

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.**

**Астафьева**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик

*кафедра коррекционной педагогики*

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании кафедры

Протокол № 9 от «07» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

**ОДОБРЕНО**

на заседании научно-методического

совета специальности (направления

подготовки) Протокол № 9 от «14» мая

2025 г. Председатель НМСС(Н) Беляева

О.Л.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  
обучающихся

по дисциплине

**Логоритмика**

Направление подготовки:

*44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование*

Направленность (профиль) образовательной программы:

Логопедия

Квалификация: (степень):

*Бакалавр (заочная форма обучения)*

Составитель: О.А.Дмитриева, ст.преподаватель кафедры коррекционной педагогики

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

### **1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа, лекции-18ч., семинары-18ч., СР-36ч. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 5 курсе в 9 семестре. Форма контроля – зачет.

### **1.3. Цель и задачи дисциплины.**

Целью данного курса является формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

- формировать у студентов представления о теоретических и практических проблемах логопедии;

-ознакомить с основным понятийно-категориальным аппаратом логопедии.

Бакалавр подготовлен к решению профессионально-образовательных задач, соответствующих его степени (квалификации), что предполагает:

- готовность сознавать социальную значимость своей профессии;

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с нарушением речи и взаимодействием с ближайшим окружением ребенка с нарушением речи.

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины «Логопедическая ритмика» предназначена для студентов факультета коррекционной педагогики. Знания, приобретаемые студентами при изучении данной дисциплины, станут в дальнейшем основой для практической реализации ими принципа коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса с детьми с нарушениями зрения.

### **1.4. Основные разделы содержания**

#### **Модуль 1. Логопедическая ритмика как наука**

**Тема 1. Основы логоритмики и история создания метода.**

**Тема 2. Содержание логопедической ритмики.**

**Тема 3. Характеристика задач логопедической ритмики на разных этапах коррекционной педагогической работы с лицами, страдающими речевыми нарушениями.**

**Модуль 2. Особенности организации и содержания логопедической ритмики при нарушениях голоса, дизартрии, афазии, заикании.**

**Тема 1. Особенности организации и содержания логопедической ритмики при нарушениях голоса, дизартрии, афазии, заикании.**

**1.5. Планируемые результаты обучения**

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
- формировать у студентов представления логопедической ритмики	<p><b>Студенты должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- предмет, объект, принципы, значение логопедической ритмики;</li><li>- классификации нарушений речи</li></ul> <p><b>Студент должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выделять внутрипредметные и межпредметные связи логопедической ритмики;</li><li>- анализировать литературные источники, предложенные преподавателем</li></ul>	<p><b>ОК-6-</b> способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм</p> <p><b>ОПК-2-</b> готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами.</p> <p><b>ОК-7-</b> способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности</p>

<p>-ознакомить с основным понятийно-категориальным аппаратом логопедической ритмики.</p>	<p><b>Студент должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные этиопатогенетические механизмы нарушений речи;</li> <li>- закономерности, принципы логопедического процесса.</li> </ul> <p><b>Студенты должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выделять структуру дефекта при нарушении речи;</li> <li>- место коррекции в образовательном процессе с детьми, имеющих нарушение речи.</li> </ul>	<p><b>ОПК-3-</b> способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> <p><b>ОПК-5-</b> способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии</p> <p><b>ОПК-4-</b> готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>ПК-7-</b> готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными</p>
--	---	--

		<p>Возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p>
--	--	--

### **1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.**

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как устный опрос, выполнение контрольных работ, обзор литературных источников, представление и анализ презентаций. Форма итогового контроля – зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

### **6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.**

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
  - а) Игровые технологии;
  - г) Интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискурсия, проблемный семинар, тренинговые технологии).

Освоение дисциплины заканчивается зачетом.