

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Исторический факультет

Кафедра-разработчик:
Кафедра английского языка

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры английского языка
14 мая 2025 г.

Протокола № 6
Зав кафедрой

Н.О. Лефлер

ОДОБРЕНО

На заседании научно-методического совета
14 мая 2025г.

Протокол № 7
Председатель

Ю.В. Лукиных

3.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по практике

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Для профилей по направлениям подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

реализуемых на основе единых подходов к структуре и содержанию
«Ядра высшего педагогического образования»

Квалификация: бакалавр

Форма получения образования: очная

Составитель: Н.О. Лефлер

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС практики «Педагогическая практика (Английский язык)» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС по практике «Педагогическая практика (Английский язык)» решает **задачи**: 1. научить бакалавров применять полученные методические, психолого-педагогические и специальные теоретические знания в практической деятельности учителя иностранного языка; 2. способствовать формированию профессиональных качеств, навыков и умений будущих педагогов, готовности к творческой самореализации в образовательной и воспитательной сфере; 3. предоставить бакалаврам возможность творчески осмыслить содержание, формы, методы и технологии педагогической деятельности; 4. подготовить выпускника, способного успешно работать в профессиональной сфере педагогического образования по преподаванию иностранных языков на основе овладения им в процессе обучения общекультурными, профессиональными и специальными компетенциями; 5. способствовать закреплению и углублению практических знаний бакалавра, полученных во время аудиторных занятий по иностранному языку, учебных практик; 6. подготовить выпускника, способного осуществлять контроль и оценку сформированности образовательных результатов, обучающихся: метапредметных личностных и предметных.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы История и иностранный язык (английский язык);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы История и иностранный язык (английский язык);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата,

программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

Практика направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

ПК-11: Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики.

ПК-10: Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей.

ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Семестр и форма аттестации: 7 семестр – зачет с оценкой

1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Практико-ориентированное задание 1 по педагогической практике

Проанализируйте кабинет иностранного языка. Придерживайтесь плана:

- Наличие методических материалов для учащихся начального звена (описание)
- Наличие методических материалов для учащихся среднего звена (описание)

- Наличие методических материалов для учащихся старшего звена (описание)
- Аудиовизуальные средства обучения/ТСО
- Методические материалы для проведения внеурочных мероприятий
- Наличие методической литературы
- Оформление стен

Критерии	Баллы
Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании.	3
Анализ составлен согласно требованиям. В ходе реализации некоторые пункты раскрыты не полностью.	2
Задание составлено с отклонениями от требований. Не все пункты отражены в анализе.	1

Практико-ориентированное задание 2 по педагогической практике

Напишите краткий анализ УМК по иностранному языку, который Вы используете в учебном процессе. Придерживайтесь плана.

- Название УМК
- Авторы
- Адресность
- Компонентный состав УМК
- Перечень дополнительных учебных пособий к данному УМК
- Структура учебника
- Структура урока в учебнике
- Система заданий в учебнике (особенности)
- Положительные стороны учебника
- Отрицательные стороны учебника
- Рекомендации по использованию

Критерии	Баллы
Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании.	3
Анализ составлен согласно требованиям. В ходе реализации указаны не все необходимые пункты.	2

Задание составлено с отклонениями от требований. Не все пункты раскрыты полностью.

1

Практико-ориентированное задание 3 по педагогической практике
Разработайте конспект урока по иностранному языку по следующей модели:

Дата:

Учитель:

Тема цикла:

Тема урока:

Тип урока:

Цель урока:

Задачи:

- 1) практические,
- 2) общеобразовательные,
- 3) воспитательные,
- 4) развивающие

Планируемые результаты:

Предметные:

Метапредметные:

Личностные:

Языковой и речевой материал: новый и для повторения.

Оснащение урока: учебно-наглядные пособия и ТСО.

Ход урока

Этап урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность ученика

I. Подготовка учащихся к иноязычной речевой деятельности:
приветствие, фонетическая зарядка, речевая зарядка.

- II. **Основная часть урока:** отработка ранее введенного языкового материала и овладение видами речевой деятельности (ознакомление учащихся с новыми ЛЕ и т.д.).
- III. **Заключительный этап:** запись и объяснение домашнего задания, подведение итогов и выставление оценок и их комментирование, организованный конец урока.

