

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

## МОДУЛЬ 1 "МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ"

### Современные подходы в научных педагогических исследованиях

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Квалификация

**А5 Педагогики**

Форма обучения

**заочная**

Учебный план

44.04.01 (з, 2025).plx

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Историческое образование: междисциплинарные подходы

Общая трудоемкость

**2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану

72

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты 1

аудиторные занятия

4

самостоятельная работа

64,1

контактная работа во время

промежуточной аттестации (ИКР)

0,15

часов на контроль

3,75

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	Г2	1/6	УП	РП
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2
Практические	2	2	2	2
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4,15	4,15	4,15	4,15
Сам. работа	64,1	64,1	64,1	64,1
часы на контроль	3,75	3,75	3,75	3,75
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

*д/н, Профессор, Ценюга Сергей Николаевич*

Рабочая программа дисциплины

**Современные подходы в научных педагогических исследованиях**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от г. № )

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Историческое

образование: междисциплинарные подходы

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**A5 Педагогики**

Протокол от 23.04.2025 г. № 9

Зав. кафедрой Адольф Владимир Александрович

Председатель НМСС(С) Григорьев Дмитрий Владимирович

15.05. 2025 г. № 8

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цели и задачи освоения дисциплины: содействие становлению профессионально- профильных компетенций студентов педагогического образования на основе овладения содержанием дисциплины.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.ОДП.01

### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 Методология и методы научного педагогического и профильного исследования

2.1.2 Организация социально-педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС

2.1.3 Организация социально-педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС

### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1 Научно-исследовательская работа

2.2.2 Педагогическая практика

2.2.3 Проектирование систем исследовательской работы обучающихся

2.2.4 Профильное исследование

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий**

**УК-1.1: Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации**

### Знать:

Уровень 1 Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на продвинутом уровне

Уровень 2 Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на базовом уровне

Уровень 3 Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на удовлетворительном уровне

### Уметь:

Уровень 1 умеет применять методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на продвинутом уровне

Уровень 2 умеет применять методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на базовом уровне

Уровень 3 умеет применять методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на удовлетворительном уровне

### Владеть:

Уровень 1 владеет методами критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на продвинутом уровне

Уровень 2 владеет методами критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на базовом уровне

Уровень 3 владеет методами критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на удовлетворительном уровне

**УК-1.2: Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, двигая результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности**

### Знать:

Уровень 1 знает как анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;





Уровень 3	владеет методами определения цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований на удовлетворительном уровне
<b>ОПК-8.3: Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	знает методы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований на продвинутом уровне
Уровень 2	знает методы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований на базовом уровне
Уровень 3	знает методы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований на удовлетворительном уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	умеет проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований на продвинутом уровне
Уровень 2	умеет проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний на базовом уровне
Уровень 3	умеет проектировать педагогическую деятельность на удовлетворительном уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований на продвинутом уровне
Уровень 2	Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований на базовом уровне
Уровень 3	Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований на удовлетворительном уровне
<b>ПК-1: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	
<b>ПК-1.1: Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	знает, как использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой на продвинутом уровне
Уровень 2	знает, как использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой на базовом уровне
Уровень 3	знает, как использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой на удовлетворительном уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой на продвинутом уровне
Уровень 2	использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии на базовом уровне
Уровень 3	использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии на удовлетворительном уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	владеет навыками использования педагогически обоснованных форм, методов и приемом организации деятельности обучающихся; применения современными образовательными технологиями; создания образовательной среды, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов,



Уровень 1	знает как организовать профессиональную деятельность по реализации программ учебных дисциплин на продвинутом уровне
Уровень 2	знает как организовать профессиональную деятельность по реализации программ учебных дисциплин на базовом уровне
Уровень 3	знает как организовать профессиональную деятельность по реализации программ учебных дисциплин на удовлетворительном уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	умеет организовать профессиональную деятельность по реализации программ учебных дисциплин на продвинутом уровне
Уровень 2	умеет организовать профессиональную деятельность по реализации программ учебных дисциплин на базовом уровне
Уровень 3	умеет организовать профессиональную деятельность по реализации программ учебных дисциплин на удовлетворительном уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин на продвинутом уровне
Уровень 2	Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин на базовом уровне
Уровень 3	Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин на удовлетворительном уровне

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подгот.	Примечание
	<b>Раздел 1. Основы научного педагогического исследования</b>							
1.1	Логика и структура исследования. /Лек/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3				посещение лекции
1.2	работа с научной литературой над проектом исследования /Ср/	1	41,1					работа с научной литературой
	<b>Раздел 2. Концепция</b>							
2.1	Теоретические методы и эмпирические методики педагогического поиска /Пр/	1	2					презентация
2.2	подготовка к защите проекта /Ср/	1	23					работа над введением диссертации
2.3	зачет /КРЗ/	1	0,15					подготовка к устному ответу

#### 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

##### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы и задания для проведения входного и текущего контроля

1. Разработка проектного задания исследования осуществляется в соответствии с темой выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).
2. Основываясь на своем педагогическом опыте, анализе периодической и научно- методической литературы по вопросам образования, определите конкретную проблему современного образования.
3. Опишите проблему через противоречия между «желаемым», требуемым и действительным теоретического и практического характера. Выделите не менее трех противоречий.
4. Определите все стороны, заинтересованные в решении данной проблемы (учителя, учащиеся, родители,

преподаватели вузов, работодатели и др.).

