

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## МОДУЛЬ 9 "ТЕХНОЛОГИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

### Модуль 9 Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) **практика**

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>М1 Педагогики и психологии начального образования</b>		
Учебный план	44.03.02 Психология и педагогика начального образования (о, 2025).plx Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика начального образования		
Квалификация	<b>Бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачеты 3	
в том числе:			
аудиторные занятия	4		
самостоятельная работа	103,85		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	4	4	4	4
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4,15	4,15	4,15	4,15
Сам. работа	103,85	103,85	103,85	103,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*к.психол.н., доцент, Мосина Наталья Анатольевна* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Модуль 9 Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика начального образования

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2025 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**М1 Педагогики и психологии начального образования**

Протокол от 07.05.2025 г. № 4

Зав. кафедрой Мосина Н.А.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № \_\_\_ от \_\_\_ \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель НМС УГН(С)

\_\_\_ \_\_\_\_\_ 2025 г.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью производственной практики: технологической (проектно- технологической) практики является формирование у обучающихся умения

осуществлять контроль и оценку результатов образовательных программ и УМК

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.05
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Естественнонаучная картина мира
2.1.2	Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Методы формирования и оценки личностных и универсальных учебных действий обучающихся
2.2.2	Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления
2.2.3	Психологическая служба в образовании
2.2.4	Производственная практика: вожатская практика

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении**

:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает технологии контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Уровень 2	На базовом уровне знает технологии контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Уровень 3	На пороговом уровне знает технологии контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Уровень 2	На базовом уровне способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Уровень 3	На пороговом уровне способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
<b>ПК-1: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает технологии коллективной работы по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
Уровень 2	На базовом уровне знает технологии коллективной работы по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

Уровень 3	На пороговом уровне знает технологии коллективной работы по проектированию и реализации программ развития и воспитания
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
Уровень 2	На базовом уровне способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
Уровень 3	На пороговом уровне способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками коллективной работы по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками коллективной работы по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками коллективной работы по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
<b>Раздел 1. подготовительный этап</b>							
1.1	Индивидуальный план деятельности (практики) Установочная конференция /Пр/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		Предъявление индивидуального плана деятельности групповому руководителю
1.2	Предъявление индивидуального плана деятельности групповому руководителю /Ср/	3	30		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		Предъявление индивидуального плана деятельности групповому руководителю
<b>Раздел 2. Основной этап</b>							
2.1	Выполнение заданий по практике. /Ср/	3	50		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
<b>Раздел 3. Итоговый этап</b>							
3.1	Систематизация и оформление результатов педагогической практики /Пр/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		Систематизация и оформление результатов педагогической практики
3.2	Систематизация и оформление результатов педагогической практики /Ср/	3	23,85		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
3.3	экзамен /КРЭ/	3	0,15		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

##### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Общие методические рекомендации студенту о прохождении практики  
Общие указания

## Общие указания

Профессиональная деятельность является творческим процессом, требующим соответствующей организации труда, культурой мышления, письменной и устной речи, а также владения современными технологиями, в том числе информационными, в сфере своей профессиональной деятельности. Именно поэтому практическая подготовка бакалавров включает себя просветительскую, аналитическую,

коррекционную, проективную, супервизорскую, диагностическую, рефлексивную

Общая цель всех форм организации практической подготовки – развитие общенаучной и профессиональной компетенции бакалавров.

Учебная практика является важным звеном в подготовке бакалавра.

Знакомство с организацией деятельности педагога-психолога в образовании по созданию психологически комфортной и безопасной образовательной

среды, изучение проблем современного образовательного учреждения и участников образовательного процесса способствует повышению

компетенции бакалавров при организации будущей профессиональной деятельности. В процессе практики может формироваться стиль

профессиональной деятельности, профессиональные компетенции, на развитие которых будет направлено дальнейшее обучение. Перед

прохождением практики бакалавр должен внимательно изучить программу практики и обратиться к соответствующим нормативным материалам с тем,

чтобы быть подготовленным к выполнению поручений, данных руководителем практики, к решению конкретных правовых вопросов. Как

при подготовке, так и в период прохождения практики рекомендуется по возникающим вопросам обращаться к законодательству, учебной,

монографической литературе, материалам, публикуемым в периодической печати. Бакалавру-практиканту рекомендуется совместно с руководителем

практики составить на основе программы практики конкретный план прохождения практики. Бакалавр обязан соблюдать правила распорядка

учреждения, организации, государственного органа и органа местного самоуправления, которых он проходит практику, вести дневник практики; а

по окончании ее – составить отчет о прохождении практики.

В период прохождения производственной практики бакалавр должен:

научиться организовывать собственную работу по анализу документов, форм деятельности, методов и приемов работы, на

основе Стандарта образовательной организации;

научиться анализировать ФГОС НОО с т.з. сопоставления результатов

и выбираемых форм, методов, технологий формирования УУД;

научиться анализировать документы, формы и методы работы с одаренными детьми в общеобразовательной организации;

научиться анализировать организацию психолого-педагогической поддержки детей с трудностями в обучении в школе;

научиться проектировать работу по анализу форм, методов, технологий работы со способными и одаренными детьми в образовательной организации;

научиться анализировать собственную деятельность. (См. Приложение 2).

