МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S2 Коррекционной педагогики**

Учебный план 44.04.03 Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи (з, 2025).plx
Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216

в том числе:

аудиторные занятия 2

самостоятельная работа 205

контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

Виды контроля в семестрах:

экзамены 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**5 (3.1)**		Итого	
Недель	4			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	2	2	2	2
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,33	0,33	0,33	0,33
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2,33	2,33	2,33	2,33
Сам. работа	205	205	205	205
Часы на контроль	8,67	8,67	8,67	8,67
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):
Брюховских Людмила Александровна; _____

Рабочая программа дисциплины
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128)

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи
утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
S2 Коррекционной педагогики

Протокол от 07.05.2025 г. № 9

Зав. кафедрой Беляева Ольга Леонидовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №_9__ от _14_ _мая_2025_г.

Председатель НМС УГН(С) Беляева Ольга Леонидовна
14.05. 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
определение соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования соответствующим требованиям федеральных государственных стандартов высшего образования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б3
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Методология и методы научного педагогического исследования
2.1.2	Научно-исследовательский семинар
2.1.3	Организация научно-исследовательской работы
2.1.4	Модуль 7 "Логопедическая работа по разработке и реализации компонентов АООП для обучающихся, имеющих интеллектуальные, сенсорные и двигательные нарушения"
2.1.5	Модуль 5 "Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями внешнего (фонационного) оформления высказывания"
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Модуль 1 "Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований"
2.2.2	Модуль 7 "Логопедическая работа по разработке и реализации компонентов АООП для обучающихся, имеющих интеллектуальные, сенсорные и двигательные нарушения"
2.2.3	Производственная практика: научно-исследовательская работа

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
:	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне анализирует проблему; находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения проблемы; рассматривает различные варианты решения
Уровень 2	На базовом уровне при анализе проблемы допущены неточности; представлены различные подходы к решению проблемы, но отсутствует их сравнение, обобщение; обозначены этапы, но показатели результативности выделены лишь итоговые
Уровень 3	На пороговом уровне анализ проблемы поверхностный; проблема сформулирована формально, ограниченный объем информации по изученной проблеме; рассмотрен один вариант решения проблемы; собственные суждения и оценки сформулированы неточно, не убедительно
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет прогнозировать возможные риски и сложности в ходе решения проблемной ситуации, заранее планирует возможные варианты их разрешений
Уровень 2	На базовом уровне умеет прогнозировать возможные риски и сложности в ходе решения проблемной ситуации, заранее планирует возможные варианты их разрешений
Уровень 3	На пороговом уровне умеет прогнозировать возможные риски и сложности в ходе решения проблемной ситуации, заранее планирует возможные варианты их разрешений
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности
Уровень 2	На базовом уровне грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности
Уровень 3	На пороговом уровне грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
:	

Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне способен ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий. Определяет и формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами
Уровень 2	На базовом уровне способен ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий. Определяет и формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами
Уровень 3	На пороговом уровне способен ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий. Определяет и формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время
Уровень 2	На базовом уровне проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время
Уровень 3	На пороговом уровне проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне публично представляет результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.
Уровень 2	На базовом уровне публично представляет результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.
Уровень 3	На пороговом уровне публично представляет результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
:	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне выстраивает стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя проекта.
Уровень 2	На базовом уровне выстраивает стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя проекта.
Уровень 3	На пороговом уровне выстраивает стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя проекта.
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне предвидит результаты и способы коррекции (последствия) личных действий, планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
Уровень 2	На базовом уровне предвидит результаты и способы коррекции (последствия) личных действий, планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
Уровень 3	На пороговом уровне предвидит результаты и способы коррекции (последствия) личных действий, планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне руководит работой команды, эффективно взаимодействуя с

