

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.**  
**В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик  
*кафедра коррекционной педагогики*

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 9 от «07» мая 2025 г.  
Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 9 от «14» мая 2025 г.  
Председатель НМСС(Н) Беляева О.Л.

**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине  
**ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С**  
**НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**  
(наименование дисциплины)  
**44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование**  
Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная  
дефектология  
Квалификация: Бакалавр  
форма обучения: **заочная**

Составитель:  
Агаева И.Б., доцент кафедры коррекционной педагогики

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно - двигательного аппарата» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины

1.2. ФОС по дисциплине «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно - двигательного аппарата» решает задачи:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины,

с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;

- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

## **2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

**ОПК – 8** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**ПК – 2** Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты

**ПК – 3** Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ

**ПК – 4** Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся

**ПК – 5** Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ

**ПК – 6** Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ

**ПК – 7** Способен осуществлять консультирование и психолого- педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

## 2.2. Оценивающие средства

| Компетенция   | Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции  | Тип контроля  | Оценочное средство/КИМ |  |
|---|--|---|------------------------|--|
|   |  |   | Номер                  | Форма  |
| <b>ОПК – 8</b> способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Общая психология<br>Возрастная психология<br>Педагогика<br>Основы генетики<br>Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения<br>Невропатология<br>Клиника интеллектуальных нарушений<br>Психопатология<br>Основы нейропсихологии<br>Дошкольная логопедия с логопсихологией<br>Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией<br>Дошкольная сурдопедагогика<br>Дошкольная тифлопедагогика<br>Дошкольная сурдопсихология<br>Дошкольная тифлопсихология<br>Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР<br>Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжёлыми интеллектуальными нарушениями<br>Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата<br>Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС<br>Онтогенез психофизического развития ребёнка младенческого и раннего возраста<br>Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ | Текущий контроль успеваемости и<br><br>Промежуточная аттестация | 2<br><br>3             | Решение педагогических задач<br><br>Составление тестовых заданий |
| <b>ПК-2</b> способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной                             | Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ<br>Познавательное развитие дошкольников с ОВЗ<br>Речевое развитие дошкольников с ОВЗ   | Текущий контроль успеваемости                                   | 1<br>4<br>5            | Устный опрос<br>Тестирование<br>Контрольная                      |
| проблемы профессиональной   | Художественно-эстетическое развитие дошкольников с ОВЗ<br>Физическое воспитание дошкольников с ОВЗ   |   | 6                      | работа №1<br>Контрольная   |

|  |   |                                 |  |                   |
|--|---|---------------------------------|--|-------------------|
| <p>деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты</p> | <p>Логопедические технологии<br/> Технология формирования темпо-ритмической стороны речи<br/> Дактилология. Жестовая речь<br/> Специальные методики коррекции нарушений у дошкольников с нарушениями слуха<br/> Развитие зрительного восприятия<br/> Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения<br/> Специальная педагогика и психология<br/> Русский язык в профессиональной деятельности<br/> Психолингвистика<br/> Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья<br/> Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата<br/> Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра<br/> Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии<br/> Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ<br/> Дошкольная логопедия с логопсихологией<br/> Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией<br/> Дошкольная сурдопедагогика<br/> Дошкольная тифлопедагогика<br/> Дошкольная сурдопсихология<br/> Дошкольная тифлопсихология<br/> Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР<br/> Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжёлыми интеллектуальными нарушениями<br/> Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата<br/> Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС</p> | <p>Промежуточная аттестация</p> |  | <p>работа № 2</p> |
|--|---|---------------------------------|--|-------------------|

|  |   |  |   |                                     |
|--|---|--|---|-------------------------------------|
|  | <p>Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ</p> <p>Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ</p>   |  |   |                                     |
| <p><b>ПК-3</b> способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ</p> | <p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ</p> <p>Познавательное развитие дошкольников с ОВЗ</p> <p>Речевое развитие дошкольников с ОВЗ</p> <p>Художественно-эстетическое развитие дошкольников с ОВЗ</p> <p>Физическое воспитание дошкольников с ОВЗ</p> <p>Логопедические технологии</p> <p>Технология формирования темпо-ритмической стороны речи</p> <p>Дактилология. Жестовая речь</p> <p>Специальные методики коррекции нарушений у дошкольников с нарушениями слуха</p> <p>Развитие зрительного восприятия</p> <p>Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения</p> <p>Профилактика дискалькулии у дошкольников</p> <p>Русский язык в профессиональной деятельности</p> <p>Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии</p> <p>Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ</p> <p>Дошкольная логопедия с логопсихологией</p> <p>Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией</p> <p>Дошкольная сурдопедагогика</p> <p>Дошкольная тифлопедагогика</p> <p>Дошкольная сурдопсихология</p> <p>Дошкольная тифлопсихология</p> <p>Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР</p> <p>Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжёлыми</p> | <p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p> | 3 | <p>Составление тестовых заданий</p> |

