МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 9 от «07» мая 2025 г.
Заведующий кафедрой
Беляева О.Л.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета специальности (направления подготовки) Протокол № 9 от «14» мая 2025 г.
Председатель НМСС(Н) Беляева О.Л.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Дактилология и жестовый язык в образовании детей с нарушениями слуха

Направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
Логопедия и сурдопедагогика

Квалификация: (степень):
Бакалавр
(очная форма обучения)

Составитель: / О.Л. Беляева, к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики

1. Назначение фонда оценочных средств

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Дактилология и жестовый язык в образовании детей с нарушениями слуха» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины, с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;

– совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской федерации от 22 февраля 2018 г. № 123; профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 марта 2023 г. №136н.

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

2.1 Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.

ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.

ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.

ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

2.2 Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ Функциональный базис речи Дислалия Дизартрия Нарушения голоса. Ринолалия. Алалия. Афазия. Нарушения письма и чтения Заикание Фонетико-фонематическое недоразвитие Общее недоразвитие речи Специальная методика преподавания русского языка Специальная методика обучения математике Логоритмика Производственная практика (Педагогическая) Дактилология и жестовый язык в образовании детей с нарушениями слуха Модуль 10 "Междисциплинарный проблемно-предметный" Дактилология и жестовый язык в образовании детей с нарушениями слуха Дифференциация и индивидуализация процесса обучения восприятию и воспроизведению устной речи	Текущий и промежуточный	1, 2	1. Реферат по теме «Дактильные алфавиты разных народов». 2. Тестирование 3. Опрос «Особенности жестовой речи»: теоретический аспект 4. Групповая работа по переводу самостоятельно составленных фраз, диалогов 5. Опрос «Особенности жестовой речи» с использованием РЖЯ, КЖР, дактилологии 6. Практические задания по переводу текстов на жестовый язык

	Дактилология и жестовый язык в образовании детей с нарушениями слуха Дактилология и жестовый язык в образовании детей с нарушениями слуха Элективные дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1) Тифлопедагогическое сопровождение детей с бисенсорными нарушениями Офтальмо-гигиенические основы обучения и воспитания детей с бисенсорными нарушениями Элективные дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3) Практикум «Шрифт Брайля» Практикум письма по Гебольду Производственная практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			
ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.	Специальная педагогика и психология Модуль 6 "Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога" Русский язык в профессиональной деятельности Психолингвистика Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ Производственная практика (Педагогическая) Технологии предметно-практического обучения Дактилология и жестовый язык в образовании детей с нарушениями слуха	Текущий и промежуточный	1, 2	

	Дактилология и жестовый язык в образовании детей с нарушениями слуха Дифференциация и индивидуализация процесса обучения восприятию и воспроизведению устной речи Дактилология и жестовый язык в образовании детей с нарушениями слуха Дактилология и жестовый язык в образовании детей с нарушениями слуха Элективные дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2) Введение в профессию учителя-логопеда, учителя-сурдопедагога Основы обучения и воспитания детей с нарушениями речи, слуха Производственная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.	Русский язык в профессиональной деятельности Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ Дислалия Дизартрия Нарушения голоса. Ринолалия. Алалия. Афазия. Нарушения письма и чтения Заикание Фонетико-фонематическое недоразвитие Общее недоразвитие речи	Текущий и промежуточный	1, 2, 6

	Специальная методика преподавания русского языка Специальная методика обучения математике Логоритмика Моделирование образовательных программ для детей с нарушением речи Производственная практика (Педагогическая) Дактилология и жестовый язык в образовании детей с нарушениями слуха Дактилология и жестовый язык в образовании детей с нарушениями слуха Дактилология и жестовый язык в образовании детей с нарушениями слуха Производственная практика технологическая (проектно-технологическая) Дактилология и жестовый язык в образовании детей с нарушениями слуха Дифференциация и индивидуализация процесса обучения восприятию и воспроизведению устной речи Дактилология и жестовый язык в образовании детей с нарушениями слуха Дактилология и жестовый язык в образовании детей с нарушениями слуха Тифлопедагогическое сопровождение детей с бисенсорными нарушениями Офтальмо-гигиенические основы обучения и воспитания детей с бисенсорными нарушениями Практикум «Шрифт Брайля» Практикум письма по Гебольду Производственная практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую	Возрастная анатомия, физиология и гигиена Основы генетики Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения Невропатология Психопатология	Текущий и промежуточный	3, 4

особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.	Основы нейропсихологии Клинические основы профессиональной деятельности (по профилю): Неврологические основы логопедии Модуль 7 "Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога" Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ Заикание Общее недоразвитие речи Логопсихология Моделирование образовательных программ для детей с нарушением речи Производственная практика (Педагогическая) Технологии предметно-практического обучения Дактилология и жестовый язык в образовании детей с нарушениями слуха Производственная практика технологическая (проектно-технологическая) Дифференциация и индивидуализация процесса обучения восприятию и воспроизведению устной речи Дактилология и жестовый язык в образовании детей с нарушениями слуха Дактилология и жестовый язык в образовании детей с нарушениями слуха Производственная практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы				

ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ Технологии обследования речи Производственная практика (Педагогическая) Дактилология и жестовый язык в образовании детей с нарушениями слуха Дактилология и жестовый язык в образовании детей с нарушениями слуха Дифференциация и индивидуализация процесса обучения восприятию и воспроизведению устной речи Дактилология и жестовый язык в образовании детей с нарушениями слуха Дактилология и жестовый язык в образовании детей с нарушениями слуха Производственная практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Текущий и промежуточный	3,6
ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ Основы генетики Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения Невропатология Психопатология Основы нейропсихологии Клинические основы профессиональной деятельности (по профилю): Неврологические основы логопедии Модуль 6 "Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога" Русский язык в профессиональной деятельности	Текущий и промежуточный	3, 4

	Психолингвистика Модуль 7 "Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога" Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи" Функциональный базис речи Онтогенез речевой деятельности Технологии обследования речи Дислалия Дизартрия Нарушения голоса. Ринолалия. Алалия. Афазия. Нарушения письма и чтения Заикание Фонетико-фонематическое недоразвитие Общее недоразвитие речи Логопсихология Производственная практика (Педагогическая) Дактилология и жестовый язык в образовании детей с нарушениями слуха Дактилология и жестовый язык в образовании детей с нарушениями слуха Производственная практика технологическая (проектно-технологическая) Модуль 10 "Междисциплинарный проблемно-предметный" Дактилология и жестовый язык в образовании детей с нарушениями слуха				

	Дифференциация и индивидуализация процесса обучения восприятию и воспроизведению устной речи Дактилология и жестовый язык в образовании детей с нарушениями слуха Дактилология и жестовый язык в образовании детей с нарушениями слуха Тифлопедагогическое сопровождение детей с бисенсорными нарушениями Офтальмо-гигиенические основы обучения и воспитания детей с бисенсорными нарушениями Практикум «Шрифт Брайля» Практикум письма по Гебольду Производственная практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ Логопсихология Производственная практика (Педагогическая) Дактилология и жестовый язык в образовании детей с нарушениями слуха Производственная практика технологическая (проектно-технологическая) Дактилология и жестовый язык в образовании детей с нарушениями слуха	Текущий и промежуточный	5, 6	

	Дифференциация и индивидуализация процесса обучения восприятию и воспроизведению устной речи Дактилология и жестовый язык в образовании детей с нарушениями слуха Дактилология и жестовый язык в образовании детей с нарушениями слуха Производственная практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: собеседование по вопросам к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.2. Оценочное средство собеседование по вопросам к экзамену.

Критерии оценивания по оценочному средству собеседование по вопросам к экзамену.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях	Обучающийся на высоком уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях	Обучающийся на среднем уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

здравоохранения и социальной защиты.	здравоохранения и социальной защиты.	здравоохранения и социальной защиты.	
ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.	Обучающийся на высоком уровне способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.	Обучающийся на среднем уровне способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.
ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.	Обучающийся на высоком уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.	Обучающийся на среднем уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.

ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.	Обучающийся на высоком уровне способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.	Обучающийся на среднем уровне способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.
ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.	Обучающийся на высоком уровне способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.	Обучающийся на среднем уровне способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.
ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	Обучающийся на высоком уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	Обучающийся на среднем уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен организовать проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Фонды оценочных средств включают:

7. Реферат по теме «Дактильные алфавиты разных народов».
8. Тестирование
9. Опрос «Особенности жестовой речи»: теоретический аспект
10. Групповая работа по переводу самостоятельно составленных фраз, диалогов
11. Опрос «Особенности жестовой речи» с использованием РЖЯ, КЖР, дактилологии
12. Практические задания по переводу текстов на жестовый язык

3.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – написание реферата теме «Дактильные алфавиты разных народов».

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Содержание доступно, соответствует заданной теме	10
Оформлен по нормам, указанным в методических рекомендациях	10
Максимальный балл	20

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству – тестирование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выполнено правильно до 80 % тестов	10
Выполнено правильно от 81 до 100 %	10
Максимальный балл	20

4.1.4. Критерии оценивания по оценочному средству – Групповая работа: диалоги по изученным темам (свободное общение)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Используется изученный словарь жестов	10
Жесты показаны правильно, дактилирование на скорости 1 знак в секунду	10
Максимальный балл	20

4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству – Опрос «Особенности жестовой речи»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Приводит примеры с соблюдением специфики РЖЯ	10
Знает теоретический материал по изученным темам	10
Максимальный балл	20

4.1.5. Критерии оценивания по оценочному средству – Практические задания по переводу текстов на жестовый язык (тексты по потребностям формируют обучающиеся самостоятельно)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Используется изученный словарь жестов	10
Жесты показаны правильно, дактилирование на скорости 1 знак в секунду	10
Максимальный балл	20

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Задания по базовому модулю

13. Реферат по теме «Дактильные алфавиты разных народов» - 2 страницы
14. Тестирование – выполнить не менее 75 % без ошибок
15. Опрос «Особенности жестовой речи»: практическая групповая работа - взаимооценивание
16. Опрос «Особенности жестовой речи»: теоретический аспект - взаимооценивание
17. Практические задания по переводу текстов на жестовый язык: собеседование с преподавателем на одну из лексических тем (по выбору обучающегося).

6. Зачет проходит в форме собеседования на РЖЯ или КЖР, а также с использованием дактилологии на свободные темы (в рамках изученного словаря).

Зачет может выставляться и по итогам освоения онлайн-курса «Вербальные и невербальные средства коммуникации лиц с нарушенным слухом» в «Электронном университете» КГПУ им. В.П. Астафьева на платформе Moodle.

Тестовые задания
к оценочному средству 4.1.2.

<u>Часть А.</u> Выбрать правильный ответ.

1. К характеристике вербального общения относятся:
   А. Движения, жесты.
   Б. Речевой план - слова, фраза, то, что собеседники хотят сказать друг другу.

В. Мимика лица.

Г. Изобразительные средства, позы.

2. Способ понимания другого человека, основанный на попытке поставить себя на место другого человека, это:
   А.Рефлексия
   Б.Самопознание
   В. Идентификация

Г. Мониторинг.

3. Завершенность действия в жестовом языке подчеркивается:
   А. Добавлением жеста-глагола один раз
   Б. Добавлением жеста-глагола несколько раз

В. Дактилируемым окончанием.

Г. Не подчеркивается ничем.

4. Калькирующая жестовая речь используется во время:

А. Повседневного общения между взрослыми глухими

Б. Перевода официальных мероприятий

В. На уроках литературного чтения в школе

Г. Повседневного общения детьми дошкольного возраста.

5. Чистый устный метод в обучении глухих детей исключает использование:

А. Устной словесной речи

Б. РЖЯ

В. КЖР

Г. Дактилологии.

