвоения						
3.1	Экзамен /Экзамен/	7	8,67	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7		Экзамен согласно ФОС
3.2	Экзамен /КРЗ/	7	0,33	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7		Экзамен согласно ФОС

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену по дисциплине Речевое развитие дошкольников с ОВЗ»

1. Предмет и объект логопедии. Цель логопедии. Теоретические и практические задачи логопедии.
2. Взаимосвязь логопедии с науками психолого-педагогического, медико-биологического и лингвистического циклов.
3. Органические и функциональные причины речевых нарушений. Понятие об эндогенных (внутренних) и экзогенных (внешних) вредных воздействиях на организм ребенка.
4. Понятие о структуре речевых дефектов. Первичные и вторичные нарушения.
5. Принципы анализа речевых нарушений (по Р.Е. Левиной).
6. Клинико-педагогическая классификация: реализация подхода от общего к частному. Виды речевых нарушений.
7. Психолого-педагогическая классификация. Группы речевых нарушений и их виды.
8. Характеристика коркового отдела речевой функциональной системы.
9. Строение и функции периферического отдела речедвигательного анализатора.
10. Анатомо-физиологические механизмы речи: строение центрального звена речевого аппарата.

11. Анатомо-физиологические механизмы речи: строение периферического речевого аппарата.
12. Онтогенез речевого развития.
13. Нарушения голоса. Определение дефекта, классификация нарушений голоса.
14. Определение дислалии. Понятие о причинах возникновения.
15. Механическая дислалия и ее причины.
16. Функциональная дислалия и ее причины.
17. Основные виды нарушений отдельных звуков.
18. Развитие слухового и фонематического восприятия у детей с нарушением речи.
19. Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста с нарушением речи.
20. Роль дидактических игр и наглядных пособий в коррекции нарушений речи.
21. Определение понятия ринолалия. Основные формы ринолалии.
22. Влияние врожденных расщелин губы и неба на физическое, психическое и речевое развитие ребенка.
23. Дизартрия: определение, причины возникновения, механизм.
24. Классификация дизартрии. Характеристика форм.
25. Псевдобульбарная дизартрия, еѐ проявления.
26. Алалия: определение понятия, причины, механизм нарушения.
27. Симптоматика моторной алалии.
28. Симптоматика сенсорной алалии.
29. Дифференциальная диагностика моторной и сенсорной алалии.
30. Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей дошкольного возраста.
31. Характеристика I уровня общего недоразвития речи.
32. Характеристика II уровня общего недоразвития речи.
33. Характеристика III уровня общего недоразвития речи.
34. Характеристика IV уровня общего недоразвития речи.
35. Основные направления логопедической работы при ОНР у детей дошкольного возраста.
36. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР).
37. Основные направления логопедической работы при фонетико-фонематическом недоразвитие речи у детей дошкольного возраста.
38. Афазия: определение, причины возникновения, механизм нарушения.
39. Характеристика моторной афазии.
40. Характеристика сенсорной афазии.
41. Нарушения письменной речи: виды и их характеристики.
42. Специфические ошибки при нарушениях чтения и письма.
43. Определение заикания. Этиология заикания. Речевые, личностные и внеречевые особенности заикающихся
44. Основная симптоматика разных форм заикания.
45. Система коррекционного сопровождения лиц с речевой патологией в России.
46. Характеристика нарушений речи при нарушениях слуха.
47. Характеристика нарушений речи при нарушении зрения.
48. Характеристика нарушений речи при умственной отсталости.
49. Характеристика нарушений речи при детском церебральном параличе (ДЦП).

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Обзор литературных источников.
2. Устный опрос.
3. Сообщение / презентация, доклад
4. Подбор практических заданий и упражнений
5. Конспект занятия

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Глухов В. П.	Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Яковлева И. В., Подольская О. А.	Современные технологии в инклюзивном образовательном пространстве: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2022
Л1.3	Подольская О. А., Яковлева И. В.	Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.4	Гамаюнова А. Н. [и др.]	Логопедическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями: учебное пособие	Саранск : МГПУ им. М. Е. Евсевьева, 2020
Л1.5	Исенина Е. И.	Теория и методика развития речи у детей. Дословесный период: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.6	Ворошнина Л. В.	Развитие речи и общения детей, не посещающих ДОУ: практическое пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.7	Дудьев В. П.	Психомоторика детей с нарушением речи: состояние, диагностика, коррекция, развитие: учебное пособие	Барнаул : АлтГПУ, 2017

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:
1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа с теоретическим материалом

Важное место в освоении материала отводится самостоятельной работе студентов во внеаудиторное время с материалом, изложенным в рекомендуемой литературе и интернет-источниках, а также в ссылках на видеолекции, т.к. без знания теоретического материала невозможно выполнение практических заданий по дисциплине. Посещение семинарских занятий является обязательным для полноценного овладения дисциплины, все задания представляются и защищаются студентом лично / в подгруппе на семинарских занятиях.

