

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.
Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 9 от «07» мая 2025 г.
Заведующий кафедрой
Беляева О.Л.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки) Протокол № 9
от «14» мая 2025 г.
Председатель НМСС(Н) Беляева О.Л.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Дактилология и жестовый язык в образовании детей с нарушениями слуха

Направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
Логопедия и сурдопедагогика

Квалификация: (степень):
Бакалавр
(очная форма обучения)

Составитель: / О.Л. Беляева, к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики

1. Назначение фонда оценочных средств

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Дактилология и жестовый язык в образовании детей с нарушениями слуха» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины, с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123; профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 марта 2023 г. №136н.

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

2.1 Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.

ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.

ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.

ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

2.2 Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ Функциональный базис речи Дислалия Дизартрия Нарушения голоса. Ринолалия. Алалия. Афазия. Нарушения письма и чтения Заикание Фонетико-фонематическое недоразвитие Общее недоразвитие речи Специальная методика преподавания русского языка Специальная методика обучения математике Логоритмика Производственная практика (Педагогическая) Дактилология и жестовый язык в образовании детей с нарушениями слуха Модуль 10 "Междисциплинарный проблемно-предметный" Дактилология и жестовый язык в образовании детей с нарушениями слуха Дифференциация и индивидуализация процесса обучения восприятию и воспроизведению устной речи	Текущий и промежуточный	1, 2	1. Реферат по теме «Дактильные алфавиты разных народов». 2. Тестирование 3. Опрос «Особенности жестовой речи»: теоретический аспект 4. Групповая работа по переводу самостоятельно составленных фраз, диалогов 5. Опрос «Особенности жестовой речи» с использованием РЖЯ, КЖР, дактилологии 6. Практические задания по переводу текстов на жестовый язык

	Дактилология и жестовый язык в образовании детей с нарушениями слуха Дактилология и жестовый язык в образовании детей с нарушениями слуха Элективные дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1) Тифлопедагогическое сопровождение детей с бисенсорными нарушениями Офтальмо-гигиенические основы обучения и воспитания детей с бисенсорными нарушениями Элективные дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3) Практикум «Шрифт Брайля» Практикум письма по Гебольду Производственная практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			
ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.	Специальная педагогика и психология Модуль 6 "Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога" Русский язык в профессиональной деятельности Психолингвистика Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ Производственная практика (Педагогическая) Технологии предметно-практического обучения Дактилология и жестовый язык в образовании детей с нарушениями слуха	Текущий и промежуточный	1, 2	

	Дактилология и жестовый язык в образовании детей с нарушениями слуха Дифференциация и индивидуализация процесса обучения восприятию и воспроизведению устной речи Дактилология и жестовый язык в образовании детей с нарушениями слуха Дактилология и жестовый язык в образовании детей с нарушениями слуха Элективные дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2) Введение в профессию учителя-логопеда, учителя-сурдопедагога Основы обучения и воспитания детей с нарушениями речи, слуха Производственная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.	Русский язык в профессиональной деятельности Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ Дислалия Дизартрия Нарушения голоса. Ринолалия. Алалия. Афазия. Нарушения письма и чтения Заикание Фонетико-фонематическое недоразвитие Общее недоразвитие речи	Текущий и промежуточный	1, 2, 6

	Специальная методика преподавания русского языка Специальная методика обучения математике Логоритмика Моделирование образовательных программ для детей с нарушением речи Производственная практика (Педагогическая) Дактилология и жестовый язык в образовании детей с нарушениями слуха Дактилология и жестовый язык в образовании детей с нарушениями слуха Дактилология и жестовый язык в образовании детей с нарушениями слуха Производственная практика технологическая (проектно-технологическая) Дактилология и жестовый язык в образовании детей с нарушениями слуха Дифференциация и индивидуализация процесса обучения восприятию и воспроизведению устной речи Дактилология и жестовый язык в образовании детей с нарушениями слуха Дактилология и жестовый язык в образовании детей с нарушениями слуха Тифлопедагогическое сопровождение детей с бисенсорными нарушениями Офтальмо-гигиенические основы обучения и воспитания детей с бисенсорными нарушениями Практикум «Шрифт Брайля» Практикум письма по Гебольду Производственная практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую	Возрастная анатомия, физиология и гигиена Основы генетики Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения Невропатология Психопатология	Текущий и промежуточный	3, 4

особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.	Основы нейропсихологии Клинические основы профессиональной деятельности (по профилю): Неврологические основы логопедии Модуль 7 "Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога" Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ Заикание Общее недоразвитие речи Логопсихология Моделирование образовательных программ для детей с нарушением речи Производственная практика (Педагогическая) Технологии предметно-практического обучения Дактилология и жестовый язык в образовании детей с нарушениями слуха Производственная практика технологическая (проектно-технологическая) Дифференциация и индивидуализация процесса обучения восприятию и воспроизведению устной речи Дактилология и жестовый язык в образовании детей с нарушениями слуха Дактилология и жестовый язык в образовании детей с нарушениями слуха Производственная практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
---	--	--	--	--

ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ Технологии обследования речи Производственная практика (Педагогическая) Дактилология и жестовый язык в образовании детей с нарушениями слуха Дактилология и жестовый язык в образовании детей с нарушениями слуха Дифференциация и индивидуализация процесса обучения восприятию и воспроизведению устной речи Дактилология и жестовый язык в образовании детей с нарушениями слуха Дактилология и жестовый язык в образовании детей с нарушениями слуха Производственная практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Текущий и промежуточный	3,6
ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ Основы генетики Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения Невропатология Психопатология Основы нейропсихологии Клинические основы профессиональной деятельности (по профилю): Неврологические основы логопедии Модуль 6 "Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога" Русский язык в профессиональной деятельности	Текущий и промежуточный	3, 4

Психолингвистика

Модуль 7 "Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога"

Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата

Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра

Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии

Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ

Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи"

Функциональный базис речи

Онтогенез речевой деятельности

Технологии обследования речи

Дислалия

Дизартрия

Нарушения голоса. Ринолалия.

Алалия. Афазия.

Нарушения письма и чтения

Заикание

Фонетико-фонематическое недоразвитие

Общее недоразвитие речи

Логопсихология

Производственная практика
(Педагогическая)

Дактилология и жестовый язык в образовании детей с нарушениями слуха

Дактилология и жестовый язык в образовании детей с нарушениями слуха

Производственная практика
технологическая (проектно-технологическая)

Модуль 10 "Междисциплинарный проблемно-предметный"

Дактилология и жестовый язык в образовании детей с нарушениями слуха

	Дифференциация и индивидуализация процесса обучения восприятию и воспроизведению устной речи Дактилология и жестовый язык в образовании детей с нарушениями слуха Дактилология и жестовый язык в образовании детей с нарушениями слуха Тифлопедагогическое сопровождение детей с бисенсорными нарушениями Офтальмо-гигиенические основы обучения и воспитания детей с бисенсорными нарушениями Практикум «Шрифт Брайля» Практикум письма по Гебольду Производственная практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ Логопсихология Производственная практика (Педагогическая) Дактилология и жестовый язык в образовании детей с нарушениями слуха Производственная практика технологическая (проектно-технологическая) Дактилология и жестовый язык в образовании детей с нарушениями слуха	Текущий и промежуточный	5, 6

Дифференциация и индивидуализация процесса обучения восприятию и воспроизведению устной речи Дактилология и жестовый язык в образовании детей с нарушениями слуха Дактилология и жестовый язык в образовании детей с нарушениями слуха Производственная практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: собеседование по вопросам к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.2. Оценочное средство собеседование по вопросам к экзамену.

Критерии оценивания по оценочному средству собеседование по вопросам к экзамену.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях	Обучающийся на высоком уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях	Обучающийся на среднем уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

здравоохранения и социальной защиты.	здравоохранения и социальной защиты.	здравоохранения и социальной защиты.	
ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.	Обучающийся на высоком уровне способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.	Обучающийся на среднем уровне способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.
ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.	Обучающийся на высоком уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.	Обучающийся на среднем уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.

ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.	Обучающийся на высоком уровне способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.	Обучающийся на среднем уровне способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.
ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.	Обучающийся на высоком уровне способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.	Обучающийся на среднем уровне способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.
ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	Обучающийся на высоком уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	Обучающийся на среднем уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен организовать проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.
---	---	---	--

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Фонды оценочных средств включают:

7. Реферат по теме «Дактильные алфавиты разных народов».
8. Тестирование
9. Опрос «Особенности жестовой речи»: теоретический аспект
10. Групповая работа по переводу самостоятельно составленных фраз, диалогов
11. Опрос «Особенности жестовой речи» с использованием РЖЯ, КЖР, дактилологии
12. Практические задания по переводу текстов на жестовый язык

3.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – написание реферата теме «Дактильные алфавиты разных народов».

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Содержание доступно, соответствует заданной теме	10
Оформлен по нормам, указанным в методических рекомендациях	10
Максимальный балл	20

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству – тестирование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выполнено правильно до 80 % тестов	10
Выполнено правильно от 81 до 100 %	10
Максимальный балл	20

4.1.4. Критерии оценивания по оценочному средству – Групповая работа: диалоги по изученным темам (свободное общение)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Используется изученный словарь жестов	10
Жесты показаны правильно, дактилирование на скорости 1 знак в секунду	10
Максимальный балл	20

4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству – Опрос «Особенности жестовой речи»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Приводит примеры с соблюдением специфики РЖЯ	10
Знает теоретический материал по изученным темам	10
Максимальный балл	20

4.1.5. Критерии оценивания по оценочному средству – Практические задания по переводу текстов на жестовый язык (тексты по потребностям формируют обучающиеся самостоятельно)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Используется изученный словарь жестов	10
Жесты показаны правильно, дактилирование на скорости 1 знак в секунду	10
Максимальный балл	20

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Задания по базовому модулю

13. Реферат по теме «Дактильные алфавиты разных народов» - 2 страницы
14. Тестирование – выполнить не менее 75 % без ошибок
15. Опрос «Особенности жестовой речи»: практическая групповая работа - взаимооценивание
16. Опрос «Особенности жестовой речи»: теоретический аспект - взаимооценивание
17. Практические задания по переводу текстов на жестовый язык: собеседование с преподавателем на одну из лексических тем (по выбору обучающегося).

6. Зачет проходит в форме собеседования на РЖЯ или КЖР, а также с использованием дактилологии на свободные темы (в рамках изученного словаря).

Зачет может выставляться и по итогам освоения онлайн-курса «Вербальные и невербальные средства коммуникации лиц с нарушенным слухом» в «Электронном университете» КГПУ им. В.П. Астафьева на платформе Moodle.

**Тестовые задания
к оценочному средству 4.1.2.**

Часть А. Выбрать правильный ответ.

1. К характеристике вербального общения относятся:
А. Движения, жесты.
Б. Речевой план - слова, фраза, то, что собеседники хотят сказать друг другу.

В. Мимика лица.

Г. Изобразительные средства, позы.

2. Способ понимания другого человека, основанный на попытке поставить себя на место другого человека, это:

А. Рефлексия

Б. Самопознание

В. Идентификация

Г. Мониторинг.

3. Завершенность действия в жестовом языке подчеркивается:

А. Добавлением жеста-глагола один раз

Б. Добавлением жеста-глагола несколько раз

В. Дактилируемым окончанием.

Г. Не подчеркивается ничем.

4. Калькирующая жестовая речь используется во время:

А. Повседневного общения между взрослыми глухими

Б. Перевода официальных мероприятий

В. На уроках литературного чтения в школе

Г. Повседневного общения детьми дошкольного возраста.

5. Чистый устный метод в обучении глухих детей исключает использование:

А. Устной словесной речи

Б. РЖЯ

В. КЖР

Г. Дактилологии.