|   |  |  |          |                                     |
|---|--|--|----------|-------------------------------------|
|   | <p>интеллектуальными нарушениями<br/>         Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата<br/>         Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС<br/>         Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ<br/>         Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ<br/>         Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде<br/>         Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p>  |  |          |                                     |
| <p><b>ПК – 4</b> способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся</p> | <p>Возрастная анатомия, физиология и гигиена<br/>         Основы генетики<br/>         Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения<br/>         Невропатология<br/>         Клиника интеллектуальных нарушений<br/>         Психопатология<br/>         Основы нейропсихологии<br/>         Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата<br/>         Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра<br/>         Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии<br/>         Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ<br/>         Дошкольная логопедия с логопсихологией<br/>         Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией<br/>         Дошкольная сурдопедагогика<br/>         Дошкольная тифлопедагогика<br/>         Дошкольная сурдопсихология<br/>         Дошкольная тифлопсихология<br/>         Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР<br/>         Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжёлыми</p> | <p>Текущий контроль успеваемости<br/>         Промежуточная аттестация</p> | <p>3</p> | <p>Составление тестовых заданий</p> |

|   |   |  |   |                                     |
|---|---|--|---|-------------------------------------|
|   | <p>интеллектуальными нарушениями</p> <p>Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС</p> <p>Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ</p>   |  |   |                                     |
| <p><b>ПК – 5</b> способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ</p> | <p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ</p> <p>Художественно-эстетическое развитие дошкольников с ОВЗ</p> <p>Семейное воспитание дошкольников с ОВЗ</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии</p> <p>Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ</p> <p>Дошкольная логопедия с логопсихологией</p> <p>Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией</p> <p>Дошкольная сурдопедагогика</p> <p>Дошкольная тифлопедагогика</p> <p>Дошкольная сурдопсихология</p> <p>Дошкольная тифлопсихология</p> <p>Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР</p> <p>Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжёлыми интеллектуальными нарушениями</p> <p>Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС</p> <p>Онтогенез психофизического развития ребёнка младенческого и раннего возраста</p> | <p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p> | 3 | <p>Составление тестовых заданий</p> |
| <p><b>ПК–6</b> способен проводить психолого-</p>  | <p>Логопедическое обследование дошкольников различных возрастных групп</p> <p>Дактилология. Жестовая речь</p>   | <p>Текущий контроль успеваемости</p>                                 | 3 | <p>Составление тестовых заданий</p> |

|  |   |                                 |  |  |
|--|---|---------------------------------|--|--|
| <p>педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</p> | <p>Специальные методики коррекции нарушений у дошкольников с нарушениями слуха<br/>         Развитие зрительного восприятия<br/>         Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения<br/>         Организация деятельности ПМПкомиссии<br/>         Организация деятельности ПМПконсилиума<br/>         Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ<br/>         Основы генетики<br/>         Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения<br/>         Невропатология<br/>         Клиника интеллектуальных нарушений<br/>         Психопатология<br/>         Основы нейропсихологии<br/>         Русский язык в профессиональной деятельности<br/>         Психолингвистика<br/>         Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата<br/>         Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра<br/>         Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии<br/>         Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ<br/>         Дошкольная логопедия с логопсихологией<br/>         Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией<br/>         Дошкольная сурдопедагогика<br/>         Дошкольная тифлопедагогика<br/>         Дошкольная сурдопсихология<br/>         Дошкольная тифлопсихология<br/>         Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР<br/>         Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжёлыми интеллектуальными нарушениями<br/>         Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> | <p>Промежуточная аттестация</p> |  |  |
|--|---|---------------------------------|--|--|

|   |  |  |   |                              |
|---|--|--|---|------------------------------|
|   | Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС  |  |   |                              |
| ПК – 7 способностей осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации | <p>Семейное воспитание дошкольников с ОВЗ</p> <p>Организация деятельности ПМПкомиссии</p> <p>Организация деятельности ПМПконсилиума</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и его семьи</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии</p> <p>Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ</p> <p>Дошкольная логопедия с логопсихологией</p> <p>Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией</p> <p>Дошкольная сурдопедагогика</p> <p>Дошкольная тифлопедагогика</p> <p>Дошкольная сурдопсихология</p> <p>Дошкольная тифлопсихология</p> <p>Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР</p> <p>Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжёлыми интеллектуальными нарушениями</p> <p>Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС</p> <p>Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ</p> <p>Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ</p> | Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация | 3 | Составление тестовых заданий |

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство зачет.

**Критерии оценивания по оценочному средству - вопросы к зачету.**

| Формируемые компетенции | Продвинутый уровень сформированности компетенций<br>(87-100 баллов)<br>отлично/зачтено  | Базовый уровень сформированности компетенций<br>(73-86 баллов)<br>хорошо/зачтено  | Пороговый уровень сформированности компетенций<br>(60-72 балла)*<br>удовлетворительно/зачтено   |
|-------------------------|---|---|---|
| <b>ОПК-8</b>            | На продвинутом уровне способны осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  | На базовом уровне способны осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  | На пороговом уровне способны осуществлять педагогическую деятельность на специальных знаниях на основе научных знаний   |
| <b>ПК-2</b>             | На продвинутом уровне способны характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты | На базовом уровне способны характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты | На пороговом уровне способны характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты |
| <b>ПК-3</b>             | На продвинутом уровне способны анализировать полученные результаты  | На базовом уровне способны анализировать полученные результаты  | На пороговом уровне способны анализировать полученные результаты  |

порог  
овом

уровне

уровне

способе

способе

н

способе

н

планировать

н

планировать

планировать

педагогическую

педагогическую деятельность,  
выбирать

педагогическую деятельность,  
и выбирать

деятельность, использовать  
и методическое

выбирать и  
и

использовать  
методическое

использовать  
и методическое

техническое  
и для

обеспечение  
реализации

техническое  
обеспечение  
реализации  
образовательных  
или

для  
и/техническое  
обеспечение  
реализации  
образовательных  
или

образовательных  
для реабилитационных  
программ

и/или

реабилитационных  
программ

реабилитационных  
программ

На

На базовом

уровне

На

пороговом

уровне

продвинуто

м

уровне

способе

н

способе

н

способе

н

организовать

ПК-4

организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности здоровья обучающихся

организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности здоровья обучающихся

коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности здоровья обучающихся

**ПК-5**

обучающихся На продвинутом уровне способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ

обучающихся На базовом уровне способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ

обучающихся На пороговом уровне способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ

**ПК-6**

обучающихся На продвинутом уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей

обучающихся На базовом уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей

обучающихся На пороговом уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей

|   |   |   |
|---|---|---|
| педагогическое  | изучение  | психофизического                                  |
| изучение  | особенностей  | развития, образовательных                         |
| особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, | психофизического развития, образовательных возможностей, и потребностей | возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ |
| потребностей достижений лиц ОВЗ                                       | и достижений лиц с ОВЗ  |   |

**ПК-7**

|  |  |  |
|--|--|--|
| На продвинутом                             | На базовом уровне                          | На пороговом уровне  |
| уровне                                     | уровне                                     | уровне   |
| способе                                    | способе                                    | способе осуществлять   |
| осуществлять консультирование и психолого- | осуществлять консультирование и психолого- | консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, |
| педагогическое                             | педагогическое                             | членов семей и   |
| сопровождение лиц с ОВЗ, членов их         | сопровождение лиц с ОВЗ, членов их         | представителей заинтересованного                                     |
| семей представителей                       | и семей представителей                     | и окружения по вопросам развития,                                    |

|   |    |   |    |  |
|---|----|---|----|--|
| заинтересованного<br>окружения<br>вопросам<br>образования,<br>развития,<br>семейного<br>воспитания<br>социальной<br>адаптации | по | заинтересованного<br>окружения<br>вопросам<br>образования,<br>развития,<br>семейного<br>воспитания<br>социальной<br>адаптации | по | семейного воспитания и<br>социальной адаптации |
|---|----|---|----|--|

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

##### 4.1. Фонды оценочных средств включают:

1. Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата
2. Обзор литературных источников
3. Устный опрос
4. Сообщение/презентация, доклад
5. Подбор практических заданий и упражнений

##### 4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

##### 4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата

| Критерии оценивания  | Кол-во баллов |
|--|---------------|
| Грамотность формулировок при описании                              | 3             |
| Полнота характеристики   | 3             |
| Правильность выводов на основе количественно-качественного анализа | 4             |
| Максимальный балл  | 10            |

##### 4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 –

##### Обзор литературных источников

| Критерии оценивания  | Кол-во баллов |
|--|---------------|
| Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в материале, обосновал свой ответ   | 3             |
| Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя. | 3             |
| Обучающийся привел не менее 3-5 доказательств по данной проблеме.  | 4             |

|                   |    |
|-------------------|----|
| Максимальный балл | 10 |
|-------------------|----|

#### 4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – Устный опрос

| Критерии оценивания   | Количество баллов<br>(вклад в рейтинг) |
|---|--|
| Обучающийся ответил на поставленные вопросы, обосновал свой ответ             | 3                                      |
| Описал, как лично он может применить на практике предложенный опыт.           | 3                                      |
| Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества. | 4                                      |
| Максимальный балл   | 10                                     |

#### 4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 –

Сообщение/презентация, доклад

| Критерии оценивания  | Количество баллов<br>(вклад в рейтинг) |
|--|--|
| Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в теоретическом и/или практическом материале, обосновал свой ответ          | 3                                      |
| Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя. | 3                                      |
| Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества или изложил свой опыт применения                      | 4                                      |
| Максимальный балл  | 10                                     |

#### 4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - Подбор практических заданий и упражнений

| Критерии оценивания  | Количество баллов |
|--|-------------------|
| Количество заданий   | 2                 |
| Формулировка целей заданий   | 2                 |
| Соответствие методов и приемов обследования возрастным и типологическим особенностям детей | 2                 |
| Формулировка инструкции  | 2                 |
| Оформление заданий   | 2                 |
| Максимальный балл  | 10                |

### 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

#### 5.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

##### 5.1.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине

1. Предмет, объект, цель и задачи исследований в области образования дошкольников с ДЦП.
2. Причины роста статистических данных о заболеваемости ДЦП.

3. Определение ДЦП.
4. Преобладающий фактор в этиологии ДЦП.
5. Определение особенностей эффективной системы дошкольного образования детей с ДЦП.
6. Стадии протекания ДЦП (по К.А. Семёновой), их характеристика, длительность.
7. Факторы, влияющие на прогноз развития ребёнка с ДЦП.
8. Классификация ДЦП З. Фрейда.
9. Классификация ДЦП К.А. Семёновой.
10. Формы ДЦП.
11. Формы гиперкинезов по Л.О. Бадалян.
12. Роль психогенных факторов и резидуально-органических нервно- психических расстройств в развитии поведенческих реакций и формировании личностных установок ребенка с ДЦП.
13. Отличительные признаки поведенческих реакций и личностных особенностей, указывающих в дошкольном возрасте на возможность искажения социального облика ребенка.
14. Характеристика эмоционально – волевого развития дошкольников с ДЦП.
15. Проявление основных видов поведенческих реакций дошкольников с ДЦП.
16. Специфика проявления страхов и тревожности у дошкольников с ДЦП
17. Речевые нарушения у детей с церебральным параличом в раннем возрасте
18. Нарушение формирования артикуляции и орально-моторных рефлексов
19. Состояние фонетического компонента речи при ДЦП.
20. Особенности фонематического восприятия при ДЦП.
21. Специфика проявления речевых расстройств при разных формах ДЦП
22. Соотношение речевых возможностей и реального уровня общения дошкольников с ДЦП.
23. Роль психогенных факторов и резидуально – органических нервно – психических расстройств в развитии поведенческих реакций и формировании личностных установок ребенка с ДЦП.
24. Нарушение формирования образа «Я».
25. Отличительные признаки поведенческих реакций и личностных особенностей, указывающих в дошкольном возрасте на возможность искажения социального облика ребенка.
26. Характеристика эмоционально-волевого развития дошкольников с ДЦП.
27. Проявление основных видов поведенческих реакций дошкольников с ДЦП.
28. Специфика проявления страхов и тревожности у дошкольников с ДЦП.
29. Содержание понятия «психологическая готовность к школе».
30. Способы оценки готовности к обучению в школе.
31. Особенности психологической готовности детей с церебральным параличом к обучению в школе.
32. Требования готовности к обучению в разных типах школ.
33. Особенности межличностных процессов в группе детей с ДЦП.

