

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

**ЭЛЕКТИВНЫЙ МОДУЛЬ 2. СОВРЕМЕННЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С  
ДИСЦИПЛИНАМИ**  
**Межведомственное взаимодействие в деятельности  
социального педагога**

**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>S1 Социальной педагогики и социальной работы</b>		
Учебный план	44.03.02 Психология и социальная педагогика (о, 2025).plx 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика		
Квалификация	<b>Бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 8	
аудиторные занятия	10		
самостоятельная работа	97,85		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>8 (4.2)</b>		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	10	10	10	10
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	4		4	
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10,15	10,15	10,15	10,15
Сам. работа	97,85	97,85	97,85	97,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы, Шик С.В.*

---

Рабочая программа дисциплины

**Межведомственное взаимодействие в деятельности социального педагога**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Психология и социальная педагогика

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 12.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**S1 Социальной педагогики и социальной работы**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой Фуряева Т.В.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель НМС УГН(С)

\_\_\_\_\_ 2025 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

содействие становлению профессионально-профильных компетенций студентов педагогического образования на основе овладения содержанием дисциплины.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ВДП.01.ДВ.01.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Модуль 15 "Организационно-правовые основы социально-педагогической деятельности"
2.1.2	Теории и технологии социального менеджмента и проектирования
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся
2.2.2	Организация взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями

## 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**ПК-1: Способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска в процессе социализации**

**ПК-1.1: Знает: нормативно-правовые основы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска; основные закономерности процесса социализации с учетом возрастной специфики и индивидуальных особенностей**

**Знать:**

Уровень 1	Знает: нормативно-правовые основы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска; основные закономерности процесса социализации с учетом возрастной специфики и индивидуальных особенностей
Уровень 2	Частично знает: нормативно-правовые основы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска; основные закономерности процесса социализации с учетом возрастной специфики и индивидуальных особенностей
Уровень 3	Недостаточно знает: нормативно-правовые основы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска; основные закономерности процесса социализации с учетом возрастной специфики и индивидуальных особенностей

**Уметь:**

Уровень 1	Умеет применять нормативно-правовые основы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска; основные закономерности процесса социализации с учетом возрастной специфики и индивидуальных особенностей
Уровень 2	Частично умеет применять нормативно-правовые основы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска; основные закономерности процесса социализации с учетом возрастной специфики и индивидуальных особенностей
Уровень 3	Недостаточно умеет применять нормативно-правовые основы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска; основные закономерности процесса социализации с учетом возрастной специфики и индивидуальных особенностей

**Владеть:**

Уровень 1	Способен интерпретировать нормативно-правовые основы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска; основные закономерности процесса социализации с учетом возрастной специфики и индивидуальных особенностей
Уровень 2	Частично способен интерпретировать нормативно-правовые основы организации и