6. Мышление у глухих формируется на основе:

А. Физического преобразования ситуации

Б. Конкретных образов и представлений

В. Использования понятий и логических конструкций.

Г. Использования жестового языка.

7. Определите, к каким видам жестов относятся: руки в карманах, поправлять галстук, трогать пуговицы.

А. Механические жесты

Б. Эмоциональные жесты

В. Указательные жесты.

Г. Специфические жесты.

8. Своеобразная лингвистическая система, обладающая собственной лексикой и грамматикой – это:

А. РЖЯ

Б. КЖР

В. Дактилология

Г. Специфический жестовый язык, используемый военными.

9. Первичным средством общения глухих является:

- А. РЖЯ
- Б. КЖР
- В. Дактилология.
- Г. Слогосочетания.

10. Сторона общения, связанная с взаимодействием людей между собой, называется:

- А. Интерактивная
- Б. Перцептивная
- В. Монологическая.
- Г. Парная.

11. Глухой ребенок отстает в вербальном развитии от слышащих сверстников по причине:

- А. У него не образуются самостоятельно ассоциативные связи между словом и предметом.
- Б. Отсутствует логическое мышление.
- В. Нарушений в строении артикуляционного аппарата.
- Г. Сниженного внимания.

12. РЖЯ является:

- А. Вербальным средством общения в обществе глухих.
- Б. Невербальным средством общения среди глухих.
- В. Переводом словесной речи.
- Г. Парязыком глухих.

13. В ДОУ I вида на занятиях по развитию речи не допускается использование:

- А. Жестовой речи.
- Б. Описательных жестов.
- В. Дактилирования.
- Г. Письменной речи (табличек).

14. В случае плохой дисциплины приводится факт сходный с проступком, это:

- А. Незаслуженное одобрение.
- Б. Моральная поддержка.
- В. Прозрачный намек.
- Г. Порицание.

15. Выразительными средствами жестовой речи являются:

- А. Мимика лица.
- Б. Характерные по темпу, размеру жесты.
- В. Использование голосовых восклицаний.
- Г. Дактилирование окончаний.

16. Дактилологию глухие дети дошкольного возраста осваивают:

- А. В процессе общения со сверстниками
- Б. В процессе специального обучения

- В. От слышащих родителей
- Г. самостоятельно по специальным пособиям.

17. Международным языком глухих является:

- А. Англо-американский язык.
- Б. Язык «жестуно».
- В. Язык «deaf».
- Г. Параязык, состоящий из описательных жестов.

18. Высказывания разговорной речи являются результатом:

- А. Взаимодействия вербальных и невербальных компонентов.
- Б. Предъявления невербальных компонентов
- В. Предъявления вербальных компонентов.
- Г. Специфических средств общения.

19. Совокупность жестов, используемых в качестве невербальных компонентов в высказываниях разговорной речи:

- А. Не составляет самостоятельной коммуникативной системы.
- Б. Является самостоятельной коммуникативной системой.
- В. Является кинетической системой.
- Г. Представляет собой часть русского жестового языка.

20. Особая область использования естественных жестов, не являющихся самостоятельной системой - это:

- А. Искусство.
- Б. Международные съезды глухих.
- В. Калькирующая речь.
- Г. Область военной и транспортной сферы.

21. В пантомиме невербальная коммуникация, наряду с телодвижением, служит для:

- А. Точного воспроизведения подтекста по теме выступления артиста.
- Б. Поэтического воспроизведения различных жизненных ситуаций, чувств и настроений.
- В. Поддержания интереса к данному жанру искусства.
- Г. Показа пластики артиста.

22. Жесты, применяемые на транспорте, в армии, в спорте — это:

- А. Не является самостоятельной невербальной системой общения.
- Б. Является самостоятельной вербальной системой общения.
- В. Является самостоятельной невербальной системой общения.
- Г. Является частью общей вербальной системы общения.

23. Во время спортивных состязаний судьи применяют:

- А. Международные жесты специального назначения.
- Б. Международный жестовый язык глухих.
- В. Жестовый язык состязающихся спортсменов.

