

### 3.2.2. Фонд оценочных средств по дисциплине

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 9 от «07» мая 2025 г.  
Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 9 от «14» мая 2025 г.  
Председатель НМСС(Н) Беляева О.Л.

## ФОНД

## ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной  
аттестации обучающихся по дисциплине

**«Организация научно-исследовательской работы»**

44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы  
Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи

Квалификация: *Магистр*

Составитель - Л.А. Брюховских, к.п.н., доцент кафедры коррекционной  
педагогики

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам: Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н. Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н. Профессиональный стандарт Педагог-дефектолог рег. № 1621 утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Кандидат педагогических наук, директор муниципального бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи №2» г. Красноярск \_\_\_\_\_ Черенев Дмитрий Владимирович



## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС по дисциплине является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы.

1.2. ФОС по дисциплине «Организация научно-исследовательской работы» решает **задачи**:

2. углубить и закрепить знания по соответствующей направлению подготовки;

3. освоить различные организационные формы и методы восстановительного обучения;

4. овладеть современными образовательными технологиями при организации диагностики афазии.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 128;

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

1. постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;

1. федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование; квалификация (степень) выпускника) – магистр.

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

**2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими

**общефессиональными компетенциями:**

- **ОПК – 6** Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

**профессиональными компетенциями (ПК)**

- **ПК-4** Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании

**2.2. Оценивающие средства**

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
<b>ОПК – 6</b> Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Организация научно-исследовательской работы; Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; Диагностика и коррекция нарушений при дислалии; Диагностика и коррекция нарушения речи при ринолалии; Диагностика и коррекция заикания; Программы коррекционной работы с обучающимися с церебральным параличом; Разработка и реализация рабочих программ курсов логопедической направленности при нарушениях письменной речи; Преддипломная практика; Практикум «Русский жестовый язык и дактилология»; Практикум «Шрифт Брайля»	текущий контроль  промежуточная аттестация	- обзор литературных нормативно-правовых источников - заполненный план научной исследовательской работы магистранта
<b>ПК-4</b> Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании	Методология и методы научного педагогического исследования. Современные проблемы науки и образования. Зарубежные исследования в области образования детей с ОВЗ (на иностранном языке) научно-исследовательский семинар. Учебная практика: научно-исследовательская работа, Преддипломная практика. Производственная практика: научно-исследовательская работа. Организация научно-исследовательской работы	текущий контроль  промежуточная аттестация	- обзор литературных нормативно-правовых источников - заполненный план научной исследовательской работы магистранта

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.2. Оценочное средство вопросы к зачету.

Критерии оценивания по оценочному средству вопросы к зачету.

Формируемые компетенции	Продвинутый сформированности компетенций	Базовый сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
<b>ОПК – 6</b> Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными и потребностями	Обучающийся на высоком уровне способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обучающийся на среднем уровне способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
<b>ПК-4</b> Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании	Обучающийся на высоком уровне способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании	Обучающийся на среднем уровне способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании

ПК-5	Обучающийся на высоком уровне готов к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения.	Обучающийся на среднем уровне готов к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения.	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения.
ПК-10	Обучающийся на высоком уровне готов разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы.	Обучающийся на среднем уровне готов разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы.	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы.

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

##### 4.1. Фонды оценочных средств включает:

1. Устный опрос
2. Составление плана – графика НИР (общего);
3. Составление плана – графика НИР на 1 семестр;
4. Составление плана – графика НИР на 2 семестр

##### 4.2 Критерии оценивания

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - Устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильность.	5
Полнота, наличие основных смысловых звеньев.	5
Связность, логичность, грамматическое оформление	5
Правильное использование терминов	5
Максимальный балл	20

Критерии оценивания по оценочному средству - Заполненный план научно-исследовательской работы магистранта на 1 семестр,

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Определение темы исследования	5
Определение этапов и видов работ по этапам	5
Определение сроков выполнения и форм отчетности.	5
Согласование с научным руководителем	5
Максимальный балл	20

Критерии оценивания по оценочному средству - Заполненный план научно-исследовательской работы магистранта на 2 семестр

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Определение темы исследования	5
Определение этапов и видов работ по этапам	5
Определение сроков выполнения и форм отчетности.	5
Согласование с научным руководителем	5
Максимальный балл	20

Критерии оценивания по оценочному средству - Заполненный план научно-исследовательской работы магистранта на весь период обучения

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Планомерность и целенаправленность в формулировании плана научно- исследовательской работы и ее этапов.	5
Знание инновационных тенденций развития науки и образования и отображение их в решении предложенного задания.	5
Заполненный и подписанный научным руководителем план НИР магистранта	10
Максимальный балл	20

## 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Вопросы к зачету

1. Документы, регламентирующие научно-исследовательскую работу студентов магистратуры
2. Требования к структуре и оформлению магистерской диссертации
3. Понятие «педагогическая технология» (основные сущностные характеристики, структурные компоненты).
4. Действия по проектированию педагогической технологии: исходно-диагностический, коррекционно-формирующий и результативно-оценочный этапы.
5. Типы и виды исследовательской деятельности.
6. Основные этапы научного исследования.
7. Определение актуальности, формулировка гипотезы, цели, проблемы исследования
8. Проектирование системы практических действий, направленных на достижение поставленной цели исследования
9. Методы организации исследовательской деятельности
10. Теоретические методы научного исследования
11. Эмпирические методы научного исследования
12. Методы обработки полученных данных

13. Эксперимент как метод научного исследования, его характеристики, виды экспериментов
14. Наблюдение как метод научного исследования, его характеристики, требования к организации и проведению наблюдения
15. Цели, задачи и особенности различных форм учебных занятий, методов обучения и самообучения
16. Правила и приемы работы с учебной и научной литературой
17. Основные виды и организационные формы научной работы студентов
18. Требования к изложению материала и структуре текста научных работ разных