

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S2 Коррекционной педагогики**

Учебный план 44.04.03 Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи (з, 2025).plx  
Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
направленность (профиль) образовательной программы  
Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 5
аудиторные занятия	2	
самостоятельная работа	97	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	4			
Неделя	УП	РП	УП	РП
Практические	2	2	2	2
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,33	0,33	0,33	0,33
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2,33	2,33	2,33	2,33
Сам. работа	97	97	97	97
Часы на контроль	8,67	8,67	8,67	8,67
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

Программу составил(и):

*кандидат педагогических наук, доцент, Брюховских Людмила Александровна* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
направленность (профиль) образовательной программы  
Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи  
утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**S2 Коррекционной педагогики**

Протокол от 07.05.2025 г. № 9

Зав. кафедрой Беляева Ольга Леонидовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №\_\_9\_ от \_\_14\_ \_\_мая\_2025\_\_г.

Председатель НМС УГН(С) Беляева Ольга Леонидовна

9\_ от \_\_14\_ \_\_мая\_2025\_\_г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

определение соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования соответствующим требованиям федеральных государственных стандартов высшего образования

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б3
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Методология и методы логопедии	
2.1.2	Диагностика и коррекция нарушений при дислалии	
2.1.3	Диагностика и коррекция нарушений речи при дизартрии	
2.1.4	Диагностика и коррекция нарушения речи при ринолалии	
2.1.5	Диагностика и коррекция заикания	
2.1.6	Диагностика и коррекция нарушений речи при общем недоразвитии речи	
2.1.7	Восстановительное обучение при афазии	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Модуль 7 "Логопедическая работа по разработке и реализации компонентов АООП для обучающихся, имеющих интеллектуальные, сенсорные и двигательные нарушения"	
2.2.2	Производственная практика	

## 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий**

:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне анализирует проблему; находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения проблемы; рассматривает различные варианты решения
Уровень 2	На базовом уровне при анализе проблемы допущены неточности; представлены различные подходы к решению проблемы, но отсутствует их сравнение, обобщение; обозначены этапы, но показатели результативности выделены лишь итоговые;
Уровень 3	На пороговом уровне анализ проблемы поверхностный; проблема сформулирована формально, ограниченный объем информации по изученной проблеме; рассмотрен один вариант решения проблемы; собственные суждения и оценки сформулированы неточно, не убедительно
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет прогнозировать возможные риски и сложности в ходе решения проблемной ситуации, заранее планирует возможные варианты их разрешений
Уровень 2	На базовом уровне умеет прогнозировать возможные риски и сложности в ходе решения проблемной ситуации, заранее планирует возможные варианты их разрешений, возможные риски и сложности не прогнозирует; собственные суждения и оценки аргументированы
Уровень 3	На пороговом уровне умеет прогнозировать возможные риски и сложности в ходе решения проблемной ситуации, заранее планирует возможные риски, варианты их разрешений ограничены
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи
Уровень 2	На базовом уровне определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи
Уровень 3	На пороговом уровне определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи
<b>УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая

	оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень 2	На базовом уровне проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирает не всегда оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень 3	На пороговом уровне проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирает не всегда оптимальный способ ее решения и ограничены собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений,
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время
Уровень 2	На базовом уровне решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время
Уровень 3	На пороговом уровне решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне публично представляет результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.
Уровень 2	На базовом уровне публично представляет результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.
Уровень 3	На пороговом уровне публично представляет результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.
<b>ПК-1: Способен к реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает: основы общей и специальной педагогики и психологии, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ
Уровень 2	На базовом уровне знает: основы общей и специальной педагогики и психологии, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ
Уровень 3	На пороговом уровне знает: основы общей и специальной педагогики и психологии, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет анализировать педагогические системы и педагогические процессы; выбирать приоритетные цели на основе анализа; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.
Уровень 2	на базовом уровне умеет анализировать педагогические системы и педагогические процессы; выбирать приоритетные цели на основе анализа; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.
Уровень 3	На пороговом уровне умеет анализировать педагогические системы и педагогические процессы; выбирать приоритетные цели на основе анализа; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет: действиями (навыками) анализа педагогических систем и педагогических процессов; освоением и применением психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ в реальной и виртуальной среде.
Уровень 2	На базовом уровне владеет: действиями (навыками) анализа педагогических систем и педагогических процессов; освоением и применением психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ в реальной и виртуальной среде.
Уровень 3	На пороговом уровне владеет: действиями (навыками) анализа педагогических систем и педагогических процессов; освоением и применением психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для адресной

	работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ в реальной и виртуальной среде.
<b>ПК-2: Способен к проектированию АООП и СИПР</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп
Уровень 2	На базовом уровне знает требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп
Уровень 3	На пороговом уровне знает требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет: учитывать требования соответствующих примерных АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АООП и СИПР
Уровень 2	На базовом уровне умеет: учитывать требования соответствующих примерных АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АООП и СИПР
Уровень 3	На пороговом уровне умеет: учитывать требования соответствующих примерных АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АООП и СИПР
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет: навыками командной работы в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума по разработке АООП и СИПР
Уровень 2	На базовом уровне владеет: навыками командной работы в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума по разработке АООП и СИПР
Уровень 3	На пороговом уровне владеет: навыками командной работы в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума по разработке АООП и СИПР
<b>ПК-3: Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП)
Уровень 2	На базовом уровне знает теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП)
Уровень 3	На пороговом уровне знает теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП)
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов;
Уровень 2	На базовом уровне умеет подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов;
Уровень 3	На пороговом уровне умеет подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов;
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ);

Уровень 2	На базовом уровне владеет инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ);
Уровень 3	На пороговом уровне владеет инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ);
<b>ПК-4: Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании</b>	
<b>:</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных в области образования лиц с нарушениями речи
Уровень 2	На базовом уровне знает современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных в области образования лиц с нарушениями речи
Уровень 3	На пороговом уровне знает современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных в области образования лиц с нарушениями речи
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет проводить анализ литературных источников и нормативно – правовых документов; планировать прикладные психолого-педагогические исследования в области специального (дефектологического) образования, осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных
Уровень 2	На базовом уровне умеет проводить анализ литературных источников и нормативно – правовых документов; планировать прикладные психолого-педагогические исследования в области специального (дефектологического) образования, осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных
Уровень 3	На пороговом уровне умеет проводить анализ литературных источников и нормативно – правовых документов; планировать прикладные психолого-педагогические исследования в области специального (дефектологического) образования, осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований в области образования лиц с нарушениями речи, анализа литературных источников и нормативно-правовых документов; анализа и обработки данных, презентации, составления отчетов, публикаций и т.д. по результатам исследований; составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований в области образования лиц с нарушениями речи, анализа литературных источников и нормативно-правовых документов; анализа и обработки данных, презентации, составления отчетов, публикаций и т.д. по результатам исследований; составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований в области образования лиц с нарушениями речи, анализа литературных источников и нормативно-правовых документов; анализа и обработки данных, презентации, составления отчетов, публикаций и т.д. по результатам исследований; составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Раздел 1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</b>						

1.1	Консультация к сдаче государственного экзамена /Пр/ /Пр/	5	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7		
1.2	Подготовка к сдаче государственного экзамен /Ср/	5	97		Л1.2 Л1.4 Л1.5		
1.3	Сдача государственного экзамен /Экзамен/	5	8,67		Л1.2 Л1.4 Л1.5		
1.4	Сдача государственного экзамена /КРЭ/	5	0,33		Л1.2 Л1.4 Л1.5		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