Требования к составлению тестовых заданий I. Общие требования

Тестовые задания должны быть корректными и рассчитанными на оценку уровня учебных достижений студентов по конкретной области знаний.

Следует придерживаться некоторых советов при составлении тестовых заданий.

1. Избегайте использования очевидных, тривиальных, малозначащих вопросов и формулировок.
2. Следуйте правилам грамматики, пунктуации и риторики. Тестовые задания должны быть наиболее “читабельны”. Простые декларативные предложения помогут студентам избежать неправильной интерпретации. Задания должны быть сформулированы не в форме вопроса, а в форме утверждения грамотно, коротко, четко, ясно, без повторов, малопонятных слов и символов, без использования отрицательных частиц.
3. Избегайте использования неясных выражений и слов (исключая случаи составления теста специально для целей, связанных со знанием этих слов). Если ключевое слово в тестовом задании неизвестно студенту, то даже самые лучшие обучающиеся будут считать этот вопрос «обманным».
4. Избегайте потери времени. Составляйте задания, которые могут быть выполнены за минимальное время.
5. Избегайте взаимосвязанных заданий, где содержание одного задания подсказывает ответ на другое задание.
6. Избегайте непреднамеренных подсказок в заданиях и образцах ответа. Эти подсказки являются одним из способов угадывания правильного ответа без обладания достаточными знаниями или умениями. Из текста задания необходимо исключить все вербальные ассоциации, способствующие выбору правильного ответа с помощью догадки.
7. Не рекомендуется включать в тестовые задания:
   - дискуссионные вопросы и ответы;
   - задания, имеющие громоздкие формулировки;
   - задачи, требующие сложных расчетов с помощью калькулятора.
8. В каждом тесте определяется оптимальное время тестирования, которое задается разработчиком теста. Ориентировочно на выполнение одного тестового задания отводится минимум 1 минута, а максимум – не превышает 5 минут. В целом оптимальным временем для выполнения теста следует считать время от начала процедуры тестирования до момента наступления утомления (в среднем это время составляет 40 - 50 минут).
9. Тестовая работа может включать от 25 до 40 тестовых заданий.
10. Суммарное время ответа тестируемого не должно превышать 45 минут.

11. Тестовое задание может быть представлено в одной из следующих стандартизированных форм:
- закрытой (с выбором одного или нескольких вариантов из списка предложенных);
- открытой (в текст задания вписывается слово, вставляется формула и т.д.);
- на установление правильной последовательности (для описания событий, технологий);
- на установление соответствия.

12. Форма тестового задания должна быть узнаваемой и не требовать дополнительных пояснений для тестируемого по способу ответа на задание.

13. При разработке тестовых заданий желательно придерживаться следующих соотношений форм тестовых заданий в одном тестовом наборе:
- заданий закрытой формы – 60%, - заданий открытой формы – 20%,
- заданий на установление правильной последовательности – 10%; - заданий на установление соответствия – 10%.

14. В конце формулировки каждого задания необходимо указывать уровень его сложности:
1 уровень – задание на узнавание;
2 уровень – задание на воспроизведение;
3 уровень – задание на осмысление;
4 уровень – задание на применение.

II. Требования к тестовым заданиям закрытой формы
- Тестовые задания закрытой формы – это задания на выбор правильного ответа (одного или нескольких) из предложенных вариантов.
- Основная часть задания формулируется в форме утверждения, которое обращается в истинное или ложное высказывание после подстановки одного из вариантов ответа.
- Задание формулируется предельно кратко, как правило, в форме предложения, состоящего из 7-8 слов. В основную часть задания следует включать как можно больше слов, оставляя для ответа не более 2-3 наиболее важных, ключевых для данной проблемы понятий.
- Из текста задания необходимо исключать все ассоциации, способствующие выбору правильного ответа с помощью догадки.
- Тестовые задания закрытой формы должны содержать не более пяти вариантов ответов на каждый вопрос.
- Среди предложенных вариантов ответа может быть как один, так и несколько верных. Отсутствие верного ответа среди предложенных, как и отсутствие неверного недопустимо.
- Все ответы к одному заданию должны быть приблизительно одной длины.
- В ответах не рекомендуется использовать слова «все», «ни одного», «никогда», «всегда» и т.п., так как в отдельных случаях они способствуют угадыванию правильного ответа.