Критерии оценки:

Критерии	Баллы
<p>Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании. Конспект фрагмента урока составлен согласно требованиям.</p> <p>Структура урока представлена полностью. Цели и задачи составлены верно. В конспекте отражены необходимые формы работы (групповая, парная, индивидуальная, фронтальная).</p> <p>Демонстрирует умение эффективно использовать учебно-методический комплекс по предмету при планировании; умение создать серию собственных упражнений по данной теме в дополнение к имеющимся в УМК; умение адекватно использовать различные методы и формы контроля. Соблюдена технология обучения; соблюдены принятые в языке нормы вежливости; инструкции четкие и подобраны согласно уровню языковой подготовки обучающихся, присутствуют игровые технологии. Присутствует подробное описание деятельности учеников и реплики учеников.</p> <p>Дидактический наглядный материал представлен в полном объеме.</p>	30
<p>Конспект фрагмента урока составлен согласно требованиям.</p> <p>В ходе реализации фрагмента урока задействованы не все необходимые формы работы (групповая, парная, индивидуальная, фронтальная) Демонстрирует умение использовать учебно-методический комплекс по предмету при планировании;; умение адекватно использовать различные методы и формы контроля.</p> <p>Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; технология обучения проведена с нарушениями; соблюдены принятые в языке нормы вежливости; инструкции не всегда четкие и подобраны согласно</p>	20

присутствуют игровые технологии. Дидактический наглядный материал представлен в полном объеме. Цели и задачи	
<p>Конспект фрагмента урока составлен согласно требованиям.</p> <p>В ходе реализации фрагмента урока задействованы не все необходимые формы работы (групповая, парная, индивидуальная, фронтальная). Структура урока с нарушениями. Цели и задачи составлены не совсем корректно.</p> <p>Демонстрирует умение фрагментарно использовать учебно-методический комплекс по предмету при планировании.</p> <p>Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; технология обучения проведена с нарушениями; соблюдены принятые в языке нормы вежливости; инструкции не всегда четкие и подобраны согласно уровню языковой подготовки обучающихся, присутствуют игровые технологии. Дидактический наглядный материал представлен в полном объеме.</p>	10

Практико-ориентированное задание 4 По педагогической практике

Проанализируйте уроки сокурсников по следующей модели:

Схема 1

Во время урока фиксируйте действия учителя и одного-двух учащихся группы, выбранных Вами произвольно

Время выполнения	Формулировка задания	Действия учителя	Действия учащегося

Выводы :

Схема 2 Анализ объяснения нового материала на уроке

Характер нового материала	Выбор метода предъявления (индуктивный, дедуктивный, практический)	Типы упражнений (формулировка заданий)	Результат (высокий, низкий,	Комментарии

Выводы :

Критерии	Баллы
Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании.	3
Анализ составлен согласно требованиям. В ходе реализации указаны не все необходимые пункты.	2
Задание составлено с отклонениями от требований.	1

Практико-ориентированное задание №5

По педагогической практике

Анализ проведенных уроков

Проанализируйте проведенные уроки по следующему плану:

1. Каково место данного урока в теме, разделе, перспективном плане? Как этот урок связан с предыдущим и каким образом подготавливает следующий урок?
2. Как осуществлялась связь между этапами урока?
3. Соответствовали ли приёмы, упражнения, игры, используемые на уроке, задачам урока и психологическим особенностям учащихся? Почему в качестве основных стратегий были выбраны именно эти?
4. Как стимулировалась внутренняя (мыслительная) активность; имела ли место поисковая деятельность учащихся, и как она была организована?
5. Каким образом обеспечивалась учащимся возможность ощущать успешность учения? Как использовалась оценка деятельности учащихся на уроке, включая взаимо- и самооценку, для показа успешности выполнения задания?
6. Как подводились итоги урока, осуществлялась ли обратная связь с учениками (осознали ли учащиеся, чему они научились, что нового они узнали)? Как окончание урока мотивировало учеников на дальнейшую работу по изучаемому языку?
7. Что можно было бы изменить теперь, когда урок проведён?
8. Пришлось ли изменять авторские рекомендации к данному уроку (УМК) - увеличивать, уменьшать, дополнять объём учебного материала и задания? Почему?