1. Анализ нормативных документов, регламентирующих деятельность учителя-логопеда в образовательных организациях Основные положения программы коррекционной работы для обучающихся с ТНР.
2. Помощь детям раннего возраста с нарушением речи: выбор психолого-педагогических систем и методик организации коррекционно-педагогического процесса.
3. Логопедия как научная дисциплина. Предмет и задачи логопедии. Связь логопедии с другими науками. Актуальные проблемы современной отечественной логопедии.
4. Учет общедидактических и специальных принципов логопедического воздействия при коррекции нарушений речи.
5. Медико-психолого-педагогического сопровождение лиц с нарушениями речи в отечественной системе образования на современном этапе. Консультирование родителей (законных представителей) дошкольников и младших школьников с нарушениями речи по вопросам выбора варианта получения образования и получения логопедической помощи.
6. Современные классификации речевых нарушений. Клинико-педагогическая Учет формы речевой патологии и структуры речевого дефекта при формулировании логопедического заключения и рекомендации по организации и содержанию логопедической работы.
7. Современные классификации речевых нарушений. Психолого-педагогическая классификации. Учет формы речевой патологии и структуры речевого дефекта при формулировании логопедического заключения и рекомендации по организации и содержанию логопедической работы.
8. Дислалия: определение, причины, механизмы нарушения, структура дефекта, классификации.
9. Ринолалия: определение, причины, механизмы нарушения, структура дефекта, классификации.
10. Ринолалия: определение, причины, механизмы нарушения, структура дефекта, классификации.
11. Дизартрия: определение, причины, механизмы нарушения, структура дефекта, классификации.
12. Алалия: определение, причины, механизмы нарушения, структура дефекта, классификации.
13. Дисграфия: определение, причины, механизмы нарушения, структура дефекта, классификации.
14. Содержание логопедической работы по коррекции дислалии на подготовительном этапе. Значение формирования фонематических процессов для дальнейшей коррекции фонетической стороны речи.
15. Содержание логопедической работы по коррекции дислалии на этапе постановки и автоматизации звука. Роль речевых кинестезий в формировании правильного звукопроизношения.
16. Содержание логопедической работы по коррекции открытой ринолалии. Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ринолалией на ранних этапах. Этапы и направление работы. Специфические методы и приёмы работы при ринолалии.
17. Содержание логопедической работы по коррекции дизартрии у детей. Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с дизартрией.
18. Сравнительная характеристика и диагностика стёртой дизартрии и функциональной дислалии. Значение точного диагноза для теории и практики логопедии.
19. Обследование речи дошкольников и младших школьников (принципы, этапы, основные направления и методы). Логопедическое заключение и его учет при определении содержания и организации логопедического сопровождения.
20. Общее недоразвитие речи. Периодизация ОНР. Характеристика уровней ОНР.
21. Логопедические технологии развития и коррекции словаря у детей с ОНР.
22. Логопедические технологии коррекции грамматического строя речи у детей с ОНР.
23. Логопедические технологии коррекции связной речи у детей с ОНР.
24. Цель, задачи и направления логопедической работы по коррекции общего недоразвития речи I уровня у детей с моторной алалией.
25. Цель, задачи и направления логопедической работы по коррекции общего недоразвития речи II уровня у детей с моторной алалией.
26. Цель, задачи и направления логопедической работы по коррекции общего недоразвития речи III –IV уровня у детей с моторной алалией.
27. Логопедические технологии коррекции дисграфии (форма дисграфии по выбору студента).
28. Технология восстановительного обучения при афазии (форма афазии по выбору студента)
29. Технология формирования свистящих звуков (с, з).
30. Технология формирования шипящих звуков (ш, ж, щ).

31. Технология формирования	аффрикатов (ц).
32. Технология формирования	аффрикатов (ч).
33. Технология формирования	заднеязычных звуков (к, г).
34. Технология формирования	звуков л, л'.
35. Технология формирования	звука (й).
36. Технология формирования	звуков р, р'.
<b>5.2. Темы письменных работ</b>	
Не предусмотрено	
<b>5.3. Фонд оценочных средств</b>	
Фонд оценочных средств прилагается	
<b>5.4. Перечень видов оценочных средств</b>	
Сдача государственного экзамена	

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Мёдова Н. А., Сергеева А. И.	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи : учебно-методическое пособие	Томск : ТГПУ, 2021
Л1.2	Эм Е. А. сост.	Логопедия: нарушение темпа речи, заикание: учебное пособие	Ставрополь : СКФУ, 2017
Л1.3	Васильева Е. Е.	Ринолалия: теория и практика логопедической работы: учебно-методическое пособие	Ярославль, 2014
Л1.4	Соловьева Л. Г., Градова Г. Н.	Логопедия: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.5	Задумова Н. П.	Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2015
Л1.6	Брюховских Л. А.	Дислалия: учебно-методическое пособие для студентов очного и заочного отделений по специальности 050715 «Логопедия»	Красноярск : Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2019
Л1.7	Брюховских Л.А.	Дизартрия: учебно-методическое пособие по логопедии	Красноярск : Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2016

#### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

#### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

## 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Перед государственными экзаменами проводятся обязательные консультации обучающихся по вопросам утвержденной программы государственных экзаменов.

Государственный экзамен проводится в форме устно.

При устной сдаче государственного экзамена обучающемуся предоставляется не менее 30 минут на подготовку к ответу и

до 20 минут на ответ (при письменной форме сдачи государственного экзамена – не менее 30 минут на выполнение письменной работы или текста). При подготовке к ответу и во время ответа на вопросы билета обучающийся может пользоваться программой государственного экзамена, а также предусмотренным ею материалами и средствами. Обучающиеся делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГЭК листах бумаги с печатью или штампом. После завершения устного ответа члены ГЭК, с разрешения председателя, могут задать дополнительные и уточняющие вопросы.