	другими членами команды, организует обмен информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды
Уровень 2	На базовом уровне руководит работой команды, эффективно взаимодействуя с другими членами команды, организует обмен информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды
Уровень 3	На пороговом уровне руководит работой команды, эффективно взаимодействуя с другими членами команды, организует обмен информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
:	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне демонстрируется полное и безошибочное владение нормами языка, средствами интонационной выразительности и другими невербальными средствами в процессе делового общения, с соблюдением норм
Уровень 2	На базовом уровне допускаются единичные лексические и грамматические ошибки; во время защиты демонстрирует ограниченный арсенал средств интонационной выразительности, имеются единичные нарушения стиля представления результатов работы, имеется ссылка на источник на иностранном языке и ресурсы сети интернет, допускает неточности при употреблении и объяснении профессиональных терминов
Уровень 3	На пороговом уровне допускаются лексические и грамматические ошибки, во время защиты речь маловыразительная, не всегда умеет актуализировать и объяснить профессиональные термины; современные средства информационно - коммуникационных технологий в работе обозначены формально
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне демонстрируется межличностное взаимодействие; в работе имеются ссылки на источники на иностранном языке, ресурсы сети интернет;
Уровень 2	На базовом уровне демонстрируется межличностное взаимодействие; в работе имеются ссылки на источники на иностранном языке, ресурсы сети интернет;
Уровень 3	На пороговом уровне демонстрируется межличностное взаимодействие; в работе имеются ссылки на источники на иностранном языке, ресурсы сети интернет;
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне использует современные средства информационно - коммуникационных технологий; грамотно выражает свои мысли, используя профессиональную терминологию
Уровень 2	На базовом уровне использует современные средства информационно - коммуникационных технологий; грамотно выражает свои мысли, используя профессиональную терминологию
Уровень 3	На пороговом уровне использует современные средства информационно - коммуникационных технологий; грамотно выражает свои мысли, используя профессиональную терминологию
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
:	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне в работе продемонстрировано умение находить подробную информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей) и конструктивно её использовать;
Уровень 2	На базовом уровне в работе продемонстрировано умение находить и использовать информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей);
Уровень 3	На пороговом уровне в работе представлена неполная информация о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей);
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне в работе продемонстрировано умение организовать взаимодействие с различными группами участников образовательных отношений с учетом их социокультурных особенностей;
Уровень 2	На базовом уровне продемонстрировано умение организовать взаимодействие с одной группой участников образовательных отношений с учетом их социокультурных особенностей
Уровень 3	На пороговом уровне продемонстрировано умение организовать формальное взаимодействие с группой участников образовательных отношений с учётом их

	социокультурных особенностей
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне ведёт конструктивное взаимодействие с различными группами участников образовательных отношений с учетом их социокультурных особенностей
Уровень 2	На базовом уровне ведёт взаимодействие с какой-либо группой участников образовательных отношений с учетом их социокультурных особенностей
Уровень 3	На пороговом уровне обозначено взаимодействие с участниками образовательных отношений с учетом их социокультурных особенностей формально
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
:	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне способность адекватно оценить ситуацию, расставить приоритеты собственной деятельности,
Уровень 2	На базовом уровне способность определять профессиональные дефициты,
Уровень 3	На пороговом уровне обозначает «точки профессионального роста», но не аргументирует;
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет определять профессиональные дефициты, проектировать действия по их преодолению и оценивать их результативность; определять дальнейшие перспективы профессиональной деятельности.
Уровень 2	На базовом уровне затрудняется при проектировании действии по преодолению профессиональных дефицитов и оцениванию их результативности;
Уровень 3	На пороговом уровне результативность совершенствования собственных профессиональных действий не значительная
Владеть:	
Уровень 1	На подвинутом уровне определяет дальнейшие перспективы профессиональной деятельности.
Уровень 2	На базовом уровне способы совершенствования собственной деятельности обозначены не конкретно
Уровень 3	На пороговом уровне - совершенствование собственных профессиональных действий незначительное, оценивает их фрагментарно
ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
:	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает основные нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность;
Уровень 2	На базовом уровне знание основных нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность
Уровень 3	На пороговом уровне знает основные нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умение применять основные нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность;
Уровень 2	На базовом уровне не всегда умеет аргументировать профессиональные действия, опираясь на нормативно-правовые документы;
Уровень 3	На пороговом уровне профессиональные действия, опираясь на нормативно-правовые документы, обозначены формально;
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.
Уровень 2	На базовом уровне владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.
Уровень 3	На пороговом уровне формально выполняет требования профессиональной этики.
ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно -методическое обеспечение их реализации	
:	

Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне демонстрирует глубокие и точные знания примерных основных образовательных программ; основных требований и подходов к проектированию образовательных программ и образовательных результатов; способов оценки результатов обучения;
Уровень 2	На базовом уровне демонстрирует знания примерных основных образовательных программ; основных требований и подходов к проектированию образовательных программ и образовательных результатов; способов оценки результатов обучения;
Уровень 3	На пороговом уровне демонстрирует знания примерных основных образовательных программ, требований и подходов к проектированию образовательных программ и образовательных результатов, способов оценки результатов обучения не точные, не систематизированные; образовательные результаты определяет не конкретно;
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне демонстрирует умения определять образовательные результаты, разрабатывать образовательные программы и научно-методическое обеспечение для их реализации с учетом условий конкретной организации с конкретными обучающимися;
Уровень 2	На базовом уровне умеет определять образовательные результаты, разрабатывать образовательные программы и научно-методическое обеспечение для их реализации, но условия конкретной организации с конкретными обучающимися учитывает не полностью;
Уровень 3	На пороговом уровне умеет разрабатывать компоненты образовательных программ и научно-методическое обеспечение для их реализации, но не учитывает условия конкретной организации с конкретными обучающимися;
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне сформированы навыки эффективного сотрудничества в команде (при необходимости брать на себя роль руководителя) при разработке образовательных программ и научно-методического обеспечения для их реализации.
Уровень 2	На базовом уровне владеет демонстрирует навыки сотрудничества в команде при их разработке, но самостоятельно свою роль в команде не определяет, не берет на себя роль руководителя при разработке программ
Уровень 3	На пороговом уровне демонстрирует навыки взаимодействия в команде при их разработке
ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
:	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне демонстрирует глубокие и точные знания общей и специальной педагогики и психологии, общих и специфических закономерностей развития, клинико-психолого-педагогических особенностей обучающихся с ОВЗ, психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и методик, необходимых для адресной работы обучающимися с ОВЗ
Уровень 2	На базовом уровне демонстрирует знания общей и специальной педагогики и психологии, общих и специфических закономерностей развития, клинико-психолого -педагогических особенностей обучающихся с ОВЗ, психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и методик, необходимых для адресной работы обучающимися с ОВЗ
Уровень 3	На пороговом уровне знания общей и специальной педагогики и психологии, общих и специфических закономерностей развития, клинико-психолого-педагогических особенностей обучающихся с ОВЗ, психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и методик, необходимых для адресной работы обучающимися с ОВЗ не точные либо не полные, не систематизированные, демонстрирует их на теоретическом уровне.
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ, осуществлять сотрудничество и совместную учебную и воспитательную деятельность детей (в том числе с ОВЗ); проектировать безопасную и комфортную образовательную среду (в том числе с использованием