Отчет-рефлексия по итогам педагогической практики по педагогической практике

Напишите отчет по педагогической практике по следующему плану:

- Фамилия, имя, отчество студента.
- Номер школы, класса, количество учеников.
- Какие задачи работы с учащимися Вы поставили на весь период практики? Степень их выполнения (краткое сообщение о своей работе).
 - Как были готовы к практике, по каким вопросам достаточно подготовлены, по каким слабее и в чем именно? Что Вам помогало и мешало в работе? Что Вам показалось легким? Что Вам показалось ненужным?
 - Сколько уроков было проведено за практику, удалось ли провести уроки всех основных типов? Назовите затруднения, встретившиеся Вам при планировании, подготовке и в процессе проведения урока.
 - Научились ли Вы наблюдать и анализировать уроки иностранного языка, что из увиденного в опыте других Вы использовали на своих уроках?
 - Как Вы сочетали классную и внеклассную работу над языком, удалось ли Вам повысить интерес учащихся к изучению иностранного языка?
 - Что Вам дала педагогическая практика в профессиональном и личном плане?
 - Какую помощь Вы оказали школе по изготовлению дидактического материала (картины, схемы, таблицы, раздаточный материал)?
 - Проанализируйте трудности, с которыми Вы столкнулись во время педагогической практики: при использовании УМК и других средств обучения; при планировании уроков; при проведении уроков; при анализе/самоанализе уроков; при общении с детьми; при общении с коллегами; при заполнении документации и пр.
 - Ваши пожелания к улучшению содержания и организации педагогической практики.

Критерии	Баллы
Творческое задание выполнено полностью: отвечает всем поставленным требованиям по структуре и по	3
Творческое задание отвечает большинству поставленных требований по структуре и по содержанию	2

Творческое задание в основном отвечает всем поставленным требованиям по структуре и по содержанию, ряд вопросов	1
---	----------

4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
ПК-10. Способен использовать систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его	демонстрирует знание системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей при проектировании конспекта урока	демонстрирует знание системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей при проектировании конспекта урока. Допускает ошибки.	допускает ошибки, связанные с системой основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей при моделировании конспекта урока	допускает многочисленные ошибки, связанные с системой основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей при моделировании конспекта урока. При реализации урока, внеурочного
функциональных разновидностей ПК-10.1.Владет		Возможна самокоррекция		мероприятия многочисленные ошибки,

<p>системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач</p>	<p>демонстрирует умение проводить уроки и внеурочные мероприятия с учетом системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей</p>	<p>демонстрирует умение проводить уроки и внеурочные мероприятия с учетом системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений. При наличии ошибок возможна самокоррекция</p>	<p>в целом демонстрирует умение проводить уроки и внеурочные мероприятия с учетом системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений. Но допускает ошибки</p>	<p>связанные с отсутствием понимания системы лингвистических знаний. Логика нарушена</p>
	<p>владеет системой лингвистических знаний для структурного анализа УМК, уроков сокурсников, внеурочного мероприятия</p>	<p>владеет системой лингвистических знаний для структурного анализа УМК, уроков сокурсников, внеурочного мероприятия. Но некоторые структурные компоненты в</p>	<p>Владеет базой в системе лингвистических знаний для структурного анализа УМК, уроков сокурсников, внеурочного мероприятия. Но анализ представлен не полностью,</p>	
		<p>анализе не представлены.</p>	<p>допущен ряд существенных ошибок.</p>	

<p>ПК-11 Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики</p> <p>ПК-11.2. Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач</p>	<p>Демонстрирует применение системных знаний понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики при анализе кабинета ИЯ в полном объеме</p>	<p>В основном демонстрирует применение системных знаний понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики при анализе кабинета ИЯ</p>	<p>Демонстрирует применение знаний понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики при анализе кабинета ИЯ на низком уровне</p>	<p>Не умеет применять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики при анализе кабинета ИЯ</p>
	<p>Демонстрирует применение системных знаний понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики при составлении итогового отчета по педагогической практике в полном объеме и на высоком уровне</p>	<p>В основном демонстрирует применение системных знаний понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики при составлении итогового отчета по педагогической практике.</p>	<p>Демонстрирует применение понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики при составлении итогового отчета по педагогической практике на низком уровне, не все компоненты представлены в полном объеме.</p>	<p>Не умеет применять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики при составлении итогового отчета по педагогической практике</p>

	Демонстрирует уверенное знание профессиональной терминологии для решения профессиональных задач	Демонстрирует знание профессиональной терминологии для решения профессиональных задач	Демонстрирует слабое знание профессиональной терминологии для решения профессиональных задач	Не ориентируется в понятийном аппарате лингводидактики для решения профессиональных задач
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК.5.3. Владеет методами, средствами и технологиями выявления трудностей в обучении	Демонстрирует уверенное знание методов, средств и технологий выявления трудностей при планировании конспекта урока \технологической карты по иностранному языку.	Демонстрирует хорошее знание методов, средств и технологий выявления трудностей при планировании конспекта урока \технологической карты по иностранному языку	Демонстрирует слабое знание методов, средств и технологий выявления трудностей при планировании конспекта урока \технологической карты по иностранному языку	Не ориентируется в методах, средствах и технологиях выявления трудностей при планировании и реализации конспекта урока \технологической карты по иностранному языку
	Свободно владеет методами, средствами и технологиями выявления трудностей в обучении при организации и проведении урока по иностранному языку	Достаточно хорошо владеет методами, средствами и технологиями выявления трудностей в обучении при организации и проведении урока по иностранному языку	Не в полной мере владеет методами, средствами и технологиями выявления трудностей в обучении при организации и проведении урока по иностранному языку	Не владеет методами, средствами и технологиями выявления трудностей в обучении при организации и проведении урока по иностранному языку

	<p>Демонстрирует уверенное знание методов, средств контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся: метапредметных, личностных и предметных результатов</p>	<p>Демонстрирует хорошее знание методов, средств контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся: метапредметных, личностных и предметных результатов</p>	<p>Демонстрирует слабое знание методов, средств контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся: метапредметных, личностных и предметных результатов</p>	<p>Не владеет методами, средствами контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся: метапредметных, личностных и предметных результатов</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере</p>	<p>Обучающийся демонстрирует высокий уровень владения формами и приемами взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации</p>	<p>Обучающийся демонстрирует средний уровень владения формами и приемами взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования</p>	<p>Обучающийся демонстрирует низкий уровень владения формами и приемами взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования</p>	<p>Обучающийся не может применить необходимые формы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования</p>

<p>образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p>	<p>обучения, воспитания, развития обучающегося</p>			
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует высокий уровень владения методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний при реализации внеурочного мероприятия</p>	<p>Обучающийся демонстрирует средний уровень владения методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний по дисциплине, испытывает некоторые затруднения в применении полученных теоретических знаний при реализации внеурочного мероприятия</p>	<p>Обучающийся демонстрирует базовый уровень владения методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний по дисциплине, испытывает значительные затруднения в применении полученных теоретических знаний при реализации внеурочного мероприятия</p>	<p>Обучающийся не может применить методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе полученных теоретических и практических научных знаний по дисциплине при реализации внеурочного мероприятия</p>
	<p>Обучающийся демонстрирует высокий уровень владения</p>	<p>Обучающийся демонстрирует высокий уровень владения</p>	<p>Обучающийся демонстрирует базовый уровень владения</p>	<p>Обучающийся не может применить методы анализа педагогической</p>

	методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний при проведении урока по английскому языку	методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний при проведении урока по английскому языку	методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний по дисциплине, испытывает значительные затруднения в применении полученных теоретических знаний при проведении урока по английскому языку	ситуации, профессиональной рефлексии на основе полученных теоретических и практических научных знаний по дисциплине при проведении урока по английскому языку
ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности	Обучающийся демонстрирует высокий уровень готовности осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на теоретические знания по лингводидактике, методике обучения иностранному	Обучающийся демонстрирует средний уровень готовности осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на теоретические знания по лингводидактике, методике обучения иностранному	Обучающийся демонстрирует базовый уровень готовности осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на теоретические знания по лингводидактике, методике обучения иностранному	Обучающийся не знает в каких ситуациях учебно-воспитательного процесса использовать полученные знания по лингводидактике, методике обучения иностранному языку при

организации образовательного процесса.	языку при проведении урока по иностранному языку.	языку при проведении урока по иностранному языку.	языку при проведении урока по иностранному языку.	проведении урока по иностранному языку.
	Обучающийся знает, в каких ситуациях образовательного процесса использовать полученные знания по методике обучения иностранному языку	Обучающийся в основном знает, в каких ситуациях образовательного процесса использовать полученные знания по методике обучения иностранному языку	Обучающийся знает ограниченное количество ситуаций образовательного процесса для использования полученных знаний по методике обучения иностранному языку	