	осуществления социально-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска; основные закономерности процесса социализации с учетом возрастной специфики и индивидуальных особенностей
Уровень 3	Недостаточно способен интерпретировать нормативно-правовые основы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска; основные закономерности процесса социализации с учетом возрастной специфики и индивидуальных особенностей
<b>ПК-1.2: Умеет: организовывать и осуществлять социально-педагогическое сопровождение и поддержку детей, подростков и их семей в процессе социализации</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Осведомлен о социально-педагогическом сопровождении и поддержке детей, подростков и их семей в процессе социализации
Уровень 2	Частично осведомлен о социально-педагогическом сопровождении и поддержке детей, подростков и их семей в процессе социализации
Уровень 3	Недостаточно осведомлен о социально-педагогическом сопровождении и поддержке детей, подростков и их семей в процессе социализации
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет: организовывать и осуществлять социально-педагогическое сопровождение и поддержку детей, подростков и их семей в процессе социализации
Уровень 2	Частично умеет: организовывать и осуществлять социально-педагогическое сопровождение и поддержку детей, подростков и их семей в процессе социализации
Уровень 3	Недостаточно умеет: организовывать и осуществлять социально-педагогическое сопровождение и поддержку детей, подростков и их семей в процессе социализации
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Способен анализировать и оценивать организацию и социально-педагогическое сопровождение и поддержку детей, подростков и их семей в процессе социализации
Уровень 2	Частично способен анализировать и оценивать организацию и социально-педагогическое сопровождение и поддержку детей, подростков и их семей в процессе социализации
Уровень 3	Недостаточно способен анализировать и оценивать организацию и социально-педагогическое сопровождение и поддержку детей, подростков и их семей в процессе социализации
<b>ПК-1.3: Владеет: современными способами организации и осуществления социально-педагогического сопровождения разных категорий граждан</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Осведомлен о современных способах организации и осуществления социально-педагогического сопровождения разных категорий граждан
Уровень 2	Частично осведомлен о современных способах организации и осуществления социально-педагогического сопровождения разных категорий граждан
Уровень 3	Недостаточно осведомлен о современных способах организации и осуществления социально-педагогического сопровождения разных категорий граждан
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет использовать современные способы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения разных категорий граждан
Уровень 2	Частично умеет использовать современные способы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения разных категорий граждан
Уровень 3	Недостаточно умеет использовать современные способы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения разных категорий граждан
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Способен анализировать и оценивать: современные способы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения разных категорий граждан
Уровень 2	Частично способен анализировать и оценивать: современные способы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения разных категорий граждан
Уровень 3	Недостаточно способен анализировать и оценивать: современные способы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения разных категорий граждан



	для разных категорий обучающихся
Уровень 3	Недостаточно способен анализировать и оценивать проекты образовательных программ для разных категорий обучающихся
<b>ПК-3.3: Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает подходы и модели к проектированию образовательных программ
Уровень 2	Частично знает подходы и модели к проектированию образовательных программ
Уровень 3	Недостаточно знает подходы и модели к проектированию образовательных программ
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет использовать подходы и модели к проектированию образовательных программ
Уровень 2	Частично умеет использовать подходы и модели к проектированию образовательных программ
Уровень 3	Недостаточно умеет использовать подходы и модели к проектированию образовательных программ
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Способен анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ
Уровень 2	Частично способен анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ
Уровень 3	Недостаточно способен анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Раздел 1. Методологические и нормативно-правовые основы межведомственного взаимодействия. Раздел 2. Деятельность социального педагога в межведомственном взаимодействии</b>						
1.1	. Система учреждений социальной сферы особенности их взаимодействия /Пр/	8	2				
1.2	Технологии межведомственного взаимодействия специалистов при решении проблем в социальной сфере /Пр/	8	2				
1.3	Проблемы результативности межведомственного взаимодействия /Пр/	8	2				
1.4	Инновационные технологии межведомственного взаимодействия в социально-педагогической деятельности /Пр/	8	2				
1.5	Социальное партнёрство в работе социального педагога /Пр/	8	2				
1.6	/КРЭ/	8	0,15				
1.7	Нормативно-правовая база:Формы и методы межведомственного взаимодействия. Изучение социально-педагогической ситуации: /Ср/	8	97,85				

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

##### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы  
1. Нормативно-правовые основы:

Назовите и объясните значение основных нормативных документов, регламентирующих деятельность социального педагога в РФ.

Каковы особенности реализации прав ребенка в рамках межведомственного взаимодействия?

Какую роль играет Семейный кодекс РФ в деятельности социального педагога?

2. Сущность и цели межведомственного взаимодействия:

Раскройте понятие "межведомственное взаимодействие" в контексте социально-педагогической деятельности.

Каковы основные цели и принципы межведомственного взаимодействия?

Перечислите и охарактеризуйте ключевые организации и учреждения, участвующие в межведомственном взаимодействии.

3. Методы и технологии:

Какие методы диагностики используются социальным педагогом для выявления проблем в семье и обществе?

Какие технологии межведомственного взаимодействия применяются на практике (например, совместные проекты, консилиумы)?

Как осуществляется сбор, анализ и использование информации в рамках межведомственного взаимодействия?

4. Функции социального педагога:

Охарактеризуйте основные функции социального педагога в системе межведомственного взаимодействия (аналитическая, организаторская, прогностическая и др.).