	ИКТ); проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и воспитательных мероприятий и подходов к обучению.
Уровень 2	На базовом уровне при планировании учебной и воспитательной деятельности, проектировании безопасной и комфортной образовательной среды особенности обучающихся учитывает, но не полностью; при анализе учебной и воспитательной деятельности обучающихся выявляет не все «сильные» и «слабые» стороны, затрудняется в самостоятельном определении путей и средств повышения эффективности.
Уровень 3	На пороговом уровне при планировании учебной и воспитательной деятельности, проектировании безопасной и комфортной образовательной среды не всегда учитывает возрастные и типологические особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся.
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне демонстрирует навыки планирования, организации, проведения и анализа эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с ОВЗ).
Уровень 2	На базовом уровне при планировании и осуществлении учебной и воспитательной деятельности, проектировании безопасной и комфортной образовательной среды особенности обучающихся учитывает, но не полностью; при анализе учебной и воспитательной деятельности обучающихся выявляет не все «сильные» и «слабые» стороны, затрудняется в самостоятельном определении путей и средств повышения эффективности.
Уровень 3	На пороговом уровне при осуществлении учебной и воспитательной деятельности, проектировании безопасной и комфортной образовательной среды особенности обучающихся учитывает, но не полностью; при анализе учебной и воспитательной деятельности обучающихся выявляет не все «сильные» и «слабые» стороны, затрудняется в самостоятельном определении путей и средств повышения эффективности.
ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
:	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне демонстрирует глубокие и детализированные знания принципов духовно-нравственного воспитания, методик я, методов и форм организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
Уровень 2	На базовом уровне демонстрирует знания принципов духовно-нравственного воспитания, методик, методов и форм организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. При реализации и анализе эффективности программ духовно-нравственного развития, воспитания; осуществлении мониторинга личностных характеристик обучающихся (в том числе с ОВЗ) учитывает не все факторы.
Уровень 3	На пороговом уровне знания принципов духовно-нравственного воспитания, методик, методов и форм организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности не точные или не полные, не систематизированные;
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет самостоятельно анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся (в том числе с ОВЗ).
Уровень 2	На базовом уровне умеет анализировать эффективность программ духовно-нравственного развития, воспитания; осуществлять мониторинг личностных характеристик обучающихся (в том числе с ОВЗ) , но учитывает не все факторы.
Уровень 3	На пороговом уровне анализ эффективности программ духовно-нравственного развития, воспитания осуществляет формально.
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками реализации программ духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности, на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных

	особенностей.
Уровень 2	На базовом уровне умеет при реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания; осуществлении мониторинга личностных характеристик обучающихся (в том числе с ОВЗ) учитывает не все факторы.
Уровень 3	На пороговом уровне конкретную ситуацию развития обучающихся, возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся учитывает, но эпизодически, поверхностно
ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
:	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне демонстрирует знания различных подходов к оценке качества инклюзивного образования; способов и методов организации мониторинговых исследований, различных методов диагностирования образовательных результатов.
Уровень 2	На базовом уровне демонстрирует знания одного – двух подходов к оценке качества инклюзивного образования; одного – двух методов диагностирования образовательных результатов, подходы и методы анализирует и сравнивает поверхностно.
Уровень 3	На пороговом уровне знания технологии и методов мониторинга, методов диагностирования образовательных результатов фрагментарные и несистематизированные.
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне демонстрирует умения разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР); объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся на основе различных методов в соответствии с реальными возможностями детей;
Уровень 2	На базовом уровне подходы и методы анализирует и сравнивает поверхностно. Допускает неточности, единичные негрубые ошибки при разработке программ мониторинга.
Уровень 3	На пороговом уровне при разработке программ мониторинга, оценивании результатов освоения образовательных программ и достижений обучающихся.
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне демонстрирует владение действиями по организации, осуществлению контроля и оценке образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ, навыки разработки, корректировки и реализации программ по результатам мониторинга.
Уровень 2	На базовом уровне допускает неточности, единичные негрубые ошибки при разработке программ мониторинга, оценивании результатов освоения образовательных программ и достижений обучающихся, разработке и корректировке программ по результатам мониторинга
Уровень 3	На пороговом уровне при разработке программ мониторинга, оценивании результатов освоения образовательных программ и достижений обучающихся, разработке и корректировке программ по результатам мониторинга допускает ошибки
ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
:	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне демонстрирует глубокие и систематизированные знания психолого-педагогических технологии (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с обучающимися с ОВЗ, основ педагогического проектирования, общей и специальной педагогики и психологии.
Уровень 2	На базовом уровне демонстрирует знания психолого-педагогических технологии (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с обучающимися с ОВЗ, основ педагогического проектирования, общей и специальной педагогики и психологии.
Уровень 3	На пороговом уровне знания психолого-педагогических технологии (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с обучающимися с ОВЗ, основ педагогического проектирования, общей и специальной педагогики и психологии не точные либо не полные, не систематизированные, демонстрирует их лишь на

