МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **М1 Педагогики и психологии начального образования**

Учебный план 44.02.02 Преподавание в начальных классах(СПО, о, 2025).plx
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (Учитель начальных классов)

Квалификация **Учитель начальных классов**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **0 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 38

самостоятельная работа 30,15

контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

часов на контроль 3,85

Виды контроля в семестрах:

зачеты с оценкой 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**5 (3.1)**		Итого	
Недель	13 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	38	38	38	38
Контактная работа	38	38	38	38
Сам. работа	30,15	30,15	30,15	30,15
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.п.н., доцент кафедры ПиПНО, Шандыбо Светлана Викторовна _____

Рабочая программа дисциплины

Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (Учитель начальных классов) (приказ Минобрнауки России от 17.08.2022 г. № 742)

составлена на основании учебного плана:

44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (Учитель начальных классов)

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

М1 Педагогики и психологии начального образования

Протокол от 14.05.2025 г. № 7

Зав. кафедрой Мосина Наталия Анатольевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №___ от __ _____20__г.

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
содействовать формированию у студентов представлений об основах организации обучения, воспитания, развития и социализации младших школьников с ООП.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	ОП
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Основы педагогики
2.1.2	Педагогическая психология
2.1.3	Психология общения
2.1.4	Теория и методика обучения русскому языку
2.1.5	Организация внеурочной деятельности обучающихся начальной школы
2.1.6	Производственная практика М2
2.1.7	Основы психологии
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Модуль 1 "Педагогическая деятельность по проектированию, реализизации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании"
2.2.2	Модуль 3 "Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство"
2.2.3	Подготовка к проведению демонстрационного экзамена
2.2.4	Основы специальной педагогики и психологии
2.2.5	Основы педагогического мастерства
2.2.6	Теория и практика воспитания
2.2.7	Учебная практика М4.2
2.2.8	Производственная практика М4.2
2.2.9	Методика преподавания труда и дисциплин эстетического цикла

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
:	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам обучения лиц с ОВЗ.
Уровень 2	На базовом уровне способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам обучения лиц с ОВЗ.
Уровень 3	На пороговом уровне способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам обучения лиц с ОВЗ.
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне уметь подобрать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам обучения лиц с ОВЗ.
Уровень 2	На базовом уровне уметь подобрать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам обучения лиц с ОВЗ.
Уровень 3	На пороговом уровне уметь подобрать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам обучения лиц с ОВЗ.
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеть умением подобрать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам обучения лиц с ОВЗ.
Уровень 2	На базовом уровне владеть умением подобрать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам обучения лиц с ОВЗ.
Уровень 3	На пороговом уровне владеть умением подобрать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам обучения лиц с ОВЗ.
ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	

:	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знать основы взаимодействия и работы в коллективе и команде применительно к различным аспектам обучения лиц с ОВЗ.
Уровень 2	На базовом уровне знать основы взаимодействия и работы в коллективе и команде применительно к различным аспектам обучения лиц с ОВЗ.
Уровень 3	На продвинутом уровне знать основы взаимодействия и работы в коллективе и команде применительно к различным аспектам обучения лиц с ОВЗ.
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне уметь подобрать способы взаимодействия и работы в коллективе и команде применительно к различным аспектам обучения лиц с ОВЗ.
Уровень 2	На базовом уровне уметь подобрать способы взаимодействия и работы в коллективе и команде применительно к различным аспектам обучения лиц с ОВЗ.
Уровень 3	На пороговом уровне уметь подобрать способы взаимодействия и работы в коллективе и команде применительно к различным аспектам обучения лиц с ОВЗ.
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеть умениями взаимодействовать и работы в коллективе и команде применительно к различным аспектам обучения лиц с ОВЗ.
Уровень 2	На базовом уровне владеть умениями взаимодействовать и работы в коллективе и команде применительно к различным аспектам обучения лиц с ОВЗ.
Уровень 3	На пороговом уровне владеть умениями взаимодействовать и работы в коллективе и команде применительно к различным аспектам обучения лиц с ОВЗ.
ОК 08.: Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	
:	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знать основы использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
Уровень 2	На базовом уровне знать основы использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
Уровень 3	На пороговом уровне знать основы использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне уметь использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
Уровень 2	На базовом уровне уметь использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
Уровень 3	На пороговом уровне уметь использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеть умениями использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
Уровень 2	На базовом уровне владеть умениями использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
Уровень 3	На пороговом уровне владеть умениями использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание

	Раздел 1. Тема 1. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития на начальном этапе средней общеобразовательной школы						
1.1	Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья /Лек/	5	2	ОК 01. ОК 04. ОК 08.	Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.2	Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья /Ср/	5	6	ОК 01. ОК 04. ОК 08.	Л1.3 Л1.4		
1.3	Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья /Пр/	5	4	ОК 01. ОК 04. ОК 08.	Л1.3		
	Раздел 2. Тема 2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза						
2.1	Понятие и виды дизонтогенеза. Понятие нормальности развития. /Лек/	5	4	ОК 01. ОК 04. ОК 08.	Л1.3		
2.2	Закономерности нарушенного развития /Пр/	5	4	ОК 01. ОК 04. ОК 08.	Л1.3 Л1.4		
2.3	Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза /Ср/	5	6	ОК 01. ОК 04. ОК 08.	Л1.3 Л1.4		
	Раздел 3. Тема 3. Инклюзивное образование						
3.1	Характеристика современного инклюзивного образования: ключевые принципы и подходы /Лек/	5	4	ОК 01. ОК 04. ОК 08.	Л1.3 Л1.4		
3.2	Разные виды и формы получения образования обучающимися с ООП /Пр/	5	2	ОК 01. ОК 04. ОК 08.	Л1.3 Л1.4		
3.3	Деятельность школьной команды по реализации инклюзивного образования /Пр/	5	2	ОК 01. ОК 04. ОК 08.	Л1.3 Л1.4		
3.4	Деятельность школьной команды по реализации инклюзивного образования /Ср/	5	2	ОК 01. ОК 04. ОК 08.	Л1.3 Л1.4		
	Раздел 4. Тема 4. Современные технологии обучения и организация обучения младших школьников с особыми образовательными потребностями						
4.1	Нормативные основания организации обучения младших школьников с ООП /Лек/	5	2	ОК 01. ОК 04. ОК 08.	Л1.1 Л1.3 Л1.4		
4.2	Технология проектирования и реализации адаптированных образовательных программа для разных категорий младших школьников с ОВЗ и в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ/ФГОС О УО (ИН) и ФАООП /Лек/	5	2	ОК 01. ОК 04. ОК 08.	Л1.3		
4.3	Технология проектирования и реализации адаптированных образовательных программа для разных категорий младших школьников с ОВЗ и в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ/ФГОС О УО (ИН) и ФАООП /Пр/	5	6	ОК 01. ОК 04. ОК 08.	Л1.3		