Какова роль социального педагога как посредника и координатора в решении социальных проблем?

5. Проблемы и перспективы:

Какие типичные трудности и препятствия возникают при организации межведомственного взаимодействия?

Каковы перспективы развития системы межведомственного взаимодействия в сфере социальной защиты детства?

Контрольные задания

1. Анализ кейса:

Представьте, что вы — социальный педагог, и к вам поступила семья с ребенком, демонстрирующим признаки социальной дезадаптации. Проанализируйте ситуацию, выявите ключевые проблемы и предложите план межведомственного взаимодействия, указав, какие ведомства необходимо привлечь и с какой целью.

2. Разработка документации:

Разработайте проект социального паспорта обучающегося для организации, с целью фиксации данных, необходимых для последующего межведомственного взаимодействия.

3. Создание алгоритма:

Опишите алгоритм действий социального педагога при выявлении фактов жестокого обращения с ребенком в семье.

4. Изучение документов:

Проанализируйте «Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» и подготовьте краткий отчет о ключевых положениях, касающихся прав ребенка и их защиты в рамках межведомственного взаимодействия.

Вопросы к зачету

1. Межведомственное педагогическое взаимодействие как социальный механизм.

2. Межведомственное взаимодействие и ресурсгосударственно- общественной поддержки воспитанников интернатных учреждений.

3. Направления и опыт межведомственного педагогического взаимодействия в процессе воспитания и развития воспитанников интернатных учреждений.

4. Ресурсная база межведомственного педагогического взаимодействия как фактор.

5. Теоретико-методические основы педагогизации межведомственного взаимодействия в защите прав ребенка в РФ.

6. Защита прав воспитанника в парадигме личностно ориентированной педагогики.

7. Социально-педагогический потенциал межведомственного взаимодействия в защите прав воспитанников интернатных учреждений.

8. Технологический и методический подходы к педагогизации межведомственного взаимодействия в защите прав ребенка.

9. Межведомственное взаимодействие в защите прав воспитанников интернатных учреждений как инновационная социально-педагогическая технология.

10. Организационно-педагогические и социальные условия реализации технологических и методических подходов к осуществлению педагогического взаимодействия по защите прав детей сирот как педагогического процесса.

11. Повышение кадрового потенциала межведомственного взаимодействия в процессе реализации задач защиты прав воспитанников интернатных учреждений.

12. Методология и методика оценки качества социальных услуг.

13. Правовая база в области регламентации социальных услуг в Российской Федерации.

14. Содержание государственных стандартов на социально-правовые услуги.

15. Содержание государственных стандартов на социально-медицинские услуги.

16. Содержание государственных стандартов на социально-педагогические услуги.

17. Содержание государственных стандартов на социально-бытовые услуги

18. Нормативно-правовые основы межведомственного взаимодействия программ социально-педагогического сопровождения

19. Особенности межведомственного взаимодействия деятельности по социально-педагогическому сопровождению ФГОС.

20. Содержание стандарта этического поведения социального педагога и социального работника в РФ.

21. Значение Федерального закона «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов» в

- разработке государственных стандартов на социальное обслуживание пожилых людей и инвалидов.
22. Права и обязанности субъектов Российской Федерации в формировании и развитии современной системы межведомственного взаимодействия в социальной сфере.
23. Компетентностный подход к стандартизации межведомственного взаимодействия профессиональной деятельности социального педагога.
24. Системно-деятельностный подход к стандартизации межведомственного взаимодействия профессиональной деятельности социального педагога.
25. Экспресс-технологии межведомственного взаимодействия в оказании помощи детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.
26. Технологические карты межведомственного взаимодействия.

