МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 10 "МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПРОБЛЕМНО-ПРЕДМЕТНЫЙ"
Дактилология и жестовый язык в образовании детей с нарушениями слуха

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S2 Коррекционной педагогики**

Учебный план 44.03.03 Логопедия и сурдопедагогика (о, 2025).plx
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия и сурдопедагогика

Квалификация **Бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 66
самостоятельная работа 77,85
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0
часов на контроль 35,67

Виды контроля в семестрах:
экзамены 3
зачеты 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		**3 (2.1)**		Итого	
Недель	15 3/6		16 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	12	12	30	30
Практические	18	18	18	18	36	36
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)			0,33		0,33	
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15				0,15	
Итого ауд.	36	36	30	30	66	66
Контактная работа	36,15	36	30,33	30	66,48	66
Сам. работа	71,85	72	6	42	77,85	114
Часы на контроль			35,67		35,67	
Итого	108	108	72	72	180	180

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой коррекционной педгогики, доцент, Беляева Ольга Леонидовна

_____

Рабочая программа дисциплины

Дактилология и жестовый язык в образовании детей с нарушениями слуха

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия и сурдопедагогика

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 12.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

S2 Коррекционной педагогики

Протокол от 07.05.2025 г. № 9

Зав. кафедрой Беляева Ольга Леонидовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №9 от 14 мая 2025 г.

Председатель НМС УГН(С) Беляева Ольга Леонидовна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Формирование у студентов представлений об особенностях общения с людьми с нарушениями слуха и навыков дактилирования и владения русским жестовым языком по изученным лексическим темам.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.ВДП.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося: введение в профессию логопеда, сурдопедагога**
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: обучение воспроизведению и восприятию устной речи**

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ПК-1: Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	
:	
Знать:	
Уровень 1	Знает на пороговом уровне основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ; основы специальной педагогики и психологии, включая классические системы; технологии и методики коррекционно-развивающей работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; теорию и технологии учета возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся; способы оценки результатов коррекционно-развивающей работы.
Уровень 2	Знает на базовом уровне основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ; основы специальной педагогики и психологии, включая классические системы; технологии и методики коррекционно-развивающей работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; теорию и технологии учета возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся; способы оценки результатов коррекционно-развивающей работы.
Уровень 3	Знает на продвинутом уровне основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ; основы специальной педагогики и психологии, включая классические системы; технологии и методики коррекционно-развивающей работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; теорию и технологии учета возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся; способы оценки результатов коррекционно-развивающей работы.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет на пороговом уровне планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ, анализировать их эффективность.
Уровень 2	Умеет на базовом уровне планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ, анализировать их эффективность.
Уровень 3	Умеет на продвинутом уровне планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ, анализировать их эффективность.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет на пороговом уровне навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР; навыками анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий.
Уровень 2	Владеет на базовом уровне навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР; навыками анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий.
Уровень 3	Владеет на продвинутом уровне навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента

	АООП) или СИПР; навыками анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий.
ПК-2 : Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.	
:	
Знать:	
Уровень 1	Знает на пороговом уровне задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ОВЗ; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения.
Уровень 2	Знает на базовом уровне задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ОВЗ; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения.
Уровень 3	Знает на продвинутом уровне задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ОВЗ; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет на пороговом уровне осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей); составлять рекомендации для педагогов и родителей; проводить консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.
Уровень 2	Умеет на базовом уровне осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей); составлять рекомендации для педагогов и родителей; проводить консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.
Уровень 3	Умеет на продвинутом уровне осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей); составлять рекомендации для педагогов и родителей; проводить консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет на пороговом уровне действиями по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии; владеет навыками консультирования, преподавания, проведения дискуссий, презентаций.
Уровень 2	Владеет на базовом уровне действиями по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии; владеет навыками консультирования, преподавания, проведения дискуссий, презентаций.
Уровень 3	Владеет на продвинутом уровне действиями по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии; владеет навыками консультирования, преподавания, проведения дискуссий, презентаций.
ПК-3: Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.	
:	
Знать:	
Уровень 1	**выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ**
Уровень 2	**выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ**
Уровень 3	**выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ**
Уметь:	
Уровень 1	**Умеет на пороговом уровне выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ**

Уровень 2	**Умеет на базовом уровне выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ**
Уровень 3	**Умеет на уровне выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ**
Владеть:	
Уровень 1	Владеет на пороговом уровне навыком **планировать педагогическую деятельность**
Уровень 2	Владеет на базовом уровне навыком **планировать педагогическую деятельность**
Уровень 3	Владеет на пороговом уровне навыком **планировать педагогическую деятельность**
ПК-4: Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.	
:	
Знать:	

