### МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

# федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

# МОДУЛЬ 1 "ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ"

## Производственная практика М1

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой М5 Теории и методики начального образования

Учебный план 44.02.02 Преподавание в начальных классах(СПО, o, 2025).plx

44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (Учитель начальных

классов)

Квалификация Учитель начальных классов

 Форма обучения
 очная

 Общая трудоемкость
 0 ЗЕТ

Часов по учебному плану 252 Виды контроля в семестрах:

в том числе: экзамены 5

 аудиторные занятия
 72

 самостоятельная работа
 171,33

 контактная работа во время
 0

 промежуточной аттестации (ИКР)
 0

часов на контроль 8,67

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3	3.1)	Ит	ого
Недель				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	72	72	72	72
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	72	72	72	72
Сам. работа	171,33	171,33	171,33	171,33
Часы на контроль	8,67	8,67	8,67	8,67
Итого	252	252	252	252

П			осотория	(++)	١.
П	por	рамму	составил	м	١.

кпн, доцент, Басалаева Мария Владиславовна, кпн доцент, Кулакова Наталья Васильевна\_

Рабочая программа дисциплины

#### Производственная практика М1

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (Учитель начальных классов) (приказ Минобрнауки России от 17.08.2022 г. № 742)

составлена на основании учебного плана:

44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (Учитель начальных классов)

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

М5 Теории и методики начального образования

Протокол от 07.05.2025 г. № 8

Зав. кафедрой Басалаева М.В.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 7\_ от 14 мая \_2025г.

Председатель НМС УГН(С) \_\_\_\_ 2025 г.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Применение теоретических знаний для проектирования и реализации образовательного процесса в начальной школе, приобретение компетенций и опыта

The decomposity that it post to the second post post post post produced by the control of the second

	2. МЕСТО ДИСЦИ	ПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
П	Цикл (раздел) ОП:	ПП.01
2.1	Требования к предвари	тельной подготовке обучающегося:
2.1.1	Модуль 1 "Педагогическ начальном общем образо	ая деятельность по проектированию, реализизации и анализу процесса обучения в рании"
2.1.2	Модуль 3 "Воспитательн	ная деятельность, в том числе классное руководство"
2.1.3	Безопасность жизнедеято	ельности
2.1.4	Возрастная психология	
2.1.5	Основы педагогики	
2.1.6	Основы обучения лиц с о	особыми образовательными потребностями
2.1.7	Педагогическая психоло	гия
2.1.8	Психология общения	
2.1.9	Русский язык и культура	профессиональной коммуникации педагога
2.2	Дисциплины (модули) предшествующее:	и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как
2.2.1	Модуль 3 "Воспитательн	ная деятельность, в том числе классное руководство"
2.2.2	Подготовка к проведени	ю демонстрационного экзамена
2.2.3	Подготовка к защите диг	пломного проекта (работы)

	ците дипломного проекта (работы)
2.2.5 Подготовка к зап	unio Ambiomioro ripoekta (paooria)
3. 0	рормируемые компетенции и индикаторы их достижения
ОК 01.: Выбира	ть способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
:	
Знать:	
Уровень 1	способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам на высоком уровне
Уровень 2	способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам на ср. уровне
Уровень 3	способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам на низ. уровне
Уметь:	
Уровень 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам на выс. ур.
Уровень 2	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам на ср. ур.
Уровень 3	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам на низ. ур.
Владеть:	
Уровень 1	способами решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам на высоком уровне
Уровень 2	способами решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам на ср. уровне
Уровень 3	способами решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам на низ. уровне
ОК 02.: Использова	ть современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
:	
Знать:	
Уровень 1	современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности на высоком уровне
Уровень 2	современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной

	деятельности на ср. уровне
Уровень 3	современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности на низ. уровне
Уметь:	
Уровень 1	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности на высоком уровне
Уровень 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности на среднем уровне
Уровень 3	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности на низком уровне
Владеть:	
Уровень 1	Методами и приемами использования современных средствх поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности на высоком уровне
Уровень 2	Методами и приемами использования современных средствх поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности на среднем уровне
Уровень 3	Методами и приемами использования современных средствх поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности на низком уровне
	ланировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, кую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
:	
Знать:	
Уровень 1	Принципы планирования и реализации собственного профессионального и личностного развития, предпринимательской деятельности в профессиональной сфере, использования знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях на высоком уровне
Уровень 2	Принципы планирования и реализации собственного профессионального и личностного развития, предпринимательской деятельности в профессиональной сфере, использования знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях на среднем уровне
Уровень 3	Принципы планирования и реализации собственного профессионального и личностного развития, предпринимательской деятельности в профессиональной сфере, использования знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях на низком уровне
Уметь:	J , J1
Уровень 1	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях на высоком уровне
Уровень 2	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях на среднем уровне
Уровень 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях на низком уровне
Владеть:	
Уровень 1	Методами и приемами планирования и реализации собственного профессионального и личностного развития, предпринимательской деятельности в профессиональной сфере, использования знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях на высоком уровне
Уровень 2	Методами и приемами планирования и реализации собственного профессионального и личностного развития, предпринимательской деятельности в профессиональной сфере, использования знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях на ср. уровне

Уровень 3	Методами и приемами планирования и реализации собственного профессионального и личностного развития, предпринимательской деятельности в профессиональной сфере, использования знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях на низком уровне
(	ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
:	
Знать:	
Уровень 1	Принципы эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде на высоком уровне
Уровень 2	Принципы эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде на среднем уровне
Уровень 3	Принципы эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде на низком уровне
Уметь:	
Уровень 1	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде на высоком уровне
Уровень 2	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде на среднем уровне
Уровень 3	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде на низком уровне
Владеть:	
Уровень 1	Методами и приемами эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде на высоком уровне
Уровень 2	Методами и приемами эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде на среднем уровне
Уровень 3	Методами и приемами эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде на низком уровне
ОК 05.: Осуществля	ять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
:	
Знать:	
Уровень 1	Нормы устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста на высоком уровне
Уровень 2	Нормы устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста на среднем уровне
Уровень 3	Нормы устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста на низком уровне
Уметь:	
Уровень 1	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста на высоком уровне
Уровень 2	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста на среднем уровне
Уровень 3	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста на низком уровне
Владеть:	•
Уровень 1	Способами устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста на высоком уровне
Уровень 2	Способами устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста на среднем уровне
Уровень 3	Способами устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста на низком уровне

традиционных с	ь гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и пигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
:	*** *** *** *** *** *** *** *** *** **
Знать:	
Уровень 1	Традиционные общечеловеческие ценности, в гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения на высоком уровне
Уровень 2	Традиционные общечеловеческие ценности, в гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения на среднем уровне
Уровень 3	Традиционные общечеловеческие ценности, в гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения на низком уровне
Уметь:	
Уровень 1	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения на высоком уровне
Уровень 2	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения на среднем уровне
Уровень 3	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения на низком уровне
Владеть:	
Уровень 1	Методами и приемами проявления гражданско-патриотической позиции, демонстрации осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения на высоком уровне
Уровень 2	Методами и приемами проявления гражданско-патриотической позиции, демонстрации осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения на среднем уровне
Уровень 3	Методами и приемами проявления гражданско-патриотической позиции, демонстрации осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения на низком уровне
	ать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении ципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
:	
Знать:	In v
Уровень 1	Принципы сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, сведения об изменении климата, принципы бережливого производства, принципы эффективных действий в чрезвычайных ситуациях на высоком уровне
Уровень 2	Принципы сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, сведения об изменении климата, принципы бережливого производства, принципы эффективных действий в чрезвычайных ситуациях на среднем уровне
Уровень 3	Принципы сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, сведения об изменении климата, принципы бережливого производства, принципы эффективных действий в чрезвычайных ситуациях на низком уровне
Уметь:	

