МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 9 от «07» мая 2025 г.
Заведующий кафедрой
Беляева О.Л.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета специальности (направления подготовки) Протокол № 9 от «14» мая 2025 г.
Председатель НМСС(Н) Беляева О.Л.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

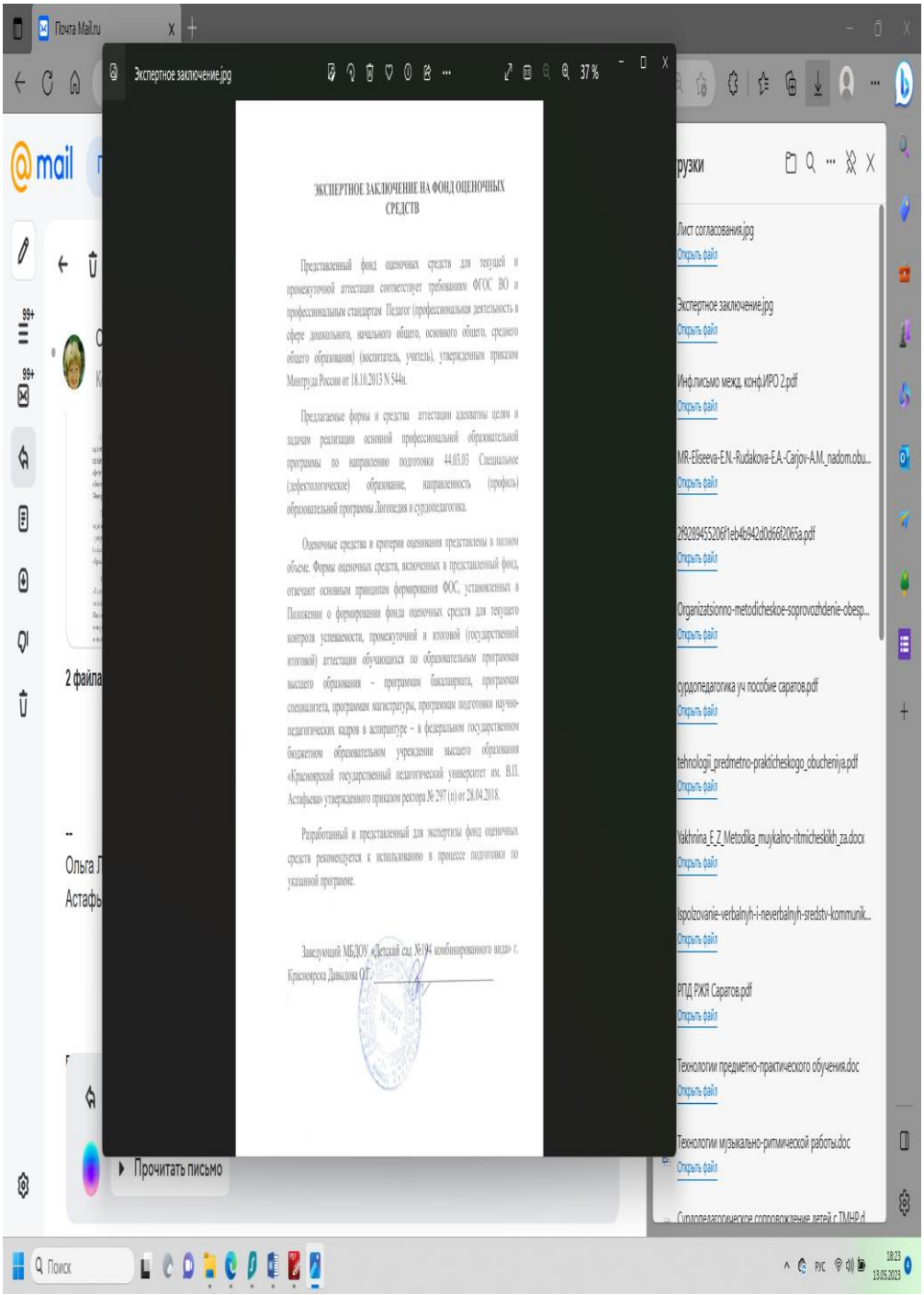
СУРДОПЕДАГОГИКА И СУРДОПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
Логопедия и сурдопедагогика

Квалификация: (степень):
Бакалавр
(очная форма обучения)

Составитель: / О.Л. Беляева, к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики

Экспертное заключение



ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Логопедия и сурдопедагогика.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Заведующий МБДОУ «Детский сад №194 комбинированного вида» г. Красноярска Давыдова О.Г.