4.4	Технология проектирования и реализации адаптированных образовательных программа для разных категорий младших школьников с ОВЗ и в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ/ФГОС О УО (ИН) и ФАООП /Ср/	5	12	ОК 01. ОК 04. ОК 08.	Л1.3		
	Раздел 5. Тема 5. Взаимодействие учителя с родителями школьников с особыми образовательными потребностями						
5.1	Задачи и направления деятельности учителя с родителями обучающихся с ОВЗ /Лек/	5	4	ОК 01. ОК 04. ОК 08.	Л1.3		
5.2	Сопровождение и поддержка родителей/законных представителей младших школьников с ООП /Пр/	5	2	ОК 01. ОК 04. ОК 08.	Л1.3		
5.3	Проектирование программы работы с родителями младших школьников с ООП /Ср/	5	4,15	ОК 01. ОК 04. ОК 08.	Л1.3		
	Раздел 6. Зачет с оценкой						
6.1	Зачет по дисциплине /ЗачётСОц/	5	3,85	ОК 01. ОК 04. ОК 08.	Л1.1 Л1.2 Л1.3		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные вопросы к зачету:
1. Общая характеристика системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.
2. Понятие адаптированная образовательная программа, индивидуальный образовательный маршрут, специальные условия, инвалидность.
3. Общая характеристика особых образовательных потребностей. Сходства и отличия между понятиями «ограниченные возможности здоровья» и «особые образовательные потребности».
4. Организация работы учителя-предметника и классного руководителя на основе ФГОС для обучающихся с ОВЗ.
5. Разработка адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Обучение и воспитание младших школьников с нарушениями слуха.
7. Обучение и воспитание младших школьников с нарушениями зрения.
8. Обучение и воспитание младших школьников с нарушениями речи.
9. Обучение и воспитание младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата
10. Обучение и воспитание младших школьников с нарушениями интеллектуального развития.
11. Общие и отличительные черты задержки психического развития и умственной отсталости. Современные и исторические классификации задержки психического развития, умственной отсталости.
12. Современные методы обучения лиц с нарушениями интеллектуального развития.
13. Обучение и воспитание младших школьников с РАС.
14. Содержание и характеристика ФГОС НОО ОВЗ и ФАООП НОО ОВЗ.
15. Содержание и характеристика ФГОС О УО (ИН) и ФАООП О УО (ИН).
16. Структура и содержание СИПР.
17. Система оценивания образовательных результатов младших школьников с ООП.
18. Деятельность ППк (задачи, направления работы).
19. Деятельность ПМПК (задачи и напралвения работы).
20. Понятие и виды нарушенного развития (дизонтогенеза).
21. Характеристика профессиональных/трудовых умений тьютора, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, ассистента (в соответствии с требованиями профессиональных стандартов).
22. Документация учителя, работающего с младших школьников с ООП.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Ситуационные задачи
1. Мальчик 8 лет, в сопровождении матери, обратились в психолого-медико-психологическую консультацию (ПМПК) в связи с трудностями в усвоении школьной
программы для решения вопроса о виде школьного обучения. По данным наблюдения, в процессе обследования

продуктивный контакт с ребенком из-за
повышенной отвлекаемости произвольного внимания. Обследование лишь при условии активного внешнего организующего стимулирования.
Познавательный интерес к предъявляемым заданиям неустойчивый, тонус спонтанной психической активности истощаем. Способен работать продуктивно непродолжительное
время. На побуждающее стимулирование возникают негативные реакции в форме отказа от заданий. Отмечается замедленность темпа переключаемости активного внимания. Недостаточен объем кратковременной механической и оперативной памяти.
Характеристика вербального интеллекта. Понимание обращенной речи ограничено. Нуждается в упрощении вопросов и инструкций к заданиям. Ответы простые, мало
развернутые. Фразы с неправильным звукопроизношением и аграмматизмами. Диалогическая речь развита слабо. Понятийный словарный запас беден, затрудняется в подборе синонимов,
испытывает трудности в объяснении отвлеченных понятий типа «герой». Суждения примитивны, поверхностны, в отдельных случаях недостаточно последовательны. Общий
кругозор ограничен, знания об окружающем отрывочны и бессистемны. Способность к отвлечению и обобщению в структуре понятийного мышления развиты недостаточно: сходство устанавливает в основном, по внешним и второстепенным признакам,
доступны лишь простые аналогии, пространственно-временные представления на стадии формирования: слабо усвоены основные временные понятия, не автоматизированы временные
ряды. Навык выполнения простых счетных операций слабо автоматизирован, затрудняется в решении задач на сложение и вычитание двузначных чисел. Характеристика невербального интеллекта.
Осмысление причинно-следственных связей, оценка и поиск информативных для их установления (в сериях сюжетных картин) удовлетворительны, содержательность и направленность
деятельности достаточно устойчивы. Темп формирования графических навыков замедлен, сенсомоторная координация недостаточно
А) На основании имеющихся данных, сделайте заключение о специфике аномалии развития обследуемого.
Б) Проанализируйте потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию ребенка.
В) Опишите педагогически целесообразные отношения с ребенком, его законным представителем.
Г) Дайте рекомендации по направлениям коррекционной работы.
2. Девочка, 8 лет.
Анамнестические данные: Мать, 36 лет, работает на заводе фрезеровщицей, с отцом
ребенка в разводе. Отец много пил, скандалил, дрался. Беременность протекала тяжело, роды