34. Проявление нарушения коммуникативных функций дошкольников с ДЦП.
35. Роль психокоррекционной работы в преодолении нарушений межличностного взаимодействия
36. Преемственность в работе специального (коррекционного ДОУ) и школы. Задачи подготовки детей к школе.
37. Основные предпосылки учебной деятельности.
38. Диагностика и её виды.
39. Диагностические методы. Классификация диагностических методов (по В.Г. Ананьеву).
40. Сенсорное воспитание в системе коррекционно-реабилитационной работы с детьми с ДЦП
41. Специфика межличностных процессов в группе дошкольников с церебральным параличом.
42. Значение психогенных факторов и резидуально-органических нервно- психических расстройств в своеобразии развития личности и межличностных процессов детей с церебральным параличом.
43. Педагогические пути развития личности и формирования межличностных процессов
44. Основные задачи сенсорного воспитания.
45. Характеристика разделов работы по сенсорному воспитанию
46. Краткая история изучения детей с детским церебральным параличом.
47. Организация помощи детям с ДЦП в России
48. Зарубежные методики образования дошкольников с ДЦП.
49. Особенности психофизического развития дошкольников с ДЦП.
50. Предмет, объект, цель и задачи исследований в области образования дошкольников с ДЦП.
51. Клиническая характеристика детей с ДЦП.
52. Формы детского церебрального паралича
53. Сопутствующие симптомы и синдромы при ДЦП.
54. Степень выраженности двигательных расстройств у детей с ДЦП.
55. Возрастная динамика психомоторного развития детей с ДЦП.
56. Становление системы дошкольного образования детей с ДЦП в нашей стране
57. Организация коррекционно-педагогической и медицинской помощи детям с нарушениями функций ОДА.
58. Организация охранительного режима в дошкольном учреждении для дошкольников с ДЦП.
59. Виды специальных дошкольных учреждений для детей с нарушениями функций ОДА.
60. Нормативные документы, регламентирующие работу специальных дошкольных учреждений для детей с нарушениями ОДА.
61. Характеристика контингента специальных детских садов для детей с нарушениями ОДА.
62. Коррекционно-развивающая среда для детей дошкольного возраста с

нарушением ОДА.

63. Клинико-психологическое обследование детей дошкольного возраста с ЦП.
64. Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста с ЦП.
65. Составление индивидуальной программы развития познавательной деятельности ребёнка с ДЦП.
66. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП в младенческом возрасте.
67. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП в раннем возрасте.
68. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП в дошкольном возрасте.
69. Принципы построения коррекционно-педагогического процесса в учреждениях VI вида.
70. Реализация общеразвивающих и коррекционных задач в дошкольном учреждении.
71. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП на ступени обучения и коррекции дошкольников с нарушениями движений.
72. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП на II ступени обучения и коррекции дошкольников с нарушениями движений.
73. Характеристика проекта Программы воспитания и обучения детей с церебральным параличом дошкольного возраста.
74. Особенности содержания и организации помощи детям с нарушениями ОДА младенческого возраста.
75. Особенности содержания и организации помощи детям с нарушениями ОДА раннего возраста.
76. Особенности содержания и организации помощи детям с нарушениями ОДА дошкольного возраста
77. Характеристика речевых нарушений при ДЦП.
78. Классификация дизартрических расстройств с учетом синдромологического подхода.
79. Особенности логопедического обследования детей с церебральным параличом.
80. Формирование навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентации у дошкольников с ДЦП.
81. Задачи и средства физического воспитания дошкольников с ДЦП
82. Особенности сенсорного воспитания детей с церебральным параличом.
83. Пути активизации познавательной деятельности и обогащения представлений об окружающем у дошкольников с ДЦП.
84. Формирование изобразительной деятельности у дошкольников с ДЦП.
85. Обучение конструированию дошкольников с ДЦП.
86. Развитие эмоционально-волевой сферы у дошкольников с ДЦП, коррекция личностных установок, совершенствование межличностных процессов.
87. Развитие игровой деятельности у дошкольников с ДЦП.
88. Создание предпосылок и содержание коррекционной работы по

- формированию продуктивных видов детской деятельности.
89. Содержание работы по преодолению речевых нарушений у дошкольников с ДЦП.
  90. Формирование предпосылок учебной деятельности у дошкольников с ДЦП.
  91. Особенности семейного воспитания детей с нарушениями ОДА