	теоретическом уровне.
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне грамотно анализирует педагогические системы и педагогические процессы; на основе анализа самостоятельно подбирает оптимальные психолого-педагогические технологии;
Уровень 2	На базовом уровне педагогические системы и педагогические процессы анализирует неполно либо неточно; на основе анализа подбирает знакомые психолого-педагогические технологии;
Уровень 3	На пороговом уровне допускает ошибки при анализе педагогических систем и педагогических процессов.
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет разнообразными навыками по разработке, освоению и применению психолого-педагогических технологий
Уровень 2	На базовом уровне владеет действиями освоению и применению психолого-педагогических технологий в знакомых условиях; разрабатывает компоненты психолого-педагогических технологий
Уровень 3	На пороговом уровне демонстрирует попытки к разработке психолого-педагогических технологий
ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	
:	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне подробно характеризует основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; общие и специфические закономерности развития обучающихся с ОВЗ; детально раскрывает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; различные методы и формы работы с родителями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности, их взаимосвязь с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.
Уровень 2	На базовом уровне знания основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисов развития, социализации личности; общих и специфических закономерностей развития обучающихся с ОВЗ демонстрирует с неточностями; закономерности семейных отношений, различные методы и формы работы с родителями, функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности, их взаимосвязь с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ раскрывает с неточностями, единичными негрубыми ошибками.
Уровень 3	На пороговом уровне знания основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисов развития, социализации личности; общих и специфических закономерностей развития обучающихся с ОВЗ, закономерностей семейных отношений, методов и форм работы с родителями, функциональных обязанности в рамках своей профессиональной деятельности, их взаимосвязей с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ неточные либо неполные, несистематизированные.
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет самостоятельно организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений в различных условиях и ситуациях
Уровень 2	На базовом уровне умеет организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений
Уровень 3	На пороговом уровне демонстрирует умение организовывать и осуществлять конструктивное взаимодействие участниками образовательных отношений, за исключением некоторых сложных проблемных ситуаций;
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками эффективного взаимодействия с детьми, их родителями, педагогическими работниками, навыками организации взаимодействия в детском коллективе.
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками эффективного взаимодействия с детьми, их родителями, педагогическими работниками, навыками организации взаимодействия в детском коллективе в знакомых условиях и ситуациях.
Уровень 3	На пороговом уровне владеет ограниченным набором профессиональных действий (1 -2 навыка) по взаимодействию с детьми, их родителями, педагогическими работниками.

ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
:	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне демонстрирует полноту анализа, логику изложения, научную аргументацию при раскрытии вопросов современной методологии педагогического проектирования, алгоритмов разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования, состояния и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ.
Уровень 2	На базовом уровне знает современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ.
Уровень 3	На пороговом уровне знания методологии педагогического проектирования, алгоритмов разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования, состояния и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ неполные либо неточные, демонстрирует на репродуктивном уровне.
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне определяет цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации; подбирает и применяет методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования;
Уровень 2	На базовом уровне определяет цель и задачи проектирования педагогической деятельности, но условия педагогической ситуации учитывает не в полной мере; методы разработки педагогического проекта подбирает с учетом задач проектирования, инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; научные знания и материалы педагогических исследований применяет в знакомых условиях.
Уровень 3	На пороговом уровне цель и задачи проектирования педагогической деятельности определяет формально, не учитывая условия педагогической ситуации.
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне применяет инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; самостоятельно применяет современные научные знания и материалы педагогических исследований.
Уровень 2	На базовом уровне определяет цель и задачи проектирования педагогической деятельности, но условия педагогической ситуации учитывает не в полной мере; методы разработки педагогического проекта подбирает с учетом задач проектирования, инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; научные знания и материалы педагогических исследований применяет в знакомых условиях.
Уровень 3	На пороговом уровне методы разработки педагогического проекта не в полной мере соответствуют задачам проектирования; инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, научные знания и материалы педагогических исследований применяет с негрубыми ошибками.
ПК-1: Способен к реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ	
:	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ; основы специальной педагогики и психологии, включая классические системы; технологии и методики коррекционно-развивающей работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; теорию и технологии учета возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся; способы оценки результатов коррекционно-развивающей работы Умеет: планировать и проводить коррекционно-ра
Уровень 2	На базовом уровне характеризует теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ; технологии и методики коррекционно-развивающей работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; раскрывает вопросы теории и