Уровень 1	Знает на пороговом уровне **требования безопасности и охраны здоровья**
Уровень 2	Знает на базовом уровне **требования безопасности и охраны здоровья обучающихся**
Уровень 3	Знает на продвинутом уровне **требования безопасности и охраны здоровья**
Уметь:	
Уровень 1	Умеет на пороговом уровне **организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ**
Уровень 2	Умеет на базовом уровне **организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ**
Уровень 3	Умеет на продвинутом уровне **организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ**
Владеть:	
Уровень 1	Владеет на пороговом уровне способами **организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ**
Уровень 2	Владеет на базовом уровне способами **организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ**
Уровень 3	Владеет на продвинутом уровне способами **организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ**
ПК-5: Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.	
:	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне знает просветительские программы для лиц с нарушениями слуха
Уровень 2	На базовом уровне знает просветительские программы для лиц с нарушениями слуха
Уровень 3	На продвинутом уровне знает просветительские программы для лиц с нарушениями
Уметь:	
Уровень 1	умеет на пороговом уровне реализовывать **просветительские программы, способствующие формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.**
Уровень 2	умеет на базовом уровне реализовывать **просветительские программы, способствующие формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.**
Уровень 3	умеет на продвинутом уровне реализовывать **просветительские программы, способствующие формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.**
Владеть:	
Уровень 1	Владеет на пороговом уровне переводом на РЖЯ сведения для лиц с нарушением слуха
Уровень 2	Владеет на базовом уровне переводом на РЖЯ сведения для лиц с нарушением слуха
Уровень 3	Владеет на продвинутом уровне переводом на РЖЯ сведения для лиц с нарушением
ПК-6: Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	
:	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне знает **особенности психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.**
Уровень 2	Знает на базовом уровне **особенности психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.**
Уровень 3	Знает на продвинутом уровне **особенности психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.**
Уметь:	
Уровень 1	умеет на пороговом уровне **изучать особенности психофизического развития,**

Уровень 2	умеет на базовом уровне **изучать особенности психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.**
Уровень 3	умеет на продвинутом уровне **изучать особенности психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.**
Владеть:	
Уровень 1	Владеет на пороговом уровне навыком определения уровня владения РЖЯ лицами с нарушением слуха
Уровень 2	Владеет на базовом уровне навыком определения уровня владения РЖЯ лицами с нарушением слуха
Уровень 3	Владеет на продвинутом уровне навыком определения уровня владения РЖЯ лицами с нарушением слуха
ПК-7: Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	
:	
Знать:	
Уровень 1	знает на пороговом уровне актуальные вопросы **образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.**
Уровень 2	знает на базовом уровне актуальные вопросы **образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.**
Уровень 3	знает на продвинутом уровне актуальные вопросы **образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.**
Уметь:	
Уровень 1	умеет на пороговом уровне **осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.**
Уровень 2	умеет на базовом уровне **осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.**
Уровень 3	умеет на продвинутом уровне **осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.**
Владеть:	

Уровень 1	Владеет на пороговом уровне формами **осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации при помощи РЖЯ и дактилологии**
Уровень 2	Владеет на базовом уровне формами **осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации при помощи РЖЯ и дактилологии**
Уровень 3	Владеет на продвинутом уровне формами **осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации при помощи РЖЯ и дактилологии**

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Теоретические основы дисциплины.						
1.1	Тема 1. Тема 2. /Лек/	2	18		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.2	Тема 1. Тема 2. /Пр/	2	18		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.3	Тема 1. Тема 2. /Ср/	2	72		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
	Раздел 2. Раздел 2. Практическое использование вербальных и невербальных средств коммуникации лиц с ОВЗ (нарушениями слуха).						
2.1	Тема 3. Тема 4. /Лек/	3	12		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.2	Тема 3. Тема 4. /Пр/	3	18		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.3	Тема 3. Тема 4. /Ср/	3	42		Л1.1 Л1.2 Л1.3		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Задания по базовому модулю
1.Реферат по теме «Дактильные алфавиты разных народов» - 2 страницы
2.Тестирование – выполнить не менее 75 % без ошибок
3.Опрос «Особенности жестовой речи»: практическая групповая работа - взаимооценивание
4.Опрос «Особенности жестовой речи»: теоретический аспект - взаимооценивание
5.Практические задания по переводу текстов на жестовый язык: собеседование с преподавателем на одну из лексических тем (по выбору обучающегося).

5.2. Темы письменных работ

Реферат по теме «Дактильные алфавиты разных народов» - 2 страницы

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

Собеседование по вопросам к экзамену.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Богданова Т. Г.	Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025

Л1.2	Беляева О. Л., Давыдова О. Г.	Теория и практика современной дошкольной сурдопедагогики: учебное пособие	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017
Л1.3	Беляева О. Л., Карпова Г. А.	Современная сурдопедагогика: из прошлого в настоящее: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2015

