МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 2 "КОММУНИКАТИВНЫЙ"
Иностранный язык

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **I1 Английского языка**

Учебный план Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (2025г., заочно).plx

Квалификация **Бакалавр**
Форма обучения **заочная**
Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 16
самостоятельная работа 196
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0
часов на контроль 3,85

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		**2 (1.2)**		Итого	
Недель	12 4/6		17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лабораторные	8	8	8	8	16	16
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)			0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	8	8	8	8	16	16
Контактная работа	8	8	8,15	8,15	16,15	16,15
Сам. работа	64	64	132	132	196	196
Часы на контроль			3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	72	72	144	144	216	216

Программу составил(и):

Старший преподаватель, Слесарев Василий Григорьевич;кфилн, Доцент, Лефлер Наталья Олеговна;Старший преподаватель, Филоненко Екатерина Валерьевна;Старший преподаватель, Крашенинникова Анастасия Евгеньевна;Старший преподаватель, Сокк Александра Александровна;ккультн, Доцент, Худолей Наталья Викторовна

_____

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология в образовании

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
I1 Английского языка

Протокол от 14.05.2025 г. № 6
Зав. кафедрой кфилн, доцент Лефлер Наталья Олеговна

I4 Английской филологии
Протокол от 7.05.2025 г. № 8
Зав. кафедрой кфилн, доцент Битнер Ирина Александровна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №8 от 14 мая 2025г.

Председатель НМС УГН(С) Лукинх Юлия Валерьевна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Формирование у обучающихся навыков практического владения иностранным языком в различных ситуациях межличностного и профессионального общения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.01.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Школьный курс иностранного языка
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Деловой иностранный язык - уровень магистратура

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1: Знает: основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии.	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне знает систему норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации
Уровень 2	на базовом уровне знает систему норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации
Уровень 3	на пороговом уровне знает систему норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне умеет пользоваться системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации
Уровень 2	на базовом уровне умеет пользоваться системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации
Уровень 3	на пороговом уровне умеет пользоваться системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного (ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации
Уровень 2	на базовом уровне владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации
Уровень 3	на пороговом уровне владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации
УК-4.2: Умеет: выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне знает языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
Уровень 2	на базовом уровне знает языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и

	межкультурного общения
Уровень 3	на пороговом уровне знает языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне умеет пользоваться языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
Уровень 2	на базовом уровне умеет пользоваться языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
Уровень 3	на пороговом уровне умеет пользоваться языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне владеет языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
Уровень 2	на базовом уровне владеет языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
Уровень 3	на пороговом уровне владеет языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
УК-4.3: Владеет: информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне знает, как осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
Уровень 2	на базовом уровне знает, как осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
Уровень 3	на пороговом уровне знает, как осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне умеет осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
Уровень 2	на базовом уровне умеет осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
Уровень 3	на пороговом уровне умеет осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне владеет навыками осуществления коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
Уровень 2	на базовом уровне владеет навыками осуществления коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
Уровень 3	на пороговом уровне владеет навыками осуществления коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1: Знает: психологические основы социального взаимодействия, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей.	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне знает психологические основы социального взаимодействия, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей.
Уровень 2	на базовом уровне знает психологические основы социального взаимодействия, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей.
Уровень 3	на пороговом уровне знает психологические основы социального взаимодействия, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные

	традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей.
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне умеет использовать психологические основы социального взаимодействия, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей.
Уровень 2	на базовом уровне умеет использовать психологические основы социального взаимодействия, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей.
Уровень 3	на базовом уровне умеет использовать психологические основы социального взаимодействия, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей.
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне владеет навыками использования психологических основ социального взаимодействия, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей
Уровень 2	на базовом уровне владеет навыками использования психологических основ социального взаимодействия, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей
Уровень 3	на базовом уровне владеет навыками использования психологических основ социального взаимодействия, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей
УК-5.2: Умеет: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает как находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уровень 2	На базовом уровне знает как находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уровень 3	На пороговом уровне знает как находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уровень 2	На базовом уровне умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уровень 3	На пороговом уровне умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностей и традиций различных социальных групп; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностей и традиций различных социальных групп; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностей и традиций различных социальных групп; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
УК-5.3: Владеет: демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает как демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.
Уровень 2	На базовом уровне знает как демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.
Уровень 3	На пороговом уровне знает как демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.
Уровень 2	На базовом уровне умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.
Уровень 3	На пороговом уровне умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.
Владеть:	

Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования),

	включая мировые религии, философские и этические учения.
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.
ПК-8: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	
ПК-8.1: Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития
Уровень 2	На базовом уровне знает технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития
Уровень 3	На пороговом уровне знает технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет использовать технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития
Уровень 2	На базовом уровне умеет использовать технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития
Уровень 3	На пороговом уровне умеет использовать технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками использования технологий проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками использования технологий проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития
Уровень 3	На продвинутом уровне владеет навыками использования технологий проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития
ПК-8.2: Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне знает как проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития

Уровень 2	на базовом уровне знает как проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития
Уровень 3	на пороговом уровне знает как проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне умеет проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития

Уровень 2	на базовом уровне умеет проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития
Уровень 3	на пороговом уровне умеет проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне владеет навыками проектирования образовательных программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития
Уровень 2	на базовом уровне владеет навыками проектирования образовательных программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития
Уровень 3	на пороговом уровне владеет навыками проектирования образовательных программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития
ПК-8.3: Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития
Уровень 2	На базовом уровне знает подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития
Уровень 3	На пороговом уровне знает подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития
Уровень 2	На базовом уровне умеет анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития
Уровень 3	На пороговом уровне умеет анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками анализа подходов и моделей к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития

Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками анализа подходов и моделей к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками анализа подходов и моделей к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература и эл. ресурсы**	**Инте ракт.**	**Примечание**
	Раздел 1. Семья. Друзья. Социальные контакты.						
1.1	Семья, друзья, социальные контакты. Грамматика: Comparatives / Superlatives /Лаб/	1	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Лексико-грамматический тест Устный ответ (пересказ, диалог) Личное письмо
1.2	Семья, друзья, социальные контакты. Грамматика: Comparatives / Superlatives /Ср/	1	12	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Подготовка к лексико-грамматическому тесту Устный ответ (пересказ, диалог) Личное письмо
1.3	Подготовка к зачетному занятию /Ср/	1	12	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
	Раздел 2. Отдых. Спорт. Фитнес.						
2.1	Отдых. Спорт. Фитнес. Грамматика: Present Simple / Present Continuous / Present Perfect /Лаб/	1	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Лексико-грамматический тест Устный ответ (пересказ, диалог) Мини-сочинение
2.2	Отдых. Спорт. Фитнес. Грамматика: Present Simple / Present Continuous / Present Perfect /Ср/	1	18	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Подготовка к лексико-грамматическому тесту Устный ответ (пересказ, диалог) Мини-сочинение
	Раздел 3. Еда. Рестораны. Онлайнсервисы в сфере кейтеринга.						
3.1	Еда. Рестораны. Онлайнсервисы в сфере кейтеринга. Грамматика: Countable and uncountable nouns /Лаб/	1	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Лексико-грамматический тест Устный ответ (пересказ, диалог) Мини-сочинение

3.2	Еда. Рестораны. Онлайнсервисы в сфере кейтеринга. Грамматика: Countable and uncountable nouns /Ср/	1	22	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Подготовка к лексико-грамматическому тесту Устный ответ (пересказ, диалог) Мини-сочинение
	Раздел 4. Работа. Карьера.						

4.1	Работа. Карьера Грамматика: Past Simple / Past Continuous / Past Perfect /Лаб/	2	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Лексико-грамматический тест Устный ответ (пересказ, диалог)
4.2	Работа. Карьера Грамматика: Past Simple / Past Continuous / Past Perfect /Ср/	2	40	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Подготовка к лексико-грамматическому тесту Устный ответ (пересказ, диалог)
	Раздел 5. Образование. Будущая профессия. Профессиональные интересы.						
5.1	Образование. Будущая профессия. Профессиональные интересы. Грамматика: Modal verbs /Лаб/	2	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Лексико-грамматический тест Устный ответ (пересказ, диалог) Эссе / заявление
5.2	Образование. Будущая профессия. Профессиональные интересы. Грамматика: Modal verbs /Ср/	2	42	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Подготовка к лексико-грамматическому тесту Устный ответ (пересказ, диалог) Эссе / заявление
	Раздел 6. Деловое общение. Деловые поездки.						
6.1	Деловое общение. Деловые поездки. Грамматика: Future simple tense, Future perfect tense /Лаб/	2	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Лексико-грамматический тест Устный ответ (пересказ, диалог) Деловое письмо
6.2	Деловое общение. Деловые поездки. Грамматика: Future simple tense, Future perfect tense /Ср/	2	50	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Подготовка к лексико-грамматическому тесту Подготовка к к устному ответу (пересказ, диалог) Деловое письмо
6.3	/КРЗ/	2	0,15				

6.4	/ЗачётСОц/	2	3,85	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Входной контроль:

Тест
1. Choose the correct form of the verb "to be":
a) am b) is c) are d) was e) were
1. Last year she ... 22, so she ... 23 now.
Правильный ответ: was, is
2. Today the weather ... nice, but yeaterday it... cold.
Правильный ответ: is, was
3. I ... hungry. Is there anything to eat?
Правильный ответ: am
4. Choose the correct form of the verb:
a) have got b) has got c) had d) will have
1. They like animals. They ... 3 dogs and 2 cats.
Правильный ответ: have got
2. Sarah ... not.... bad habits. She is a nice girl.
Правильный ответ: has ...got
3. Tom is very sociable. He ... a lot of friends.
Правильный ответ: has got
4. Next year I ... a new flat.
Правильный ответ: will have
5. Choose the right negative form:
a) not b) no
1. He is ... a doctor.
Правильный ответ: not
2. There was ... dictionary on the table.
Правильный ответ: no
3. There will be ... seminars tomorrow.
Правильный ответ: no

5.2. Темы письменных работ

Темы мини-сочинений и эссе:
1. Traditional Russian Cuisine
2. English Cuisine
3. My Favourite Food
4. How to be fit
6. How you can relax
7. My future job
8. How I can continue getting higher education
9. How I can develop in my profession
10. Social networks – advantages and disadvantages
11. How people use the Internet
12. My university site

Темы личных и деловых писем:
1. Letter to a friend from holiday
2. Finding a pen friend
3. Postcard for Christmas
4. Application letter
5. Letter of complaint
6. Letter of apology

5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к зачету во 2 семестре:

1. My family

2. My best friend

3. Why we need to have social contacts

4. How to be fit

5. How can you relax?

6. My favourite kind of sport

7. My Favourite Food

8. Cooking at home or order food

9. My favourite online services for ordering food

10. Which jobs are in demand in Russia ?

11. How to build a career

12. My future job

13. Higher education in Russia

14. Higher education in the UK

15. Higher education in the USA

16. Why is higher education important?

17. How to get a master degree

18. How to get a postgraduate degree

19. How to be a good teacher

20. Why is the profession of teacher important?

21. What can you be with pedagogical education?

22. How can you upgrade your pedagogical qualification?

23. Why we need business communication

24. The types of business communication

25. How to be ready for business communication

26. Business trips – how to prepare

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гвоздева Е. А.	Курс английского языка для студентов педагогических вузов. English for teachers of english	Санкт-Петербург: Лань, 2022

Л1.2	Петрова Ю. А., Сагайдачная Е. Н., Черемина В. Б.	Английский язык: учебник	Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020
Л1.3	Башкирова О. А., Кербер Е. В., Костерина Ю. Е.	Английский язык: учебное пособие	Омск: Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2020

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При работе с предложенным РПД, особое внимание обучающиеся должны уделить формированию способности и готовности к межкультурной коммуникации, что предполагает развитие умений и навыков чтения и перевода текстов на английском языке, развитие навыков иноязычного общения.
На занятии обучающимся предлагаются задания по всем видам речевой деятельности: аудированию, чтению, говорению и письму. Грамматика изучается по дополнительным учебникам. Обучающиеся могут пользоваться различными учебниками по грамматике, используя также и грамматические задания в Интернете, обучающиеся должны уметь пользоваться словарями: англо-русским и русско-английским. После изучения каждой темы обучающиеся выполняют лексико-грамматический тест и готовят проектное задание. Внеаудиторные занятия предполагают самостоятельное выполнение лексико-грамматических упражнений и проектных заданий, чтение и перевод текстов профессиональной направленности.
В процессе освоения дисциплины «Иностранный язык» обучающиеся рекомендуется достаточно много времени уделять самостоятельной работе над языком, используя записи учебных занятий, рекомендуемые учебники.
Обучающиеся неязыковых факультетов при изучении дисциплины «Иностранный язык» должны уметь работать со словарем: англо-русским и русско-английским. При работе с грамматикой: выполнение лексико-грамматических упражнений, тестов, обучающиеся должны уметь пользоваться грамматическими справочниками, таблицами, правилами, записанными в тетради. При чтении и переводе текстов должны знать правила чтения английских буквосочетаний, знать структуру построения английского предложения.
Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по иностранному языку и предусматривает: подготовку к практическим занятиям, индивидуальное чтение текстов, работу с Интернет-ресурсами. Домашние задания по самостоятельной работе должны носить творческий характер и предусматривать обязательное извлечение информации при чтении, использование полученной информации при выполнении последующих заданий. В базовом модуле 5 обучающимся предлагаются проектные задания по следующим темам «Почему я хочу быть логопедом», «Как научить ребенка правильно говорить», «Здоровое питание», «Значение профессии логопед в образовании» и др. Для повышения информативной значимости текстов профессиональной направленности следует использовать актуальные статьи из газет и журналов, а также Интернет - источники.