	технологии учета особенностей обучающихся; способы оценки результатов коррекционно-развивающей работы. При
Уровень 3	На пороговом уровне демонстрирует неполные или неточные, не достаточно систематизированные знания теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ; технологий и методик коррекционно-развивающей работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактические возможности; вопросы теории и технологии учета особенностей обучающихся;
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет планировать коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ, анализировать их эффективность
Уровень 2	На базовом уровне умеет при планировании коррекционно- развивающих занятий индивидуальные особенности, требования индивидуальных программ коррекционной работы и результаты мониторинга учитывает не в полной мере, затрудняется в прогнозировании возможных сложностей при проведении занятий и путей их преодоления; при анализе эффективности коррекционно-развивающих занятий выделяет «сильные» и «слабые» стороны, но затрудняется в определении способов повышения эффективности занятий
Уровень 3	На пороговом уровне при планировании коррекционно- развивающих занятий индивидуальные особенности, требования индивидуальных программ коррекционной работы и результаты мониторинга учитывает формально, не продумывает возможные сложности при проведении занятий и пути их преодоления; анализ коррекционно-развивающих занятий поверхностный.
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР; навыками анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий.
Уровень 2	На базовом уровне владеет: навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР; навыками анализа эффективности коррекционно-развивающих
Уровень 3	На пороговом уровне владеет при проведении коррекционно- развивающих занятий индивидуальные особенности, требования индивидуальных программ коррекционной работы и результаты мониторинга учитывает формально, не продумывает возможные сложности при проведении занятий и пути их преодоления; анализ коррекционно-развивающих занятий поверхностный.
ПК-2: Способен к проектированию АООП и СИПР	
:	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне детально раскрывает требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; требования ФГОС к разработке СИПР; основные положения АОП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; роль различных специалистов в разработке АООП, СИПР; алгоритм разработки АООП и СИПР.
Уровень 2	На базовом уровне раскрывает требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; требования ФГОС к разработке СИПР; основные положения АОП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; роль различных специалистов в разработке АООП, СИПР; алгоритм разработки АООП и СИПР.
Уровень 3	На пороговом уровне демонстрирует неточные либо неполные, не достаточно систематизированные знания требований ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; требований ФГОС к разработке СИПР; основных положений АОП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; роли различных специалистов в разработке АООП, СИПР;
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне демонстрирует умения учитывать требования

	соответствующих примерных АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АООП и СИПР (при необходимости взаимодействовать с ПМПК по корректировке рекомендаций); распределить обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ, по разработке АООП и СИПР; разрабатывать компоненты АООП и СИПР; интегрировать разработки всех специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ в единый документ (АООП и СИПР); проводить мониторинг результативности освоения АООП и СИПР, корректировать их содержание на основе результатов мониторинга; использовать ИКТ при их разработке и мониторинге результативности освоения
Уровень 2	На пороговом уровне: требования соответствующих примерных АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АООП и СИПР учитывает не в полной мере; умеет разрабатывать компоненты АООП и СИПР, но не демонстрирует умений интегрировать разработки всех специалистов в единый документ (АООП и СИПР);
Уровень 3	На пороговом уровне требования соответствующих примерных АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АООП и СИПР учитывает не в полной мере; умеет разрабатывать компоненты АООП и СИПР, но не демонстрирует умений интегрировать разработки всех специалистов в единый документ (АООП и СИПР);
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет разнообразными навыками командной работы в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума по разработке АООП и СИПР; различным инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для мониторинга результативности освоения АООП и СИПР и их корректировки на основе результатов мониторинга
Уровень 2	На базовом уровне демонстрирует навыки командной работы в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума по разработке АООП и СИПР (но не умеет брать на себя роль руководителя в команде); владение классическим инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для мониторинга результативности освоения АООП и СИПР.
Уровень 3	На пороговом уровне демонстрирует формальные действия по мониторингу результативности освоения АООП и СИПР, корректировке их содержания на основе результатов мониторинга; ИКТ при их разработке и мониторинге результативности освоения не использует. Демонстрирует единичные действия командной работы в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума по разработке АООП и СИПР; инструментарий и методы мониторинга результативности освоения АООП и СИПР применяет без учета конкретных условий. навыки командной работы в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума по разработке АООП и СИПР (но не умеет брать на себя роль руководителя в команде); владение классическим инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для мониторинга результативности освоения АООП и СИПР.
ПК-3: Способен к проведению психолого-педагогическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	
:	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); стандартные методы и технологии (в том числе с использованием ИКТ), позволяющие решать диагностические задачи; способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования.
Уровень 2	На базовом уровне демонстрирует знания, умения и навыки грамотно подбирать технологии, методы психолого-педагогического изучению лиц с ОВЗ, но имеются единичные негрубые ошибки в описании приемов и / или инструментария,
Уровень 3	На пороговом уровне демонстрирует знания, умения и навыки грамотно подбирать технологии, методы психолого-педагогического изучению лиц с ОВЗ, но имеются единичные негрубые ошибки в описании приемов и / или инструментария.
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов; планировать и корректировать задачи коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных

	особенностей развития каждого ребенка
Уровень 2	На базовом уровне анализирует результаты обследования, но при интерпретации, представлении результатов диагностического обследования, определении действий по результатам диагностики допущены неточности или неполнота, учтены не все данные
Уровень 3	На пороговом уровне анализ результатов не полный, интерпретация результатов формальная либо поверхностная,
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне - владеет инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ); навыками интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); ведения профессиональной документации; действиями планирования и корректировки коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики
Уровень 2	На базовом уровне владеет инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ); навыками интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); ведения профессиональной документации; действиями планирования и корректировки коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики, при интерпретации, представлении результатов диагностического обследования, определении действий по результатам диагностики допущены неточности или неполнота, учтены не все данные
Уровень 3	На пороговом уровне не в полной мере учитывают особенности обучающихся, анализ результатов не полный, интерпретация результатов формальная либо поверхностная, действия по результатам диагностики обозначены обобщенно
ПК-4: Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании	
:	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных в области образования лиц с нарушениями речи
Уровень 2	На базовом уровне демонстрирует знания современных проблем науки, инклюзивного и специального (дефектологического) образования, принципов планирования и проведения исследований, методов исследования и обработки данных, но отмечается недостаточность самостоятельного анализа. Стратегия и структура осуществления научно- исследовательской работы логична, последовательна; гипотеза, проблема, цель исследования сформулированы с неточностями.
Уровень 3	На пороговом уровне в целом при правильном освещении вопросов темы отмечается слабая источниковая база, отсутствие самостоятельного анализа литературы и фактического материала; слабое знание теоретических основ либо современного состояния проблемы, работ ведущих ученых в данной области.
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет проводить анализ литературных источников и нормативно – правовых документов; планировать прикладные психолого-педагогические исследования в области специального (дефектологического) образования, осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; подготавливать научные отчеты, публикации, презентации.
Уровень 2	На базовом уровне демонстрирует самостоятельные умения анализа литературных источников и нормативно – правовых документов; планирования прикладных психолого- педагогических исследований, требуется помощь выбора методик, соответствующих исследовательским задачам, гипотеза,проблема, цель исследования сформулированы с неточностями, соблюдены все этапы исследования .выбора средств анализа и обработки данных; подготовки научных отчетов, публикации, презентации Стратегия и структура осуществления научно- исследовательской работы логична, последовательна; Имеются элементы научной новизны Результаты исследования представлены, но выводы не достаточно аргументированы, при анализе учтены не все аспекты,
Уровень 3	На пороговом уровне тема работы стандартна и мало проблемна, либо гипотеза

