МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 9 от «07» мая 2025 г.
Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета специальности (направления подготовки)
Протокол № 9 от «14» мая 2025 г.
Председатель НМСС(Н) Беляева О.Л.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА
(наименование дисциплины)

44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная дефектология
Квалификация: Бакалавр
форма обучения: **заочная**

Составитель:
Агаева И.Б., доцент кафедры коррекционной педагогики

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно - двигательного аппарата» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины

1.2. ФОС по дисциплине «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно - двигательного аппарата» решает задачи:

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины, с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;

– совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

– федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской федерации от 22 февраля 2018 г. № 123;

– Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК – 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК – 2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты

ПК – 3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ

ПК – 4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся

ПК – 5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ

ПК – 6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ

ПК – 7 Способен осуществлять консультирование и психолого- педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК – 8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Общая психология Возрастная психология Педагогика Основы генетики Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения Невропатология Клиника интеллектуальных нарушений Психопатология Основы нейропсихологии Дошкольная логопедия с логопсихологией Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией Дошкольная сурдопедагогика Дошкольная тифлопедагогика Дошкольная сурдопсихология Дошкольная тифлопсихология Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжёлыми интеллектуальными нарушениями Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС Онтогенез психофизического развития ребёнка младенческого и раннего возраста Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	2 3	Решение педагогических задач Составление тестовых заданий
ПК-2 способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной	Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ Познавательное развитие дошкольников с ОВЗ Речевое развитие дошкольников с ОВЗ Художественно-эстетическое развитие дошкольников с ОВЗ Физическое воспитание дошкольников с ОВЗ	Текущий контроль успеваемости	1 4 5 6	Устный опрос Тестирование Контрольная работа №1 Контрольная

деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	Логопедические технологии Технология формирования темпо-ритмической стороны речи Дактилология. Жестовая речь Специальные методики коррекции нарушений у дошкольников с нарушениями слуха Развитие зрительного восприятия Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения Специальная педагогика и психология Русский язык в профессиональной деятельности Психолингвистика Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ Дошкольная логопедия с логопсихологией Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией Дошкольная сурдопедагогика Дошкольная тифлопедагогика Дошкольная сурдопсихология Дошкольная тифлопсихология Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжёлыми интеллектуальными нарушениями Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС	Промежуточная аттестация		работа № 2

	Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ			
ПК-3 способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ Познавательное развитие дошкольников с ОВЗ Речевое развитие дошкольников с ОВЗ Художественно-эстетическое развитие дошкольников с ОВЗ Физическое воспитание дошкольников с ОВЗ Логопедические технологии Технология формирования темпо-ритмической стороны речи Дактилология. Жестовая речь Специальные методики коррекции нарушений у дошкольников с нарушениями слуха Развитие зрительного восприятия Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения Профилактика дискалькулии у дошкольников Русский язык в профессиональной деятельности Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ Дошкольная логопедия с логопсихологией Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией Дошкольная сурдопедагогика Дошкольная тифлопедагогика Дошкольная сурдопсихология Дошкольная тифлопсихология Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжёлыми	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	3	Составление тестовых заданий

	интеллектуальными нарушениями Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде			
ПК – 4 способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	Возрастная анатомия, физиология и гигиена Основы генетики Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения Невропатология Клиника интеллектуальных нарушений Психопатология Основы нейропсихологии Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ Дошкольная логопедия с логопсихологией Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией Дошкольная сурдопедагогика Дошкольная тифлопедагогика Дошкольная сурдопсихология Дошкольная тифлопсихология Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжёлыми	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	3	Составление тестовых заданий

	интеллектуальными нарушениями Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ			
ПК – 5 способен к реализации просветительских программ, способствующих формированиюв обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ	Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ Художественно-эстетическое развитие дошкольников с ОВЗ Семейное воспитание дошкольников с ОВЗ Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ Дошкольная логопедия с логопсихологией Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией Дошкольная сурдопедагогика Дошкольная тифлопедагогика Дошкольная сурдопсихология Дошкольная тифлопсихология Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжёлыми интеллектуальными нарушениями Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС Онтогенез психофизического развития ребёнка младенческого и раннего возраста	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	3	Составление тестовых заданий
ПК–6 способен проводить психолого-	Логопедическое обследование дошкольников различных возрастных групп Дактилология. Жестовая речь	Текущий контроль успеваемости	3	Составление тестовых заданий

педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	Специальные методики коррекции нарушений у дошкольников с нарушениями слуха Развитие зрительного восприятия Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения Организация деятельности ПМПкомиссии Организация деятельности ПМПконсилиума Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ Основы генетики Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения Невропатология Клиника интеллектуальных нарушений Психопатология Основы нейропсихологии Русский язык в профессиональной деятельности Психолингвистика Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ Дошкольная логопедия с логопсихологией Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией Дошкольная сурдопедагогика Дошкольная тифлопедагогика Дошкольная сурдопсихология Дошкольная тифлопсихология Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжёлыми интеллектуальными нарушениями Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Промежуточная аттестация		

	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС			
ПК – 7 способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	Семейное воспитание дошкольников с ОВЗ Организация деятельности ПМПкомиссии Организация деятельности ПМПконсилиума Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и его семьи Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ Дошкольная логопедия с логопсихологией Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией Дошкольная сурдопедагогика Дошкольная тифлопедагогика Дошкольная сурдопсихология Дошкольная тифлопсихология Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжёлыми интеллектуальными нарушениями Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	3	Составление тестовых заданий

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство зачет.