Г. Специальные знаки на табличках.

24. Жестовая речь индейцев и австралийских аборигенов является:

- А. Переводом со словесного языка.
- Б. Самостоятельной структурой, не связанной со словесной речью.
- В. Коммуникационной системой, ставшей «жестуно».
- Г. Разрозненными жестовыми единицами.

25. По структуре дактильная речь — это речь при помощи:

- А. Отдельных жестов из жестового языка.
- Б. Письменных обозначений единиц алфавита.
- В. Калькирующей речи.
- Г. Жестовых обозначений букв.

26. Используя набор дактильных знаков, дактилирующий человек: (русского, английского и т. д.).

- А. Не следует грамматике словесного языка.
- Б. Следует грамматике словесного языка.
- В. Следует грамматике словесного языка в отдельных случаях.
- Г. Дактилюет только произносимые звуки слова.

27. Русская жестовая речь – это:

- А. Общение при помощи средств русского жестового языка.
- Б. Общение при помощи средств калькирующей речи.
- В. Общение при помощи специальных жестов искусства, мимики и пантомимики.
- Г. Дактильное воспроизведение имеющегося текстового сообщения.

28. Самобытной лингвистической системой, обладающей своеобразной лексикой, грамматикой и т.д., является:

- А. Калькирующая речь.
- Б. Жестовая речь глухих.
- В. Жестовый язык военных.
- Г. Дактильная речь.

29. Дактильная речь - это:

- А. Своеобразная кинетическая форма невербальной коммуникации.
- Б. Часть жестового языка.
- В. Своеобразная кинетическая форма словесной речи, вербальной коммуникации.
- Г. Самостоятельная коммуникативная система.

30. Калькирующая жестовая речь предполагает:

- А. Калькирование лингвистической структуры словесного языка.
- Б. Калькирование русского жестового языка.
- В. Калькирование текста при помощи дактилологии.
- Г. Калькирование «жестуно».

31. Калькирующая жестовая речь – это:

- А. Первичная знаковая система для общения людей с нарушенным слухом.
- Б. Вторичная знаковая система, которая усваивается на базе и в процессе изучения глухим ребенком словесной речи.
- В. Самостоятельная коммуникативная система.
- Г. Русская жестовая речь.

32. Жесты являются эквивалентами слов, а порядок их следования такой же, как в обычном предложении в структуре:

- А. Русского жестового языка.
- Б. Калькирующей жестовой речи.
- В. Международного жестового языка.
- Г. В языке жестов индейцев.

33. Жест – это:

- А. Кинетический акт, в котором участвуют руки.
- Б. Пантомимическое отображение высказывания.
- В. Мимическое изображение настроения.
- Г. Акт телодвижений без участия рук.

34. Жестовые языки глухих разных стран:

- А. Отличаются своеобразием лексики и грамматического строя.
- Б. Не отличаются лексикой и грамматикой.
- В. Отличаются только морфологией.
- Г. Отличаются своеобразием дактилем.

35. Международный язык глухих сформирован:

- А. Исторически самостоятельно.
- Б. Желаящими представителями от сурдопереводчиков.
- В. Международным комитетом, состоящим из представителей нескольких стран.
- Г. Президентом международного общества глухих.

36. Существенным недостатком «жестуно» является:

- А. Бедный словарь.
- Б. Отсутствие грамматики.
- В. Наличие схожих жестов.
- Г. Невозможность использования мимики лица.

Часть Б. Вставить пропущенные слова.

1. Невербальная коммуникация глухих является (какой?....) системой.

В качестве невербальных компонентов разговорной речи слышащего большинства используются (что?).

Жестовый язык – это кинетическая (какая?...) система коммуникации глухих.

Дактильная речь – это (какая?...) система вербальной коммуникации глухих.

Существует две разновидности жестового общения: русский жестовый язык и

В русском дактильном алфавите (сколько?) знаков?

Овладение русским жестовым языком глухим ребенком, растущим в семье глухих родителей, положительно влияет на развитие (чего?).....