6. Мышление у глухих формируется на основе:

А. Физического преобразования ситуации

Б. Конкретных образов и представлений

В. Использования понятий и логических конструкций.

Г. Использования жестового языка.

7. Определите, к каким видам жестов относятся: руки в карманах, поправлять галстук, трогать пуговицы.

А. Механические жесты

Б. Эмоциональные жесты

В. Указательные жесты.

Г. Специфические жесты.

8.Своеобразная лингвистическая система, обладающая собственной лексикой и грамматикой – это:

А. РЖЯ

Б. КЖР

В. Дактилология

Г. Специфический жестовый язык, используемый военными.

9. Первичным средством общения глухих является:
А. РЖЯ
Б. КЖР
В. Дактилология.
Г. Слогосочетания.

10. Сторона общения, связанная с взаимодействием людей между собой, называется:
А. Интерактивная
Б. Перцептивная
В. Монологическая.
Г. Парная.

11. Глухой ребенок отстает в вербальном развитии от слышащих сверстников по причине:
А. У него не образуются самостоятельно ассоциативные связи между словом и предметом.
Б. Отсутствует логическое мышление.
В. Нарушений в строении артикуляционного аппарата.
Г. Сниженного внимания.

12. РЖЯ является:
А. Вербальным средством общения в обществе глухих.
Б. Невербальным средством общения среди глухих.
В. Переводом словесной речи.
Г. Параязыком глухих.

13. В ДОУ I вида на занятиях по развитию речи не допускается использование:
А. Жестовой речи.
Б. Описательных жестов.
В. Дактилирования.
Г. Письменной речи (табличек).

14. В случае плохой дисциплины приводится факт сходный с проступком, это:
А.Незаслуженное одобрение.
Б.Моральная поддержка.
В. Прозрачный намек.
Г. Порицание.

15. Выразительными средствами жестовой речи являются:
А. Мимика лица.
Б. Характерные по темпу, размеру жесты.
В. Использование голосовых восклицаний.
Г. Дактилирование окончаний.

16. Дактилологию глухие дети дошкольного возраста осваивают:
А. В процессе общения со сверстниками
Б. В процессе специального обучения

В. От слышащих родителей
Г. самостоятельно по специальным пособиям.

17. Международным языком глухих является:
А. Англо-американский язык.
Б. Язык «жестуно».
В. Язык «deaf».
Г. Параязык, состоящий из описательных жестов.

18. Высказывания разговорной речи являются результатом:
А. Взаимодействия вербальных и невербальных компонентов.
Б. Предъявления невербальных компонентов
В. Предъявления вербальных компонентов.
Г. Специфических средств общения.

19. Совокупность жестов, используемых в качестве невербальных компонентов в высказываниях разговорной речи:
А. Не составляет самостоятельной коммуникативной системы.
Б. Является самостоятельной коммуникативной системой.
В. Является кинетической системой.
Г. Представляет собой часть русского жестового языка.

20. Особая область использования естественных жестов, не являющихся самостоятельной системой - это:
А. Искусство.
Б. Международные съезды глухих.
В. Калькирующая речь.
Г. Область военной и транспортной сферы.

21. В пантомиме невербальная коммуникация, наряду с телодвижением, служит для:
А. Точного воспроизведения подтекста по теме выступления артиста.
Б. Поэтического воспроизведения различных жизненных ситуаций, чувств и настроений.
В. Поддержания интереса к данному жанру искусства.
Г. Показа пластики артиста.

22. Жесты, применяемые на транспорте, в армии, в спорте – это:
А. Не является самостоятельной невербальной системой общения.
Б. Является самостоятельной вербальной системой общения.
В. Является самостоятельной невербальной системой общения.
Г. Является частью общей вербальной системы общения.

23. Во время спортивных состязаний судьи применяют:
А. Международные жесты специального назначения.
Б. Международный жестовый язык глухих.
В. Жестовый язык состязающихся спортсменов.