Содержание практики планируется исходя из целей и задач практики, отражается в индивидуальном плане, где фиксируются все виды

деятельности бакалавра в течение практики.

В течение работы бакалавр-практикант постоянно должен осуществлять самоанализ собственной деятельности и принятых решений.

Он делается на основе:

1) анализа успехов и неудач, при проведении мероприятий практики,

2) результатов самонаблюдения и рефлексии при осуществлении тех или иных действий;

3) мнения коллег-практикантов и руководителей практики.

1. Смогли ли Вы во время практики использовать знания, полученные по дисциплинам модуля практики:

а) постоянно

б) частично

в) не смог

2. В каких видах деятельности Вы почувствовали себя наиболее успешным?

Чем Вы объясните трудности, с которыми столкнулись во время практики в школе?

недостаточной подготовкой по дисциплинам модуля;

незнанием ФГОС НОО;

незнанием документов по работе с одаренными детьми;

незнанием документов по работе с детьми, имеющими трудности в обучении;

недостатком опыта;

отсутствием необходимых личностных качеств;

недостатком помощи со стороны учителя или методистов, руководящих практикой;

случайностью выбора профессии, отсутствием интереса к ней;

большим количеством детей в классе;

большим количеством обязанностей;

другими причинами (какими именно, назовите).

3. Как Вы преодолевали затруднения в период практики:

самостоятельно;

обращался за помощью в зависимости от обстоятельств;

обращался за помощью только в тех случаях, когда не мог справиться самостоятельно;

преодолевал затруднения всегда с чьей-либо помощью.

4. Кто оказывал Вам помощь чаще всего? Какую?

руководитель практики;

классный руководитель;

представитель администрации образовательного учреждения;

однокурсники.

5. Как Вы считаете, от чего зависела результативность (успешность) прохождения Вами практики:

от моих индивидуальных качеств личности;

от практики наличия у меня теоретических знаний по дисциплинам модуля;

от характера взаимодействия с руководителями практики

от своевременно оказанной мне помощи при затруднениях;

от социально-психологического климата в образовательном учреждении;

от предоставления мне свободы в процессе принятия решений;

от других факторов.

Каких именно :

6. На основе самоанализа я пришел к выводу об успешности моей деятельности в дальнейшем при реализации следующих условий:

1.

2.

7. Удовлетворены ли Вы в целом практикой: Да/Нет

8. Какие аспекты практики вызвали у вас наибольшее удовлетворение? Почему?

9. Какими аспектами практики Вы недовольны? Почему?

10. Выразите свое отношение к общей оценке за Вашу практику:

Согласен

Завышена

Занижена

11. Ваши пожелания и предложения по улучшению практической подготовки студентов в университете

Оформление отчета

Отчет о практике должен быть изложен на 8-10 страницах. В нем освещаются следующие моменты:

место и время прохождения практики;

описание выполняемой работы по отдельным разделам программы практики;

анализ наиболее сложных и интересных случаев, решенных бакалавром на практике;

указания на затруднения, которые встретились при прохождении практики;

изложение спорных, сложных вопросов, возникающих по конкретным видам профессиональной деятельности, и их анализ;

основанный на нормативных материалах, проблемные вопросы по тем или иным документам, с которыми бакалавр ознакомился

во время практики.

В отчете бакалавр должен указать, как проходила практика, какую она принесла пользу в усвоении теоретического материала, и какую помощь

оказывали ему руководители практики. (см. Приложение 1.)

Отчет не должен быть повторением дневника или пересказом программы практики.

Во время защиты бакалавр должен уметь анализировать те или иные действия и решения, о которых он пишет в дневнике (См. Приложение 3) и

отчете, указать, при каком условии они являются обоснованными.

Отчет о производственной практике и все материалы ее прохождения в соответствии с перечнем, указанным в программе и методических указаниях,

бакалавр должен представить не позднее, чем за 15 дней до начала сессии.

К отчету о производственной практике бакалавру необходимо приложить проекты, аналитические отчеты, копии документов проводимых

мероприятий и пр., составленные им самостоятельно в ходе выполнения профессиональной деятельности.

Отчет о производственной практике составляется бакалавром- практикантом в соответствии с программой практики и дополнительными

указаниями руководителя практики.

Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчета и отзыва научного руководителя практики в комиссии,

в которую входят руководитель бакалаврской программы и руководитель практики по направлению подготовки.

По итогам положительной аттестации бакалавру выставляется оценка (зачёт).

Критерии оценивания прохождения практики

Показатели оценки:

Оценка умений планировать свою деятельность.

Оцениваются личностные качества бакалавра (культура общения, умение работать в команде, уровень нравственного

развития и др.)

- Уровень ответственного отношения к практике, к выполнению поручений руководителя.
- Качество выполнения поставленных задач.
- Качество оформления отчетных документов.