### 5.2. Темы письменных работ

- Проблемы и решения в работе с семьями:  
Особенности межведомственного взаимодействия при оказании помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.
- Разработка и внедрение эффективных моделей социального сопровождения семей.  
Посредническая роль социального педагога в разрешении конфликтов между семьей и другими социальными институтами.  
Взаимодействие с образовательными учреждениями:  
Программы профилактики школьной неуспеваемости и девиантного поведения в условиях межведомственного взаимодействия.
- Роль социального педагога в создании системы раннего выявления и предупреждения социально-педагогических рисков в школе.  
Защита прав и интересов детей:  
Правовая защита несовершеннолетних и ее обеспечение в рамках межведомственных программ.  
Взаимодействие социального педагога с органами правопорядка для защиты прав ребенка.  
Организация и координация деятельности:  
Координация деятельности различных субъектов социальной жизни для разрешения проблем ребенка.  
Организация межведомственных совещаний и рабочих групп по вопросам социальной поддержки детей и семей.  
Инновационные подходы:  
Использование информационных технологий в межведомственном взаимодействии социального педагога.  
Разработка интерактивных форм работы с детьми и семьями в рамках межведомственных программ.
- Практико-ориентированные темы:  
"Анализ эффективности работы межведомственной комиссии по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних".  
"Разработка рекомендаций по организации межведомственного взаимодействия в работе с замещающими семьями".  
"Роль социального педагога в координации действий школы, учреждения здравоохранения и правоохранительных органов по профилактике употребления наркотиков среди подростков".  
"Создание единой системы учета и сопровождения детей, нуждающихся в социальной поддержке, на региональном уровне".

### 5.3. Фонд оценочных средств

- 4.1. Фонды оценочных средств включают: зачет, аналитический обзор, написание конспекта статей, тестирование.  
Ориентировочный этап (аналитический обзор): «осознает важность применения основных положений в профессиональной деятельности»: Когнитивный этап (конспект статей): «знает основную проблематику, положения, методы педагогического исследования»  
Праксиологический этап (Конспект статей, разработка и защита проекта исследования): умеет собирать, обрабатывать, педагогическую информацию, анализировать и интерпретировать современную научную литературу по педагогике; владеет приемами, методами и техникой педагогического эксперимента.  
Рефлексивно-оценочный этап (экзамен): адекватно оценивает полученные результаты работы.
- 4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – аналитический обзор литературы.

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)

1. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием научных терминов и понятий

2. Отражение всех существующих взглядов на рассматриваемую проблему

2 балла – проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа.

1 балл – проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов.

0 баллов – проблема обозначена на бытовом уровне; проблема не раскрыта.

2 балла – отражены различные взгляды, подходы к обсуждаемой проблеме с анализом общего и специфичного, дает полный сравнительный анализ.

1 балл – автор излагает взгляды на проблему в рамках одного или двух подходов, сравнительный анализ поверхностный.

0 баллов – сравнительный анализ отсутствует

Максимальный балл 5

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – написание конспекта статей

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)

1. Владение теоретическими и эмпирическими профессиональными знаниями, умениями обобщать, анализировать, собирать полную информацию, обоснованно привлекать фактологический материал.

2 балла – Обучающийся способен собирать, анализировать и интерпретировать современную научную литературу по экстремизму и зависимого поведения.

Излагает в письменной форме результаты своего исследования и аргументировано отстаивает свою точку зрения, зная особенности важнейших современных концепций ведущих отечественных и зарубежных научных школ в области профилактики экстремизма и зависимого поведения.

владеет практическими навыками профилактики;

1 балл – Умеет обобщать полученные конкретные данные по экстремизму и зависимого поведения. Использует известную по другим работам систему, слабо разбирается в экстремизме и зависимом поведении; излагает в письменной форме по шаблону результаты своего исследования. Трудности возникают с интерпретацией и аргументацией фактического материала.

0 баллов – Обучающийся не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений в профилактике экстремизма и зависимого поведения, не излагает в письменной форме результаты своего исследования

Максимальный балл 6

Критерии оценки:

Количество правильных ответов, % Оценка

0 – 49 Неудовлетворительно

50 – 69 Удовлетворительно

70 – 89 Хорошо

90 – 100 Отлично

4.1.5. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – практические задания.

Задание 1. Разработайте модель межведомственного взаимодействия в социальной работе с пожилыми людьми.

Задание 2. Разработайте модель межведомственного взаимодействия в сфере социальной реабилитации инвалидов.