Пример:
Преобразование электрических колебаний в звуковые происходит в …
а) микрофоне; б) динамике;
в) детекторе радиоприёмника; г) приёмной антенне. (уровень сложности 1)

III. Требования к тестовым заданиям открытой формы
- Тестовые задания открытой формы – это задания на дополнение предложенного текста пропущенным словом или словосочетанием.
- Текст задания должен обладать предельно простой синтаксической конструкцией. В тексте задания не должно быть повторов и двойного отрицания.
- Дополнение в тексте может быть только одно, место пропущенного понятия обозначается точками. Точки ставятся на месте ключевого элемента, знание которого является наиболее существенным для контролируемого материала.
- Обычно ответом служит одно слово или словосочетание, состоящее не более чем из двух слов.
- При указании составителем теста правильного ответа должны быть перечислены все возможные варианты написания слова-ответа.

Пример:
Конституцией определено, что забастовка – это временный … отказ работников от выполнения обязанностей в целях разрешения спора.
Ответ: (добровольный) (уровень сложности 2)

IV. Требования к тестовым заданиям на установление соответствия
- Тестовые задания на установление соответствия – это задания на определение связей между объектами, входящими в разные группы.
- Группы объектов, между которыми устанавливается соответствие, могут быть одинакового размера, но предпочтительнее, чтобы одна была больше другой (допускается одна лишняя позиция).
- Соответствие между объектами групп должно быть однозначным, одному элементу первого множества должен соответствовать один элемент второго множества.

Пример: Соответствие между видами конфликтов и их
характеристикой. Столкновение между личностью и группой Внутригрупповой Внутреннее противоборство человека Внутриличностный Столкновение между подразделениями организации Межгрупповой Столкновение взаимодействующих лиц Межличностный (уровень сложности 3)

V. Требования к тестовым заданиям на упорядочивание
- Тестовые задания на упорядочивание – это задания на систематизацию предложенных понятий по какому-либо принципу (в основном, хронологическому).
- Последовательность устанавливаемых объектов должна быть однозначной, не рекомендуется составлять последовательность, требующую повторения одного из объектов.
- В основном тексте задания должно быть указание на направление последовательности.

Пример:

Последовательность этапов переговорного процесса a) Подготовительный этап
b) Взаимное уточнение позиций участников
c) Выдвижение аргументов и обоснование своих взглядов d) Согласование позиций и выработка договоренностей e) Анализ результатов переговоров (уровень сложности 2)
Рекомендации по организации самостоятельной работы.
Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом при освоении магистерской программы. Основная часть времени самостоятельной работы предполагает выполнение практических заданий. Другая часть – анализ теоретического материала, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем. Выполнять задания рекомендуется в межсессионный период.
Протокол логопедического обследования рекомендуется заполнять на основе материалов видеозаписи (с письменного согласия родителей / лиц, их замещающих). В этом случае, если студент затрудняется в протоколировании ответа ребенка, то есть возможность перемотать видеозапись назад и уточнить ответ. Рекомендуется ответы ребенка фиксировать максимально подробно и точно
Качественное описание результатов обследования отражается в логопедическом представлении. В данном документе должно быть отражено состояние предпосылок функционирования и компонентов речевой системы. Из этических соображений в
данных конкретных случаях не сообщаются фамилии, домашние адреса и анамнестические данные детей. Заполнение каждого пункта логопедического представления должно носить конкретный характер. Например, по такому параметру как звукопроизношение – какие звуки нарушены, как нарушены (замена, смешение, искажение, пропуск), каков уровень нарушения (требуется постановка, автоматизация, дифференциация) и т.д. По таким пунктам, как слоговая структура, словарный запас, грамматический строй, связная речь, импрессивная речь выводы подкрепляются примерами ответов ребенка.
Заполнение логопедического представления завершается написанием логопедического заключения, в котором должна быть отражена структура речевого дефекта (по психолого-педагогической классификации речевых нарушений) и форма речевой патологии (по клинико–педагогической классификации).
По результатам обследования составляется индивидуальной план работы на период. Основные пункты плана должны быть согласованы с данными, отраженными в логопедическом представлении, носить конкретный характер и быть реально достижимыми в течение периода. Например, в логопедическом представлении в пункте
«звуковой анализ и синтез» отражено, что у ребенка не сформированы анализ и синтез на уровне слога, а другие формы элементарного звукового анализа (определение наличия и места звука в слове, первого и последнего звука в слове) выполняются с ошибками. Следовательно, в индивидуальном плане может ставиться задача – сформировать элементарные формы звукового анализа, познакомить с понятиями звук, слово, частичка слова, гласные и согласные звуки и их графическими обозначениями, формировать умение выполнять полный звуковой анализ 1-2-сложных слов с опорой на схему. Безусловно, объем задач по каждому пункту плана зависит от «зоны ближайшего развития» конкретного ребенка.
Поощряется самостоятельно разработанная форма выполнения заданий, если она раскрывает содержание, понятна читателю, логична, обоснована, нацелена на формирование требуемой профессиональной компетенции.