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Колесникова Г. И.	Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Власова Н. В.	Коррекционная и специальная педагогика: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Баринова Е. Б.	Инклюзивное образование: учебное пособие для спо	Москва: Юрайт, 2025
Л1.4	Бойков Д. И., Бойкова С. В.	Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Правила для участников дискуссионных групп (по Н. Т. Оганесян)

• Все участники отвечают за работу в целом, а не за ту часть, которую выполняет каждый. Все, что наработано группой, причисляется к заслугам группы в целом.

• Каждый отдельный участник групповой работы лишается авторского права на вносимые в общее дело идеи, а также права на оценку достигнутых им лично результатов в работе. Кто стремится выделиться таким путем, тот не подходит для работы в группе. Каждый отдельный участник должен ощущать свою принадлежность к команде и гордость за то, что он вносит вклад в общее дело.

• Тот, кто хочет работать в группе, должен без предрассудков и высокомерия учитывать мнение отдельных членов группы. Работа в команде предполагает готовность к сотрудничеству, душевную открытость по отношению к мнению других участников, а также готовность поступиться своими собственными позициями.

Использованная литература

1. Оганесян Н.Т. Методы активного социально-психологического обучения: тренинги, дискуссии, игры. - М.: Издательство «Ось-89», 2002. - 176 с.

Правила ведения дискуссии

(по М.В. Кларину, Н. Энкельманну, Н. Т. Оганесян).

• Дискуссия - это деловой обмен мнениями, в ходе которого каждый выступающий должен стараться рассуждать как можно объективнее.

• Выступления должны проходить организованно; каждый участник может выступать только с разрешения руководителя (ведущего); повторные выступления могут быть только отсроченными; недопустима перепалка между участниками.

• Каждое высказывание должно быть подкреплено фактами.

• В обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться.

• Каждое высказывание, позиция должны быть внимательно рассмотрены.

• Необходимо внимательно слушать выступления других, размышлять над ними и начинать говорить только тогда, когда появляется уверенность в том, что каждое ваше слово будет сказано по делу.

• В ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т.д.

• Отстаивайте свои убеждения в энергичной и яркой форме, не унижая при этом достоинство лица, высказавшего противоположное мнение.

• При высказывании мнений, не совпадающих с вашим, сохраняйте спокойствие, исходя из того, что два человека и не могут обладать одинаковым мнением.

• Любое выступление должно иметь целью разъяснение разных точек зрения и примирение спорящих.

• Говорите только по заданной теме и избегайте любых бесполезных уклонений в сторону.

• Говорите лаконично, воздерживайтесь от растянутых вступлений, сразу же начинайте говорить по существу. Остроту дискуссии придают точные высказывания.

• Ведите себя корректно. Не используйте время для высказывания недовольства тому или иному лицу, тем более отсутствующим

Использованная литература:

5. Энкельманн Н. Преуспевать с радостью. / Н. Энкельманн. Молитвенник для шефа: Пер. с нем. М. Биркенбиль. – М., 1993.
6. Оганесян Н.Т. Методы активного социально-психологического обучения: тренинги, дискуссии, игры. - М.: Издательство «Ось-89», 2002. - 176 с.