Уровень 1	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения на высоком уровне
Уровень 2	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения на среднем уровне
Уровень 3	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения на низком уровне
Владеть:	
Уровень 1	Методами и приемами проявления гражданско-патриотической позиции, демонстрации осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения на высоком уровне
Уровень 2	Методами и приемами проявления гражданско-патриотической позиции, демонстрации осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения на среднем уровне
Уровень 3	Методами и приемами проявления гражданско-патриотической позиции, демонстрации осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения на низком уровне
	рвать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе ной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
Знать:	
Уровень 1	средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности на высоком уровне
Уровень 2	средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности на среднем уровне
Уровень 3	средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности на низком уровне
Уметь:	
Уровень 1	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности на высоком уровне
Уровень 2	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности на среднем уровне
Уровень 3	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности на низком уровне
Владеть:	·
Уровень 1	Методы и приемы использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности на высоком уровне
Уровень 2	Методы и приемы использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности на среднем уровне
Уровень 3	Методы и приемы использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности на низком уровне
ОК 09.: Пользо :	ваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Знать:	
Уровень 1	Принципы и нормы ведения профессиональной документации на государственном и иностранном языках на высоком уровне
Уровень 2	Принципы и нормы ведения профессиональной документации на государственном и иностранном языках на среднем уровне
Уровень 3	Принципы и нормы ведения профессиональной документации на государственном и иностранном языках на низком уровне
Уметь:	
Уровень 1	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках на высоком уровне
Уровень 2	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках на среднем уровне
Уровень 3	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках на низком уровне
Владеть:	
Уровень 1	Методами ведения профессиональной документации на государственном и иностранном языках на высоком уровне
Уровень 2	Методами ведения профессиональной документации на государственном и иностранном языках на среднем уровне
Уровень 3	ведения профессиональной документации на государственном и иностранном языках на низком уровне
ПК 1.1.: Проектиров прим	вать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, перных основных образовательных программ начального общего образования
:	
Знать:	
Уровень 1	Содержание федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования на высоком уровне
Уровень 2	Содержание федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования на среднем уровне
Уровень 3	Содержание федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования на низком уровне
Уметь:	
Уровень 1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования на высоком уровне
Уровень 2	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования на среднем уровне
Уровень 3	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования на низком уровне
Владеть:	
Уровень 1	Способами проектирования процесса обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования на высоком уровне
Уровень 2	Способами проектирования процесса обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования на среднем уровне
Уровень 3	Способами проектирования процесса обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования на низком уровне
ПК 1.2.: Организові	ывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
:	
Знать:	
Уровень 1	СНИП на высоком уровне
Уровень 2	СНИП на среднем уровне
Уровень 3	СНИП на низком уровне
Уметь:	

V 1	стр. 9
Уровень 1	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами на высоком уровне
Уровень 2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами на среднем уровне
Уровень 3	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными
Владеть:	нормами и правилами на низком уровне
Уровень 1	Способами организации процесса обучения обучающихся в соответствии с
	санитарными нормами и правилами на высоком уровне
Уровень 2	Способами организации процесса обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами на среднем уровне
Уровень 3	Способами организации процесса обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами на низком уровне
ПК 1.3.: Контрол	пировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
:	
Знать:	
Уровень 1	Принципы и нормы контроля и корректировки процесса обучения, оценивания результата обучающихся на высоком уровне
Уровень 2	Принципы и нормы контроля и корректировки процесса обучения, оценивания результата обучающихся на среднем уровне
Уровень 3	Принципы и нормы контроля и корректировки процесса обучения, оценивания результата обучающихся на низком уровне
Уметь:	12 2 2
Уровень 1	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся на высоком уровне
Уровень 2	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся на среднем уровне
Уровень 3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся на низком уровне
Владеть:	
Уровень 1	Методы и приемы контроля и корректировки процесса обучения, оценивания результата обучающихся на высоком уровне
Уровень 2	Методы и приемы контроля и корректировки процесса обучения, оценивания результата обучающихся на среднем уровне
Уровень 3	Методы и приемы контроля и корректировки процесса обучения, оценивания результата обучающихся на низком уровне
	ПК 1.4.: Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
:	
Знать:	
Уровень 1	Принципы анализа процесса и результатов обучения обучающихся на высоком уровне
Уровень 2	Принципы анализа процесса и результатов обучения обучающихся на среднем уровне
Уровень 3	Принципы анализа процесса и результатов обучения обучающихся на низком уровне
Уметь:	
Уровень 1	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся на высоком уровне
Уровень 2	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся на среднем уровне
Уровень 3	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся на низком уровне
Владеть:	
Уровень 1	Методами и приемами анализа процесса и результатов обучения обучающихся на высоком уровне
Уровень 2	Методами и приемами анализа процесса и результатов обучения обучающихся на среднем уровне
Уровень 3	Методами и приемами анализа процесса и результатов обучения обучающихся на низком уровне
	ирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных ограмм с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся

Знать:	
Уровень 1	Содержание ФГОС и примерных образовательных программ на высоком уровне
Уровень 2	Содержание ФГОС и примерных образовательных программ на среднем уровне
Уровень 3	Содержание ФГОС и примерных образовательных программ на низком уровне
Уметь:	
Уровень 1	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся на высоком уровне
Уровень 2	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся на среднем уровне
Уровень 3	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся на низком уровне
Владеть:	
Уровень 1	Способами и приемами выбора и разработки учебно-методических материалов на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся на высоком уровне
Уровень 2	Способами и приемами выбора и разработки учебно-методических материалов на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся на среднем уровне
Уровень 3	Способами и приемами выбора и разработки учебно-методических материалов на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся на низком уровне
: Знать:	
Уровень 1	педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения на высоком уровне
Уровень 2	педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения на среднем уровне
Уровень 3	педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения на низком уровне
Уметь:	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
Уровень 1	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения на высоком уровне
Уровень 2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения на среднем уровне
Уровень 3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения на низком уровне
Владеть:	<u> </u>
Уровень 1	Способами и приемами систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения на высоком уровне
Уровень 2	Способами и приемами систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения на среднем уровне
	Способами и приемами систематизации и оценивания педагогического опыта и

ПК 1.7.: Выстраива	самоанализа деятельности
:	
Внать:	
Уровень 1	Принципы выстраивания траектории профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности на высоком уровне
Уровень 2	Принципы выстраивания траектории профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности на среднем уровне
Уровень 3	Принципы выстраивания траектории профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности на низком уровне
Уметь:	
Уровень 1	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности на высоком уровне
Уровень 2	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности на среднем уровне
Уровень 3	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности на низком уровне
Владеть:	
Уровень 1	Методами и приемами выстраивания траектории профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности на высоком уровне
Уровень 2	Методами и приемами выстраивания траектории профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности на среднем уровне
Уровень 3	Методами и приемами выстраивания траектории профессионального роста на
ПК 1.8.: Использова процесс всех обуча	основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности на низком уровне ить и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный ающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших особности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с
ПК 1.8.: Использова процесс всех обуча выдающиеся спо	основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности на низком уровне ить и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный ающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших
ПК 1.8.: Использова процесс всех обуча выдающиеся спо : Знать:	основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности на низком уровне  ить и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный ающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших особности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.8.: Использова процесс всех обуча выдающиеся спо : Знать:	основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности на низком уровне ить и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный ающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших особности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с
ПК 1.8.: Использова процесс всех обуча выдающиеся спо : Знать: Уровень 1	основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности на низком уровне  оть и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный ающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших особности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями
ПК 1.8.: Использова процесс всех обуча выдающиеся спо : Знать: Уровень 1	основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности на низком уровне  ить и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный ающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших особности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на высоком уровне  специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями
ПК 1.8.: Использова процесс всех обуча выдающиеся спо: : Знать: Уровень 1  Уровень 2	основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности на низком уровне  ать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный ающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших реобности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на высоком уровне  специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на среднем уровне  специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями
ПК 1.8.: Использова процесс всех обуча выдающиеся спо :: Знать: Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3	основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности на низком уровне  ать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный ающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших реобности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на высоком уровне  специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на среднем уровне  специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями
ПК 1.8.: Использова процесс всех обуча выдающиеся спо	основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности на низком уровне  ить и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный ающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших реобности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на высоком уровне  специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на среднем уровне  специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на низком уровне  Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся, для которых русский на выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский на выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский на выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский на на прадками.

