МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 1 "МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ"
Учебная практика: научно-исследовательская работа

рабочая программа дисциплины (модуля)

Квалификация **G2 Всеобщей истории**

Форма обучения **заочная**

Учебный план 44.04.01 Историческое образование: междисциплинарные подходы (з, 2025).plx

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Историческое образование: междисциплинарные подходы

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216

в том числе:

аудиторные занятия 20

самостоятельная работа 195,85

контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0,15

Виды контроля в семестрах:

зачеты с оценкой 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		Итого	
Недель				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	20	2	20	2
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты	0,15	3,85	0,15	3,85
В том числе в форме практ.подготовки	215,85	127	215,85	127
Итого ауд.	20	2	20	2
Контактная работа	20,15	5,85	20,15	5,85
Сам. работа	195,85	210	195,85	210
Итого	216	215,85	216	215,85

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 370328EE0D79AF44B35C5C6558C29C05
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.09.2025 до 11.12.2026

Программу составил(и):
кин, Доцент, Григорьев Дмитрий Владимирович

Рабочая программа дисциплины
Учебная практика: научно-исследовательская работа

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Историческое образование: междисциплинарные подходы

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
G2 Всеобщей истории

Протокол от 07.05.2025 г. № 8

Зав. кафедрой

Председатель НМСС(С)
15.05.2025 г. № 8

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Развитие у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	
2.1.2	Теоретические основы педагогического проектирования
2.1.3	Методология и методы научного педагогического и профильного исследования
2.1.4	Современные подходы в научных педагогических исследованиях
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Проектирование образовательных программ
2.2.2	Научно-исследовательская работа
2.2.3	Проектирование исследовательской работы обучающихся

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.1: Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации	
Знать:	
Уровень 1	методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на начальном уровне
Уровень 2	методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на продвинутом уровне
Уровень 3	методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на высоком урвоне
Уметь:	
Уровень 1	применять методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на начальном уровне
Уровень 2	применять методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на продвинутом уровне
Уровень 3	применять методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на высоком уровне
Владеть:	
Уровень 1	методами критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на начальном уровне
Уровень 2	методами критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на продвинутом уровне
Уровень 3	методами критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на высоком уровне
УК-1.2: Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, двидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	
Знать:	
Уровень 1	как анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, двидя результат каждого из них и оценивая

	их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности на начальном уровне
Уровень 2	как анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, двидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности на продвинутом уровне
Уровень 3	как анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, двидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности на высоком уровне
Уметь:	
Уровень 1	анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, двидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности на начальном уровне
Уровень 2	анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, двидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности на продвинутом уровне
Уровень 3	анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, двидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности на высоком уровне
Владеть:	
Уровень 1	умением анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, двидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности на начальном уровне
Уровень 2	умением анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, двидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности на продвинутом уровне
Уровень 3	умением анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, двидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности на высоком уровне
ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
ОПК-8.1: Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования	
Знать:	
Уровень 1	современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования на начальном уровне
Уровень 2	современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования на продвинутом уровне
Уровень 3	современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования на высоком уровне
Уметь:	
Уровень 1	применить современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования на начальном уровне
Уровень 2	применить современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования на продвинутом уровне
Уровень 3	применить современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования на высоком уровне
Владеть:	
Уровень 1	умением применить современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования на начальном уровне

Уровень 2	умением применить современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования на продвинутом уровне
Уровень 3	умением применить современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования высоком уровне
ОПК-8.2: Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований	
Знать:	
Уровень 1	как определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований на начальном уровне
Уровень 2	как определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований на продвинутом уровне
Уровень 3	как определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований на высоком уровне
Уметь:	
Уровень 1	определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований на начальном уровне
Уровень 2	определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований на продвинутом уровне
Уровень 3	определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований на высоком уровне
Владеть:	
Уровень 1	умением определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований на начальном уровне
Уровень 2	умением определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований на продвинутом уровне
Уровень 3	умением определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований на высоком уровне
ОПК-8.3: Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
Знать:	
Уровень 1	навыки проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований на начальном уровне
Уровень 2	навыки проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований на продвинутом уровне
Уровень 3	навыки проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований на высоком уровне
Уметь:	
Уровень 1	применять навыки проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований на начальном уровне
Уровень 2	применять навыки проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований на продвинутом уровне
Уровень 3	применять навыки проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований на высоком уровне
Владеть:	
Уровень 1	навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований на начальном уровне
Уровень 2	навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований на продвинутом уровне