Г. Специальные знаки на табличках.

24. Жестовая речь индейцев и австралийских аборигенов является:
А. Переводом со словесного языка.
Б. Самостоятельной структурой, не связанной со словесной речью.
В. Коммуникационной системой, ставшей «жестуно».
Г. Разрозненными жестовыми единицами.

25. По структуре дактильная речь — это речь при помощи:
А. Отдельных жестов из жестового языка.
Б. Письменных обозначений единиц алфавита.
В. Калькирующей речи.
Г. Жестовых обозначений букв.

26. Используя набор дактильных знаков, дактилирующий человек: (русского, английского и т. д.).
А. Не следует грамматике словесного языка.
Б. Следует грамматике словесного языка.
В. Следует грамматике словесного языка в отдельных случаях.
Г. Дактилирует только произносимые звуки слова.

27. Русская жестовая речь – это:
А. Общение при помощи средств русского жестового языка.
Б. Общение при помощи средств калькирующей речи.
В. Общение при помощи специальных жестов искусства, мимики и пантомимики.
Г. Дактильное воспроизведение имеющегося текстового сообщения.

28. Самобытной лингвистической системой, обладающей своеобразной лексикой, грамматикой и т.д., является:
А. Калькирующая речь.
Б. Жестовая речь глухих.
В. Жестовый язык военных.
Г. Дактильная речь.

29. Дактильная речь - это:
А. Своеобразная кинетическая форма невербальной коммуникации.
Б. Часть жестового языка.
В. Своеобразная кинетическая форма словесной речи, вербальной коммуникации.
Г. Самостоятельная коммуникативная система.

30. Калькирующая жестовая речь предполагает:
А. Калькирование лингвистической структуры словесного языка.
Б. Калькирование русского жестового языка.
В. Калькирование текста при помощи дактилологии.
Г. Калькирование «жестуно».

31. Калькирующая жестовая речь – это:

А. Первичная знаковая система для общения людей с нарушенным слухом.

Б. Вторичная знаковая система, которая усваивается на базе и в процессе изучения глухим ребенком словесной речи.

В. Самостоятельная коммуникативная система.

Г. Русская жестовая речь.

32. Жесты являются эквивалентами слов, а порядок их следования такой же, как в обычном предложении в структуре:

А. Русского жестового языка.

Б. Калькирующей жестовой речи.

В. Международного жестового языка.

Г. В языке жестов индейцев.

33. Жест – это:

А. Кинетический акт, в котором участвуют руки.

Б. Пантомимическое отображение высказывания.

В. Мимическое изображение настроения.

Г. Акт телодвижений без участия рук.

34. Жестовые языки глухих разных стран:

А. Отличаются своеобразием лексики и грамматического строя.

Б. Не отличаются лексикой и грамматикой.

В. Отличаются только морфологией.

Г. Отличаются своеобразием дактилем.

35. Международный язык глухих сформирован:

А. Исторически самостоятельно.

Б. Желающими представителями от сурдопереводчиков.

В. Международным комитетом, состоящим из представителей нескольких стран.

Г. Президентом международного общества глухих.

36. Существенным недостатком «жестуно» является:

А. Бедный словарь.

Б. Отсутствие грамматики.

В. Наличие схожих жестов.

Г. Невозможность использования мимики лица.

<u>Часть Б</u>. Вставить пропущенные слова.

1. Невербальная коммуникация глухих является (какой?….) системой.

В качестве невербальных компонентов разговорной речи слышащего большинства используются (что?).

Жестовый язык – это кинетическая (какая?...) система коммуникации глухих.

Дактильная речь - это (какая?...) система вербальной коммуникации глухих.

Существует две разновидности жестового общения: русский жестовый язык и ….

В русском дактильном алфавите (сколько?) знаков?

Овладение русским жестовым языком глухим ребенком, растущим в семье глухих родителей, положительно влияет на развитие (чего?)…….

Калькирующая жестовая речь как система общения отражает структуру (чего?)…...