1. Назначение фонда оценочных средств

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Сурдопедагогика и сурдопсихология» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины, с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;

– совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской федерации от 22 февраля 2018 г. № 123;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

2.1 Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

- **УК-5 -** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
- **УК-8 -** Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
- **ПК-3 -** Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.
- **ПК-5 -** Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.
- **ПК-7 -** Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

2.2 Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	История (история России, всеобщая история) Философия Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий и промежуточный		Презентация тематических материалов
УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	Безопасность жизнедеятельности Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий и промежуточный		Задания по разработке ментальных карт Подготовка презентации / альбома
ПК-3 - Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.	Русский язык в профессиональной деятельности Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии	Текущий и промежуточный		Практикум 1 Практикум 2

	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ Дислалия Дизартрия Нарушения голоса. Ринолалия. Алалия. Афазия. Нарушения письма и чтения Заикание Фонетико-фонематическое недоразвитие Общее недоразвитие речи Специальная методика преподавания русского языка Специальная методика обучения математике Логоритмика Моделирование образовательных программ для детей с нарушением речи Производственная практика (Педагогическая) Технологии предметно-практического обучения Психолого-педагогическая реабилитация кохлеарно имплантированных детей Технологии музыкально-ритмической работы Производственная практика технологическая (проектно-технологическая) Дактилология и жестовый язык в образовании детей с нарушениями слуха Дифференциация и индивидуализация процесса обучения восприятию и воспроизведению устной речи Сурдопедагогическое сопровождение детей с ТМНР Обучение восприятию и воспроизведению устной речи Тифлопедагогическое сопровождение детей с бисенсорными нарушениями Офтальмо-гигиенические основы обучения и воспитания детей с бисенсорными нарушениями Практикум «Шрифт Брайля» Практикум письма по Гебольду Производственная практика			

	Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			
ПК-5 - Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ Технологии обследования речи Производственная практика (Педагогическая) Технологии музыкально-ритмической работы Дактилология и жестовый язык в образовании детей с нарушениями слуха Дифференциация и индивидуализация процесса обучения восприятию и воспроизведению устной речи Сурдопедагогическое сопровождение детей с ТМНР Обучение восприятию и воспроизведению устной речи Производственная практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Текущий и промежуточный		Подготовка презентации / альбома, конспекта
ПК-7 - Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра	Текущий и промежуточный		Практикум 2 Практикум 1

вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ Логопсихология Производственная практика (Педагогическая) Технологии музыкально-ритмической работы Производственная практика технологическая (проектно-технологическая) Дактилология и жестовый язык в образовании детей с нарушениями слуха Дифференциация и индивидуализация процесса обучения восприятию и воспроизведению устной речи Сурдопедагогическое сопровождение детей с ТМНР Обучение восприятию и воспроизведению устной речи Производственная практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: собеседование по вопросам к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.2. Оценочное средство собеседование по вопросам к зачету.

Критерии оценивания по оценочному средству собеседование по вопросам к зачету.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Обучающийся на высоком уровне способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Обучающийся на среднем уровне способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	Обучающийся на высоком уровне **с**пособен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	Обучающийся на среднем уровне **с**пособен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	Обучающийся на удовлетворительном уровне **с**пособен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
ПК-3 - Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для	Обучающийся на высоком уровне **с**пособен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и	Обучающийся на среднем уровне **с**пособен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и	Обучающийся на удовлетворительном уровне **с**пособен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации

реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.	техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.	техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.	образовательных и/ или реабилитационных программ.
ПК-5 - Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.	Обучающийся на высоком уровне **с**способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.	Обучающийся на среднем уровне **с**способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.	Обучающийся на удовлетворительном уровне **с**способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.
ПК-7 - Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	Обучающийся на высоком уровне **с**способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	Обучающийся на высоком уровне **с**способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	Обучающийся на удовлетворительном уровне **с**способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

4.2.1. Критерии оценивания по **оценочному средству 1** – Презентация тематических материалов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Презентация материалов содержательна	8
Понятна суть предлагаемых материалов, её значение применения в практической деятельности	7
Максимальный балл	15

4.2.2. Критерии оценивания по **оценочному средству 2** – Практикум 1

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Имеется конспект	5
Содержание конспекта соответствует теме, цели, задачам	5
Студент правильно показывает действия педагога – дефектолога по реализации данного содержания	5
Максимальный балл	15

4.2.3. Критерии оценивания **по оценочному средству 3 –** Задания по разработке ментальных карт по методике обучение произношению.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Карта содержательна	5
Карта выполнена аккуратно Защита материала кратка, лаконична	5
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания **по оценочному средству 4 -** Подготовка презентации / альбома