Критерии оценивания по оценочному средству - вопросы к зачету.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций (87-100 баллов) отлично/зачтено	Базовый уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) хорошо/зачтено	Пороговый уровень сформированности компетенций (60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
ОПК-8	На продвинутом уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	На базовом уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	На пороговом уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК-2	На продвинутом уровне способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	На базовом уровне способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	На пороговом уровне способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты
ПК-3	На продвинутом	На базовом уровне	На

порог овом	уровне		
	уровне способе н	способе н	способе планировать н
	планировать	планировать	педагогическую
	педагогическу ю деятельность, выбирать и	педагогическу ю деятельность, выбирать и	деятельность, выбирать и использовать методическое и
	использовать методическо е	использовать методическое и	техническое обеспечение для реализации
	техническое для обеспечение и/ реализации образовательных или	техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или	образовательных и/ или реабилитационных программ
	реабилитационных программ	реабилитационных программ	
ПК-4	На продвинуто м	На базовом уровне	На пороговом уровне
	уровне способе н	способе н	способе организовать н

	организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся ОВЗ, с требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся
ПК-5	На продвинутом уровне способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ	На базовом уровне способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ	На пороговом уровне способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ
ПК-6	На продвинутом уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей	На базовом уровне способен проводить психолого-педагогическое	На пороговом уровне способен проводить психолого-педагогическое

	педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
ПК-7	На продвинутом уровне способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития,	На базовом уровне способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей	На пороговом уровне способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей

	заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного и воспитания социальной адаптации		заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного и воспитания социальной адаптации		семейного воспитания и социальной адаптации

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

1. Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата
2. Обзор литературных источников
3. Устный опрос
4. Сообщение/презентация, доклад
5. Подбор практических заданий и упражнений

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Грамотность формулировок при описании	3
Полнота характеристики	3
Правильность выводов на основе количественно-качественного анализа	4
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 –
Обзор литературных источников

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в материале, обосновал свой ответ	3
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	3
Обучающийся привел не менее 3-5 доказательств по данной проблеме.	4

Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – Устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся ответил на поставленные вопросы, обосновал свой ответ	3
Описал, как лично он может применить на практике предложенный опыт.	3
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества.	4
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по **оценочному средству 4** – Сообщение/презентация, доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в теоретическом и/или практическом материале, обосновал свой ответ	3
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	3
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества или изложил свой опыт применения	4
Максимальный балл	10

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - Подбор практических заданий и упражнений

Критерии оценивания	Количество баллов
Количество заданий	2
Формулировка целей заданий	2
Соответствие методов и приемов	2
обследования возрастным и типологическим	
особенностям детей	
Формулировка инструкции	2
Оформление заданий	2
Максимальный балл	10

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине

1. Предмет, объект, цель и задачи исследований в области образования дошкольников с ДЦП.

2. Причины роста статистических данных о заболеваемости ДЦП.

3. Определение ДЦП.
4. Преобладающий фактор в этиологии ДЦП.
5. Определение особенностей эффективной системы дошкольного образования детей с ДЦП.
6. Стадии протекания ДЦП (по К.А. Семёновой), их характеристика, длительность.
7. Факторы, влияющие на прогноз развития ребёнка с ДЦП.
8. Классификация ДЦП З. Фрейда.
9. Классификация ДЦП К.А. Семёновой.
10. Формы ДЦП.
11. Формы гиперкинезов по Л.О. Бадаляну.
12. Роль психогенных факторов и резидуально-органических нервно- психических расстройств в развитии поведенческих реакций и формировании личностных установок ребенка с ДЦП.
13. Отличительные признаки поведенческих реакций и личностных особенностей, указывающих в дошкольном возрасте на возможность искажения социального облика ребенка.
14. Характеристика эмоционально – волевого развития дошкольников с ДЦП.
15. Проявление основных видов поведенческих реакций дошкольников с ДЦП.
16. Специфика проявления страхов и тревожности у дошкольников с ДЦП
17. Речевые нарушения у детей с церебральным параличом в раннем возрасте
18. Нарушение формирования артикуляции и орально-моторных рефлексов
19. Состояние фонетического компонента речи при ДЦП.
20. Особенности фонематического восприятия при ДЦП.
21. Специфика проявления речевых расстройств при разных формах ДЦП
22. Соотношение речевых возможностей и реального уровня общения дошкольников с ДЦП.
23. Роль психогенных факторов и резидуально – органических нервно – психических расстройств в развитии поведенческих реакций и формировании личностных установок ребенка с ДЦП.
24. Нарушение формирования образа «Я».
25. Отличительные признаки поведенческих реакций и личностных особенностей, указывающих в дошкольном возрасте на возможность искажения социального облика ребенка.
26. Характеристика эмоционально-волевого развития дошкольников с ДЦП.
27. Проявление основных видов поведенческих реакций дошкольников с ДЦП.
28. Специфика проявления страхов и тревожности у дошкольников с ДЦП.
29. Содержание понятия «психологическая готовность к школе».
30. Способы оценки готовности к обучению в школе.
31. Особенности психологической готовности детей с церебральным параличом к обучению в школе.
32. Требования готовности к обучению в разных типах школ.
33. Особенности межличностных процессов в группе детей с ДЦП.