## 5.2. Темы письменных работ

## 5.3. Фонд оценочных средств

Оценочное средство 1.

Проанализировать учебно-методический комплекс образовательной программы обучения в классе.

Примерная схема анализа УМК

I.

Данный УМК разработан (указать авторов, год издания) и предназначен для

(указать уровень обучения, класс)

II.

тетради

УМК состоит из учебника, книги для учителей, рабочей

III.

Данный комплекс построен на основе ФГОС (какого поколения?), рекомендован/не рекомендован МИНПРОСВЕЩЕНИЯ, входит в перечень/не входит в перечень

IV.

тенденции

Авторы учитывают потребности современной школы, новые в

V.

обучении

Структура учебника. Основной компонент УМК – учебник.

VI.

Из каких структурных элементов состоит УМК?

Как взаимосвязана между собой все структурные элементы?

Содержание учебника

Как ориентировано содержание учебника для обучающихся младшего школьного возраста? В чем это отражено? Как представлено?

Какие виды вопросов и заданий встречаются в учебнике?

Как представлены в учебнике домашние задания?

Какие технологии и методы работы предлагает учебник?

VII.

Как отражена воспитательная составляющая?

В чем состоит развивающий компонент учебника?

Оформление учебника.

а) подходы к организации обучения;

б) СанПин нормы (размеры, вес, шрифт и т.д.);

в) эстетические и этические нормам (цветовая гамма, сюжеты рисунков и т.д.).

VIII.

IX.

X.

XI.

Рабочая тетрадь (используйте схему как и для учебника).

Другие элементы УМК

Образует ли данный учебник и другие элементы УМК единую дидактическую систему?

Общие выводы. На основании данного анализа можно сказать, что УМК отвечает/не отвечает основным требованиям:

- процесса,
- ученика,
- творчества,

соответствует/не соответствует потребностям педагогического ориентирован/ не ориентирован на цель обучения, на личность повышает /не повышает мотивацию познавательной активности, способствует/не способствует воспитанию самостоятельной самообучающейся личности.

Оценочное средство 2,3,4.

Спроектировать и провести занятие с использованием педагогических технологий в образовательной деятельности с учетом результативности формирования УУД. (По заданию учителя)

Схема проектирования учебного занятия по ФГОС с использованием педагогических технологий

Основные проектируемые компоненты современного учебного занятия

- определение цели,
- определение результатов,
- отбор содержания и проектирование системы учебных задач / учебных заданий,
- выбор форм организации / педагогических технологий учебной деятельности

на учебном занятии.

I.

всех

Этапы

Проектирование цели учебного занятия происходит в контексте:

- 1) целей изучения учебного предмета,
- 2) планируемых результатов освоения учебного предмета.

II.

Планирование образовательных результатов:

этапах

A. Планирование предметных результатов в соответствии:

- с содержанием раздела примерной рабочей программы

«Предметные результаты»,

- с предметным содержанием учебного занятия.\*

B. Планирование метапредметных и личностных результатов

обучения на основании примерной рабочей программы.

- Познавательных (в контексте учебного содержания),
- Коммуникативных и регулятивных (вне контекста учебного содержания).

Личностных: в сферах патриотического, гражданского, трудового, экологического, эстетического воспитания, в духовно-нравственной сфере, ценности научного познания, ценностного отношения к жизни и здоровью, адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды (вне контекста учебного содержания).

III.

IV.

Отбор содержания учебного занятия на основании примерной рабочей программы

- Отбор содержания учебного занятия происходит на основании разделов примерной рабочей программы: «Содержание учебного предмета»

Отбор содержания учебного занятия происходит на основании программы внеурочной деятельности.

Выбор технологии проведения учебного занятия

Этапы учебного занятия с использованием педагогической технологии

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бекланов Н. А., Захарова М. А., Карпачёва И. А., Коваленко З. С., Крикунов А. Е.	Педагогическая практика: от учебной к производственной: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009
Л1.2	И. Н. Нестерова, Т. А. Козлова, Т. В. Кульневич, Ю. В. Кудинова	Производственная педагогическая практика в школе: педагогический компонент : учебно-методическое пособие	Воронеж : ВГПУ, 2017
Л1.3	Прохорова, И. К.	Педагогическая практика студентов в образовательных организациях: учебно-методическое пособие	Нижний Тагил : НТГСПИ, 2017
Л1.4	Дудкина М. П., Борисова А. А.	Производственная практика: педагогическая практика: учебно-методическое пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017
Л1.5	Алексеева Е. А.	Производственная педагогическая практика: методические указания	Красноярск : КрасГАУ, 2023
Л1.6	Магомедова С. И.	Педагогическая практика бакалавров: учебное пособие	Махачкала : ДГУ, 2021
<b>6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства</b>			
Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.			
<b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>			
1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a> . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: <a href="http://e.lanbook.com">e.lanbook.com</a> . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <a href="https://krasspu.antiplagiat.ru">https://krasspu.antiplagiat.ru</a> . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
<b>7. МТО (оборудование и технические средства обучения)</b>			
Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в			
<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			