МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Педагогическая психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **М1 Педагогики и психологии начального образования**

Учебный план 44.02.02 Преподавание в начальных классах(СПО, о, 2025).plx
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (Учитель начальных классов)

Квалификация **Учитель начальных классов**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **0 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 36

в том числе:

аудиторные занятия 26

самостоятельная работа 6,15

контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

часов на контроль 3,85

Виды контроля в семестрах:

зачеты 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		Итого	
Недель	17 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	26	26	26	26
Контактная работа	26	26	26	26
Сам. работа	6,15	6,15	6,15	6,15
Часы на контроль	3,85		3,85	
Итого	36	32,15	36	32,15

Программу составил(и):
к.пс.н., доцент, Мосина Наталия Анатольевна _____

Рабочая программа дисциплины
Педагогическая психология

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (Учитель начальных классов) (приказ Минобрнауки России от 17.08.2022 г. № 742)

составлена на основании учебного плана:
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (Учитель начальных классов)
утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
М1 Педагогики и психологии начального образования

Протокол от 07.05.2025 г. № 4

Зав. кафедрой Басалаева Мария Владиславовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №___ от __ _____20__г.

Председатель НМС УГН(С)
__ _____ 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

изучении предмета, задач, основных методов и базовых понятий педагогической психологии с позиции системно-деятельностного подхода, обозначить актуальные теоретические и практические проблемы современной педагогической психологии

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	ОП
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Возрастная психология
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Модуль 3 "Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство"
2.2.2	Подготовка к проведению демонстрационного экзамена
2.2.3	Основы специальной педагогики и психологии

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
:	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает, как выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Уровень 2	На базовом уровне знает, как выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Уровень 3	На пороговом уровне знает, как выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Уровень 2	На базовом уровне умеет выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Уровень 3	На пороговом уровне умеет выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
:	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает, как эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
Уровень 2	На базовом уровне знает, как эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
Уровень 3	На пороговом уровне знает, как эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
Уровень 2	На базовом уровне умеет эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
Уровень 3	На пороговом уровне умеет эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	
:	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает, как пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Уровень 2	На базовом уровне знает, как пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Уровень 3	На пороговом уровне занет, как пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Уровень 2	На базовом уровне умеет пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Уровень 3	На пороговом уровне умеет пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Основы педагогической психологии						
1.1	Тема 1.1. Введение в педагогическую психологию /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.2	Тема 1.1. Введение в педагогическую психологию /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.3	Тема 1.2. Психология обучения и воспитания /Лек/	2	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.4	Тема 1.2. Психология обучения и воспитания /Пр/	2	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.5	Тема 1.3. Психология педагогической деятельности /Лек/	2	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.6	Тема 1.3. Психология педагогической деятельности /Пр/	2	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.7	Тема 1.3. Психология педагогической деятельности /Ср/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.8	Тема 1.1. Введение в педагогическую психологию /Ср/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.9	Тема 1.2. Психология обучения и воспитания /Ср/	2	2,15		Л1.1 Л1.2 Л1.3		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Предмет и задачи педагогической психологии. Основные проблемы педагогической психологии.
2. Психологические основы модернизации образования.
3. Компетентностный подход как одно из оснований обновления образования.
4. Психологическая компетентность в структуре личности и деятельности учителя.
5. Структура компетентности личности. Пути формирования компетентностей учеников.
6. Соотношение понятий подражание, учение, обучение, научение. Назовите систему деятельностей, в результате которых человек приобретает опыт.

7. Понятие и виды научения. Механизмы научения.
8. Теории научений. Достоинства и недостатки.
9. Учение как разновидность деятельности. Действия, входящие в деятельность учения.
10. Теории учения в отечественной психологии.
11. Основные направления обучения в современном образовании.
12. Модели обучения (познавательная, коммуникативная, кибернетическая).
13. Соотношение обучения и развития.
14. Учебная деятельность: предметное содержание, структура, характеристики.
15. Действия контроля и оценки. Виды контроля.
16. Способы организации учебной деятельности. Основные требования к осуществлению успешной учебной деятельности.
17. Школьная отметка и оценка. Психологические причины школьной неуспеваемости.
18. Охарактеризуйте теории воспитания в отечественной психологии.
19. Охарактеризуйте теории воспитания в зарубежной психологии.
20. Психологические механизмы воспитания.
21. Основные методы воспитательного воздействия и взаимодействия.
22. Влияние личности учителя на учеников. Психологическая поддержка и помощь детям в процессе обучения и воспитания.
23. Теории воспитания.
24. Концепции воспитания и развития в педагогической психологии (психоаналитическая теория, когнитивная теория, бихевиористическая психология, гуманистическая психология).
25. Концепция развития и воспитания в деятельностной теории.
26. Системный подход к развитию и воспитанию личности (Э.Берн и В.М.Минияров).
27. Психологические основы воспитания в условиях модернизации образования.
28. Ученик как субъект учебной деятельности.
29. Возрастная периодизация как основа дифференциации субъектов учебной деятельности.
30. Мотивация как психологическая категория. Основные подходы к исследованию мотивации.
31. Мотивы учения, способы, активность и ответственность.
32. Общая характеристика учебной мотивации. Ее системная организация. Стратегия формирования мотивации учения.
33. Типы неуспевающих учащихся. Психологические детерминанты отставания в учении.
34. Психология взаимодействия в системе: учитель-ученик-класс. Сотрудничество педагога и психолога в осуществлении психолого- педагогического консультирования родителей.
35. Учитель как субъект образовательного процесса. Психологические характеристики профессии учитель. Профессионально важные качества.
36. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание.
37. Основные функции педагогической деятельности. Проблема педагогических умений.
38. Педагогические способности. Личностные характеристики учителя и их влияние на процесс, и результат труда.
39. Стили педагогической деятельности.
40. Понятие и структура педагогического общения. Функции педагогического общения.
41. Профессиональное самосознание и самосознание педагога. Психологическая компетентность в структуре личности и деятельности учителя.

