

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## МОДУЛЬ 1 "ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ"

### Учебная практика М1

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>М5 Теории и методики начального образования</b>		
Учебный план	44.02.02 Преподавание в начальных классах(СПО, о, 2025).plx 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (Учитель начальных классов)		
Квалификация	<b>Учитель начальных классов</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>0 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	111	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамены 3	
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	66,33		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		
часов на контроль	8,67		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	уп	рп	уп	рп
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	66,33	66,33	66,33	66,33
Часы на контроль	8,67	8,67	8,67	8,67
Итого	111	111	111	111

Программу составил(и):

*кпн, доцент, Басалаева Мария Владиславовна; старший преподаватель, Бем Анна Константиновна* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Учебная практика М1**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (Учитель начальных классов) (приказ Минобрнауки России от 17.08.2022 г. № 742)

составлена на основании учебного плана:

44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (Учитель начальных классов)

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**М5 Теории и методики начального образования**

Протокол от 07.05.2025 г. № 8

Зав. кафедрой

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №\_7 от 14 мая \_2025г.

Председатель НМС УГН(С)

\_\_ \_\_\_\_\_ 2025 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Применение теоретических знаний для проектирования образовательного процесса в начальной школе, приобретение компетенций и опыта

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	УП.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Модуль 1 "Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании"
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Подготовка к проведению демонстрационного экзамена
2.2.2	Подготовка к защите дипломного проекта (работы)

## 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам**

:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам на высоком уровне
Уровень 2	способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам на среднем уровне
Уровень 3	способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам на низком уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам на высоком уровне
Уровень 2	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам на среднем уровне
Уровень 3	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам на низком уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	способами решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам на высоком уровне
Уровень 2	способами решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам на среднем уровне
Уровень 3	способами решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам на низком уровне

**ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности**

:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности на высоком уровне
Уровень 2	современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности на среднем уровне
Уровень 3	современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности на низком уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности на высоком уровне
Уровень 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности на среднем уровне



Уровень 3	Принципы эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде на низком уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде на высоком уровне
Уровень 2	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде на среднем уровне
Уровень 3	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде на низком уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Методами и приемами эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде на высоком уровне
Уровень 2	Методами и приемами эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде на среднем уровне
Уровень 3	Методами и приемами эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде на низком уровне
<b>ОК 05.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Нормы устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста на высоком уровне
Уровень 2	Нормы устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста на среднем уровне
Уровень 3	Нормы устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста на низком уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста на высоком уровне
Уровень 2	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста на среднем уровне
Уровень 3	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста на низком уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Способами устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста на высоком уровне
Уровень 2	Способами устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста на среднем уровне
Уровень 3	Способами устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста на низком уровне
<b>ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Традиционные общечеловеческие ценности, в гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения на высоком уровне
Уровень 2	Традиционные общечеловеческие ценности, в гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации

	межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения на среднем уровне
Уровень 3	Традиционные общечеловеческие ценности, в гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения на низком уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения на высоком уровне
Уровень 2	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения на среднем уровне
Уровень 3	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения на низком уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Методами и приемами проявления гражданско-патриотической позиции, демонстрации осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения на высоком уровне
Уровень 2	Методами и приемами проявления гражданско-патриотической позиции, демонстрации осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения на среднем уровне
Уровень 3	Методами и приемами проявления гражданско-патриотической позиции, демонстрации осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения на низком уровне
<b>ОК 07.: Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Принципы сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, сведения об изменении климата, принципы бережливого производства, принципы эффективных действий в чрезвычайных ситуациях на высоком уровне
Уровень 2	Принципы сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, сведения об изменении климата, принципы бережливого производства, принципы эффективных действий в чрезвычайных ситуациях на среднем уровне
Уровень 3	Принципы сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, сведения об изменении климата, принципы бережливого производства, принципы эффективных действий в чрезвычайных ситуациях на низком уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях на высоком уровне
Уровень 2	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях на среднем уровне
Уровень 3	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях на низком уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Методами и приемами содействия сохранению окружающей среды, ресурсосбережения, способами применения знания об изменении климата, принципами бережливого производства, эффективных действий в чрезвычайных ситуациях на высоком уровне