Правила ведения спора-диалога в рамках дискуссии

(по М.В. Кларину, Н. Т. Оганесян)

1. Я критикую идеи, а не людей.
2. Моя цель не в том, чтобы «победить», а в том, чтобы «прийти к наилучшему решению».
3. Я побуждаю каждого из участников к тому, чтобы участвовать в обсуждении и усваивать всю нужную информацию.
4. Я выслушиваю соображения каждого, даже если я с ними не согласен.
5. Я пересказываю (делаю парафраз) то, что мне не вполне ясно.
6. Я сначала выясняю все идеи и факты, относящиеся к обеим позициям, а затем пытаюсь совместить их так, чтобы

это совмещение давало новое понимание проблемы.
7. Я стремлюсь осмыслить и понять оба взгляда на проблему.
8. Я изменяю свою точку зрения, когда факты дают для этого ясное основание. Использованная литература:
1. М. В. Кларин. Инновации в мировой педагогике. – Рига, 1995.
2. Н.Т.Оганесян Методы активного социально-психологического обучения: тренинги, дискуссии, игры. - М.: Издательство «Ось-89», 2002. - 176 с.

Формулировки, используемые в споре и дискуссии (по Н. Т. Оганесян)
1. Уважаемые ...
2. Основной вопрос нашего спора состоит в том, что...
3. Я хотел бы выразить мнение...
4. Для подтверждения нашей точки зрения мы приведем цитату...
5. Вам, конечно, известно, что наука давно установила...
6. Общеизвестным является тот факт...
7. Я внимательно выслушал предыдущего оратора и хочу быть беспристрастным...
8. Позвольте для подтверждения правильности этого тезиса апеллировать к следующим авторитетам...
9. Я хочу поблагодарить выступающего за большое количество новых фактов...
10. Среди прочего он отметил...
11. Против этого свидетельствует то, что...
12. Если сравнивать оба эти мнения, то...
13. По этой причине я предлагаю...
14. В общих чертах дело выглядит следующим образом...
15. Но из вашего ответа ясно...
16. Итак, во-первых...
17. Далее...
18. Я не то хотел сказать...
19. Эти слова неправильно выражают мою мысль...
20. Позвольте мне уточнить свою позицию...
21. Я считаю, что это предложение недостаточно аргументировано...
22. Мы должны подумать, а не...
23. Лучшим путем, как мне кажется, было бы...
24. Нам необходимо решить...
25. Наша группа занимает следующую позицию, отстаивает следующую точку зрения...
26. Мы обосновываем ее со следующих позиций, таким образом...
27. Я не хочу поддерживать ни ту, ни другую сторону...
28. Мы утверждаем...
29. Они возражают, указывая на...
30. Мне кажется, что они сходятся в этом вопросе...
31. Возможно, что здесь и кроется решение, так как...
32. В этом направлении мы и должны продолжать размышления...
33. Мы уже довольно много говорим о...

34. До сих пор все вертелось вокруг...
35. При этом как-то упустили из виду...
36. Именно это мне и кажется особенно важным, потому что...
37. Вношу предложение... Использованная литература
1. Оганесян Н.Т. Методы активного социально-психологического обучения: тренинги, дискуссии, игры. - М.: Издательство «Ось-89», 2002. - 176 с.

Распределение ролей-функций в дискуссионной группе (по Н. Т. Оганесян)
• Ведущий (организатор) - его задача состоит в том, чтобы организовать обсуждение вопроса, проблемы, вовлечь в него всех членов группы.
• Аналитик - задает вопросы участникам по ходу обсуждения проблемы, подвергая сомнению высказываемые идеи, формулировки.
• Модератор – протоколирует (промежуточные, итоговые результаты обсуждения), регламентирует, обеспечивает деловое общение, активизирует процесс группового взаимодействия на основе демократических принципов.
• Наблюдатель - в его задачи входит оценка участия каждого члена группы на основе заданных критериев.
Использованная литература
7. Оганесян Н.Т. Методы активного социально-психологического обучения: тренинги, дискуссии, игры. - М.: Издательство «Ось-89», 2002. - 176 с.
Типы вопросов для дискуссии
(по Н.Б. Энкельманну, Г.В. Бороздиной).
Вопросы различаются по характеру.
• Нейтральные, благожелательные и неблагожелательные (враждебные) вопросы. Необходимо по формулировке вопроса, по тону голоса определить характер вопроса для того, чтобы правильно выработать тактику поведения. На нейтральные и благожелательные вопросы следует отвечать спокойно, стремясь как можно яснее объяснить то или иное высказанное положение. Важно проявить максимум внимания, уважения и терпения, даже если вопрос сформулирован не совсем точно. Недопустимы раздражение и пренебрежительный тон. Но следует помнить, что в