Задание 3 Разработайте модель межведомственного взаимодействия в сфере социальной защиты детства.

Задание 4. Презентация: Механизмы межведомственного взаимодействия в работе с детьми-сиротами и детьми,

оставшимися без попечения родителей. Задание 5. Разработайте модель межведомственного взаимодействия в работе с несовершеннолетними правонарушителями.

Задание 6. Разработайте модель межведомственного взаимодействия в социальной работе в сфере образования.

Задание 7 Разработайте модель межведомственного взаимодействия в социальной работе в сфере здравоохранения.

Задание 8. Презентация: Механизмы межведомственного взаимодействия в сфере социальной работы с молодежью.

Задание 9 Разработайте модель межведомственного взаимодействия при реализации профилактических программ социальной направленности.

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

зачет,  
аналитический обзор,  
написание конспекта статей,  
тестирование.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. ELibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

## 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы)

Рекомендации по работе на лекциях

В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных занятий.

Как правило, лекция содержит какой-либо объем научной информации, имеет определенную структуру (вводную часть, основное содержание, обобщение, промежуточные и итоговые выводы и др.), отражает соответствующую идею, логику раскрытия сущности рассматриваемых явлений.

По своему характеру и значимости сообщаемая на лекции информация может быть отнесена к основному материалу и к дополнительным сведениям. Целевое назначение последних – помочь слушателям в осмыслении содержания лекции, усилить доказательность изучаемых закономерностей, раскрывать историю и этапы науки, общественной жизни, взглядов, теорий и пр. К таким сведениям относятся исторические справки, табличные и другие данные, примеры проявления или использования психолого-педагогических закономерностей в учебно-воспитательном процессе и пр. Учебные дисциплины отличаются предметом и методами исследования, характером учебного материала, излагаемого на лекциях.

Отличаются лекции по манере чтения. Одни лекторы объяснение ведут размеренно, спокойно, не повышая голоса, другие – темпераментно, живо. У отдельных преподавателей речь строгая, лаконичная, у иных она образная, поэтому требуется определенное время, привыкнуть к этому и понимать объяснение.

Все это необходимо иметь в виду, так как манера чтения влияет на восприятие лекций их конспектирование.

Посещение студентами лекционных занятий – дело крайне необходимое, поскольку лекции вводят в науку, они дают первое знакомство с научно-теоретическими положениями данной отрасли науки и, что особенно важно и что очень сложно осуществить студенту самостоятельно, знакомят с методологией науки. Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также (и главным образом) самостоятельной работы студентов.

Систематическое посещение лекций, активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала позволяет не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на занятиях других видов (практических, лабораторных и т.д.), самостоятельно овладевать знаниями во внеучебное время.

Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции. Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не

занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании.

В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно.

При этом следует вырабатывать у себя критическое отношение к существующим научным положениям, не принимать всё сказанное на веру, пытаться самостоятельно вникнуть в сущность изучаемого и стремиться обнаружить имеющиеся порой несоответствия между тем, что наблюдается, и тем, что об этом говорит теория.

Особое внимание надо обращать на указания и комментарии лектора при использовании им наглядных пособий (плакатов, схем, графиков и др.), следить за тем, что преподаватель показывает, не конспектируя в это время. Порой вод кривой графика или элемент схемы, диаграмма дает важную информацию, которую лектор анализирует. Одновременное восприятие визуально и на слух способствует лучшему усвоению.

Опытные преподаватели при чтении лекций удачно проводят анализ явлений, событий, делают обобщения, умело оперируют фактическим материалом при доказательстве или опровержении каких-либо положений.

Надо внимательно прислушиваться и присматриваться к тому, как все это делает лектор, какие средства использует для того, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает выработать умение анализа и синтеза, способности к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений.

Конспект лекций не должен представлять собой стенографическую запись её содержания. Необходимо прослушать, продумать, а затем записать высказанную лектором мысль. Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватает времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

При конспектировании лекций по общественным и гуманитарным наукам важно правильно выбрать момент записи; тот момент, когда чувствуется, что преподаватель должен переходить к новому вопросу или разделу. В процессе этого перехода лектор обычно пользуется некоторыми связующими словами, Фразами или дополнительными комментариями к прочитанному, и запись может быть сделана без ущерба для дальнейшего понимания лекции.