Уровень 2	Методами и приемами содействия сохранению окружающей среды, ресурсосбережения, способами применения знания об изменении климата, принципами бережливого производства, эффективных действий в чрезвычайных ситуациях на среднем уровне
Уровень 3	Методами и приемами содействия сохранению окружающей среды, ресурсосбережения, способами применения знания об изменении климата, принципами бережливого производства, эффективных действий в чрезвычайных ситуациях на низком уровне
<b>ОК 08.: Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности на высоком уровне
Уровень 2	средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности на среднем уровне
Уровень 3	средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности на низком уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности на высоком уровне
Уровень 2	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности на среднем уровне
Уровень 3	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности на низком уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Методы и приемы использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности на высоком уровне
Уровень 2	Методы и приемы использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности на среднем уровне
Уровень 3	Методы и приемы использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности на низком уровне
<b>ОК 09.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Принципы и нормы ведения профессиональной документации на государственном и иностранном языках на высоком уровне
Уровень 2	Принципы и нормы ведения профессиональной документации на государственном и иностранном языках на среднем уровне
Уровень 3	Принципы и нормы ведения профессиональной документации на государственном и иностранном языках на низком уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках на высоком уровне
Уровень 2	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках на среднем уровне
Уровень 3	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках на низком уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Методами ведения профессиональной документации на государственном и иностранном языках на высоком уровне
Уровень 2	Методами ведения профессиональной документации на государственном и иностранном языках на среднем уровне

Уровень 3	ведения профессиональной документации на государственном и иностранном языках на низком уровне
<b>ПК 1.1.: Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Содержание федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования на высоком уровне
Уровень 2	Содержание федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования на среднем уровне
Уровень 3	Содержание федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования на низком уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования на высоком уровне
Уровень 2	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования на среднем уровне
Уровень 3	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования на низком уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Способами проектирования процесса обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования на высоком уровне
Уровень 2	Способами проектирования процесса обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования на среднем уровне
Уровень 3	Способами проектирования процесса обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования на низком уровне
<b>ПК 1.2.: Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	СНИП на высоком уровне
Уровень 2	СНИП на среднем уровне
Уровень 3	СНИП на низком уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами на высоком уровне
Уровень 2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами на среднем уровне
Уровень 3	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами на низком уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Способами организации процесса обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами на высоком уровне
Уровень 2	Способами организации процесса обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами на среднем уровне
Уровень 3	Способами организации процесса обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами на низком уровне
<b>ПК 1.3.: Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Принципы и нормы контроля и корректировки процесса обучения, оценивания результата обучающихся на высоком уровне
Уровень 2	Принципы и нормы контроля и корректировки процесса обучения, оценивания

	результата обучающихся на среднем уровне
Уровень 3	Принципы и нормы контроля и корректировки процесса обучения, оценивания результата обучающихся на низком уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся на высоком уровне
Уровень 2	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся на среднем уровне
Уровень 3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся на низком уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Методы и приемы контроля и корректировки процесса обучения, оценивания результата обучающихся на высоком уровне
Уровень 2	Методы и приемы контроля и корректировки процесса обучения, оценивания результата обучающихся на среднем уровне
Уровень 3	Методы и приемы контроля и корректировки процесса обучения, оценивания результата обучающихся на низком уровне
<b>ПК 1.4.: Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Принципы анализа процесса и результатов обучения обучающихся на высоком уровне
Уровень 2	Принципы анализа процесса и результатов обучения обучающихся на среднем уровне
Уровень 3	Принципы анализа процесса и результатов обучения обучающихся на низком уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся на высоком уровне
Уровень 2	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся на среднем уровне
Уровень 3	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся на низком уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Методами и приемами анализа процесса и результатов обучения обучающихся на высоком уровне
Уровень 2	Методами и приемами анализа процесса и результатов обучения обучающихся на среднем уровне
Уровень 3	Методами и приемами анализа процесса и результатов обучения обучающихся на низком уровне
<b>ПК 1.5.: Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Содержание ФГОС и примерных образовательных программ на высоком уровне
Уровень 2	Содержание ФГОС и примерных образовательных программ на среднем уровне
Уровень 3	Содержание ФГОС и примерных образовательных программ на низком уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся на высоком уровне
Уровень 2	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся на среднем уровне
Уровень 3	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся на низком уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Способами и приемами выбора и разработки учебно-методических материалов на

	основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся на высоком уровне
Уровень 2	Способами и приемами выбора и разработки учебно-методических материалов на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся на среднем уровне
Уровень 3	Способами и приемами выбора и разработки учебно-методических материалов на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся на низком уровне
<b>ПК 1.6.: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения на высоком уровне
Уровень 2	педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения на среднем уровне
Уровень 3	педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения на низком уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения на высоком уровне
Уровень 2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения на среднем уровне
Уровень 3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения на низком уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Способами и приемами систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения на высоком уровне
Уровень 2	Способами и приемами систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения на среднем уровне
Уровень 3	Способами и приемами систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения на низком уровне
<b>ПК 1.7.: Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Принципы выстраивания траектории профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности на высоком уровне
Уровень 2	Принципы выстраивания траектории профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности на среднем уровне
Уровень 3	Принципы выстраивания траектории профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности на низком уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности на высоком уровне
Уровень 2	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности на среднем уровне



числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на низком уровне

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Интеракт.	Примечание
<b>Раздел 1. Практический</b>							
1.1	Проектирование уроков по дисциплинам начального курса обучения. /Пр/	3	36	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.			
1.2	Оформление технологических карт /Ср/	3	66,33	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.			
1.3	Сдача оформленных отчетов по практике /Экзамен/	3	8,67	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.			

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

##### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Темы для подготовки к устным опросам

- 1) В каких нормативных документах зафиксированы цели и содержание начального курса?
- 2) Опишите структуру примерной программы в начальной школе?
- 3) Перечислите основные цели обучения в начальной школе согласно стандарту?
- 4) Назовите основные требования к результатам освоения ООП НОО.
- 5) Напишите краткий сравнительный анализ целей и задач начального образования
- 6) Назовите три основных подхода в организации учебной деятельности учащихся младших классов на уроках. Кратко охарактеризуйте каждый из них.
- 7). Назовите все виды УУД. Запишите для каждого вида минимум по 2 конкретных УУД, которые, на ваш взгляд, будут ключевыми при изучении математики, русского языка, окружающего мира и литературного чтения в начальной школе. Докажите свою точку зрения.
- 8). Назовите несколько возрастных особенностей младших школьников, которые, на ваш взгляд, будут более других определять организацию учебной деятельности на уроках в младшей школе.
- 9). Кратко напишите, чем в методическом плане отличаются друг от друга обновленная традиционная система и система развивающего обучения.
- 10). Перечислите кратко ТСО, которые на ваш взгляд могут обеспечить высокие результаты обучения в начальной школе. Обоснуйте свой ответ.

##### 5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов:

1. Типология образовательных результатов.
2. Типы современного урока.
3. Структурные элементы технологической карты урока.

##### 5.3. Фонд оценочных средств

Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по отдельным предметам.

Основные подходы к проектированию урока по требованиям ФГОС в различных предметных областях.

Типология уроков по ФГОС НОО. особенности уроков разных типов.

Содержание программ. Приемы проектирования уроков по ФГОС НОО. Конспект и технологическая карта урока.

Примерная структура уроков ФГОС НОО в предметной области русский язык.. Специфика уроков русского языка в начальной школе. Технологическая карта.

Примерная структура уроков ФГОС НОО в предметной области окружающий мир. Специфика уроков окружающий мир в начальной школе. Технологическая карта.

Примерная структура уроков ФГОС НОО в предметной области литературное чтение. Специфика уроков литературного чтения в начальной школе. Технологическая карта.

Примерная структура уроков ФГОС НОО в предметной области математика. Специфика уроков математики в начальной школе. Технологическая карта.

Приемы анализа и самоанализа проекта урока.

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

3 Фонд оценочных средств для текущего контроля

3.1. Фонды оценочных средств включают: устный опрос с подготовкой, групповая работа-проект (когнитивный уровень, праксиологический уровень), разработка методического сопровождения к уроку, решение компетентностно-ориентированного задания, зачет, экзамен

3.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

3.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – устный опрос с подготовкой

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)

Грамотное использование методических и математических терминов

2

Логичность и последовательность изложения материала

2

Умение отвечать на дополнительные вопросы

1

Максимальный балл 5

3.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – групповая работа-проект (когнитивный уровень, праксиологический уровень)

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)

Цель 2

План достижения результата 2

Реальность и образовательный эффект 2

Методическое и предметное содержание (соответствие цели и результату)

4

Максимальный балл 10

3.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – контрольная технологическая карта проекта урока

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)

Цель 4

План достижения цели 4

Отбор содержания методов и средств 4

Научность и достоверность 4

Результат 4

Максимальный балл 20

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

ОС №1.

Материалы для устных опросов

«Общие вопросы проектирования урока по ФГОС НОО»

1) В каких нормативных документах зафиксированы цели и содержание начального курса?

2) Опишите структуру примерной программы в начальной школе?

3) Перечислите основные цели обучения в начальной школе согласно стандарту?

4) Назовите основные требования к результатам освоения ООП НОО.

5) Напишите краткий сравнительный анализ целей и задач начального образования до 2009 года и после.

6) Назовите три основных подхода в организации учебной деятельности учащихся младших классов на уроках. Кратко охарактеризуйте каждый из них.

7) Назовите все виды УУД. Запишите для каждого вида минимум по 2 конкретных УУД, которые, на ваш взгляд, будут ключевыми при изучении математики, русского языка, окружающего мира и литературного чтения в начальной школе. Докажите свою точку зрения.

8) Назовите несколько возрастных особенностей младших школьников, которые, на ваш взгляд, будут более других определять организацию учебной деятельности на уроках в младшей школе.

9) Кратко напишите, чем в методическом плане отличаются друг от друга обновленная традиционная система и система развивающего обучения.

10) Перечислите кратко ТСО, которые на ваш взгляд могут обеспечить высокие результаты обучения в начальной школе. Обоснуйте свой ответ.

ОС №2

Темы для групповых проектов.  
 Тема группового проекта определяется исходя из типа урока и предметной области на усмотрение методиста и студента.  
 ОС №3.  
 Темы уроков для разработки методического сопровождения.  
 Темой урока может являться любая, из выбранных студентом или определенных методистом.  
 Вопросы к зачету.  
 ФГОС НОО структура и содержание.  
 Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по отдельным предметам.  
 Основные подходы к проектированию урока по требованиям ФГОС в различных предметных областях.  
 Типология уроков по ФГОС НОО. особенности уроков разных типов.  
 Содержание программ. Приемы проектирования уроков по ФГОС НОО. Конспект и технологическая карта урока.  
 Примерная структура уроков ФГОС НОО в предметной области русский язык..  
 Специфика уроков русского языка в начальной школе. Технологическая карта.  
 Примерная структура уроков ФГОС НОО в предметной области окружающий мир.  
 Специфика уроков окружающий мир в начальной школе. Технологическая карта.  
 Примерная структура уроков ФГОС НОО в предметной области литературное чтение.  
 Специфика уроков литературного чтения в начальной школе. Технологическая карта.  
 Примерная структура уроков ФГОС НОО в предметной области математика. Специфика уроков математики в начальной школе. Технологическая карта.  
 Приемы анализа и самоанализа проекта урока.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

#### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

## 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению практики

Профессиональная деятельность является творческим процессом, требующим соответствующей организации труда, владения современными информационными технологиями в сфере своей профессиональной деятельности, культурой мышления, письменной и устной речи. Именно поэтому практическая подготовка бакалавров включает в себя аналитическую, диагностическую, просветительскую, рефлексивную деятельности.

Общая цель всех форм организации практической подготовки – развитие профессиональной компетенции бакалавров. Педагогическая практика является важным звеном в подготовке бакалавра. Перед прохождением практики студент должен внимательно изучить программу практики и обратиться к соответствующим нормативным материалам с тем, чтобы быть подготовленным к выполнению поручений, данных руководителем практики, к решению конкретных вопросов. Как при подготовке, так и в период прохождения практики рекомендуется по возникающим вопросам обращаться к законодательству, учебной, монографической литературе, материалам, публикуемым в периодической печати.

По итогам аттестации бакалавру выставляется зачет.

Для получения аттестации по практике студенту необходимо сдать отчет о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Отчет о прохождении практики представляется бакалавром к итоговой конференции. Отчет должен продемонстрировать достигнутые студентом результаты и сформированные профессиональные компетенции.

#### Оформление отчета

Для получения аттестации студенту необходимо сдать отчет о прохождении производственной практики. Отчет должен продемонстрировать достигнутые бакалавром результаты и сформированные профессиональные компетенции.

Он, как правило, включает в себя следующие разделы:

1. Титульный лист по образцу.
2. Введение, где указываются цели и задачи практики, база проведения практики.
3. Индивидуальный план студента.
4. Конкретные психодиагностические, коррекционные, аналитические и другие задачи практиканта.
5. Описание и анализ проделанных мероприятий.
6. Проблемы, возникшие в ходе практики и ход их решения.
7. Общие выводы по работе.
8. Оценка собственных профессионально-важных качеств и компетенций педагога-психолога, планируемые шаги по развитию профессионализма и повышению квалификации.
10. Заключение, которое должно включать мнение студента о степени успешности проведенной работы, общую оценку результатов практики и впечатления о ней, суждения о наличии или отсутствии интереса к практической работе педагога-психолога, желании и намерении осуществлять её в дальнейшем.
11. Отзыв руководителя практики

К отчету должны быть приложены материалы, собранные и проанализированные за время прохождения практики в виде портфолио индивидуальных достижений.

#### Самоанализ по итогам производственной практики

В течение работы бакалавр-практикант постоянно должен осуществляться самоанализ собственной деятельности и принятых решений. Он делается на основе:

- 1) анализа успехов и неудач, при проведении мероприятий практики,
- 2) результатов самонаблюдения и рефлексии при осуществлении тех или иных действий;
- 3) мнения коллег-практикантов и руководителей практики.

#### Критерии оценивания прохождения производственной практики

##### Показатели оценки:

Оценка психологической готовности студента к работе в современных условиях (оцениваются мотивы, движущие бакалавром в работе, его понимание целей и задач, стоящих перед современным специалистом в области практической психологии образования).

Готовность практиканта к работе в современных условиях (оценивается общая методическая, психологическая, техническая подготовка по проведению профессиональной деятельности).

Оценка умений планировать свою деятельность (учитывается умение практиканта прогнозировать результаты своей деятельности).

Оценка профессиональной деятельности студента и степень самостоятельности, качество реализации различных видов деятельности, достижение цели.

Оценка работы практиканта над повышением своего профессионального уровня (оценивается поиск эффективных методик работы).

Оцениваются личностные качества бакалавра (культура общения, умение работать в команде, уровень нравственного развития и др.)

Уровень ответственного отношения к практике, к выполнению поручений руководителя.

Общая систематичность и ответственность работы в ходе практики (регулярное посещение базы практики, консультации с руководителем не реже одного раза в неделю, выполнение индивидуального плана).

Качество выполнения поставленных задач.

Качество оформления отчетных документов.