дискуссии вопросы ставятся иногда не для того, чтобы выяснить суть дела, а чтобы поставить оппонента в неловкое положение, выразить недоверие к его аргументам, показать свое несогласие с его позицией, т.е. одержать победу над противником, оказав по сути психологический
«прессинг».
• Острые вопросы. Вопросы актуальные, жизненно важные, принципиальные. Ответ на подобные вопросы требует от полемиста определенного мужества и соответствующей психологической подготовки. Полемисту не следует уклоняться от таких вопросов, поддаваться растерянности и смущению, надо давать правдивый и честный ответ.
Вопросы различаются по форме.
• Корректные вопросы. Если их предпосылками являются истинные суждения, такие вопросы считаются корректными.
• Некорректные (неправильно поставленные) вопросы. Если в основе их находятся ложные или неопределенные суждения, такие вопросы считаются некорректными. Например: из-за чего вы чаще всего ссоритесь? (Вопрос задается, прежде чем выяснили, а ссорится ли собеседник с кем-либо вообще.)
Вопросы различаются по типу.
• Закрытые (конвергентные) вопросы. Это вопросы, на которые ожидается ответ
«да» или «нет». Они способствуют созданию напряженной атмосферы в дискуссии, поэтому такие вопросы надо применять со строго определенной целью. При постановке подобных вопросов у собеседника складывается впечатление, будто его допрашивают. Следовательно, закрытые вопросы необходимо задавать не тогда, когда нужно получить информацию, а только в тех случаях, когда необходимо быстрее получить согласие или