34. Проявление нарушения коммуникативных функций дошкольников с ДЦП.
35. Роль психокоррекционной работы в преодолении нарушений межличностного взаимодействия
36. Преемственность в работе специального (коррекционного ДОУ) и школы. Задачи подготовки детей к школе.
37. Основные предпосылки учебной деятельности.
38. Диагностика и её виды.
39. Диагностические методы. Классификация диагностических методов (по В.Г. Ананьеву).
40. Сенсорное воспитание в системе коррекционно-реабилитационной работы с детьми с ДЦП
41. Специфика межличностных процессов в группе дошкольников с церебральным параличом.
42. Значение психогенных факторов и резидуально-органических нервно- психических расстройств в своеобразии развития личности и межличностных процессов детей с церебральным параличом.
43. Педагогические пути развития личности и формирования межличностных процессов
44. Основные задачи сенсорного воспитания.
45. Характеристика разделов работы по сенсорному воспитанию
46. Краткая история изучения детей с детским церебральным параличом.
47. Организация помощи детям с ДЦП в России
48. Зарубежные методики образования дошкольников с ДЦП.
49. Особенности психофизического развития дошкольников с ДЦП.
50. Предмет, объект, цель и задачи исследований в области образования дошкольников с ДЦП.
51. Клиническая характеристика детей с ДЦП.
52. Формы детского церебрального паралича
53. Сопутствующие симптомы и синдромы при ДЦП.
54. Степень выраженности двигательных расстройств у детей с ДЦП.
55. Возрастная динамика психомоторного развития детей с ДЦП.
56. Становление системы дошкольного образования детей с ДЦП в нашей стране
57. Организация коррекционно-педагогической и медицинской помощи детям с нарушениями функций ОДА.
58. Организация охранительного режима в дошкольном учреждении для дошкольников с ДЦП.
59. Виды специальных дошкольных учреждений для детей с нарушениями функций ОДА.
60. Нормативные документы, регламентирующие работу специальных дошкольных учреждений для детей с нарушениями ОДА.
61. Характеристика контингента специальных детских садов для детей с нарушениями ОДА.
62. Коррекционно-развивающая среда для детей дошкольного возраста с

нарушением ОДА.

63. Клинико-психологическое обследование детей преддошкольного возраста с ЦП.

64. Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста с ЦП.

65. Составление индивидуальной программы развития познавательной деятельности ребёнка с ДЦП.

66. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП в младенческом возрасте.

67. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП в раннем возрасте.

68. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП в дошкольном возрасте.

69. Принципы построения коррекционно-педагогического процесса в учреждениях VI вида.

70. Реализация общеразвивающих и коррекционных задач в дошкольном учреждении.

71. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП на ступени обучения и коррекции дошкольников с нарушениями движений.

72. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП на II ступени обучения и коррекции дошкольников с нарушениями движений.

73. Характеристика проекта Программы воспитания и обучения детей с церебральным параличом дошкольного возраста.

74. Особенности содержания и организации помощи детям с нарушениями ОДА младенческого возраста.

75. Особенности содержания и организации помощи детям с нарушениями ОДА раннего возраста.

76. Особенности содержания и организации помощи детям с нарушениями ОДА дошкольного возраста

77. Характеристика речевых нарушений при ДЦП.

78. Классификация дизартрических расстройств с учетом синдромологического подхода.

79. Особенности логопедического обследования детей с церебральным параличом.

80. Формирование навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентации у дошкольников с ДЦП.

81. Задачи и средства физического воспитания дошкольников с ДЦП

82. Особенности сенсорного воспитания детей с церебральным параличом.

83. Пути активизации познавательной деятельности и обогащения представлений об окружающем у дошкольников с ДЦП.

84. Формирование изобразительной деятельности у дошкольников с ДЦП.

85. Обучение конструированию дошкольников с ДЦП.

86. Развитие эмоционально-волевой сферы у дошкольников с ДЦП, коррекция личностных установок, совершенствование межличностных процессов.

87. Развитие игровой деятельности у дошкольников с ДЦП.

88. Создание предпосылок и содержание коррекционной работы по

формированию продуктивных видов детской деятельности.

89. Содержание работы по преодолению речевых нарушений у дошкольников с ДЦП.

90. Формирование предпосылок учебной деятельности у дошкольников с ДЦП.

91. Особенности семейного воспитания детей с нарушениями ОДА