Калькирующая жестовая речь как система общения отражает структуру (чего?).....

Наиболее распространенной международной системой жестового общения глухих является

Жест - это основная смысловая жестового языка.

Основные структурные элементы жеста – это ... и

Жестовый русский язык имеет собственную ... грамматику.

Жестовый русский язык имеет собственный (какой? лексический) состав.

Лексикография жестового языка и жестовые словари.

Обозначение множественности, принадлежности, модальности, временных, субъектно-объектных, атрибутивных отношений является способами передачи (каких? морфологических) значений в жестовом языке.

К немануальным компонентам в оформлении жестового высказывания относятся ... и ... (мимика и пантомимика).

Лексический состав калькирующей жестовой речи имеет (сколько? Два) основных класса лексических единиц.

Представители «мимического метода» ратовали за (что?) жестов в системе обучения глухих детей.

Представители «чистого устного метода» в 18-19 веков ратовали за (что?) жестов в системе обучения глухих детей.

Билингвистическое обучение предполагает (что?) жестовой речи в процесс обучения и воспитания лиц с нарушениями слуха.

В современной российской сурдопедагогике дактильная и жестовая речь являются (каким? вспомогательным) средством обучения и воспитания учащихся с недостатками слуха.

Часть В. Установить правильность (неправильность) утверждения.

1. Вербальная система коммуникации — основное средство общения в человеческом обществе.
2. Невербальные средства общения — жесты, позы, восклицания, высказывания.

В спорте, на транспорте и т.д. применяются кинетические системы, состав которых нормативен, узаконен.

Жестовая речь индейцев и австралийских аборигенов — это перевод со словесного языка.

Помимо систем, имеющих сравнительно узкие коммуникативные функции (спорт, регулировщик транспорта и др.), существуют более универсальные по назначению и сложные по строению жестовые системы.

Жестовая речь индейцев и австралийских аборигенов не имеет «собственной» грамматики.

Жестовая система общения, принятая среди членов некоторых монашеских орденов (траппистов, бенедиктинцев), — это своеобразная лингвистическая система.

Письменная форма словесного языка – это невербальное средство общения.

Все кинетические системы различаются по структуре и функциям.

По структуре дактильная речь — это речь при помощи нежестовых обозначений букв.

Дактильная речь — своеобразная кинетическая форма словесной речи, вербальной коммуникации.

Система жестового общения глухих имеет сложную структуру, включает три разновидности жестовой речи.

Русская жестовая речь (РЖР)—это общение при помощи средств русского жестового языка — самобытной лингвистической системы, обладающей своеобразной лексикой, грамматикой и т.д.

К функциям всех кинетических систем относятся: состав, принципы устройства, уровни «коммуникативной самостоятельности».

Калькирующая жестовая речь (КЖР) — калькирует лингвистическую структуру словесного языка.

(сфера и частота использования).

К структуре кинетических систем относятся сфера и частота использования.

Калькирующая жестовая речь — вторичная знаковая система, которая усваивается на базе и в процессе изучения глухим ребенком словесной речи.

В русском жестовом языке жесты являются эквивалентами слов, а порядок их следования такой же, как в обычном предложении.

Жестовая речь является одним из средств когнитивной деятельности и социализации глухого ребенка.

В калькирующей жестовой речи можно выделить 4 класса жестов, исполняемых двумя руками.

Раздел 2.

Часть А. Выбрать правильный ответ.