Владеть:	в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на низком уровне
Уровень 1	Методами и приемами использования и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на высоком уровне
Уровень 2	Методами и приемами использования и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на среднем уровне
Уровень 3	Методами и приемами использования и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на низком уровне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)									
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен- ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание		
	Раздел 1. Ознакомительный								
1.1	Ознакомлением студентов с программой педагогической практики, с распределением 2. Подготовка методических материалов. Планирование работы по частичной организации образовательного процесса в определенном классе. 3. Составление календарно-тематического плана на период практики /Пр/	5	2	OK 01. OK 02. OK 03. OK 05. OK 06. OK 09.					
	Раздел 2. Основной этап								
2.1	Провдение уроков в школе. Подготовка необходимой отчетности для сдачи практики. /Пр/	5	70	OK 01. OK 02. OK 03. OK 04. OK 05. OK 06. OK 07. OK 08. OK 09. IIK 1.1. IIK 1.2. IIK 1.3. IIK 1.4. IIK 1.5. IIK 1.6. IIK 1.7. IIK					
2.2	Разработка необходимых материалов для реализации технического задания практики /Ср/	5	171,33	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.					
2.3	Сдача материалов практики /Экзамен/	5	8,67	OK 01. OK 03. OK 04. OK 05.					

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ				
5.1. Контрольные вопросы и задания				
Контрольные вопросы и задания для проведения входного и текущего контроля программой не предусмотрены.				

Подготовительным этапом являются матриалы учебной приактики этого модуля.

#### 5.2. Темы письменных работ

Самоанализ по итогам практики

В течение работы практикант должен осуществлять самоанализ собственной деятельности и принятых решений.

- 1) анализа успехов и неудач, при проведении мероприятий практики,
- 2) результатов самонаблюдения и рефлексии при осуществлении тех или иных действий;
- 3) мнения коллег-практикантов и руководителей практики.

Самоанализ может/ должен содержать оценку собственной деятельности практикантом, при этом рассматривается:

- 1. Удалось или нет провести все запланированные мероприятия, что этому помешало; какие недочеты в планировании, организации или исполнении имели место, с чем это связано; что необходимо предпринимать в дальнейшем, чтобы избежать данных проблем.
- 2. Удалось ли достичь эффективного взаимодействия с детьми (ребенком), что этому способствовало, что мешало, какие шаги позволи-ли устранить барьеры и наладить конструктивный контакт.
- 3. Были или нет ошибки или недочеты в диагностическом, педа-гогическом процессе, насколько они существенны, как можно уменьшить их влияние на конечный результат, как избежать их при проведении дальнейших консультаций.
- 4. Общая критическая оценка собственной самостоятельной дея-тельности, анализ успехов и неудач, определение направлений дальней-шего профессионального развития.

#### 5.3. Фонд оценочных средств

Отчет по педагогической практике включает в себя:

- 1 ведомость с оценками учителя и методиста за контрольные уроки, проведенные практикантом;
- 2 характеристику практиканта, составленную и подписанную учителем-наставником;
- 3 технологические карты уроков, оцененные учителем;
- 4 конспект внеклассного мероприятия, оцененный учителем и методистом.
- 5 сценарный план экскурсии;
- 6 контрольный урок (супервизия посещение методистом контрольного урока)

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

ТК уроков, конспект внеклассного мероприятия, сценарный план экскурсии, контроьлный урок.

#### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

# 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

#### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- 1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
- 2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
- 3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
- 4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
- 5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

#### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### Общие указания

Профессиональная деятельность является творческим процессом, требующим соответствующей организации труда, владения современными информационными технологиями в сфере своей профессиональной деятельности, культурой мышления, письменной и устной речи. Именно поэтому практическая подготовка бакалавров включает в себя аналитическую, диагностическую, просветительскую, рефлексивную деятельности.

Общая цель всех форм организации практической подготовки — развитие профессиональной компетенции бакалавров. Педагогическая практика является важным звеном в подготовке бакалавра. Перед прохождением практики студент должен внимательно изучить программу практики и обратиться к соответствующим нормативным материалам с тем, чтобы быть

подготовленным к выполнению поручений, данных руководителем практики, к решению конкретных вопросов. Как при подготовке, так и в период прохождения практики рекомендуется по возникающим вопросам обращаться к законодательству, учебной, монографической литературе, материалам, публикуемым в периодической печати. Бакалавру-практиканту рекомендуется совместно с руководителем практики составить на основе программы практики конкретный план прохождения практики.

Студент обязан соблюдать правила распорядка учреждения, организации, в которых он проходит практику, вести дневник практики; а по окончании ее – составить отчет о прохождении практики.

В период практики бакалавру следует ориентироваться на подготовку и проведение психологического просвещения. В отчете по практике освещаются следующие моменты: место и время прохождения практики; описание выполняемой работы; анализ наиболее сложных и интересных случаев, решенных студентом на практике; указания на затруднения, которые встретились при прохождении практики; изложение спорных, сложных вопросов, возникающих по конкретному виду профессиональной деятельности, и их анализ.

Отчет не должен быть пересказом программы практики.

Отчет о педагогической практике и все материалы ее прохождения в соответствии с перечнем, указанным в программе и методических указаниях, бакалавр должен представить не позднее, чем через 15 дней после прохождения практики. К отчету о педагогической практике студенту необходимо приложить детские работы, протоколы собеседования с ребенком, составленные им самостоятельно в ходе выполнения профессиональной деятельности и прочие материалы. Аттестация по итогам практики проводится на основании предоставления оформленного отчета методическому

руководителю практики и курсовому руководителю практики.

По итогам аттестации бакалавру выставляется зачет.

Для получения аттестации по практике студенту необходимо сдать отчет о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Отчет о прохождении практики представляется бакалавром к итоговой конференции. Отчет должен продемонстрировать достигнутые студентом результаты и сформированные профессиональные компетенции.

#### Оформление отчета

Для получения аттестации студенту необходимо сдать отчет о прохождении производственной практики. Отчет должен продемонстрировать достигнутые бакалавром результаты и сформированные профессиональные компетенции. Он, как правило, включает в себя следующие разделы:

- 1. Титульный лист по образцу.
- 2. Введение, где указываются цели и задачи практики, база проведения практики.
- 3. Индивидуальный план студента.
- 4. Конкретные психодиагностические, коррекционные, аналитические и другие задачи практиканта.
- 5. Описание и анализ проделанных мероприятий.
- 6. Проблемы, возникшие в ходе практики и ход их решения.
- 7. Общие выводы по работе.
- 8. Оценка собственных профессионально-важных качеств и компетенций педагога-психолога, планируемые шаги по развитию профессионализма и повышению квалификации.
- 10. Заключение, которое должно включать мнение студента о степени успешности проведенной работы, общую оценку результатов практики и впечатления о ней, суждения о наличии или отсутствии интереса к практической работе педагогапсихолога, желании и намерении осуществлять её в дальнейшем.
- 11. Отзыв руководителя практики

К отчету должны быть приложены материалы, собранные и проанализированные за время прохождения практики в виде портфолио индивидуальных достижений.

Самоанализ по итогам производственной практики

В течение работы бакалавр-практикант постоянно должен осуществляться самоанализ собственной деятельности и принятых решений. Он делается на основе:

- 1) анализа успехов и неудач, при проведении мероприятий практики,
- 2) результатов самонаблюдения и рефлексии при осуществлении тех или иных действий;
- 3) мнения коллег-практикантов и руководителей практики.