Уровень 3	навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований на высоком уровне
ПК-3: Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	
ПК-3.1: Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности на начальном уровне
Уровень 2	теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности на продвинутом уровне
Уровень 3	теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности на высоком уровне
Уметь:	
Уровень 1	применять теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности на начальном уровне
Уровень 2	применять теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности на продвинутом уровне
Уровень 3	применять теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности на высоком уровне
Владеть:	
Уровень 1	Владеть знанием как применять теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности на начальном уровне
Уровень 2	Владеть знанием как применять теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности на продвинутом уровне
Уровень 3	Владеть знанием как применять теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности на высоком уровне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Пр. подгот.	Примечание
	Раздел 1.							
1.1	Основные этапы и задания практики /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-8.3 ПК-3.1			2	проверка составление плана практики
1.2	Экспертиза научных статей по истории и методике преподавания /Ср/	1	105	УК-1.1 ОПК-8.1 ОПК-8.2			20	Проверка и обсуждение экспертных заключений
1.3	Экспертиза исследовательских работ школьников на конкурс /Ср/	1	105	УК-1.2 ПК-3.1			105	Проверка и обсуждение экспертных заключений
1.4	Зачет по практике /КРЗ/	1	3,85	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-3.1				Зачет с оценкой

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

5.1. Контрольные вопросы и задания

5.2. Темы письменных работ

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации
5.1. Отчет по практике

Включает обложку отчета, график работы, индивидуальное задание и 2 продукта по практике (рефлексии по выполняемым на лабораторном занятии работам, в случае пропусков занятий в дополнение к рефлексиям в печатном виде приводятся пропущенные экспертизы и анализы). После выставления оценки за практику студент выставляет отчет по практике в своем электронном портфолио на сайте вуза.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1. Экспертиза научных статей по истории и методике
Анализ осуществляется по схеме: 1. Обозначить название статьи, год и место издания, определить, кто автор статьи, где он работает, какова область исследований; 2. Осуществить оценку грамотности оформления текста, сносок, библиографического списка статьи; 3. Провести анализ компонентов содержания статьи: соответствуют ли аннотация содержанию статьи, какие компоненты есть в статье, насколько они грамотно сформулированы, логичны ли и обоснованы ли выводы статьи. Выбор статей осуществляется студентом из предложенного списка, в группе статьи не повторяются.
Статьи могут быть взяты из сборников материалов конференций «История мировых цивилизаций», «История и политика в искусстве», проводимых на историческом факультете ежегодно и размещенных в ЭБС вуза, журналов и сборников, размещенных на eLIBRARY.RU.
6.2. Экспертиза исследовательского эссе школьника на конкурс
Анализ осуществляется по схеме: 1. Обозначить название эссе, определить, кто его автор, где он учится, в какой категории на конкурс выдвигалась работа, какое место заняла; 2. осуществить оценку грамотности оформления текста, сносок, библиографического списка эссе; 3. Провести анализ компонентов содержания эссе: соответствуют ли аннотация его содержанию, какие компоненты есть в нем, насколько они грамотно сформулированы, логичны ли и обоснованы ли выводы. Выбор эссе осуществляется студентом из предложенных эссе конкурсов, в группе эссе не повторяются. Например, могут использоваться эссе для городского конкурса «Моя семья в истории города и страны», проводимого ежегодно.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (OEM лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru Режим доступа: Свободный доступ;
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Консультант Плюс /Электронный ресурс/:справочно – правововая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:
1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
1.Осуществить устную экспертизу одной научной статьи по истории и одной по методике преподавания. Анализ осуществляется по схеме: 1. Обозначить название статьи, год и место издания, определить, кто автор статьи, где он работает, какова область исследований; 2. Осуществить оценку грамотности оформления текста, сносок, библиографического списка статьи; 3. Провести анализ компонентов содержания статьи: соответствуют ли аннотация содержанию статьи, какие компоненты есть в статье, насколько они грамотно сформулированы, логичны ли и обоснованы ли выводы статьи. Выбор статей осуществляется студентом из предложенного списка, в группе статьи не повторяются. 2. Провести устную экспертизу исследовательских работ школьников (например, на городской конкурс «Моя семья в истории города и страны»). Анализ осуществляется по схеме: 1. Обозначить название эссе, определить, кто его автор, где он учится, в какой категории на конкурс выдвигалась работа, какое место заняла; 2. осуществить оценку грамотности оформления текста, сносок, библиографического списка эссе; 3. Провести анализ компонентов содержания эссе: соответствуют ли аннотация его содержанию, какие компоненты есть в нем, насколько они грамотно сформулированы, логичны ли и обоснованы ли выводы. Выбор эссе осуществляется студентом из предложенных эссе конкурса, в группе эссе не повторяются. 3. Подготовить на зачет печатный отчет по практике-комплект документов – обложку отчета, график работы, индивидуальное задание и 2 продукта по практике (рефлексии по выполняемым на лабораторном занятии работам, в случае пропусков занятий в дополнение к рефлексиям в печатном виде приводятся пропущенные экспертизы и анализы), после выставления оценки за практику студент выставляет отчет по практике в своем электронном портфолио на сайте вуза. Зачтено с отметкой «отлично» студент получает при получении 87 баллов по итогам прохождения практики, зачтено с отметкой «хорошо»- при получении 73 баллов, зачтено с отметкой «удовлетворительно»- при получении 60 баллов.