1. Конфигурация руки при исполнении жеста «мама» предполагает изображение дактилируемого знака:

- А. «в»
- Б. «ж»
- В. «а»
- Г. «м»

2. Конфигурация руки при исполнении жеста «папа» предполагает изображение дактилируемого знака:

- А. «в»
- Б. «ж»

В. «п»

Г. «м»

3. Конфигурация руки при исполнении жеста «школа» предполагает изображение дактилируемого знака:

А. «в» обеими руками

Б. «в» одной рукой

В. «э» обеими руками

Г. «с» обеими руками

4. Конфигурация руки при исполнении жеста «буду» предполагает изображение дактилируемого знака:

А. «в» с движением вперед от лица одной рукой

Б. «в» с движением от груди к противоположному плечу одной рукой

В. «3» от губ вперед одной рукой

Г. «в» с движением вперед от лица двумя руками

5. Конфигурация руки при исполнении жеста «сестра» предполагает изображение цифры:

А. «1» с движением от подбородка вниз

Б. «2» с движением от подбородка вниз

В. «3» с движением от подбородка вверх

Г. «4» с движением справа налево от уголков губ

6. Исполнение жеста «учить» имеет пространственное положение:

А. у груди

Б. на уровне плеч

В. в нижней части лица

Г. в верхней части лица

6. Исполнение жеста «было» имеет пространственное положение:

А. у груди

Б. на уровне плеч

В. в нижней части лица

Г. в верхней части лица

7. Исполнение жеста «знаю» имеет пространственное положение:

А. ниже грудной клетки

Б. на уровне плеч

В. в нижней части лица

Г. в верхней части лица

8. Исполнение жеста «хочу» имеет пространственное положение:

А. у груди

Б. на уровне плеч

- В. в нижней части лица
- Г. в верхней части лица

9. Исполнение жеста «дети» имеет пространственное положение:

- А. ниже грудной клетки
- Б. на уровне плеч
- В. в нижней части лица
- Г. над головой

10. Исполнение жеста «небо» имеет пространственное положение:

- А. у груди
- Б. на уровне плеч
- В. в нижней части лица
- Г. над головой

Часть В. Упорядочить.

1. Установить последовательность овладения неслышащим ребенком специфическими средствами общения:

- А. дактильная речь
- Б. естественные жесты
- В. русский жестовый язык
- Г. калькирующая жестовая речь

2. Соединить линией соответствия в названии педагогической системы обучения детей с нарушениями слуха и её содержания.

Билингвизм	Суть: обучение при помощи устной речи, осознанное проговаривание того речевого материала, фонетический состав которого усвоен ребенком
Чистый устный метод	Суть: обучение при помощи РЖЯ и словесной речи, стремление к овладению КЖР
Комбинированная система	Суть: обучение на основе всех возможных вербальных и невербальных средств общения
Система Э. И. Леонгард	Суть: обучение при помощи словесной речи, в качестве вспомогательных средств используется дактильная, письменная речь.
Коммуникативно-деятельностная система	Суть: обучение при помощи устной речи, осторожное отношение к дактильной речи, исключение жестовой речи, привлечение родителей к роли «параспециалистов»

3. Соединить линией соответствия в названии педагогической системы обучения детей с нарушениями слуха и её недостатками.

1	Билингвизм	1. Низкий уровень устно – речевой компетентности у выпускников школ «бай-бай».
---	------------	--

2	Чистый устный метод	1. Из-за действия фонетического принципа общеобразовательная подготовка глухих выпускников отличается низким уровнем.
3	Комбинированная система	Сложность одновременного восприятия жестовой и устной трансляции учителем обучающей информации
4	Система Э. И. Леонгард	1. Концепция нормализации, лежащая в основе метода, ведет к принудительной ассимиляции со слышащим большинством; к отрыву неслышащего ребенка от сурдокультуры, к неценностному отношению к сурдостатусу.
5	Коммуникативно-деятельностная система	Недостаточное качество устно-речевых умений, грамматических умений, обусловленное рядом непреодоленных факторов: недостаточным объемом речевой практики; трудно устранимым отрицательным влиянием жестового языка, снижающего речевую мотивацию, обучением речи после (вне рамок)сензитивных периодов – слухового и речевого.
6	Письменный метод	Его идеологи сосредотачивались на крайне важной, но все-таки частной задаче – на оптимизации способов первоначального обучения речи. Они не выходили за рамки этой задачи и не претендовали на образование новой школьной системы обучения глухих. Поэтому говорить о письменном методе как новой целостной дидактической системе нецелесообразно.
7	Верботональный метод	1. неценностное отношение учащихся к сурдостатусу; порождает проблемы социальной самоидентификации.
8	Интегрированное обучение	1. Вне специальной педагогической организации взаимодействия глухие дети оказываются в социальной изоляции от слышащих сверстников.
9	Auditory-verbal метод	чрезвычайно трудно – финансово – техно – кадраемость, отрицание принципа природосообразности

4. Соединить линией соответствия в названии педагогической системы обучения детей с нарушениями слуха и её положительными сторонами.