подтверждение ранее достигнутой договоренности.
• Открытые (дивергентные) вопросы. Многолетние исследования и практика показывают высокую эффективность вопросов открытого типа, стимулирующих мышление, - дивергентных или оценочных по своему характеру. Открытые вопросы, в отличие от закрытых, не предполагают краткого однозначного ответа. Обычно это вопросы типа: Как? Кто? Сколько? Почему? При каких условиях? Что может произойти, если..? И т.д. Дивергентные вопросы, в отличие от конвергентных (закрытых), не предполагают единственно правильного ответа, они побуждают к поиску, творческому мышлению. Это вопросы, на которые нельзя ответить «да» или «нет», они требуют какого-то пояснения. Эти вопросы задают в тех случаях, когда нужны дополнительные сведения или когда необходимо выяснить мотивы и позицию собеседников. Основанием для таких вопросов является позитивная или нейтральная позиция по отношению к оп- поненту. В этой ситуации есть риск утратить инициативу, а также последовательность развития темы, так как дискуссия может повернуть в русло интересов и проблем собеседника. Опасность состоит в том, что можно вообще потерять контроль за ходом дискуссии.
• Информационные вопросы. Тот, кто задает информационные вопросы, нуждается в знаниях, опыте и советах другого человека. Речь идет о сборе сведений, которые необходимы, чтобы составить представление о чем-либо. Информационные вопросы всегда являются открытыми.
• Контрольные вопросы. Контрольные вопросы задают, чтобы выяснить, прислушивается ли к вам еще собеседник, понимает ли он вас или просто поддакивает. По реакции собеседника вы поймете, следит ли он за вашей мыслью. Пример: Что вы об этом думаете? Считаете ли вы так же, как и я?
• Вопросы для ориентации. Они задаются, чтобы установить, продолжает ли собеседник придерживаться высказанного ранее мнения. После того, как вы зададите
вопрос, следует помолчать и позволить высказаться собеседнику. Он должен сосредоточиться, разобраться в своих мыслях и высказать свое суждение. По ответу на такой вопрос вы заметите, что понял собеседник и готов ли он согласиться с вашими аргу- ментами. Пример: К каким выводам вы при этом пришли? Поняли ли вы, какую цель я преследую? Каково ваше мнение по этому поводу?
• Подтверждающие вопросы. Эти вопросы задают, чтобы выйти на вза- имопонимание. Если собеседник пять раз согласился с вами, то на шестой раз он не будет возражать. В любой разговор нужно вкраплять подтверждающие вопросы и всегда делать акцент на том, что связывает, а не на том, что разъединяет. Пример: Вы же придерживаетесь того мнения, что..? Наверняка вы тоже рады тому, что..?
• Ознакомительные вопросы. Они должны ознакомить вас с мнением собеседника. Это тоже открытые вопросы, на которые невозможно ответить односложно - только «да» или «нет». Пример: Каковы ваши цели? Как давно вы работаете над этой проблемой и каковы ваши успехи?
• Встречные вопросы. Считается невежливым отвечать на вопрос вопросом, но этот вопрос является искусственным психологическим приемом. Пример: Сколько стоит эта книга? - А какую цену вы считали бы наиболее для себя подходящей?
• Альтернативные вопросы. Эти вопросы предоставляют собеседнику возможность выбора. Число вариантов не должно превышать трех. Альтернативные вопросы предполагают быстрые решения. Слово «или» является необходимым компонентом вопроса. Пример: Какой бы вариант решения вы предпочли: ... или ...?
• Однополюсные вопросы. Это всего лишь повторение вашего вопроса собеседником в знак того, что он понял, о чем идет речь. Результат таков: у вас складывается впечатление, что ваш вопрос правильно понят, а отвечающий получает возможность лучше продумать ответ.
• Удостоверяющие замечания. Своими замечаниями в данном случае вы даете понять собеседнику, что он задает умные вопросы. Ничто так не порадует собеседника, как его собственная правота. Пример: Это очень удачный вопрос. Я рад, что вы задаете именно этот вопрос.

• Направляющие вопросы. Вы можете взять в руки управление ходом беседы или дискуссии и направить ее в нужное вам русло. Не позволяете собеседнику навязывать вам нежелательное направление дискуссии.
• Провокационные вопросы. Такие вопросы, осознавая, что это является провокацией, тем не менее, иногда необходимо использовать в разговоре, чтобы установить, чего в действительности хочет ваш оппонент. Пример: Вы

действительно уверены в том, что...? Вы действительно так считаете?
• Риторические вопросы. На эти вопросы не дается прямого ответа, так как их цель
- вызвать новые вопросы и указать на нерешенные проблемы. Задавая такой вопрос, говорящий пытается направить мышление оппонента в нужное русло.
• Переломные вопросы. Они удерживают дискуссию в строго установленном направлении или же поднимают целый комплекс новых проблем. Подобные вопросы задаются в тех случаях, когда уже получено достаточно информации по данной проблеме и необходимо «переключиться» на другую.
• Вопросы, открывающие дискуссию. Искусно поставленный вопрос является хорошим стартом, так как у участников сразу появляется заинтересованность. Пример: В нашей деятельности наблюдается следующая проблема. Вы позволите мне предложить решение этой проблемы?
• Заключающие вопросы. Их цель - завершить разговор. Лучше сначала задать один
- два подтверждающих вопроса, сопроводив их дружеской улыбкой и одобрительным кивком. Пример: Смог ли я убедить вас? Вы действительно убедились в том, что..? Итак, я надеюсь, что вы согласились с тем, что..?