Наиболее распространенной международной системой жестового общения глухих является ….

Жест - это основная смысловая …. жестового языка.

Основные структурные элементы жеста – это … и ….

Жестовый русский язык имеет собственную … грамматику.

Жестовый русский язык имеет собственный (какой? лексический) состав.

Лексикография жестового языка и жестовые словари.

Обозначение множественности, принадлежности, модальности, временных, субъектно-объектных, атрибутивных отношений является способами передачи (каких? морфологических) значений в жестовом языке.

К немануальным компонентам в оформлении жестового высказывания относятся … и … (мимика и пантомимика).

Лексический состав калькирующей жестовой речи имеет (сколько? Два) основных класса лексических единиц.

Представители «мимического метода» ратовали за (что?) жестов в системе обучения глухих детей.

Представители «чистого устного метода» в 18-19 веков ратовали за (что?) жестов в системе обучения глухих детей.

Билингвистическое обучение предполагает (что?) жестовой речи в процесс обучения и воспитания лиц с нарушениями слуха.

В современной российской сурдопедагогике дактильная и жестовая речь являются (каким? вспомогательным) средством обучения и воспитания учащихся с недостатками слуха.

Часть В. Установить правильность (неправильность) утверждения.

1. Вербальная система коммуникации — основное средство общения в человеческом обществе.

2. Невербальные средства общения — жесты, позы, восклицания, высказывания.

В спорте, на транспорте и т.д. применяются кинетические системы, состав которых нормативен, узаконен.

Жестовая речь индейцев и австралийских аборигенов — это перевод со словесного языка.

Помимо систем, имеющих сравнительно узкие коммуникативные функции (спорт, регулировщик транспорта и др.), существуют более универсальные по назначению и сложные по строению жестовые системы.

Жестовая речь индейцев и австралийских аборигенов не имеет «собственной» грамматики.

Жестовая система общения, принятая среди членов некоторых монашеских орденов (траппистов, бенедиктинцев), — это своеобразная лингвистическая система.

Письменная форма словесного языка – это невербальное средство общения.

Все кинетические системы различаются по структуре и функциям.

По структуре дактильная речь — это речь при помощи нежестовых обозначений букв.

Дактильная речь — своеобразная кинетическая форма словесной речи, вербальной коммуникации.

Система жестового общения глухих имеет сложную структуру, включает три разновидности жестовой речи.

Р у с с к а я ж е с т о в а я р е ч ь (РЖР)—это общение при помощи средств русского жестового языка — самобытной лингвистической системы, обладающей своеобразной лексикой, грамматикой и т.д.

К функциям всех кинетических систем относятся: состав, принципы устройства, уровни «коммуникативной самостоятельности».

К а л ь к и р у ю щ а я ж е с т о в а я р е ч ь (КЖР) — калькирует лингвистическую структуру словесного языка.

(сфера и частота использования).

К структуре кинетических систем относятся сфера и частота использования.

Калькирующая жестовая речь — вторичная знаковая система, которая усваивается на базе и в процессе изучения глухим ребенком словесной речи.

В русском жестовом языке жесты являются эквивалентами слов, а порядок их следования такой же, как в обычном предложении.

Жестовая речь является одним из средств когнитивной деятельности и социализации глухого ребенка.

В калькирующей жестовой речи можно выделить 4 класса жестов, исполняемых двумя руками.

Раздел 2.

Часть А. Выбрать правильный ответ.