1	Билингвизм	1. Обучение на основе словесно-жестового двуязычия есть признание права глухих обучаться на естественном для них жестовом языке.
2	Чистый устный метод	Жестким речевым режимом, предельной концентрацией на обучении произношению добивались высокого качества устной речи у своих воспитанников.

3	Комбинированная система	Формирование у глухих учащихся ценностного отношения к сурдостатусу, сурдокультуре, обеспечивающее гармоничную социализацию. Выпускники школы имеют возможность интегрироваться по своему выбору в общество слышащего большинства или в общество глухих.
4	Система Э. И. Леонгард	Использование преимуществ сензитивного речевого периода и восприимчивости раннего возраста к внешним влияниям.
5	Коммуникативно-деятельностная система	Целенаправленное и методически инструментрованное формирование потребности в словесной речи. Независимое от произносительных возможностей глухого ребенка своевременное введение в образовательный оборот программных слов на основе дактильной речи.
6	Письменный метод	оптимизации способов первоначального обучения речи, технологические идеи: использования письменного образа слова как части исходной прямой ассоциации <i>предмет-слово</i> ; первоначального <i>глобального</i> восприятия слова с последующим его аналитическим разложением на буквы; одновременного дактильного сопровождения, что ведет к развитию внутреннего речевого мышления
7	Верботональный метод	Активное участие в реабилитации глухого ребенка самих родителей. Достижение высокого уровня слухоречевых умений на основе высокотехнологичных оригинальных методик.
8	Интегрированное обучение	Полноценное семейное воспитание, без отрыва от семьи. Близость от места жительства.
9	Auditory-verbal метод	Слух и речь развивают родители, имеющие мощнейшую поддержку: с ними занимаются аудиолог, сурдопедагог, психолог; 1-2 раза в неделю на дом приходит сурдопедагог; с возрастом ребенок и родитель посещают центр, где с ними занимаются сурдопедагог, психолог, музыкальный педагог, логопед, учитель физкультуры.
10	Мимический метод	Использование жестовой речи способствовало умственному и социальному развитию глухого.

5. Установить принадлежность языковых средств:

1	Жесты, не являющиеся	- жесты интонирующие, подчеркивающие эмоции говорящего;
---	----------------------	---

	самостоятельными языковыми системами.	- информационно-бытовые жесты, выражающие вместо слов реалию (форму, ширину, место расположения предмета, направление движения, согласие-несогласие и т.д.);
		- информационно-профессиональные жесты спортивных судей, дирижеров оркестров, регулировщиков транспорта, такелажников, военных во время оперативных действий, моряков, передающих флажками сообщения на другие суда;
		-
		- Исполнение «жестовых» песен
2	Жесты, принадлежащие к самостоятельным языковым системам.	- Калькирующая жестовая речь
		- жесты как выразительное средство искусства пантомимы, драматические жесты-символы, выражающие настроения, чувства, состояния, общественное положения героя в театре «Кабуки», в индийских танцах;
		- русский жестовый язык
		- жестовые знаки – врёменные заместители словесного общения, например, у монахов-бенедиктинцев, практиковавших обет молчания, у подростков примитивных племен в период инициации, у австралийских племен во время охоты, у индейских племен, говорящих на десятках диалектов – в качестве межплеменного средства общения.
		- Биржевые жесты

6. Найти соответствие в исполнении жестов.

	Способ исполнения жеста	Слова
1	Двуручное исполнение	Семья
2	Одноручное исполнение	Учительница
		Ребенок
		Небо
		Бабушка
		Муж
		Шесть