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:
1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по работе на лекциях и практических занятиях.
Работа на лекциях заключается в следующем:
А) Активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.
Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.
В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.
Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.
Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.
Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.
И) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.
При подготовке к экзамену конспекты лекций не должны являться единственным источником научной информации. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.
На экзамене по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.
Подготовка к экзамену фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.
Практический курс освоения РЖЯ и КЖР: тренироваться каждый день, просматривать видеоролики, рекомендованные преподавателем. Также в переводе нужно практиковаться в паре или группе.
Работа с теоретическим материалом
Важное место в освоении материала отводится самостоятельной работе студентов во внеаудиторное время с материалом, изложенным в рекомендуемой литературе и интернет-источниках, а также в ссылках на видеолекции, т.к. без знания теоретического материала невозможно выполнение практических заданий по дисциплине. Посещение семинарских занятий является обязательным для полноценного овладения дисциплины, все задания представляются и защищаются студентом лично / в подгруппе на семинарских занятиях.
Для освоения дисциплины рекомендуется пройти онлайн - курс «Вербальные и невербальные средства коммуникации лиц с нарушенным слухом» в «Электронном университете» КГПУ им. В.П. Астафьева на платформе Moodle. В данном случае все необходимые материалы для изучения, взаимообучения, взаимооценивания и фонд оценочных средств представлены в системе. Это наилучший вариант изучения дисциплины.
НАПИСАНИЕ РЕФЕРАТА
Реферат выполняется на стандартной бумаге формата А4 (210/297). Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее 20 мм и нижнее – 25 мм; интервал полуторный; шрифт в текстовом редакторе Microsoft Word - Times New Roman Cyr; размер шрифта – 14 (не менее 12), выравнивание по ширине.
Стандартный титульный лист студент получает на кафедре.
Содержание начинается со второй страницы, далее должна идти сквозная нумерация. Номер страницы ставится в центре нижней части страницы. Общий объем реферата должен составлять 20-25 страниц (без приложений).

Во введении обосновывается актуальность темы, ее практическая значимость. Содержание должно быть представлено в развернутом виде, из нескольких глав, состоящих из ряда параграфов. Против названий глав и параграфов проставляются номера страниц по тексту. Главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами. Допускается не более двух уровней нумерации.
Заголовки, в соответствии с оглавлением реферата, должны быть выделены в тексте жирным шрифтом (названия глав – заглавными буквами, названия параграфов – строчными буквами), выравнивание по центру. Точки в заголовках не ставятся. Каждая глава должны начинаться с новой страницы. Текст параграфа не должен заканчиваться таблицей или рисунком.
Представленные в тексте таблицы желательно размещать на одном листе, без переносов. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию. Номер таблицы проставляется вверху слева. Заголовок таблицы помещается с выравниванием по левому краю через тире после ее номера.
На каждую таблицу и рисунок необходимы ссылки в тексте "в соответствии с рисунком 5 (таблицей 3)", причем таблица или рисунок должны быть расположены после ссылки.
Все расчеты, выполняемые в реферате, излагаются в тексте с обоснованием, указанием размерности величин. Результаты расчетов представляются в табличной форме.
В заключении излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении. Следует уточнить, в какой степени удалось реализовать цель реферирования, обозначить проблемы, которые не удалось решить в ходе написания реферата.
Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита. Каждое приложение имеет свое обозначение.
Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно. Желательно использование материалов, публикуемых в журналах списка ВАК, монографий и других источников. Это обусловлено тем, что в реферате вопросы теории следует увязывать с практикой, анализировать процессы, происходящие как в мировой так и в российской экономике.
Перечень используемой литературы должен содержать минимум 10 наименований. Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа: сначала указываются источники законодательной базы (федеральные, региональные, местные нормативные правовые акты), затем – научные публикации (книги, статьи, авторефераты диссертаций, диссертации). По каждому источнику, в том числе по научным статьям, указывается фамилия и инициалы автора, название, место издания, название издательства, год издания.
При использовании страниц Internet их перечень дается в конце списка литературы.
Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Задания первой категории направлены на осмысление, обобщение и закрепление теоретического материала; на усвоение той или иной темы; на закрепление терминологии; на проверочное, творческое осмысление материала и др.
Задания второй категории предусматривают практическое освоение жестового языка, калькирующей жестовой речи, дактилологии. Количество баллов, которые получает студент в промежуточном рейтинг-контроле определено степенью сложности.

Рекомендации по организации самостоятельной работы.
Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом при освоении программы.
Используются следующие виды самостоятельной работы: Чтение учебной и научной и литературы, рекомендованной преподавателем, с последующим проведением индивидуальных отчетов. Содержание дисциплины изучается на лекциях и практических работах на основе принципа дополнительности: практические занятия не дублируют лекции; в лекционном курсе главное место отводится вопросам изучения основ РЖЯ, его использования как средства коммуникации.
Практическая часть дополняет теоретическую, наполняя ее конкретным практическим материалом, выполнением заданий и упражнений, отрабатывая и формируя у студентов навыки использования жестовой речи. Предлагаются как общие для учебной группы, так и индивидуальные или групповые задания. При выполнении индивидуальных и групповых заданий на практических занятиях проводится обсуждение полученных результатов.
Основная часть времени самостоятельной работы предполагает выполнение практических заданий.