1. Конфигурация руки при исполнении жеста «мама» предполагает изображение дактилируемого знака:

А. «в»

Б. «ж»

В. «а»

Г. «м»

2. Конфигурация руки при исполнении жеста «папа» предполагает изображение дактилируемого знака:

А. «в»

Б. «ж»

В. «п»
Г. «м»

3. Конфигурация руки при исполнении жеста «школа» предполагает изображение дактилируемого знака:
А. «в» обеими руками
Б. «в» одной рукой
В. «э» обеими руками
Г. «с» обеими руками

4. Конфигурация руки при исполнении жеста «буду» предполагает изображение дактилируемого знака:
А. «в» с движением вперед от лица одной рукой
Б. «в» с движением от груди к противоположному плечу одной рукой
В. «3» от губ вперед одной рукой
Г. «в» с движением вперед от лица двумя руками

5. Конфигурация руки при исполнении жеста «сестра» предполагает изображение цифры:

А. «1» с движением от подбородка вниз
Б. «2» с движением от подбородка вниз
В. «3» с движением от подбородка вверх
Г. «4» с движением справа налево от уголков губ

6. Исполнение жеста «учить» имеет пространственное положение:
А. у груди
Б. на уровне плеч
В. в нижней части лица
Г. в верхней части лица

6. Исполнение жеста «было» имеет пространственное положение:
А. у груди
Б. на уровне плеч
В. в нижней части лица
Г. в верхней части лица

7. Исполнение жеста «знаю» имеет пространственное положение:
А. ниже грудной клетки
Б. на уровне плеч
В. в нижней части лица
Г. в верхней части лица

8. Исполнение жеста «хочу» имеет пространственное положение:
А. у груди
Б. на уровне плеч

В. в нижней части лица
Г. в верхней части лица

9. Исполнение жеста «дети» имеет пространственное положение:
А. ниже грудной клетки
Б. на уровне плеч
В. в нижней части лица
Г. над головой

10. Исполнение жеста «небо» имеет пространственное положение:
А. у груди
Б. на уровне плеч
В. в нижней части лица
Г. над головой

Часть В. Упорядочить.

1. Установить последовательность овладения неслышащим ребенком специфическими средствами общения:

А. дактильная речь
Б. естественные жесты
В. русский жестовый язык
Г. калькирующая жестовая речь

2. Соединить линией соответствия в названии педагогической системы обучения детей с нарушениями слуха и её содержания.

Билингвизм	Суть: обучение при помощи устной речи, осознанное проговаривание того речевого материала, фонетический состав которого усвоен ребенком
Чистый устный метод	Суть: обучение при помощи РЖЯ и словесной речи, стремление к овладению КЖР
Комбинированная система	Суть: обучение на основе всех возможных вербальных и невербальных средств общения
Система Э. И. Леонгард	Суть: обучение при помощи словесной речи, в качестве вспомогательных средств используется дактильная, письменная речь.
Коммуникативно-деятельностная система	Суть: обучение при помощи устной речи, осторожное отношение к дактильной речи, исключение жестовой речи, привлечение родителей к роли «параспециалистов»

3. Соединить линией соответствия в названии педагогической системы обучения детей с нарушениями слуха и её недостатками.

1	Билингвизм	1. Низкий уровень устно – речевой компетентности у выпускников школ «бай-бай».

2	Чистый устный метод	1. Из-за действия фонетического принципа общеобразовательная подготовка глухих выпускников отличается низким уровнем.
3	Комбинированная система	Сложность одновременного восприятия жестовой и устной трансляции учителем обучающей информации
4	Система Э. И. Леонгард	1. Концепция нормализации, лежащая в основе метода, ведет к принудительной ассимиляции со слышащим большинством; к отрыву неслышащего ребенка от сурдокультуры, к неценностному отношению к сурдостатусу.
5	Коммуникативно-деятельностная система	Недостаточное качество устно-речевых умений, грамматических умений, обусловленное рядом непреодоленных факторов: недостаточным объемом речевой практики; трудно устранимым отрицательным влиянием жестового языка, снижающего речевую мотивацию, обучением речи после (вне рамок)сензитивных периодов – слухового и речевого.
6	Письменный метод	Его идеологи сосредотачивались на крайне важной, но все-таки частной задаче – на оптимизации способов первоначального обучения речи. Они не выходили за рамки этой задачи и не претендовали на образование новой школьной системы обучения глухих. Поэтому говорить о письменном методе как новой целостной дидактической системе нецелесообразно.
7	Верботональный метод	1. неценностное отношение учащихся к сурдостатусу; порождает проблемы социальной самоидентификации.
8	Интегрированное обучение	1. Вне специальной педагогической организации взаимодействия глухие дети оказываются в социальной изоляции от слышащих сверстников.
9	Auditory-verbal метод	чрезвычайно трудо – финансово – техно – кадроемкость, отрицание принципа природосообразности

4. Соединить линией соответствия в названии педагогической системы обучения детей с нарушениями слуха и её положительными сторонами.

1	Билингвизм	1. Обучение на основе словесно-жестового двуязычия есть признание права глухих обучаться на естественном для них жестовом языке.
2	Чистый устный метод	Жестким речевым режимом, предельной концентрацией на обучении произношению добивались высокого качества устной речи у своих воспитанников.

3	Комбинированная система	Формирование у глухих учащихся ценностного отношения к сурдостатусу, сурдокультуре, обеспечивающее гармоничную социализацию. Выпускники школы имеют возможность интегрироваться по своему выбору в общество слышащего большинства или в общество глухих.
4	Система Э. И. Леонгард	Использование преимуществ сензитивного речевого периода и восприимчивости раннего возраста к внешним влияниям.
5	Коммуникативно-деятельностная система	Целенаправленное и методически инструментованное формирование потребности в словесной речи. Независимое от произносительных возможностей глухого ребенка своевременное введение в образовательный оборот программных слов на основе дактильной речи.
6	Письменный метод	оптимизации способов первоначального обучения речи, технологические идеи: использования письменного образа слова как части исходной прямой ассоциации *предмет-слово*; первоначального *глобального* восприятия слова с последующим его аналитическим разложением на буквы; одновременного дактильного сопровождения, что ведет к развитию внутреннего речевого мышления
7	Верботональный метод	Активное участие в реабилитации глухого ребенка самих родителей. Достижение высокого уровня слухоречевых умений на основе высокотехнологичных оригинальных методик.
8	Интегрированное обучение	Полноценное семейное воспитание, без отрыва от семьи. Близость от места жительства.
9	Auditory-verbal метод	Слух и речь развивают родители, имеющие мощнейшую поддержку: с ними занимаются аудиолог, сурдопедагог, психолог; 1-2 раза в неделю на дом приходит сурдопедагог; с возрастом ребенок и родитель посещают центр, где с ними занимаются сурдопедагог, психолог, музыкальный педагог, логопед, учитель физкультуры.
10	Мимический метод	Использование жестовой речи способствовало умственному и социальному развитию глухого.

5. Установить принадлежность языковых средств:

1	Жесты, не являющиеся	- жесты интонирующие, подчеркивающие эмоции говорящего;

	самостоятельными языковыми системами.	- информационно-бытовые жесты, выражающие вместо слов реалию (форму, ширину, место расположения предмета, направление движения, согласие-несогласие и т.д.);
		- информационно-профессиональные жесты спортивных судей, дирижеров оркестров, регулировщиков транспорта, такелажников, военных во время оперативных действий, моряков, передающих флажками сообщения на другие суда; -
		- Исполнение «жестовых» песен
		- Калькирующая жестовая речь
2	Жесты, принадлежащие к самостоятельным языковым системам.	- жесты как выразительное средство искусства пантомимы, драматические жесты-символы, выражающие настроения, чувства, состояния, общественное положения героя в театре «Кабуки», в индийских танцах;
		- русский жестовый язык
		- жестовые знаки – вре́менные заместители словесного общения, например, у монахов-бенедиктинцев, практиковавших обет молчания, у подростков примитивных племен в период инициации, у австралийских племен во время охоты, у индейских племен, говорящих на десятках диалектов – в качестве межплеменного средства общения.
		- Биржевые жесты

6. Найти соответствие в исполнении жестов.

	Способ исполнения жеста	Слова
1	Двуручное исполнение	Семья
2	Одноручное исполнение	Учительница
		Ребенок
		Небо
		Бабушка
		Муж
		Шесть