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Альбом содержит дидактические материалы для психологического обследования	5
Даны четкие инструкции к заданиям	5
Максимальный балл	10

4.2.5. Критерии оценивания **по оценочному средству 5 –** Практикум 2

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Имеется конспект	5
Содержание конспекта соответствует теме, цели, задачам	5

Студент правильно показывает действия педагога – дефектолога по реализации данного содержания	5
Максимальный балл	15

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Сурдопедагогика и сурдопсихология» во 2 семестре

1. Коммуникативно-деятельностная система обучения глухих.
2. Интегрированная система обучения.
3. Инклюзивное образование.
4. Принципы обучения глухих и слабослышащих. Общепедагогические и специальные принципы.
5. Методы и приёмы обучения глухих и слабослышащих.
6. Выявление нарушений слуха у детей разного возраста (вебинар О.Л. Беляевой, материалы сотрудников ИКП РАО).
7. Особенности и своеобразие психического развития детей с нарушениями слуха разного возраста: младенческого, дошкольного, школьного.
8. Особенности ощущений, внимания, памяти, мышления, речи, воображения.
9. Особенности развития личности школьника с нарушенным слухом.
10. Самооценка и уровень притязаний, интересы и жизненные ценности, учебная деятельность.
11. Межличностные отношения.
12. Отношение к профессии. Особенности социализации.
13. Психолого-педагогическое обследование обучающихся с нарушениями слуха.
14. Принципы и содержание психолого-медико-педагогического обследования.
15. Психологическое изучение детей раннего, дошкольного и школьного возраста.
16. Специфика сурдопсихологического обследования.
17. Психологическое сопровождение детей и их семьи: коррекция, психокоррекция, психодидактика.
18. Психопрофилактика, психологическое консультирование.

5.2. ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Сурдопедагогика и сурдопсихология» в 3 семестре

1. Фонетическая ритмика, АВК.
2. Глобальное чтение с табличек. Методика обучения глобальному чтению.
3. Дактилирование, правила, методика обучения.
4. Программы коррекционной работы с глухими и слабослышащими обучающимися.
5. Специальные условия удовлетворения особых образовательных потребностей.
6. Система фонем русского языка. Механизм образования звуков речи и их классификация.
7. Сенсорная база для усвоения глухими устной речи.
8. Содержание обучения произношения, методы обучения произношению.
9. Первый этап работы над звуками при помощи фонетической ритмики с движениями и предметами.
10. Вызывание гласных звуков речи при помощи движений фонетической ритмики.
11. Глухие взрывные п, т, к – вызывание при помощи движений фонетической ритмики.
12. Глухие фрикативные с, ш, х – вызывание при помощи движений фонетической ритмики.
13. Согласные ф и в – вызывание при помощи движений фонетической ритмики.
14. Аффрикаты – вызывание при помощи движений фонетической ритмики.

15. Носовые звуки м, н – вызывание при помощи движений фонетической ритмики.
16. Боковой согласный звук л – вызывание при помощи движений фонетической ритмики.
    Вибрант р – вызывание при помощи движений фонетической ритмики.
17. Взрывные звонкие согласные б, д, г – вызывание при помощи движений фонетической ритмики.
18. Фрикативные звонкие согласные з, ж – вызывание при помощи движений фонетической ритмики.
19. Работа над голосом при помощи фонетической ритмики.
20. Работа над темпом при помощи фонетической ритмики.
21. Работа над речевым дыханием при помощи фонетической ритмики.
22. Работа над скороговорками при помощи фонетической ритмики.
23. Работа над понятиями громко-тихо при помощи фонетической ритмики.
24. Работа над высотой голоса при помощи фонетической ритмики.
25. Работа над интонацией при помощи фонетической ритмики.
26. Работа над слитностью звучания при помощи фонетической ритмики.
27. Способы постановки дыхания, голоса и звуков обучающимся с нарушением слуха.
28. Работа над голосом. Способы постановки голоса. Дефекты голоса и их устранение.
29. Гласные звуки. Способы постановки, автоматизации, коррекции, дифференциации.
30. Дифтонги: Способы постановки, автоматизации, коррекции, дифференциации.
31. Глухие взрывные п, т, к
32. Глухие фрикативные с, ш, х
33. Согласные ф и в.
34. Аффрикаты
35. Носовые звуки м, н
36. Боковой согласный звук л
37. Вибрант р
38. Взрывные звонкие согласные б, д, г
39. Фрикативные звонкие согласные з, ж
40. Мягкие согласные
41. Сочетания звуков.
42. Работа над словом, работа над фразой.
43. Учебные пособия для обучающихся на коррекционных занятиях.