

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**МОДУЛЬ 5 "ЭФФЕКТИВНОСТЬ И
**КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕД. ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"**
**Функциональное чтение в профессии современного
педагога****

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	М5 Теории и методики начального образования		
Учебный план	44.04.01 Инновационное начальное образование (з, 2025).plx Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы:		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	6		
самостоятельная работа	66		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	УП	РП		
Неделя	14 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6	6	6	6
Сам. работа	66	66	66	66
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.филол.н., доцент, Спиридонова Галина Сергеевна _____

Рабочая программа дисциплины

Функциональное чтение в профессии современного педагога

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

М5 Теории и методики начального образования

Протокол от 07.05.2025 г. № 8

Зав. кафедрой Басалаева МАрия Владиславовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № ___ от ___ _____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

_____ 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование у магистрантов представления о новых практиках чтения, о современных стратегиях работы с текстами разного типа и возможностях применения этих стратегий в педагогической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.1.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Методология и методы научного педагогического и профильного исследования
2.1.2	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
2.1.3	Современные подходы в научных педагогических исследованиях
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика
2.2.2	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.3	Научно-исследовательская работа
2.2.4	Преддипломная практика
2.2.5	Педагогическая практика
2.2.6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.7	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1: Знает: теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования

Знать:

Уровень 1	теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования на пороговом уровне
Уровень 2	теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования на базовом уровне
Уровень 3	теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования на продвинутом уровне

Уметь:

Уровень 1	применять на практике теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; использовать способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования на пороговом уровне
Уровень 2	применять на практике теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; использовать способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования на базовом уровне
Уровень 3	применять на практике теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; использовать способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования на продвинутом уровне

Владеть:

Уровень 1	владеть навыками самоорганизации на пороговом уровне
Уровень 2	владеть навыками самоорганизации на базовом уровне
Уровень 3	владеть навыками самоорганизации на продвинутом уровне

	на продвинутом уровне
ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1: Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативноправовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению	
Знать:	
Уровень 1	знает нормативные правовые документы на пороговом уровне
Уровень 2	знает нормативные правовые документы на базовом уровне
Уровень 3	знает нормативные правовые документы на продвинутом уровне
Уметь:	
Уровень 1	уметь анализировать содержание правовых нормативных документов в их соотношении с практикой на пороговом уровне
Уровень 2	уметь анализировать содержание правовых нормативных документов в их соотношении с практикой на базовом уровне
Уровень 3	уметь анализировать содержание правовых нормативных документов в их соотношении с практикой на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	владеть навыком интерпретации правовых нормативных документов на пороговом уровне
Уровень 2	владеть навыком интерпретации правовых нормативных документов на базовом уровне
Уровень 3	владеть навыком интерпретации правовых нормативных документов на продвинутом уровне
ОПК-1.2: Умеет: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативноправовыми актами в сфере образования	
Знать:	
Уровень 1	знает нормативные правовые документы на пороговом уровне; знает нормы профессиональной этики на пороговом уровне
Уровень 2	знает нормативные правовые документы на пороговом уровне; знает нормы профессиональной этики на базовом уровне
Уровень 3	знает нормативные правовые документы на пороговом уровне; знает нормы профессиональной этики на продвинутом уровне
Уметь:	
Уровень 1	умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативноправовыми актами в сфере образования на пороговом уровне
Уровень 2	умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативноправовыми актами в сфере образования на базовом уровне
Уровень 3	умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативноправовыми актами в сфере образования на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	владеет навыками осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; навыками разработки необходимых локальных документов в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования на пороговом уровне
Уровень 2	владеет навыками осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; навыками разработки необходимых локальных документов в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования на базовом уровне

Уровень 1	владеет навыками использования методов и приемов сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; навыками использования технологий и методов организации взаимодействия участников образовательных отношений; навыками использования социальных сетей для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности на пороговом уровне
Уровень 2	владеет навыками использования методов и приемов сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; навыками использования технологий и методов организации взаимодействия участников образовательных отношений; навыками использования социальных сетей для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	владеет навыками использования методов и приемов сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; навыками использования технологий и методов организации взаимодействия участников образовательных отношений; навыками использования социальных сетей для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности на продвинутом уровне

ОПК-7.3: Владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений

Знать:

Уровень 1	знать способы использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений на пороговом уровне
Уровень 2	знать способы использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений на базовом уровне
Уровень 3	знать способы использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений на продвинутом уровне

Уметь:

Уровень 1	уметь использовать ресурсы нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений на пороговом уровне
Уровень 2	уметь использовать ресурсы нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений на базовом уровне
Уровень 3	уметь использовать ресурсы нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений на продвинутом уровне