В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Надо стремиться записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей рекомендуется выбрать свою

систему условий обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, галочка и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения. Это помогает при проработке конспекта возвращаться к возникающим на лекции мыслям или сомнениям.

Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе. Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстрированный материал, который достаточно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспекте.

Многие преподаватели, начиная чтение курса, дают рекомендации относительно того, как конспектировать их лекции. Полезно следовать эти советам, поскольку рекомендации чаще всего, отражают специфику курса и учитывают манеру чтения лекций.

Качество конспекта в значительной мере зависит от индивидуальных особенностей восприятия и памяти студента. Один в состоянии, слушать лекцию, делать краткие записи её содержания или выводов своими словами. Другим это не удается. Им необходимо более строго и последовательно следить за мыслью лектора, воспроизводя не только содержание, но и структуру лекции, записывая при этом хотя бы отдельными словами основные доказательства, приводя наиболее важные факты и т.п.

Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных способностей, выбрать систему выполнения записи на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространенных слов и понятий.

Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно

$\frac{1}{4}$  часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процесс слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку.

Отдельные студенты считают, что лекции можно слушать не готовясь к ним. Да, слушать можно, но польза от этого не велика. В подавляющем большинстве случаев каждая последующая лекция опирается на ранее изложенные положения, выводы, закономерности, и предполагается, что аудитория все это усвоила. Незнание предыдущего материала очень часто является причиной плохого понимания излагаемого на лекции. По этой

причине крайне необходимо готовиться к каждой лекции, прорабатывать конспект и рекомендованную литературу по прошлому материалу. Считается, что наиболее полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного, легко восстановиться в памяти.

**Рекомендации по работе на практических занятиях**

Практические занятия – это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются ос- новые положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию моноло- гической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад. помогает

составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь.

Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Зачет – это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся.

К сдаче зачету допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объём работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине.

Организация подготовки к зачету сугубо индивидуальна. Несмотря на это, можно выделить несколько общих рациональных приёмов подготовки к зачету, пригодных для многих случаев.

При подготовке к зачету конспекты учебных занятий не должны являться единственным источником научной информации.

Следует обязательно пользоваться ещё учебными пособиями, специальной научно- методической литературой.

Усвоение, закрепление и обобщение учебного материала следует проводить в несколько этапов:

а) сквозное (тема за темой) повторение последовательных частей дисциплины, имеющих близкую смысловую связь; после каждой темы – воспроизведение учебного материала по памяти с использованием конспекта и пособий в тех случаях, когда что-то ещё не усвоено; прохождение таким образом всего курса;

б) выборочное по отдельным темам и вопросам воспроизведение (мысленно или путём записи) учебного материала; выделение тем или вопросов, которые ещё не достаточно усвоены или поняты, и того, что уже хорошо запомнилось;

в) повторение и осмысливание не усвоенного материала и воспроизведение его по памяти;

г) выборочное для самоконтроля воспроизведение по памяти ответов на вопросы.

Повторять следует не отдельные вопросы, а темы в той последовательности, как они излагались лектором. Это обеспечивает получение цельного представления об изученной дисциплине, а не отрывочных знаний по отдельным вопросам.

- Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации, которая обычно проводится

перед зачетом.

На зачету по дисциплине «Межведомственное взаимодействие в социальной сфере» надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий – разработать педагогическую систему учебных занятий (разных типов и видов) обоснованно подобрать пути реализации для определенного типа общеобразовательной школы, сформулировать цели и задачи биоэкологического образования в конкретной школе и т.д.

Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период промежуточной аттестации, даётся на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его. Чем меньше усилий затрачивается на протяжении семестра, тем больше их приходится прилагать в дни подготовки к зачету. Форсированное же усвоение материала чаще всего оказывается поверхностным и непрочным.

Регулярная учёба – вот лучший способ подготовки к зачету.