5.2. Темы письменных работ

Тематика рефератов по дисциплине "Педагогическая психология":
1. Значение общения со взрослыми для воспитания детей разного возраста.
2. Значение общения со сверстниками для целенаправленного формирования личности ребенка.
3. Самооценка школьника и ее воспитательное значение.
4. Психологические основы самовоспитания как высшей формы саморегуляции действий и поведения учащихся.
5. Особенности психологии детских коллективов.
6. Воспитательное влияние коллектива сверстников на личность ребенка.
7. Виды внутрисемейных отношений, имеющих воспитательное значение.
8. Социально-психологические следствия распада семьи, его влияния на воспитание детей.
9. Стиль родительского поведения и воспитание детей.
10. Психологические основы воспитания педагогически запущенных детей.
11. Психологические основы воспитательной работы с одаренными детьми.
12. Психологические основы полового воспитания мальчиков и девочек.
13. Развитие личности ребенка под влиянием средств массовой информации.
14. Психологические основы нравственного воспитания.
15. Психологические основы трудового воспитания.
16. Психологические основы эстетического воспитания.
17. Формирование волевых качеств личности в процессе воспитания.
18. Психологические механизмы усвоения детьми нравственных норм.
19. Психологические основы формирования характера у детей разного возраста.
20. Психологические особенности воспитания трудных подростков.

5.3. Фонд оценочных средств

Рефлексивное эссе «Роль профессионального и личностного развития в моем становлении как педагога-психолога»
Требования к написанию эссе.
Эссе – это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Цель эссе – высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.
Эссе включает в себя следующие элементы:
1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляете переход к основному суждению.
2. Основная часть. Включает в себя: - формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента; - доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции; - анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.
3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.
Оформление материалов эссе
Объем эссе – до 3 - 5 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль - 12, интервал – одинарный. Все поля по 20 мм. Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора эссе. Далее через один интервал - название эссе жирным шрифтом. Затем через один пропущенный интервал располагается текст.
Критерии оценки материалов эссе
При оценивании материалов необходимо учитывать следующие элементы:
1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте ответа на вопрос эссе.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты педагогической социальной действительности или собственный опыт.
Все эти элементы должны быть изучены и оценены экспертами.

Вопросы для коллоквиума по дисциплине «Педагогическая психология»:
1. Всегда ли демократический стиль общения имеет положительный эффект в педагогическом взаимодействии?
2. Какая связь между контролем, оценкой учителя и самоконтролем и самооценкой обучающегося?
3. Какое влияние на становление и развитие педагогической психологии оказали основные направления развития психологии?
4. Как соотносятся задачи педагогической психологии с современным уровнем развития этой науки?
5. Что входит в предметное содержание учебной деятельности?
6. Какие виды учебных действий выделяются в структуре учебной деятельности и на каком основании?
7. Какие потребности из мотивационного (потребностного) треугольника А. Маслоу могут быть связаны с успешностью учебной деятельности?
8. Что отличает учебную деятельность от усвоения, а усвоения от формирования навыков?
9. Психологическая характеристика мотивационной сферы учения.
10. Виды и взаимодействия мотивов учебной деятельности. Интерес как один из ведущих компонентов учебной мотивации.
11. Изменение мотивации учения в процессе индивидуального и возрастного развития.
12. Влияние мотивации на успешность учебной деятельности.
13. Профессиональная мотивация и методы её изучения.
14. Психологические условия и пути формирования учебных мотивов.
15. Влияние коллективных форм учебной деятельности на мотивацию учения.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Фонды оценочных средств включают: работу на семинарском занятии, эссе, психологический анализ урока, участие в круглом столе, научно-популярная статья, коллоквиум.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Сарычев С. В., Логвинов И. Н.	Педагогическая психология: учебное пособие для спо	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Савенков А.	Педагогическая психология: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Сорокоумова Е. А.	Педагогическая психология: учебное пособие для спо	Москва: Юрайт, 2025

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем
1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
7. МТО (оборудование и технические средства обучения)
Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)