Владеть:

Уровень 1	владеть навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений на пороговом уровне
Уровень 2	владеть навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений на базовом уровне
Уровень 3	владеть навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений на продвинутом уровне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. 1. Роль чтения в профессии педагога.						
1.1	Основные термины современного дискурса (функциональное чтение, новая грамотность, стратегии чтения, читательские практики). /Ср/	2	4	УК-6.3	Л1.2Л2.3		Контрольные вопросы (Оценочное средство 3)

1.2	Современные стратегии чтения /Лек/	2	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3		Контрольные вопросы (оценочное средство 3)
Раздел 2. 2. Интеллектуальные действия, способствующие постижению информации.							
2.1	Типы и виды текстов /Пр/	2	4	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.2Л2.1 Л2.3		Самостоятельная работа (Оценочное средство 2)
2.2	Интерпретация текстов различных типов /Ср/	2	10	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		Самостоятельная работа (оценочное средство 2)
2.3	Стратегии работы с ключевыми словами и стратегии сжатия текста /Ср/	2	6	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		Контрольные вопросы (оценочное средство 3)
2.4	Особенности работы с учебным текстом /Ср/	2	8	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.2		Контрольные вопросы (оценочное средство 3)
Раздел 3. 4. Работа с новостным текстом.							
3.1	Стратегии и алгоритмы работы с новостным текстом /Ср/	2	4	ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		Контрольные вопросы (Оценочное средство 3)
3.2	Как отличить новостной текст от манипулятивного? /Ср/	2	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.2Л2.1 Л2.3		Контрольные вопросы (Оценочное средство 3)
Раздел 4. 5. Планирование досугового и учебного чтения.							
4.1	Как планировать учебное и досуговое чтение и составлять списки для чтения? /Ср/	2	6	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.2		Контрольные вопросы (оценочное средство 3)
4.2	Навигация в современной детской литературе /Ср/	2	8	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.2Л2.3		Контрольные вопросы (оценочное средство 3)
4.3	Современная литература как необходимое чтение для педагога /Ср/	2	8	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л2.3		Контрольные вопросы (оценочное средство 3)
Раздел 5. 6. Составление собственных текстов.							
5.1	Академическое эссе: фреймовый подход /Ср/	2	6	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.3		Эссе (Оценочное средство 4)
5.2	Составлению эффективного резюме /Ср/	2	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.2Л2.3		Резюме (Оценочное средство 5)

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Перечислите основные термины современного дискурса, касающиеся чтения. Дайте определения трём из них (на выбор).
2. Назовите основные стратегии чтения. Какую из них вы предпочитаете и почему?
3. Какие основные интеллектуальные действия выполняются человеком при чтении?
4. Что такое интерпретация текста? Чем она отличается от анализа текста?
5. Какие основные стратегии сжатия текста Вам известны?
6. В чём суть стратегии работы с ключевыми словами?

7. Что такое академическое эссе? В чем особенности фрескового подхода к его написанию?
8. Как правильно читать новости?
9. Чем новостной текст отличается от манипулятивного?
10. Как планировать досуговое и учебное чтение?
11. Правила оформления списков для чтения. ГОСТ.
12. Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу?
13. Как эффективно работать с учебным текстом?
14. Что поможет педагогу сориентироваться в мире современной детской литературы?
15. Зачем учителю начальных классов читать современную литературу? И какую именно современную литературу ему читать?

5.2. Темы письменных работ

Тема для эссе одна:

"Как я понимаю предложенный текст?"

Тексты для эссе предлага/тся самые разные: научные, учебные, художественные, официально-деловые и т.д.

5.3. Фонд оценочных средств

5.4. Перечень видов оценочных средств

Оценочное средство 1. Список для чтения (досугового и учебного).

Оценочное средство 2. Самостоятельная работа.

Оценочное средство 3. Контрольные вопросы.

Оценочное средство 4. Эссе.

Оценочное средство 5. Резюме.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Стернин И. А.	Выявление и описание скрытых смыслов в тексте: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015
Л1.2	Пранцова Г. В., Романичева Е. С.	Современные стратегии чтения: теория и практика: смысловое чтение и работа с текстом	М.: Неолит, 2017

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Щирова И. А., Гончарова Е. А.	Многомерность текста: понимание и интерпретация: учебное пособие	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018
Л2.2	Васильев А. Д.	Интертекстуальность: прецедентные феномены: учебное пособие	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011
Л2.3		«Чтение +»: подготовка педагогов и библиотекарей к реализации междисциплинарной программы «Основы смыслового чтения и работа с текстом»: учебное пособие	Москва: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2018

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)