	вызывает сомнения, этапы исследования выделены не достаточно логично, не прослеживается связь между этапами научно- исследовательской работы, структурными элементами введения
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований в области образования лиц с нарушениями речи, анализа литературных источников и нормативно-правовых документов; при анализе и обработки данных учтены все аспекты , презентации, составления отчетов, публикаций и т.д. по результатам исследований; составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных без замечаний.
Уровень 2	На базовом уровне результаты исследования представлены, но выводы не достаточно аргументированы, при анализе учтены не все аспекты, в компьютерной презентации, представленной на защите, единичные нарушения требований к оформлению. Выступления либо публикации по результатам исследования единичные ошибки.
Уровень 3	На пороговом уровне анализ результатов исследования неглубокий, поверхностный, на симптоматическом уровне; отмечается недостаточность самостоятельного анализа, не соблюдены. требования к оформлению презентации, презентация результатов не убедительная.
ПК-5: Способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи, интеллектуальными, сенсорными и двигательными нарушениями, повышению уровня инклюзивной культуры учащихся, их родителей и педагогов	
:	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с нарушениями речи; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения.
Уровень 2	На базовом уровне знает: основные задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с нарушениями речи; основные формы и направления, приемы и методы психологического просвещения.
Уровень 3	На пороговом уровне знания о задачах и принципах психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с нарушениями речи фрагментарные; ограничено знание форм и направлений, приемов и методов психологического просвещения.
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет планировать консультации. Рекомендации для участников образовательных отношений грамотные, логичные, обоснованные, доступные для понимания, информация полная.
Уровень 2	На базовом уровне консультации и рекомендации для участников образовательных отношений грамотные, но недостаточно аргументированные, не все особенности аудитории учтены, с неточностями, единичными ошибками,
Уровень 3	На пороговом уровне консультации и рекомендации для участников образовательных отношений формальные, с ошибками в практической части;
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне продуктивный стиль сотрудничества, распределена профессиональная ответственность специалистов, демонстрирует разнообразные навыки консультирования, сообщения информации, проведения дискуссий
Уровень 2	На базовом уровне демонстрирует продуктивный стиль сотрудничества, 1- 2 навыка консультирования, сообщения информации, проведения дискуссий
Уровень 3	На пороговом уровне при консультировании, составлении рекомендаций сообщении информации, проведении дискуссий не учитывает конкретные условия, особенности всех участников образовательных отношений

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература и эл. ресурсы**	**Инте ракт.**	**Примечание**
	Раздел 1. Раздел 1. Самостоятельная работа						

1.1	Выполнение и подготовка к защите выпускной квалификационной работы /Ср/	5	205		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
	Раздел 2. Раздел 2. Раздел 2. Консультация						
2.1	Консультация по выполнению и защите выпускной квалификационной работы /Пр/	5	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
	Раздел 3. Раздел 3. Раздел 3. Итоговый модуль						
3.1	Защита ВКР /КРЭ/	5	0,33		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
3.2	Защита ВКР /Экзамен/	5	8,67		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Не предусмотрено

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств

ФОС Выполнение и защита ВКР прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

Защита выпускной квалификационной работы

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Шилов А. И., Шилов А. И., Петрова Т. И., Цвелюх И. П., Шандыбо С. В., Шкерина Т. А.	Магистерская диссертация: методы и организация исследований, методика написания, оформление и процедура защиты	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017
Л1.2	Загвязинский В. И.	Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие	М.: Академия, 2008
Л1.3	Афанасьев В. В., Грибкова О. В., Уколова Л. И.	Методология и методы научного исследования: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.4	Горовая В. И.	Научно-исследовательская работа: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:
1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для подготовки ВКР за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими одну ВКР) закрепляется научный руководитель ВКР и при необходимости консультант (консультанты). Тема и руководитель ВКР закрепляется за 10 месяцев до защиты путем издания распоряжения директора института, директора департамента, декана факультета на основании выписки из протокола заседания выпускающих(щей) кафедр(ы). Требования к оформлению текста ВКР регламентированы Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьев, Положением о выпускной квалификационной работе в КГПУ им. В.П. Астафьева и отражаются в соответствующих методических рекомендациях по профилю подготовки (при наличии). Процент неправомочных заимствований любой системой проверки типа «Антиплагиат» устанавливается приказом ректора на текущий учебный год. Процедура защиты выпускной квалификационной работы ВКР представляется ГЭК без подготовки, на всю процедуру защиты отводится до 30 минут на одного обучающегося, в том числе на представление ВКР – от 7 до 10 минут. Защита ВКР регламентирована Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьева.
.