5. Изобразите взаимодействие всех заинтересованных сторон по отношению к объекту проблемы в виде схемы
6. Спланируйте несколько методов констатации проблемы на уровне образовательной практики по отношению ко всем заинтересованным участникам (анкетирование, опросы, данные аттестации, результаты ЕГЭ, ОГЭ, PISA и др.).
7. Проанализируйте полученные данные, подтверждающие наличие выделенной вами проблемы в области современного образования.
8. Подготовьте презентацию проекта своего исследования.

### 5.3. Контрольно-измерительные материалы к ОС 3. Тестовые задания для тестирования

1. в широком смысле это способ познания, исследования явлений природы и общественной жизни.
2. в узком смысле это прием, способ или образ действия.
3. – это способ выполнения чего-либо, работы с фактами и концепциями в систематическом режиме.
4. в широком смысле слова это формулировка систематических и логически последовательных методов поиска знания.
5. в узком смысле слова это фактические процедуры, используемые в конкретном исследовании.
6. в переводе с греческого языка это путь исследования, познания, учение.
8. система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе.
9. это учение о научном методе познания.
9. это совокупность методов, применяемых в какой-либо науке.
10. Критерии, позволяющие определить наличие научного подхода к проблеме: эмпирическими фактами;
11. Способ выполнения чего-либо, работы с фактами и концепциями в систематическом режиме:
12. в переводе с латинского языка это обращение назад, отражение.
13. Формулировка систематических и логически последовательных методов поиска знания:
14. Путь исследования, познания и понятие, учение:
15. Система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе:
16. Рефлексия о научном знании, объектом которой являются научные представления как один из продуктов интеллектуального творчества ученых:

### 5.2. Темы письменных работ

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Реферат, эссе, доклад-презентация

Тематика рефератов, эссе, докладов

1. Педагогические идеи педагогов-новаторов и их воплощение в практическом опыте (С.Т. Шацкий; А.С. Макаренко; В.А. Сухомлинский; Ш.А. Амонашвили; Д.Б. Эльконин; В.В. Давыдов; Л.В. Занков).
2. Педагогическая система В.Ф. Шаталова.
3. Концепция оптимизации Ю.К. Бабанского.
4. Цивилизационный подход в психолого-педагогическом исследовании.
5. Аксиологический подход в психолого-педагогическом исследовании.
6. Культурологический подход в психолого-педагогическом исследовании.
7. Синергетический подход в психолого-педагогическом исследовании.
8. Формационный подход в психолого-педагогическом исследовании.
9. Исторический подход в психолого-педагогическом исследовании.
10. Антропологический подход в психолого-педагогическом исследовании.
11. Парадигмальный (полипарадигмальный) подход в психолого-педагогическом исследовании.
12. Сущность системного подхода в психолого-педагогическом исследовании.
13. Взаимосвязь педагогической науки и педагогического опыта.
14. Методология педагогики: определение, задачи, уровни и функции.
15. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований.
16. Источники и условия исследовательского поиска.
17. Организация опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях.

18. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики.
19. Современная стратегия обновления и развития образования.
20. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования.

### **5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)**

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Типовые вопросы к промежуточной аттестации (зачету)

1. Тенденции развития современного отечественного образования.
2. Актуальные проблемы современного образования и пути их решения.
3. Проблемное поле исследований современной педагогической науки.
4. Основные научные подходы: деятельностный, личностный, системный, другие. Их характеристика.
5. Научные традиции и научные революции в педагогической науке.
6. Общая характеристика методов научного исследования.
7. Научное познание как деятельность.
8. Структура и логика научного педагогического исследования.
9. Обоснование гипотезы исследования.
10. Постановка задач исследования.
11. Понятие о категориальном аппарате научного исследования.
12. Представление категориального аппарата ВКР.
13. Представление программы научного исследования в соответствии с темой ВКР.
14. Классификации методов научного исследования в зависимости от базовых подходов в исследовании.
15. Характеристика традиционных и современных подходов в научном педагогическом исследовании
16. Разработка методического обеспечения научного исследования.
17. Обоснование выбора методов научного исследования, в том числе адекватного математического обеспечения научного исследования.
18. Входные и выходные факторы в исследовании.
19. Методологические аспекты становления научных концепций образования.
20. Измерения в научном исследовании.
21. Моделирование в научном исследовании. Виды моделей научного исследования.
22. Методологический аппарат выпускной квалификационной работы.
23. Проблема поиска нового знания в ходе научного исследования. Какова новизна Вашей «научной новизны исследования»? Какое новое знание создается Вами в результате научного исследования?
24. Современные концепции образования.
25. Теоретические и эмпирические педагогические исследования.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **6.1. Рекомендуемая литература**

#### **6.3.1 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

#### **6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com) Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников;

подготовка материалов для анализа ситуаций; разработка вопросов к дискуссии;

работа со словарями и справочниками;

работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;

составление схем, таблиц для систематизации учебного материала; решение кейсов и ситуационных задач;

подготовка презентаций;

ответы на контрольные вопросы;

аннотирование, реферирование, рецензирование текста; написание эссе, докладов;

подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота обще учебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Магистрам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах