

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 8 " ОБРАЗОВАНИЕ И ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ"

Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S2 Коррекционной педагогики**

Учебный план 44.03.03 Дошкольная дефектология (з, 2025).plx
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольная дефектология

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 8
аудиторные занятия	18	
самостоятельная работа	86	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	
часов на контроль	3,85	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя	16 1/6		12 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4		8	4
Практические	6	4	4		10	4
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)			0,15		0,15	
Итого ауд.	10	8	8		18	8
Контактная работа	10	8	8,15		18,15	8
Сам. работа	62	24	24		86	24
Часы на контроль			3,85		3,85	
Итого	72	32	36		108	32

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент, Алирзаева (Агаева) Индира Бабаевна _____

Рабочая программа дисциплины

Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль) образовательной программы

Дошкольная дефектология

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

S2 Коррекционной педагогики

Протокол от 07.05.2025 г. № 9

Зав. кафедрой Беляева Ольга Леонидовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №_9_ от _14_ _мая_2025_г.

Председатель НМС УГН(С) Беляева Ольга Леонидовна

14.05. 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося: АССИСТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ ЛИЦ С ОВЗ
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: ДОШКОЛЬНАЯ СУРДОПЕДАГОГИКА, ДОШКОЛЬНАЯ ТИФЛОПЕДАГОГИКА

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

:	
Знать:	
Уровень 1	Знает на пороговом уровне особенности закономерности психофизического развития нарушениями ОДА; обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
Уровень 2	Знает на базовом уровне особенности закономерности психофизического развития нарушениями ОДА; обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
Уровень 3	Знает на продвинутом уровне особенности закономерности психофизического развития нарушениями ОДА; обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет на пороговом уровне осуществлять научно- методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ. Выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными.
Уровень 2	Умеет на базовом уровне осуществлять научно- методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ. Выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными.
Уровень 3	Умеет на продвинутом уровне осуществлять научно- методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ. Выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет на пороговом уровне методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
Уровень 2	Владеет на базовом уровне методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
Уровень 3	Владеет на продвинутом уровне методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе
ПК-1: Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	
:	
Знать:	
Уровень 1	Знает на пороговом уровне об особенностях задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
Уровень 2	Знает на базовом уровне об особенностях задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Уровень 3	Знает на продвинутом уровне об особенностях задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
-----------	---

Уровень 2	Умеет на базовом уровне планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.
-----------	--

	способствующие формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.
Уровень 2	Умеет на базовом уровне реализовывать просветительские программы, способствующие формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.
Уровень 3	Умеет на продвинутом уровне реализовывать просветительские программы, способствующие формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет на пороговом уровне навыками реализовывать просветительские программы, способствующие формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.
Уровень 2	Владеет на базовом уровне навыками реализовывать просветительские программы, способствующие формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.
Уровень 3	Владеет на продвинутом уровне навыками реализовывать просветительские программы, способствующие формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.
ПК-6: Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	
:	
Знать:	
Уровень 1	Знает на пороговом уровне как проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.
Уровень 2	Знает на базовом уровне как проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.
Уровень 3	Знает на продвинутом уровне как проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет на пороговом уровне проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.
Уровень 2	Умеет на базовом уровне проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.
Уровень 3	Умеет на продвинутом уровне проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет на пороговом уровне умениями проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.
Уровень 2	Владеет на базовом уровне умениями проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.
Уровень 3	Владеет на продвинутом уровне умениями проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.
ПК-7: Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	
:	
Знать:	
Уровень 1	Знает на пороговом уровне как осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.
Уровень 2	Знает на базовом уровне как осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного

	воспитания и социальной адаптации.
Уровень 3	Знает на продвинутом уровне как осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет на пороговом уровне осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.
Уровень 2	Умеет на базовом уровне осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.
Уровень 3	Умеет на продвинутом уровне осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет на пороговом уровне навыками осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.
Уровень 2	Владеет на базовом уровне навыками осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.
Уровень 3	Владеет на продвинутом уровне навыками осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей, страдающих церебральным параличом.						
1.1	Тема 1. Клиническая характеристика детей с церебральным параличом. Тема 2. Законы «Об образовании» и «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)». /Лек/	7	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.2	Тема 1. Клиническая характеристика детей с церебральным параличом. Тема 2. Законы «Об образовании» и «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)». /Пр/	7	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.3	Тема 1. Клиническая характеристика детей с церебральным параличом. Тема 2. Законы «Об образовании» и «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)». /Ср/	7	24		Л1.1 Л1.2 Л1.3		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Типовые вопросы к зачету по дисциплине

1. Предмет, объект, цель и задачи исследований в области образования дошкольников с ДЦП.

2. Причины роста статистических данных о заболеваемости ДЦП.
3. Определение ДЦП.
4. Преобладающий фактор в этиологии ДЦП.
5. Определение особенностей эффективной системы дошкольного образования детей с ДЦП.
6. Стадии протекания ДЦП (по К.А. Семёновой), их характеристика, длительность.
7. Факторы, влияющие на прогноз развития ребёнка с ДЦП.
8. Классификация ДЦП З. Фрейда.
9. Классификация ДЦП К.А. Семёновой.
10. Формы ДЦП.
11. Формы гиперкинезов по Л.О. Бадалян.
12. Роль психогенных факторов и резидуально-органических невропсихических расстройств в развитии поведенческих реакций и формировании личностных установок ребенка с ДЦП.
13. Отличительные признаки поведенческих реакций и личностных особенностей, указывающих в дошкольном возрасте на возможность искажения социального облика ребенка.
14. Характеристика эмоционально – волевого развития дошкольников с ДЦП.
15. Проявление основных видов поведенческих реакций дошкольников с ДЦП.
16. Специфика проявления страхов и тревожности у дошкольников с ДЦП
17. Речевые нарушения у детей с церебральным параличом в раннем возрасте
18. Нарушение формирования артикуляции и орально-моторных рефлексов
19. Состояние фонетического компонента речи при ДЦП.
20. Особенности фонематического восприятия при ДЦП.
21. Специфика проявления речевых расстройств при разных формах ДЦП
22. Соотношение речевых возможностей и реального уровня общения дошкольников с ДЦП.
23. Роль психогенных факторов и резидуально – органических невро – психических расстройств в развитии поведенческих реакций и формировании личностных установок ребенка с ДЦП.
24. Нарушение формирования образа «Я».
25. Отличительные признаки поведенческих реакций и личностных особенностей, указывающих в дошкольном возрасте на возможность искажения социального облика ребенка.
26. Характеристика эмоционально-волевого развития дошкольников с ДЦП.
27. Проявление основных видов поведенческих реакций дошкольников с ДЦП.
28. Специфика проявления страхов и тревожности у дошкольников с ДЦП.
29. Содержание понятия «психологическая готовность к школе».
30. Способы оценки готовности к обучению в школе.
31. Особенности психологической готовности детей с церебральным параличом к обучению в школе.
32. Требования готовности к обучению в разных типах школ.
33. Особенности межличностных процессов в группе детей с ДЦП.
34. Проявление нарушения коммуникативных функций дошкольников с ДЦП.
35. Роль психокоррекционной работы в преодолении нарушений межличностного взаимодействия
36. Преемственность в работе специального (коррекционного ДОУ) и школы. Задачи подготовки детей к школе.
37. Основные предпосылки учебной деятельности.
38. Диагностика и её виды.
39. Диагностические методы. Классификация диагностических методов (по В.Г. Ананьеву).
40. Сенсорное воспитание в системе коррекционно-реабилитационной работы с детьми с ДЦП
41. Специфика межличностных процессов в группе дошкольников с церебральным параличом.
42. Значение психогенных факторов и резидуально-органических невропсихических расстройств в своеобразии развития личности и межличностных процессов детей с церебральным параличом.
43. Педагогические пути развития личности и формирования межличностных процессов
44. Основные задачи сенсорного воспитания.
45. Характеристика разделов работы по сенсорному воспитанию
46. Краткая история изучения детей с детским церебральным параличом.

47. Организация помощи детям с ДЦП в России
48. Зарубежные методики образования дошкольников с ДЦП.
49. Особенности психофизического развития дошкольников с ДЦП.
50. Предмет, объект, цель и задачи исследований в области образования дошкольников с ДЦП.
51. Клиническая характеристика детей с ДЦП.
52. Формы детского церебрального паралича
53. Сопутствующие симптомы и синдромы при ДЦП.
54. Степень выраженности двигательных расстройств у детей с ДЦП.
55. Возрастная динамика психомоторного развития детей с ДЦП.
56. Становление системы дошкольного образования детей с ДЦП в нашей стране
57. Организация коррекционно-педагогической и медицинской помощи детям с нарушениями функций ОДА.
58. Организация охранительного режима в дошкольном учреждении для дошкольников с ДЦП.
59. Виды специальных дошкольных учреждений для детей с нарушениями функций ОДА.
60. Нормативные документы, регламентирующие работу специальных дошкольных учреждений для детей с нарушениями ОДА.
61. Характеристика контингента специальных детских садов для детей с нарушениями ОДА.
62. Коррекционно-развивающая среда для детей дошкольного возраста с нарушением ОДА.
63. Клинико-психологическое обследование детей преддошкольного возраста с ЦП.
64. Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста с ЦП.
65. Составление индивидуальной программы развития познавательной деятельности ребёнка с ДЦП.
66. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП в младенческом возрасте.
67. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП в раннем возрасте.
68. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП в дошкольном возрасте.
69. Принципы построения коррекционно-педагогического процесса в учреждениях VI вида.
70. Реализация общеразвивающих и коррекционных задач в дошкольном учреждении.
71. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП на ступени обучения и коррекции дошкольников с нарушениями движений.
72. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП на II ступени обучения и коррекции дошкольников с нарушениями движений.
73. Характеристика проекта Программы воспитания и обучения детей с церебральным параличом дошкольного возраста.
74. Особенности содержания и организации помощи детям с нарушениями ОДА младенческого возраста.
75. Особенности содержания и организации помощи детям с нарушениями ОДА раннего возраста.
76. Особенности содержания и организации помощи детям с нарушениями ОДА дошкольного возраста
77. Характеристика речевых нарушений при ДЦП.
78. Классификация дизартрических расстройств с учетом синдромологического подхода.
79. Особенности логопедического обследования детей с церебральным параличом.
80. Формирование навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентации у дошкольников с ДЦП.
81. Задачи и средства физического воспитания дошкольников с ДЦП
82. Особенности сенсорного воспитания детей с церебральным параличом.
83. Пути активизации познавательной деятельности и обогащения представлений об окружающем у дошкольников с ДЦП.
84. Формирование изобразительной деятельности у дошкольников с ДЦП.
85. Обучение конструированию дошкольников с ДЦП.
86. Развитие эмоционально-волевой сферы у дошкольников с ДЦП, коррекция личностных установок, совершенствование межличностных процессов.
87. Развитие игровой деятельности у дошкольников с ДЦП.
88. Создание предпосылок и содержание коррекционной работы по

<p>формированию продуктивных видов детской деятельности.</p> <p>89. Содержание работы по преодолению речевых нарушений у дошкольников с ДЦП.</p> <p>90. Формирование предпосылок учебной деятельности у дошкольников с ДЦП.</p> <p>91. Особенности семейного воспитания детей с нарушениями ОДА.</p>
5.2. Темы письменных работ
Не предусмотрены
5.3. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств прилагается
5.4. Перечень видов оценочных средств
Зачет.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Любимова З. В., Никитина А. А.	Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 Опорно-двигательная и висцеральные системы: учебник для академического бакалавриата	Москва: Юрайт, 2022
Л1.2	Колесник Н. Т., Орлова Е. А., Ефремова Г. И.	Клиническая психология: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Шаповал И. А.	Технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ: учебно-методическое пособие	Воронеж : ВГПУ, 2023

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа с теоретическим материалом

А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.

Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.

В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.

Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех

местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.

Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл

содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.

И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в $\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобратся в материале и облегчают его проработку.

Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.

М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.

При подготовке к зачету конспекты лекций не должны являться единственным источником научной информации. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.

На зачете по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий. Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

Рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом при освоении бакалаврской программы. Часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к практическим занятиям. Другая часть - к предварительному ознакомлению с учебным материалом, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем. Выполнять задания лучше сразу после лекций.

Поощряется самостоятельно разработанная форма выполнения заданий, если она раскрывает содержание, понятна читателю, логична, обоснована, нацелена на формирование требуемой профессиональной компетенции.